



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Victor Dworp te DWORP

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 55905
Instelling Vrije Basisschool - Sint-Victor Dworp
Directeur Nele BELSACK
Adres Kerkstraat 3 - 1653 DWORP
Telefoon 02-380.08.08
Fax 02-381.20.58
E-mail info@sint-victordworp.be
Website www.sintvictor.be

Bestuur van de instelling VZW Scheppers Alseberg
Adres Pastoor Bolsstraat 15 - 1652 ALSEMBERG

Scholengemeenschap Zoniërand
Adres Pastoor Bolsstraat 15 - 1652 ALSEMBERG

CLB Vrij CLB Halle
Adres Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE

Dagen van het opvolgingsbezoek 30-01-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek 30-01-2015
Datum bespreking verslag met de instelling 10-02-2015

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Leen WILLEMS
Teamleden Thierry DE VOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	4
3.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10-01-2012 tot 12-01-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-01-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Tijdens de doorlichting van 2012 bleek dat de kleuteronderwijzers onvoldoende de ontwikkelingsdoelen van het leergebied wereldoriëntatie gericht via het leerplan nastreven. Bij de opvolgingsdoorlichting toont de school aan dat het geformuleerde tekort grotendeels is weggewerkt.

Curriculum **Onderwijsaanbod**

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De leerkrachten van de kleuterafdeling streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie na.

Naast het gebruik van het bronnenboek van de netgebonden begeleiding, vormt het leerplan het referentiekader voor de doelgerichte invulling van het onderwijsaanbod.

Er fungeren duidelijke afspraken om de volledigheid van het aanbod te plannen en te bewaken in relatie met het leerplan. De kleuteronderwijzers selecteren doelbewuster dominante leerplandoelen bij het activiteitenaanbod. Aanvullend hierbij maken de kleuteronderwijzers gebruik van hoekenfiches met gradatie over de leeftijdsgroepen heen. Een inventarisatie van nagestreefde leerplandoelen helpt de teamleden om de totaliteit voor hun groep te bewaken en om eventuele leemtes bij te sturen. De planningsdocumenten van de leerkrachten bieden voldoende garantie voor een volledige, evenwichtige en graduele invulling van de verschillende domeinen in relatie met het leerplan.

Niettegenstaande de themawerking het werkelijkheidsgericht onderwijs bevorderen, heeft de intentionele hoekenverrijking- en inrichting nog groeikansen om het actief leren te stimuleren.

Evaluatie **Evaluatiepraktijk**

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

De kleuteronderwijzers hebben systematisch aandacht voor de afstemming van de observaties op de gradueel opgebouwde leerplandoelen. Het kindvolgsysteem bevat voldoende aspecten die aantonen dat de verschillende domeinen van het leerplan en de effecten van het onderwijsaanbod bij de kleuter, worden geëvalueerd en geregistreerd. De observaties sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van de kleuter.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering	De kleuterleidsters hebben de voorbije jaren gebruik gemaakt van verscheidene professionaliseringskansen om de deskundigheid ten aanzien van het onderzochte leergebied te verhogen. De verkenning van de leerplandoelen en de systematische planning hebben bijgedragen tot de doelgerichte realisatie van het leerplan en tot een kwaliteitsverhoging binnen dit leergebied.
--	--

3.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Tijdens de doorlichting van 2012 bleek dat de leerlingen onvoldoende de eindtermen van het leergebied wereldoriëntatie gericht via het leerplan bereiken. Bij de opvolgingsdoorlichting toont de school aan dat het geformuleerde tekort grotendeels is weggewerkt.

