

Verslag van de doorlichting van Sint-Jozefinstituut te Genk

instellingsnummer 47225

Data van het doorlichtingsbezoek	01-10-2018, 02-10-2018, 03-10-2018, 04-10-2018, 05-10-2018
Doorlichtingsteam	Etienne GIELEN Chris VAN WOENSEL Greet VERHELST Yves BOERMANS Lies HARDEMAN

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).....	6
4.2	Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016)	7
4.3	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001)	9
4.4	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2012/057).....	11
4.5	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/001).....	13
4.6	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	15
4.7	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)	17
4.8	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2004/022)	19
4.9	De leerlingenbegeleiding	20
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	22
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	24
7	SAMENVATTING	25
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27

8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Sint-Jozefinstituut
Instellingsnummer	47225
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Guy WILLEMS
Adres	Hasseltweg 383 - 3600 Genk
Telefoonnummer	011-26.40.30
E-mail	mail@sint-jozefinstituut.be
Website	http://www.sint-jozefinstituut.be
Bestuur	VZW Onderwijscentrum Bokrijk Hasseltweg 383 - 3600 Genk
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Maarten Mosselerlaan 110 - 3600 Genk
CLB	Vrij CLB Regio Genk Zevenbonderstraat 80 - 3600 Genk

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Hasseltweg 383 / 3600 Genk

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

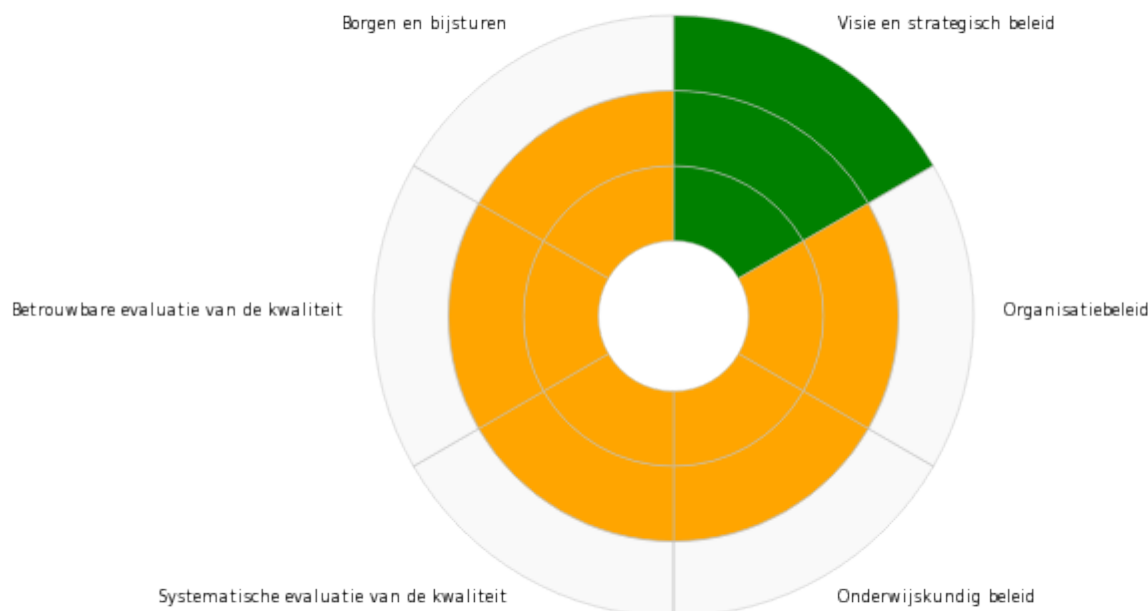
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt ingang in de schoolwerking, schoolcultuur en leerlingenbegeleiding maar nog onvoldoende in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

