

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Buitengewoon Secundair Onderwijs Broederschool
Lokeren te LOKEREN**

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 28225

Instelling Buitengewoon Secundair Onderwijs Broederschool Lokeren

Directeur Nadine DE VISSCHER

Adres Molenstraat 38 - 9160 LOKEREN

Telefoon 09-348.37.96

Fax 09-349.16.32

E-mail dir@buso.broeders.be

Website www.broeders.be

Bestuur van de instelling VZW Broederscholen Hiëronymus

Adres Nieuwstraat 91 - 9100 SINT-NIKLAAS

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Nicolaas

Adres Plezantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS

CLB Vrij CLB Waas en Dender

Adres Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-03-2016,15-03-2016,16-03-2016, 17-03-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-03-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 13-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Wim BAUDE

Teamleden Lou BONTENS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leerpresetaties in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Opleidingsvorm 1 - Algemene en Sociale Vorming	8
3.1.1.2 Opleidingsvorm twee: Algemene en Sociale Vorming	10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Leerbegeleiding.....	15
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leerprestaties.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - ♦ de beginsituatiebepaling
 - ♦ de doelenselectiefase
 - ♦ de voorbereidingsfase
 - ♦ de uitvoeringsfase
 - ♦ de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag geeft de vaststellingen weer van de doorlichting in de school voor buitengewoon secundair onderwijs 'Broederschool' te Lokeren. De school heeft een aangepast onderwijsaanbod voor jongeren met een verstandelijke beperking. Het studieaanbod omvat opleidingsvorm een en twee. Deze opleidingsvormen bereiden leerlingen voor op maatschappelijke participatie en (eventuele) arbeidsdeelname of tewerkstelling in een omgeving met ondersteuning. De onderwijsinspectie besliste, op basis van gegevens die ze vooraf onderzocht, om de vormingsonderdelen en processen te onderzoeken die vermeld zijn onder 2.1 en 2.2 in dit verslag. Verder onderzocht de onderwijsinspectie ook het beleid met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de school, een selectie van de regelgeving en het algemeen beleid.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering respecteert.

De Algemene en Sociale Vorming in opleidingsvorm een bereidt de leerlingen goed voor op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving met ondersteuning. Voor de meeste leerlingen ligt het accent van de doelenselectie terecht op functioneren en participeren in de contexten wonen en vrije tijd. Voor de leerlingen die het aankunnen is er een gepaste doelenselectie voor het aanleren en trainen van arbeidsvaardigheden als voorbereiding op de atelierwerking in dagcentra, begeleid werken en vrijwilligerswerk. Onderwijs op maat door middel van handelingsplanning komt goed tot uiting in de planningsdocumenten en in de klaspraktijk.

De handelingsplanmatige aanpak van de Algemene en Sociale Vorming in opleidingsvorm twee bereidt de leerlingen eveneens voor op functioneren en participeren in een omgeving met ondersteuning. Voor alle leerlingen worden er zowel groepsdoelen als individuele doelen geselecteerd. Toch blijkt de doelenselectie nog te sterk gericht op de vooraf bepaalde vakken en in mindere mate op de wettelijke ontwikkelingsdoelen. Hierdoor is het onderwijsaanbod voor sommige vakken niet ten volle gericht op de einddoelstelling. De uitvoering van het leeraanbod getuigt van een planmatige en doelgerichte aanpak. Er heerste een aangenaam leer- en leefklimaat binnen de school.

Het kwaliteitsonderzoek tijdens de doorlichting omvatte de processen leerbegeleiding (handelingsplanning op schoolniveau) en de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. De school investeert sterk in interne adviesgroepen voor beide processen. Op die wijze streeft de school een breed gedragen visie na die vanuit de basis ontwikkeld wordt. Voor de handelingsplanning heeft de school een duidelijke visie en kunnen de teamleden beschikken over functionele en richtinggevende instrumenten. Toch blijken de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen nog niet in alle opleidingsvormen ten volle toegepast in de klaspraktijk. Voor de sociale en emotionele begeleiding heeft de school nog geen transparante visie over de manier waarop ze de leerlingen psychologisch, sociaal en emotioneel ondersteunt. De school werkt hieraan en leden van de adviesgroep vergroten hun deskundigheid via nascholingen.