Curriculum Onderwijsaanbod	De leerkrachten van de lagere afdeling bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	Vanuit de tekorten van de doorlichting en de resultaten van externe toetsen koos het team voor de implementatie van een onderwijsleerpakket in alle leerjaren.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Het team maakt in ruime mate gebruik van de mogelijkheden van het onderwijsleerpakket om zowel de leerinhouden te concretiseren als de leerplandoelen voor de verschillende domeinen uitgebreid in kaart te brengen en te evalueren.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	Het onderwijsleerpakket biedt voldoende garantie voor een volledige, evenwichtige, graduele en variërende invulling van de verschillende domeinen in relatie met het leerplan.
	Hoewel de school aandacht schenkt aan de brede ontwikkeling van de leerlingen door verscheidene, gevarieerde initiatieven, heeft het doelgericht actief leren ter ondersteuning van het onderwijsleerproces, nog groeikansen.
Materieel beheer	Aansluitend bij het onderwijsleerpakket beschikt het team over uitgebreide leermiddelen ter ondersteuning van het onderwijsaanbod.
Uitrusting	De aankoop en de integratie van multimedia betekenen eveneens een meerwaarde om zowel het onderwijsaanbod- als het leerproces te bevorderen.
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatie	De evaluatie van de vorderingen van de leerlingen voor dit leergebied gebeurt vooral door methodegebonden toetsen. De evaluatie is evenwichtig en representatief voor het onderwijsaanbod waarbij zowel leerinhouden, vaardigheden en attitudes aan bod komen. De leerkrachten hebben een duidelijk zicht over de geëvalueerde leerplandoelen. De verkenning van brede evaluatiemogelijkheden is effectief gepland via een studiedag.
Evaluatiepraktijk	Na de vorige doorlichting neemt de school deel aan externe toetsen om de doelgerichtheid van de evaluatie via analyse van de resultaten na te gaan en zowel het onderwijsleerproces van de leerlingen als het onderwijskundig handelen van de leerkrachten bij te sturen.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	
Rapporteringspraktijk	De bijsturing van de rapporteringspraktijk voor het leergebied wereldoriëntatie is nog niet gebeurd. Het team wil vanuit de verdere verkenning van de brede evaluatiepraktijk ook de rapportering doelgericht aanpakken.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering	De laatste jaren nam de school doelgerichte initiatieven die bijdragen tot de ontwikkeling, verbreding en verdieping van het leergebied wereldoriëntatie. Het beleid faciliteert mogelijkheden om de gezamenlijke doelgerichtheid en het professioneel leren van elkaar te bevorderen. Nascholingen, studiedagen en formele en informele overlegmomenten bevorderen de deskundigheid van de teamleden en dragen bij tot een kwaliteitsverhoging van het pedagogisch en didactisch leerproces van de teamleden. De school laat zich ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst en externe diensten om haar professionalisering inhoudelijk vorm te geven.
Kwaliteitszorg	Sinds de doorlichting schenkt de school aandacht aan de interne kwaliteitszorg van het leergebied wereldoriëntatie. Zij heeft initiatieven genomen om de kwaliteit van het leergebied wereldoriëntatie op een systematische wijze te bewaken. Het schoolteam wendt outputgegevens diepgaander aan om de eigen schoolwerking te evalueren en eventueel bij te sturen.
Leiderschap	De verschillende aanzetten en realisaties en de bewustwording van het belang van een doelgerichte aanpak en een valide en betrouwbare opvolging getuigen van de inzet van het team om het tekort weg te werken. Hierbij is er zowel voor de schoolleiding als voor de teamleden een belangrijke rol weggelegd. De directeur stuurt de werking op een constructieve, coachende en planmatige manier aan. Zij bewaakt de uitgezette koers met voldoende gerichte druk. Het organisatorisch vermogen, de inzet en de gedrevenheid van het intern beleid bevorderen een effectieve schoolwerking en dragen bij tot de remediëring van de tekorten in de kleuter- en lagere afdeling. De motivatie, de inzet en betrokkenheid van het hele schoolteam zijn troeven om de eigen onderwijskwaliteit te blijven optimaliseren.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Leen WILLEMS de inspecteur-verslaggever	Nele BELSACK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	