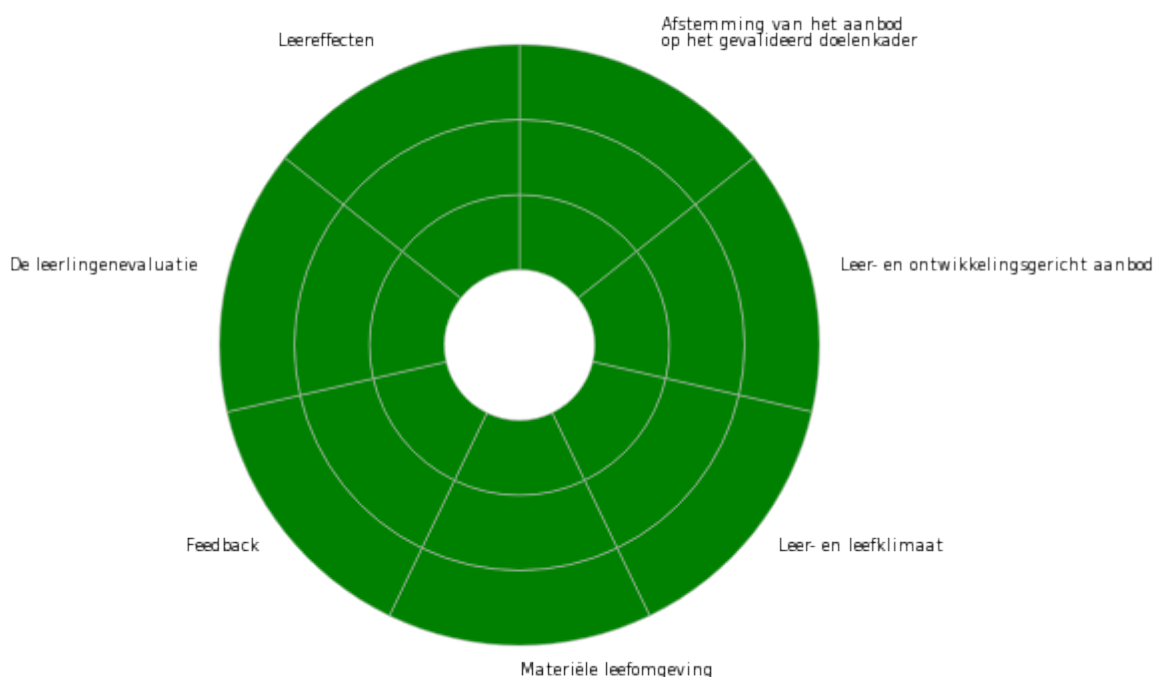
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Dit blijkt duidelijk uit de gesprekken met de leraren en de ouders. Zo krijgt het schoolteam inspraak in de vormgeving van de nieuwbouw en zorgen de verschillende overlegorganen voor een actieve deelname. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en niet schoolbreed. Het bereiken van de onderwijsdoelen en het uitwerken van een leerplangerichte leerlingenevaluatie vertrouwt ze toe aan de vakgroepen of de leraren die ze daarin zeer beperkt aanstuurt en opvolgt. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk blijken dan ook aanzienlijke kwaliteitsverschillen, waarbij de tekorten en ontwikkelkansen voor het aanbod, de leereffecten én de vele ontwikkelkansen voor de evaluatiepraktijk opvallend zijn. Genomen maatregelen en afspraken zijn beperkt doelgericht of niet altijd duidelijk voor alle teamleden. Hierdoor ondersteunt de school de teamleden in beperkte mate en kan ze de professionalisering weinig efficiënt aansturen.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Zo heeft ze oog voor het welbevinden van de leerlingen en de leraren. Ze heeft echter nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch. Met de grondige analyse en evaluatie van de financiële en materiële aspecten van de schoolwerking laat de school zien dat ze mogelijk aan het begin van een ontwikkeltraject staat om de kwaliteit van die verschillende aspecten te monitoren.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Ze benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het beleid heeft bij haar evaluaties, vanuit het principe 'vinger aan de pols houden', aandacht voor resultaten en effecten bij de leerlingen wat betreft welbevinden en tevredenheid. Andere aspecten zoals leerwinst, studievoortgang, toegang tot onderwijs en effecten op langere termijn komen weinig aan bod.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo heeft de school de werkpunten uit de voorgaande doorlichtingsverslagen onvoldoende bijgestuurd.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

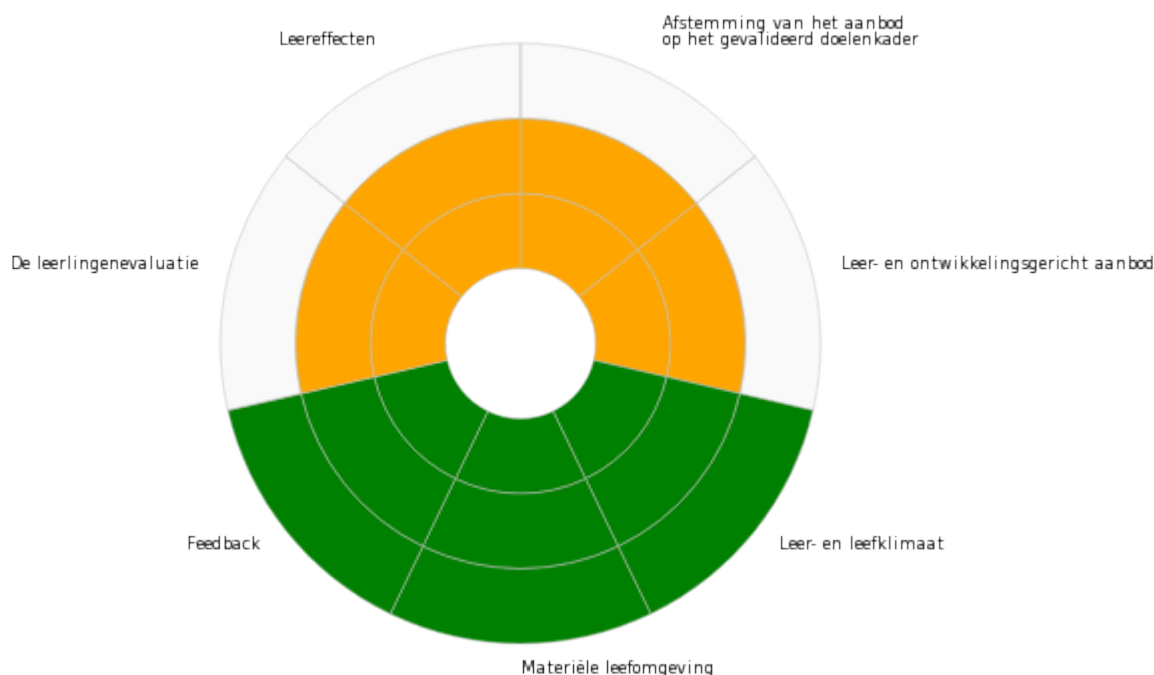
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het team realiseert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. De leraren leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken voor alle leerlingen. Maar de remediëring is beperkt afgestemd op de vaardigheidsgerichte doelen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het leerplan. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. In de klas is het geven van feedback een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het structureel georganiseerd overleg tussen de leraren bij het invoeren van het nieuwe leermateriaal is kwaliteitsbevorderend. Het stimuleert de professionaliteit van de leraren en de leerplangerichtheid van het onderwijsleerproces.