Er is een sterk beleidsvoerend vermogen aanwezig in deze school. De schoolleiding is overtuigd van de meerwaarde van dialoog, collegiale ondersteuning en autonomie van het personeel. Dit leidde tot een aangenaam schoolklimaat waar leraren gemotiveerd en enthousiast aan de slag kunnen. Deze investering in ondersteunende relaties resulteerde in een gedeeld en gedragen leiderschap met een doeltreffende communicatie en een sterke gezamenlijke doelgerichtheid. De school heeft aandacht voor kwaliteitszorg. Ze is bereid om in te spelen op de verwachtingen van buitenaf. Er is openheid voor vernieuwingen maar de toepassing ervan in de praktijk vergt soms wat tijd.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van het uitdrukkelijke engagement van de schoolleiding en omwille van de vrij goede systematiek waarmee de school tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen, de aandacht voor proactieve acties en de geplande bouwwerken vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

Het kwaliteitsonderzoek van de processen en het algemeen beleid tonen aan dat de school veel inspanningen doet om een kwaliteitsvol beleid te voeren. Uit het erkenningsonderzoek over de onderwijsdoelstellingen blijkt dat de school voldoet aan de verwachtingen van de overheid. Daarom sluit de inspectie de doorlichting af met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus

Opleidingsvorm 1	Algemene en Sociale Vorming	
Opleidingsvorm 1	x	
Opleidingsvorm 2	Algemene en Sociale Vorming	Beroepsgerichte Vorming
Opleidingsvorm 2	x	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op.

3.1.1.1 Opleidingsvorm 1 - Algemene en Sociale Vorming

Voldoet

De school bereidt de leerlingen goed voor op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar ondersteuning is voorzien. Onderwijs op maat door middel van handelingsplanning komt goed tot uiting in de planningsdocumenten en in de klaspraktijk.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering

De beginsituatiebepaling gebeurt op een professionele wijze. Het multidisciplinaire team doet de nodige inspanningen om relevante informatie te verzamelen bij deskundigen binnen en buiten de school. Er zijn ook goede afspraken om de initiële beeldvorming gedurende de schoolloopbaan te actualiseren op basis van eigen observaties en evaluaties. Het team wendt de gegevens van alle betrokkenen goed aan om een duidelijk zicht te krijgen op de specifieke opvoedings- en op de onderwijsbehoeftes. De school werkt hiervoor goed samen met onder meer het multidisciplinair team van het multifunctioneel centrum Hagewinde, de vroegere school van de leerlingen en ook met de ouders. Er is een overzichtelijke en voor alle teamleden toegankelijke functionele registratie op het digitaal platform van de school. De beeldvorming is goed afgestemd op het gehanteerde doelenkader.

Doelenselectiefase

Doelenkaders
Multidisciplinair overleg
Op maat
Evenwichtig aanbod

Voor de doelenselectie hanteert de school het nieuwe doelenkader en de daarbij horende uitgangspunten. Dit toont aan dat de school een emancipatorische visie hanteert bij het vormgeven van haar onderwijsaanbod. De multidisciplinaire klassenraad selecteert doelen die goed zijn afgestemd op de individuele beginsituatie of op de beginsituatie van de groep. Zowel in de groepshandelingsplanning als in de individuele handelingsplanning komen de doelen uit alle contexten op een evenwichtige wijze aan bod. De klassenraad houdt hierbij goed rekening met de mogelijkheden van de leerlingen en met een realistisch toekomstperspectief. Voor de meeste leerlingen ligt het accent van de doelenselectie terecht op functioneren en participeren in de contexten wonen en vrije tijd. Voor de leerlingen die het aankunnen is er een gepaste doelenselectie voor het aanleren en trainen van arbeidsvaardigheden als voorbereiding op de atelierwerking in dagcentra, begeleid werken en vrijwilligerswerk. Bij het selecteren van de doelen houdt de klassenraad waar mogelijk rekening met de wensen van de ouders en de leerling. De school formuleerde relevante schooleigen doelen om de globale decretale ontwikkelingsdoelen op maat van haar schoolpopulatie te concretiseren.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Methodiek en werkvormen
Infrastructuur en uitrusting*

Zowel de groepsplanning als de leerlinggebonden planning is functioneel, duidelijk en samenhangend. Er zijn doordachte organisatorische afspraken met het oog op een ordelijk en veilig dagverloop. De sociale, psychologische, orthopedagogische, medische en paramedische hulpverlening is in het opvoedings- en onderwijsaanbod geïntegreerd en vormen een duidelijke meerwaarde. De groepsindeling in clusters van leerlingen met gemeenschappelijke onderwijs- en opvoedingsbehoeften maakt het mogelijk een passend en gevarieerd activiteiten aanbod samen te stellen. Er zijn verschillende aangepaste stimulerende, activerende en rustbrengende methodieken en werkvormen gepland. Hiervoor beschikt de school over de nodige gepaste uitrusting.