4.2 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden staat niet voldoende centraal in het onderwijsaanbod. Luisteren, schrijven en spreken/gesprekken voeren komen niet op een vakkundig geordende manier aan bod, waarbij de tekstsoorten, het beheersingsniveau en het ontvangend publiek als criteria worden gehanteerd. De taalbeschouwing staat niet voldoende in relatie tot en ten dienste van de taalvaardigheden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Met de invoering van het extra lesuur 'taalprikkel' tracht de school meer aandacht voor remediëring en differentiatie te creëren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het leer- en leefklimaat berust op wederzijds respect en is gebaseerd op duidelijke afspraken.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen de integratie van ICT nog versterken.

Feedback

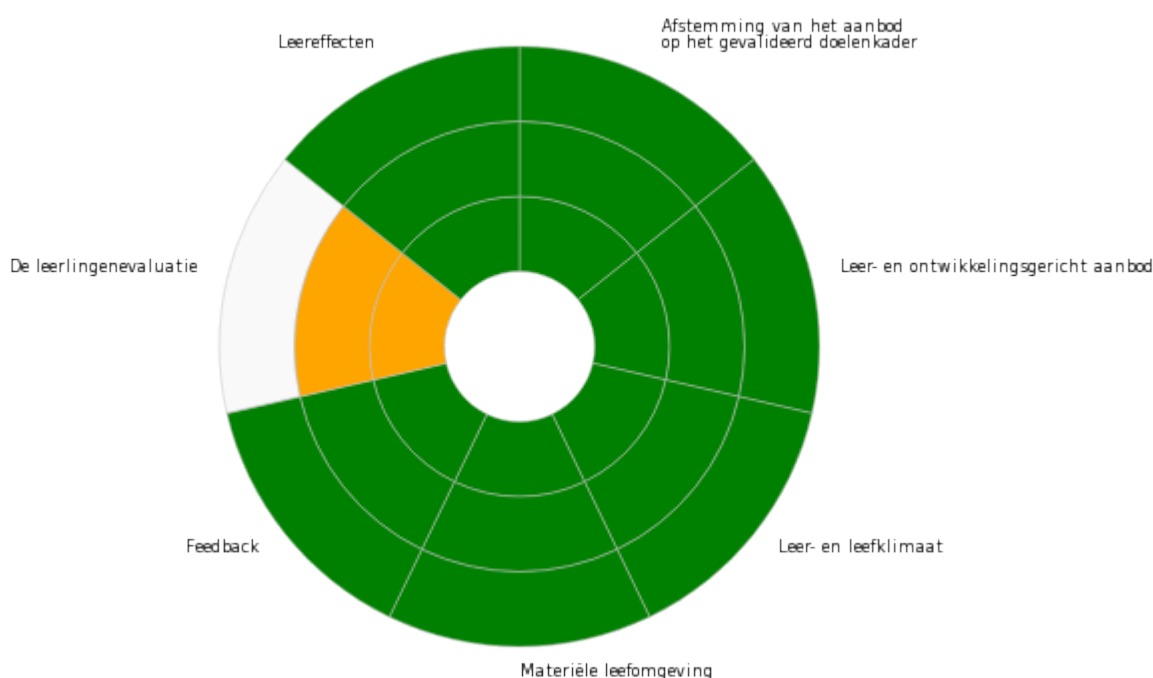
De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep hanteert diverse tools, zoals verbeterersleutels en zelf- en peerevaluatie om leerlingen tot reflectie aan te zetten. De opvolging van het groeiproces van de leerlingen kan nog meer aandacht krijgen.

De leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Vooral binnen het dagelijks werk besteedt de vakgroep te weinig aandacht aan de evaluatie van de taalvaardigheden. Deze is bovendien niet voldoende ingebed in het leerproces van de leerlingen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een onderzoekende blik op het onderwijsaanbod en op de evaluatiepraktijk, leerplanstudie en een betere horizontale en verticale afstemming binnen de vakgroep zullen de kwaliteitsbewaking bevorderen. De aansturing en opvolging vanuit het schoolbeleid kan voor de nodige stimulansen zorgen.