De huidige infrastructuur beantwoordt niet ten volle aan de noden van de doelgroep. Geluidshinder bemoeilijkt het creëren van een rustige leeromgeving wat voor sommige leerlingen een randvoorwaarde is om goed te functioneren en om tot leren en ontwikkeling te komen.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Individualisatie en differentiatie
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen*

De uitvoering van het leeraanbod getuigt van een planmatige en doelgerichte aanpak. Individualisatie en differentiatie zijn goed ingeburgerd in de klaspraktijk. De leraren spelen gepast in op onvoorziene omstandigheden. De voorbereide methodieken en werkvormen spreken de meeste leerlingen aan. De leraren maken er een erezaak van om leeftijdsadequaate lesmateriaal te gebruiken.

Evaluatiefase

*Visie en afspraken
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering*

De registratie van dagelijkse evaluatie gebeurt volgens eigen inzichten van de leraren, maar de meeste leraren evalueren wel de vooropgestelde doelen. De periodieke evaluatie gebeurt gelijkgericht. Ook deze staat in teken van de evaluatie van de vooropgestelde doelen. Hierdoor zijn de evaluatiegegevens goed bruikbaar voor een nieuwe doelenselectie. Gezien de evenwichtige doelenselectie en gezien de evaluatie gericht is op het evalueren van de doelen is de evaluatie evenwichtig en representatief voor het onderwijsaanbod. De leraren hanteren hoofdzakelijk observaties als evaluatiemethode. Deze methode is goed aangepast aan de doelgroep. Voor enkele activiteiten kunnen de leerlingen zichzelf evalueren. De ontwikkelingsgerichte feedback van de leraren hierop is een pluspunt.

Het team evalueert geregeld haar eigen handelingsplanmatige aanpak en stuurt haar eigen aanpak voortdurend bij op basis van deze procesevaluatie. Uit deze werkwijze blijkt een gedreven aandacht voor onderwijs op maat.

Het rapport geeft een evenwichtig beeld van de vorderingen van de leerling. Er is in goede mate aandacht voor ontwikkelingsgerichte commentaar.

Stage

De school maakt op een verantwoorde wijze gebruik van de mogelijkheid om stages en sociaal maatschappelijke training in te richten. De groepsstages onder begeleiding van de leraren vormen een krachtige voorbereiding op individuele stages. De school trekt slechts twee lerarenuren uit voor de totale organisatie van de individuele stages en sociaal maatschappelijke training. Ondanks dit beperkt aantal uren verloopt de voorbereiding, uitvoering, opvolging en evaluatie van de individuele stages en sociaal maatschappelijke training correct. De ouders worden op gepaste wijze betrokken. Dit initiatief is een goede voorbereiding op een zinvolle tijdsbesteding als volwassene.

3.1.1.2 Opleidingsvorm twee: Algemene en Sociale Vorming

Voldoet

Uit de pedagogische en didactische planning en uit lesobservaties blijkt dat het onderwijsaanbod binnen de Algemene en Sociale Vorming op een handelingsplanmatige wijze gericht is op de einddoelstelling van deze opleidingsvorm: 'functioneren en participeren in een omgeving met ondersteuning.

Beginsituatiebepaling <i>Beeldvorming</i> <i>Functionele neerslag</i> <i>Actualisering</i>	Het multidisciplinaire team brengt op basis van interne en externe gegevens de beginsituatie van de leerlingen in kaart met daarbij aandacht voor zowel opvoedkundige als onderwijskundige vormingsaspecten. Het dossier van elke leerling omvat een uitgebreid overzicht van sociale, medische, psychologische en andere elementen. Deze vormen een goede achtergrond voor een kwaliteitsvolle beeldvorming van de leerlingen en bieden de kans om hierop in te spelen bij de doelenselectie. Er is een overzicht van alle individuele- en groepsdoelen die over de jaren heen geselecteerd werden. Niet alle doelen zijn echter geëvalueerd waardoor dit niet genereert in een meerwaarde voor de beeldvorming. Daarnaast hanteert het team ook nog schriftelijke evaluatiegegevens die op het einde van elk schooljaar samengebracht worden. Deze gegevens zijn tijdens het schooljaar niet voor iedereen beschikbaar maar worden bijgehouden door elke leraar. Doordat de gegevens verspreid zijn op zowel digitale platformen als in geschreven documenten, is dit struikelblok voor een coherente en kwaliteitsvolle beeldvorming. Op geregelde basis zijn er leerlingenbesprekingen op de klassenraden. Daarbij kunnen de individuele en groepsdoelen geactualiseerd worden. Uit de documenten blijkt dat die aanpassing slechts sporadisch gebeurt mede doordat de effectieve evaluatie pas plaatsvindt op het einde van elk schooljaar.
Doelenselectiefase <i>Doelenkaders</i> <i>Op maat</i> <i>Horizontale en verticale afstemming</i> <i>Multidisciplinair overleg</i> <i>Evenwichtig aanbod</i>	Het reglementaire doelenkader wordt gehanteerd. Voor alle leerlingen worden ontwikkelingsdoelen geselecteerd die afgestemd zijn op de individuele noden. Daarnaast zijn er voor elke pedagogische eenheid groepsdoelen weerhouden per activiteit of vak. Het team werkt voor bijna alle vakken met drie niveaus van geconcretiseerde doelen. Op die wijze is er voor alle vakken een leerlijn opgebouwd wat de horizontale en verticale samenhang bevordert. Bij de doelenselectie wordt er echter nog te sterk uitgegaan van de verschillende vakken en activiteiten die reeds vele jaren op een gelijkaardige wijze geconcretiseerd en geëvalueerd worden. Uit deze werkwijze blijkt dat er nog onvoldoende uitgegaan wordt van de ontwikkelingsdoelen. Ontwikkelingsdoelen worden gekoppeld aan vakken of activiteiten en niet omgekeerd. Sommige geconcretiseerde doelen zijn onvoldoende gericht op de einddoelstelling van integratie in de maatschappij. Daarnaast zijn er heel wat doelen die de zelfredzaamheid en zelfstandig van de leerlingen nastreven en dus wel beantwoorden aan deze einddoelstelling. De doelenkeuze wordt nog te sterk overgelaten aan de individuele leraren en zijn vakgebonden. Hierdoor verloopt deze keuze nog te weinig vanuit een multidisciplinaire overleg waarbij alle teamleden samen de doelen bepalen voor een leerling of groep leerlingen los van vakken of activiteiten. Paramedici worden wel betrokken bij het multidisciplinaire overleg en fungeren vaak als co-teacher wat een grote meerwaarde heeft. Voor deze activiteiten is er onderling overleg tussen de betrokken lesgevers over de concretisering van de doelenselectie.

De doelen gericht op vrijetijdsbesteding komen nog onvoldoende aan bod. Het team is zelf tot de vaststelling gekomen dat er nog geen overzicht is over welke ontwikkelingsdoelen in de schoolloopbaan van een leerling al dan niet aangeboden worden. Hierdoor is de huidige onderwijsinvulling nog niet evenwichtig samengesteld en zijn er heel wat ontwikkelingsdoelen die niet of onvoldoende aangeboden en nagestreefd worden.

Vorbereidingsfase	De groepswerkplannen lopen samen met de doelenselectie van elke activiteit of vak. Voor elk vak zijn er uitgebreide lijsten van concretisering die eveneens gebruikt worden voor evaluatie. De vakgroep heeft ervoor gekozen om met een sterke vakkensplitsing te werken waarbij voor de Algemene en Sociale Vorming in fase één naast functionele ook technische rekenkundige en taalkundige vaardigheden aangeleerd worden. De invulling van deze technische vakken is te schools en biedt vanuit orthodidactisch oogpunt geen meerwaarde. In het buitengewoon secundair onderwijs is niet meer het ontwikkelen van de basisvaardigheden het uitgangspunt maar wel de ontwikkeling van vaardigheden die ingezet worden om te kunnen participeren in een woon, -werk- en vrijetijds milieu. Een aantal vakken van het schooleigen onderwijscurriculum is nog niet ten volle gericht op die drie levensdomeinen. Anderzijds zijn er verschillende activiteiten die de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen bevorderen. Voorbeelden daarvan zijn de activiteiten rond persoonlijke en huishoudelijke zelfredzaamheid, de zelfstandigheidsbevorderende uitstappen. De lessen lichamelijke opvoeding krijgen op een degelijke wijze vorm vanuit een duidelijke visie. De lessen relationele en sociale vorming zijn sterk theoretisch opgebouwd en focussen zeer sterk op seksuele voorlichting en in mindere mate op relationele vaardigheden. De aangeboden cursusbladen voor deze lessen zijn niet aangepast aan het bevattingvermogen van de leerlingen en bepaalde leerstof wordt te veel in detail jaar na jaar aangeboden. Bepaalde leerstof is eveneens veel te breed uitgediept voor de leerlingen van deze doelgroep. Voor de leerlingen met autismespectrumstoornissen is er een gelijkaardig globaal aanbod voor de Algemene en Sociale Vorming met enkele inhoudelijke aanpassingen en aangepaste methodieken en werkvormen. Er is een finaliteitswerking waarbij de leerlingen specifieke vaardigheden aangeleerd worden, die ze in hun latere leven nodig hebben. Dit is een waardevol aanbod dat ten volle gericht is op de einddoelstelling. Dit onderwijsaanbod komt nog onvoldoende aan bod in de voorgaande jaren waardoor leerlingen die de school vroegtijdig verlaten deze vaardigheden niet aangeleerd hebben. De vakgroepwerking is gericht op zowel inhoudelijke als praktische thema's. Er zijn duidelijke afspraken tussen de leraren Beroepsgerichte Vorming van de groendienst en de leraren Algemene en Sociale Vorming. Bepaalde theoretische achtergrond voor de groendienst komt in de lessen Algemene en Sociale Vorming aan bod. Voor de andere vakken van Beroepsgerichte Vorming is de samenwerking met de lessen Algemene en Sociale Vorming nog voor optimalisering vatbaar. De infrastructuur en uitrusting voldoen.
<i>Planning</i>	
<i>Multidisciplinair</i>	
<i>Vakkenopdeling</i>	
<i>Samenwerking ASV-BGV</i>	
<i>Groeperingsvorm</i>	
<i>Methodiek en werkvormen</i>	
<i>Vakgroepwerking</i>	
<i>Infrastructuur en uitrusting</i>	