4.3 Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in het studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

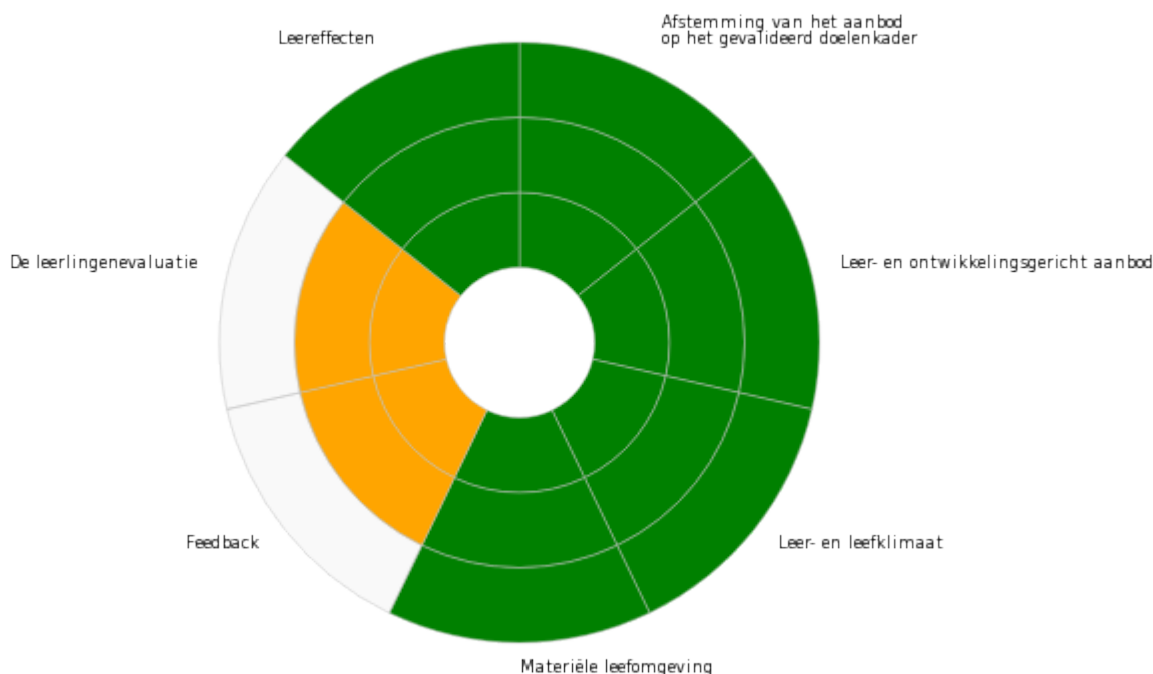
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Een planmatige opvolging van de leerplanrealisatie en de onderzoekscompetentie kan het aanbod nog versterken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De leraren werken sterk vanuit betekenisvolle contexten en bieden de leerinhouden op een activerende wijze aan. Daarbij staan linken met de actualiteit en de leefwereld voorop. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het engagement, de vakdeskundigheid en de ondersteunende aanpak van de leraren stimuleren de betrokkenheid van de leerlingen en creëren een positieve leeromgeving waarin de leerlingen ruime kansen krijgen om te leren.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het eigen leermateriaal is bijzonder actueel, verzorgd en gericht op het ondersteunen van de leerlingen.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door deze te richten op de volgende stappen in het leerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo zijn er onvoldoende afspraken op schoolniveau over onder meer de gelijkgerichte afstemming van de evaluatie op het leerplan, het bepalen van de beoordelingscriteria, de verhoudingen tussen kennis, vaardigheden en (vak)attitudes én de waarde van de onderzoekscompetentie. Grotere opdrachten en werkstukken bevatten nog te weinig objectieve en transparante beoordelingscriteria. De evaluatie gebeurt daardoor niet altijd voldoende objectief en betrouwbaar.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Frans in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2012/057)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren verrijken het aanbod met een uitstap naar Parijs, waarbij de leerlingen gestimuleerd worden hun vaardigheden in te zetten in een authentieke context en uitgebreid kennis te maken met de Franse cultuur.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