Uitvoeringsfase	De uitvoering van het leeraanbod getuigt van een planmatige en doelgerichte aanpak. Individualisatie en differentiatie komen sterk tot uiting in de klaspraktijk. De leraren spelen goed in op onvoorziene omstandigheden. De voorbereide methodieken en werkvormen spreken de meeste leerlingen aan. Tijdens de klasobservaties werd vastgesteld dat er een aangenaam leer- en leefklimaat heerst, waarbij het welbevinden van de leerlingen steeds voorop staat. Leraren spelen flexibel in op de individuele noden. Er is in de concrete lesinvulling een goede samenwerking met de paramedici.
<i>Planmatige aanpak</i>	
<i>Flexibiliteit</i>	
<i>Methodiek en werkvormen</i>	
<i>Individualisatie en differentiatie</i>	
Evaluatiefase	De vakgroep hanteert reeds lange tijd eenzelfde vorm van schriftelijke evaluatie die samengebracht wordt in het zogenaamde 'zwartboek'. Daarbij worden voor geconcretiseerde doelen drie beheersingsniveaus gehanteerd. Deze evaluatiemethode is echter te sterk gefocust op enerzijds te gedetailleerde doelen en anderzijds te technische doelen. De relatie tot het verplicht wettelijk kader van ontwikkelingsdoelen zit onvoldoende vervat in deze evaluatiemethodiek. Daarnaast is er ook nog een evaluatie van ontwikkelingsdoelen op het digitaal platform. De coherentie tussen beide evaluatiesystemen is onduidelijk. Er is een overzicht van vorderingen over de schooljaren heen maar dit is onvoldoende nauwkeurig bijgehouden (evaluaties ontbreken), waardoor dit niet genereert in een duidelijk beeld van de vorderingen van een individuele leerling. Uit dit overzicht blijkt eveneens dat er nog veel hiaten zijn in het onderwijsaanbod. Er zijn criteria bepaald voor de overgang van fase één naar fase twee. De rapportering geeft duidelijk weer wat er in de verschillende activiteiten aan bod kwam voor elke leerling. Er is op een goede wijze aandacht voor ontwikkelingsgerichte commentaar.
<i>Visie en afspraken</i>	
<i>Systeem of instrument</i>	
<i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i>	
<i>Valide</i>	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Transparantie en normering</i>	
<i>Overgangscriteria</i>	
<i>Rapportering</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een vrij systematische wijze haar situatie na op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en inspraak van het personeel organiseert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Ondanks deze vrij goede systematiek zijn er enkele belangrijke elementen aan de aandacht van de school ontsnapt. Er is geen brandpreventieverslag van het gehuurde lokaal 'Daknamdak'. Door een communicatiestoornis tussen de externe dienst en de school gebeurde de laatste rondgang van de externe dienst reeds meer dan twee jaren geleden. Dit is niet conform de verwachtingen van de overheid.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze over het algemeen rekening houdt met de opmerkingen van personeel. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van het plan is concreet: doelgericht want rekening houdend met vastgestelde tekorten en daardoor betekenisvol voor de school; planmatig met een duidelijk beeld van de kostprijs en zekerheid over het vereiste budget. De werkwijze van de school is vrij goed, maar niet alle verslagen van deskundigen worden door de interne dienst van de school op een grondige wijze geanalyseerd. Dit is bijvoorbeeld het geval met het verslag van de controle van de lift. De school nam nog niet het initiatief om de betekenis te achterhalen van sommige opmerkingen op dit verslag. Hierdoor kan ze het mogelijk risico niet inschatten. Dit is een werkpunt.

Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De school heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de instelling pro-actief handelt. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er meerdere tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de school aan via organisatorische maatregelen en/of kleinere werken en/of sensibiliserende acties. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de bouw van twee nieuwe ateliers.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lokalen van de school. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse valt op dat de lokalen verouderd zijn en niet steeds het nodige comfort bieden aan jongeren die een prikkelarme omgeving nodig hebben. De stookplaats in de vestigingsplaats 'Daknam' is niet vrij van brandbare materialen. De school beschikt niet over een geactualiseerde inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen.

De schoolleiding engageert zich uitdrukkelijk om de vermelde werkpunten snel aan te pakken. De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van het uitdrukkelijke engagement van de schoolleiding en omwille van de vrij goede systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen, de aandacht voor proactieve acties en de geplande bouwwerken vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft een duidelijke visie op het handelingsplanmatig nastreven van de einddoelstelling van de verschillende opleidingsvormen. Om een gelijkgerichte visie te ontwikkelen, is er een adviesgroep ‘handelingsplanning’ opgericht. Deze manier van werken, waarbij de visie vanuit de basis vorm krijgt, bevordert een gezamenlijke doelgerichtheid. Deze werkgroep tracht op een systematische wijze de handelingsplanmatige werking van de verschillende opleidingsvormen te sturen en waar nodig bij te sturen. Dit wijst op grote aandacht voor de doelgerichtheid vanuit de school. Toch krijgt de visie achter het kader van ontwikkelingsdoelen nog onvoldoende vorm in de concrete klaswerking van opleidingsvorm twee.
- Ondersteuning** De school heeft functionele en richtinggevende instrumenten ontwikkeld om de handelingsplanmatige aanpak te ondersteunen. In opleidingsvorm een werkt men uitsluitend met de gegevens op het digitaal platform. In opleidingsvorm twee hanteert het team daarnaast nog schriftelijke evaluatie- en planningsdocumenten. De complementariteit van deze verschillende documenten is niet altijd duidelijk. De uitgewerkte en geconcretiseerde stappenplannen per activiteit of vak zijn een grote ondersteuning voor beginnende leraren. De concretisering vertrekken echter nog te vaak vanuit de activiteit zelf en niet vanuit de ontwikkelingsdoelen. De orthopedagogen ondersteunen het team bij de inhoudelijke invulling van de handelingsplanning. Op de klassenraden komen systematische leerlingenbesprekingen aan bod. Op de evaluatiedagen wordt er nog dieper ingegaan op de vorderingen van de leerlingen en worden afspraken gemaakt voor een individuele benadering. Er is een degelijke aandacht voor de ondersteuning van dit proces.
- Doeltreffendheid** Het bewaken van de doeltreffendheid van de handelingsplanmatige aanpak verloopt via de vergaderingen van de advies- en stuurgroep. Op deze vergaderingen houdt de schoolleiding de vinger aan de pols en kunnen noodzakelijke bijsturingen gebeuren. De adviesgroep is vanuit een zelfreflectieproces tot de vaststelling gekomen dat er voor beide opleidingsvormen nog hiaten zijn in de selectie van ontwikkelingsdoelen. Dit toont aan dat de school de nodige aandacht besteedt aan het bewaken van de effectiviteit van de handelingsplanmatige aanpak.

Ontwikkeling Uit de werking van de adviesgroep handelingsplanning blijkt zeer duidelijk dat er aandacht is voor responsiviteit. Ouders en leraren worden bevraagd over de werking via geregelde enquêtes. In service bijscholing over de handelingsplanmatige aanpak in andere scholen vergroten de deskundigheid van het team. De pedagogische begeleiding wordt geconsulteerd om nieuwe ontwikkelingen mee te ondersteunen. De aandacht voor verdere ontwikkeling is goed, doch de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen, die richtinggevend zijn voor de handelingsplanmatige werking, zijn nog niet ten volle geïmplementeerd in de dagdagelijkse klaswerking binnen beide opleidingsvormen.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De aandacht voor de doelgerichtheid van de sociale en emotionele begeleiding is niet optimaal. De school heeft geen transparante visie op de manier waarop ze de leerlingen psychologisch, sociaal en emotioneel ondersteunt. Over de jaren heen zijn vanuit verschillende invalshoeken denkpijlers ontstaan om tegemoet te komen aan de soms complexe noden van de leerlingen. De samenhang tussen deze denkpijlers is onduidelijk. Een interne adviesgroep kreeg de opdracht om over de sociale en emotionele begeleiding een coherente visie vast te leggen. Deze adviesgroep verkende reeds enkele methodieken en theoretische achtergronden. Dat is een goede basis om in een latere fase te komen tot een schooleigen coherente visie op dit vlak.