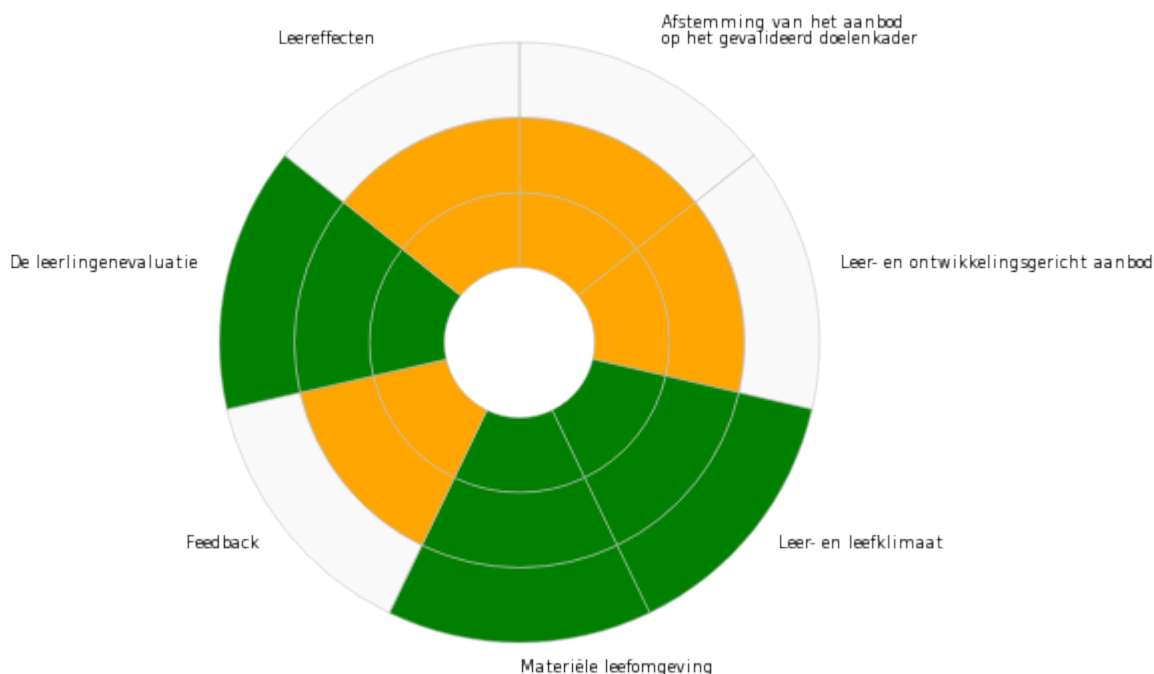
De leraren hebben zicht op de voorkennis en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Zij benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Maar zij laten nog kansen liggen om de remediëring sterker af te stemmen op de vaardigheidsgerichte doelen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het leerplan. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven tijdens de les productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en gericht op de voorbije stappen in het leerproces. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Vaardigheidsgerichte doelen worden vooral in de examens geëvalueerd. De procesevaluatie is beperkt en de leerlingen spelen slechts occasioneel een rol in de evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep laat nog kansen liggen om naar het voorbeeld van de eerste graad de kwaliteit van de evaluatiepraktijk te optimaliseren.

4.5 Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

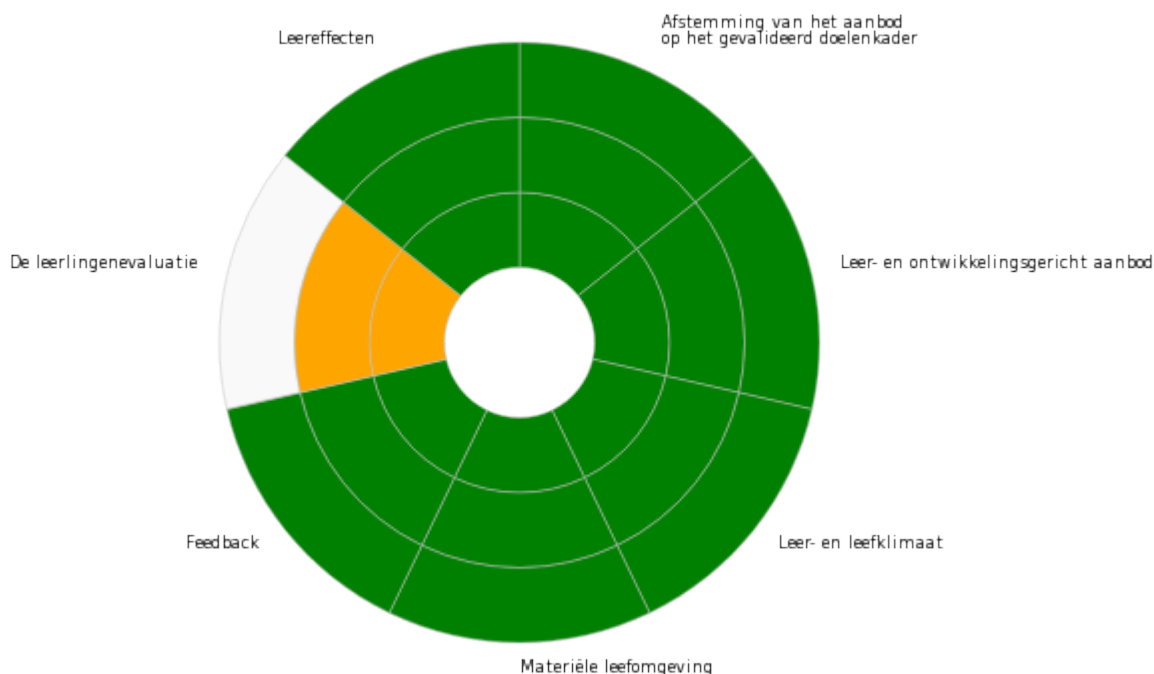
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden staat niet voldoende centraal in het onderwijsaanbod. De vakgroep neemt de taalbeschouwing niet voldoende op als reflectie op het eigen taalgebruik en op de taalverschijnselen en -systemen. De ontwikkeling van de literaire competentie krijgt de nodige aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Ze besteden weinig aandacht aan de integratie van authentiek en functioneel tekstmateriaal. De vakgroep vat taalverwerving niet voldoende op als een onlosmakelijk samengaan van taalvaardigheden met taalbeschouwing. Er is daarnaast nog ruimte voor binnenklasdifferentiatie, zeker bij gemengde klassamenstellingen van de onderwijsvormen aso en tso.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het leer- en leefklimaat berust op wederzijds respect en is gebaseerd op duidelijke afspraken.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen de integratie van ICT nog versterken.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. (Zelf)reflectie op de talige producten krijgt niet voldoende aandacht. De leerlingen krijgen weinig ondersteuning om hun vorderingen en werkpunten systematisch in kaart te brengen en zo te groeien in hun talige competenties.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en overwegend afgestemd op de doelgroep. De opdrachten zijn soms niet voldoende afgestemd op het vereiste beheersingsniveau. De leraren streven naar een sterkere integratie van de evaluatie in het onderwijsleerproces. De vakgroep kan nog betere afspraken maken om de gelijkgerichtheid binnen de evaluatiepraktijk te versterken.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een onderzoekende blik op het onderwijsaanbod en op de evaluatiepraktijk, leerplanstudie en een betere horizontale en verticale afstemming binnen de vakgroep zullen de kwaliteitsbewaking bevorderen. De aansturing en opvolging vanuit het schoolbeleid kan voor de nodige stimulansen zorgen.

4.6 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Een planmatige opvolging van de leerplanrealisatie en de onderzoekscompetentie kan het aanbod nog versterken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

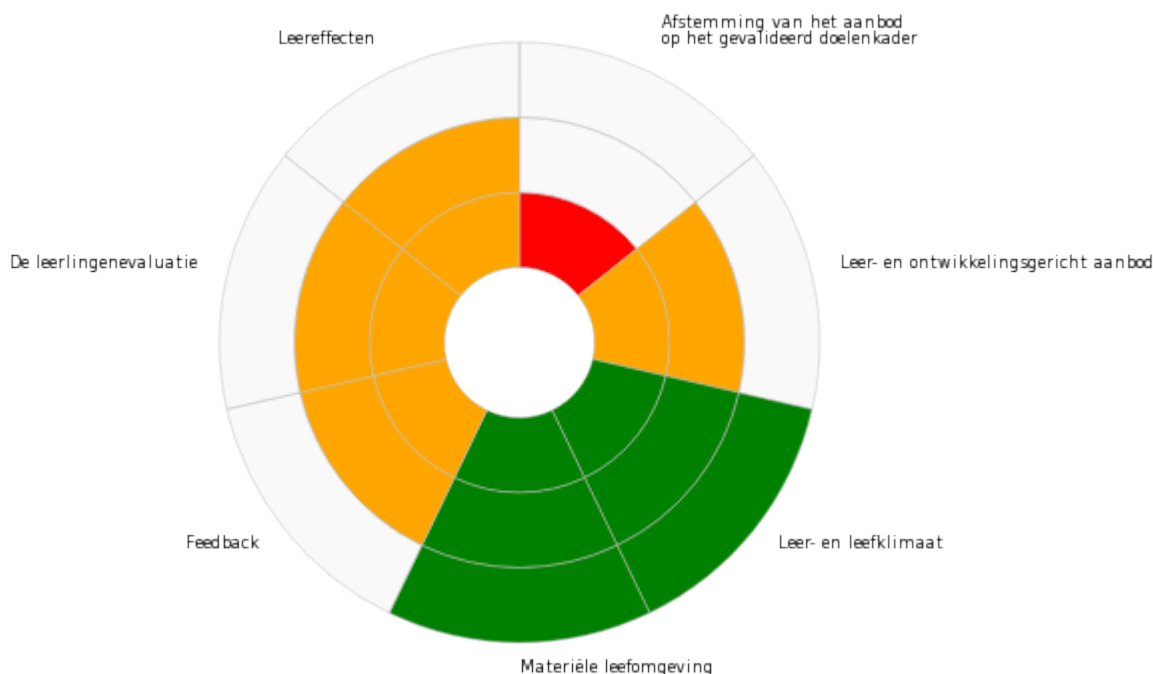
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De leraren werken sterk vanuit betekenisvolle contexten en bieden de leerinhouden op een activerende wijze aan. Daarbij staan linken met de actualiteit en de leefwereld voorop. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het engagement, de vakdeskundigheid en de ondersteunende aanpak van de leraren stimuleren de betrokkenheid van de leerlingen en creëren een positieve leeromgeving waarin de leerlingen ruime kansen krijgen om te leren.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het eigen leermateriaal is bijzonder actueel, verzorgd en gericht op het ondersteunen van de leerlingen.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door deze te richten op de volgende stappen in het leerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo zijn er onvoldoende afspraken op schoolniveau over onder meer de gelijkgerichte afstemming van de evaluatie op het leerplan, het bepalen van de beoordelingscriteria, de verhoudingen tussen kennis, vaardigheden en (vak)attitudes én de waarde van de onderzoekscompetentie. Grotere opdrachten en werkstukken bevatten nog te weinig objectieve en transparante beoordelingscriteria. De evaluatie gebeurt daardoor niet altijd voldoende objectief en betrouwbaar.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het is een beleidskeuze van de school om de onderzoekscompetentie niet aan te bieden. Verder besteden de leraren overmatig veel lestijd aan de 'analyse'. De rekenvaardigheid primeert waardoor de probleemoplossende vaardigheid en de wiskundige taalvaardigheid minder aandacht krijgen dan verwacht. De leraren laten zich veelal leiden door het leerboek en te weinig door het leerplan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Ze stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de beginsituatie van de groep leerlingen. Daarbij heeft de vakgroep nog groeikansen in het gedifferentieerd werken. De leraren besteden beperkte aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