Ondersteuning Er is in goede mate aandacht voor de ondersteuning van dit proces. De school neemt heel wat structurele ondersteunende maatregelen om het sociaal en emotioneel functioneren van de leerlingen te bevorderen, om gewenst gedrag aan te moedigen en ongewenst gedrag te voorkomen of te corrigeren. Dit blijkt uit een opsomming van de maatregelen in het schoolwerkplan en uit vaststellingen tijdens de doorlichting. Heel wat maatregelen vormen een meerwaarde. Dit is bijvoorbeeld het geval voor de werking van 'de Brug'. Het is echter onduidelijk vanuit welke achterliggende visie sommige maatregelen zijn genomen en aan welke specifieke ondersteuningsnoden ze tegemoet komen. Ook de samenhang tussen sommige maatregelen is onduidelijk.

De school zet voldoende deskundig personeel in om de eigen maatregelen uit te voeren en op te volgen. Ze werkt hiervoor goed samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding en met het multifunctioneel centrum Hagewinde. Wanneer nodig doet de school een beroep op externe hulpverlening. Begeleiders van de Brug en de orthopedagogen komen wekelijks samen om de ondersteuningsnoden te bespreken en op te volgen. De communicatie tussen deze leerlingenbegeleiders en de klassenraad verloopt vlot. Het digitaal platform ondersteunt deze communicatie op een functionele wijze.

Teamleden die geconfronteerd zijn geweest met agressief gedrag van leerlingen kunnen rekenen op collegiale ondersteuning en op een structureel ventilatie- en herstelmoment. Op deze manier bewaakt de school de veerkracht van het personeel. Deze vorm van culturele ondersteuning is een belangrijke meerwaarde en wordt door het personeel erg gewaardeerd.

- Doeltreffendheid** Er zijn enkele goede aanzetten om de doeltreffendheid van dit proces te bewaken. Zelfreflectie en bijsturing van de werking van de Brug gebeurt systematisch tijdens de wekelijkse bijeenkomsten. Leraren sturen hun aanpak bij op basis van overleg op de klassenraden. Dit zijn goede initiatieven om de dagelijkse gang van zaken bij te sturen. Een zelfreflectie over de aanpak van deze begeleiding op schoolniveau was reeds aan de orde, maar hierover is er geen transparante neerslag. Hierdoor ontbreekt er een duidelijke houvast voor het ontwikkelwerk van de adviesgroep.
- Schooloverschrijdend, in samenwerking met het Multifunctioneel Centrum Hagewinde zijn enkele goede aanzetten gegeven tot zelfreflectie aan de hand van enkele concreet uitgewerkte casussen. Deze vormen een goede inspiratiebron om de zelfreflectie op schoolniveau verder te zetten.
- Ontwikkeling** De aandacht voor de verdere ontwikkeling van dit proces blijkt vooral uit de werking van de adviesgroep en uit een reeks maatregelen die de school recentelijk de voorbije schooljaren invoerde. De leden van de adviesgroep kregen de kans om relevante nascholing te volgen en hedendaagse inzichten op te doen over de begeleiding van leerlingen met complexe gedrags- en emotionele ondersteuningsnoden. Nog niet alle opgedane inzichten kregen reeds een concrete vertaling naar de schoolwerking. De school heeft al wel een overlegorgaan om de opgedane inzichten op een coherente wijze te implementeren in de schoolwerking, maar er is hiervoor nog geen concrete timing en geen concreet plan van aanpak.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur vormt samen met de orthopedagogen het beleidsteam van de school. Er is een stuurgroep die samengesteld is met de voorzitters van de verschillende adviesgroepen. Deze adviesgroepen werken op het niveau van het schoolwerkplan en geven adviezen over het schoolbeleid. Daarnaast zijn er nog vak- en gewone werkgroepen die concrete thema's verder uitwerken. Op die wijze tracht de schoolleiding alle teamleden te betrekken bij het beleid om op die wijze een gedeeld en gedragen leiderschap na te streven. Samenwerken wordt gestimuleerd via de vele formele en informele vergadermomenten. De nodige ondersteuning voor een kwaliteitsvolle werking is aanwezig. Deze ondersteuning gebeurt door de orthopedagogen maar eveneens via de collega's. Er is voldoende expertise aanwezig. De school investeert dan ook duidelijk in deskundigheidsbevordering en in ondersteunende relaties. Er is een open communicatieklimaat en de bereikbaarheid van de schoolleiding is laagdrempelig. Medewerkers krijgen de kans om zicht te engageren in de besluitvorming en men krijgt ook kansen om verantwoordelijkheid te nemen. Dit zijn elementen die een doeltreffende communicatie bevorderen.
- Visieontwikkeling** Er is een duidelijk schoolwerkplan met een goede opbouw dat de totale schoolwerking omvat. Hierin tracht de school te verduidelijken wat belangrijk is. Toch blijkt de coherentie tussen de verschillende deelwerkingen nog voor verbetering vatbaar. Er is een duidelijk prioriteitenplan op korte termijn maar een lange termijnvisie is nog niet concreet uitgewerkt wat een werkpunt is. Het jaarlijks prioriteitenplan komt tot stand op basis van de resultaten van de enquête die jaarlijks worden afgenomen bij alle medewerkers. De werkpunten worden vertaald in prioriteiten en het ganse team werkt hieraan gedurende het schooljaar via de verschillende werk- en adviesgroepen. Duidelijke procedures geven aan wat men wil bereiken en hoe men deze vorm wil geven. Deze werkwijze getuigt van een grote gezamenlijke doelgerichtheid.
- Besluitvorming** Alle wettelijk inspraakorganen zijn aanwezig. Er is eveneens een leerlingenraad wat nochtans niet verplicht is in het buitengewoon secundair onderwijs. Dit is eveneens een bewijs dat de school veel investeert in een goede communicatie. De schoolleiding stimuleert een geïntegreerd beleid waarbij mensen zich verantwoordelijk voelen voor de ganse schoolwerking. Er is aandacht voor onderlinge afstemming. Werkgroepen werken complementair samen voor de verdere uitbouw van de schoolwerking en leggen op die wijze de bouwstenen voor een gedragen besluitvorming. De schoolleiding stuurt de werking doelgericht aan maar laat voldoende ruimte en verantwoordelijkheid aan de basis. Dit toont duidelijk het gedeeld leiderschap aan. Bij de besluitvorming rond leertrajecten van de leerlingen worden zowel de ouders als het Multifunctioneel Centrum betrokken.

Kwaliteitszorg De aandacht voor de kwaliteitszorg blijkt uit de enquêtes die afgenomen zijn bij ouders, leerlingen en medewerkers van de school. De tevredenheid van internen en externen wordt op die wijze duidelijk in kaart gebracht. Er is daarnaast bereidheid om in te spelen op verwachtingen van buitenaf. De school overweegt de oprichting van opleidingsvorm een voor leerlingen met sociale en emotionele problemen. Dit alles toont aan dat de school een groot responsief vermogen heeft.

De school staat open voor nieuwe ideeën en werkwijzen doch de vertaling naar de eigen praktijk verloopt minder vlot. Men houdt soms nog te sterk vast aan vanzelfsprekendheden en stelt die niet vlot ter discussie. Hierdoor is het innovatief vermogen nog voor verbetering vatbaar.

Vakgroepen reflecteren over hun werking maar komen moeilijk los van bestaande structuren en procedures. De vaardigheden om hiervan los te komen ontbreken bij sommigen. Leren en ontwikkeling wordt nog niet door iedereen ten volle losgekoppeld van verantwoording en controle. Hierdoor is het reflectief vermogen op dit ogenblik nog niet optimaal.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de handelingsplanmatige aanpak gericht op onderwijs op maat in opleidingsvorm een;
- de inzet van de paramedici in de klaspraktijk;
- de gerichtheid op zelfstandigheid en zelfredzaamheid in verschillende activiteiten;
- de rapportering;
- het aangename leer- en leefklimaat.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de aandacht voor de doelgerichtheid en doeltreffendheid van de handelingsplanmatige aanpak;

Wat betreft het algemeen beleid

- de investering in ondersteunende relaties;
- het gedeeld en gedragen leiderschap;
- het geïntegreerd beleid en de gezamenlijke doelgerichtheid;
- het responsief vermogen en de aandacht voor kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de evaluatiepraktijk in opleidingsvorm twee;
- de functionaliteit van sommige aangeboden vakken of activiteiten in opleidingsvorm twee;
- de afstemming van de leerinhouden en cursussen op het bevattingsvermogen van de leerlingen in opleidingsvorm twee;
- het opvragen en opvolgen van brandpreventieverslag voor het lokaal 'Daknamdak';
- de actualisering van de lijst van producten met gevaarlijke eigenschappen;
- de frequentie van de tweejaarlijkse rondgang van de externe dienst;
- de analyse van het verslag van de controle van de liften.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- een coherente visie op de sociale en emotionele begeleiding;
- de implementatie van de achterliggende inzichten van de ontwikkelingsdoelen in de handelingsplanmatige aanpak.

Wat betreft het algemeen beleid

- het innovatief vermogen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Wim BAUDE de inspecteur-verslaggever	Nadine DE VISSCHER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	