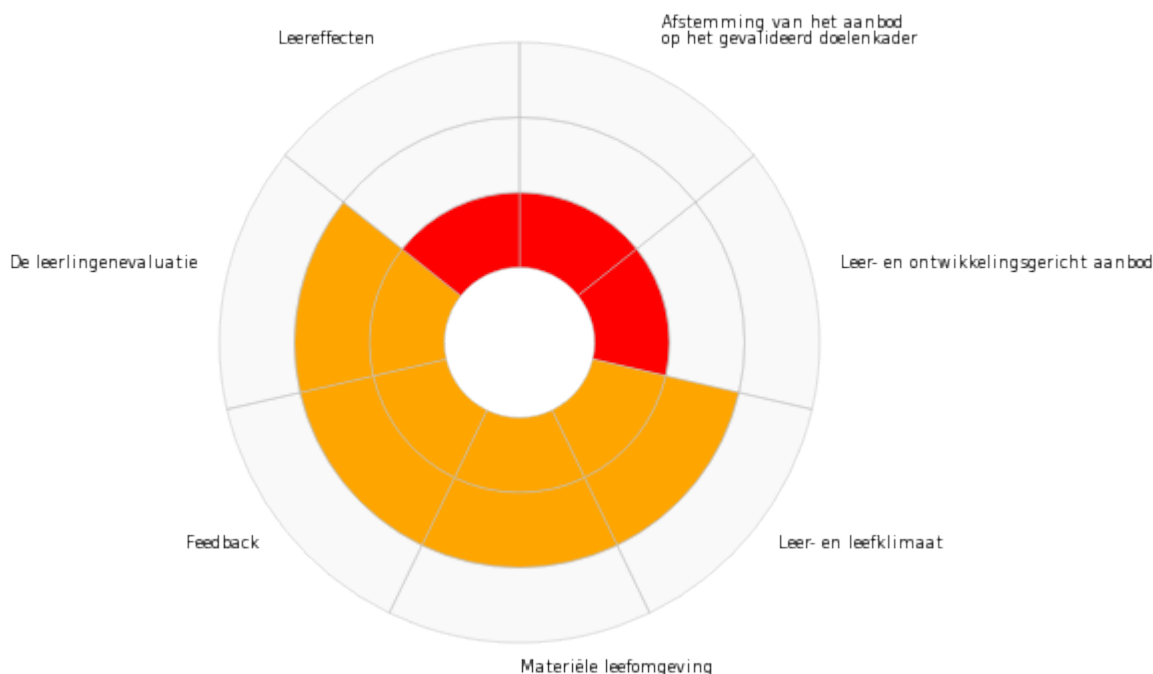
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld feedback, die slechts af en toe gericht is op het proces. De mondelinge feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en nog te weinig op zelfreflectie en zelfsturing door de leerling. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
<i>De leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep evalueert in ruime mate de kennis en rekenvaardigheid van de leerlingen. Vragen vanuit realistische contexten die peilen naar de redeneer- en probleemoplossende vaardigheid komen minder voor. De leraren nemen te weinig het leerplan als basis voor de evaluatie. Ze laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep ontwikkelde nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2004/022)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De 'vlakke analytische meetkunde', 'ruimtemeetkunde' en 'statistiek' ontbreken. Aan de 'analyse' besteden de leraren overmatig veel lestijd. Ze laten zich veelal leiden door het leerboek en te weinig door het leerplan.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren hebben onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen om er het onderwijsleerproces op af te stemmen. De keuze aan leeractiviteiten is nauwelijks gericht op actieve deelname van de leerlingen of op interactie. De vakgroep besteedt nauwelijks aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. De leraren laten nog kansen liggen om leerlingen te motiveren, te ondersteunen, te waarderen, met hen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

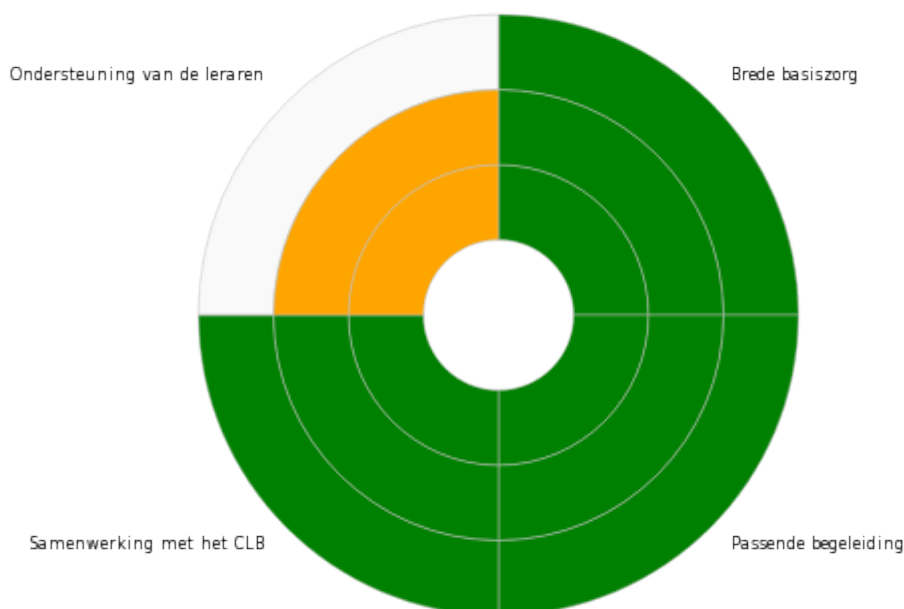
De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en nog onvoldoende op zelfreflectie en zelfsturing door de leerling. Op het rapport formuleren de leraren veelal persoonsgerichte commentaar met weinig vakinhoudelijke diepgang. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De vakgroep ontwikkelde nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen. Ze neemt te weinig het leerplan als basis. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is nauwelijks kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties.

4.9 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties hoofdzakelijk op schoolniveau. De school kan de verdere implementatie van de leerbegeleiding en van de brede basiszorg binnen de onderwijsleerpraktijk nog versterken. Het schoolteam besteedt veel aandacht aan het psychisch en sociaal welbevinden van de leerlingen. Uit de gesprekken met de leerlingen en de ouders blijkt dat zij dit erg waarderen. Een bredere kijk op het onderwijsveld en meer aandacht voor horizonverruiming kunnen bijdragen tot een betere begeleiding van de onderwijsloopbaan van de leerlingen.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de leerlingen en de ouders. De school brengt de effecten van de geboden leerlingenbegeleiding op klasniveau nog niet voldoende doelgericht in kaart om succesvolle initiatieven te borgen of bij te sturen waar nodig.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De samenwerking op het vlak van de versterking van het schoolteam kan binnen bepaalde domeinen of onderdelen nog toenemen.

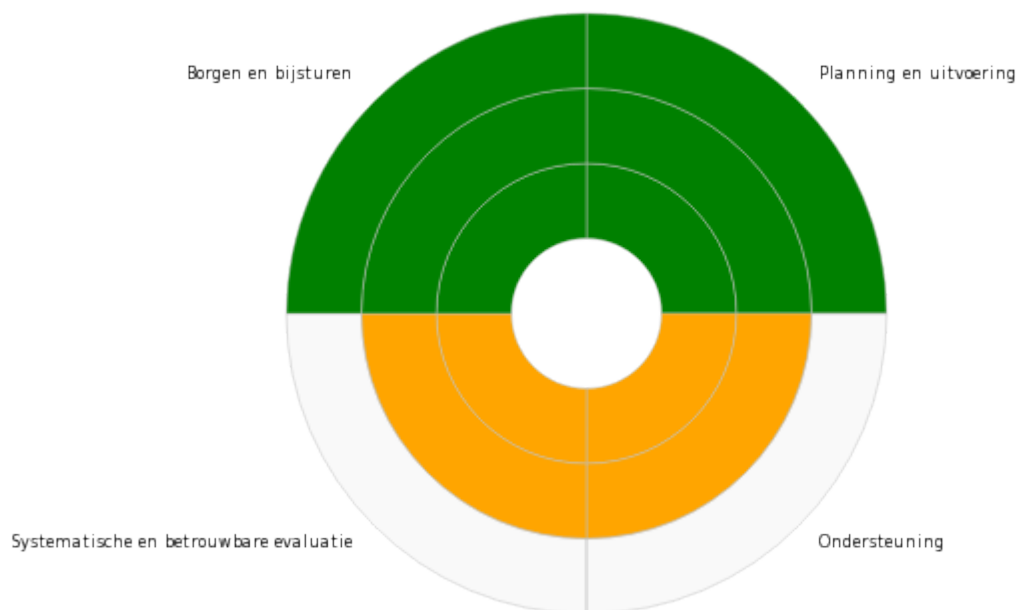
Ondersteuning van de leraren De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren voor de brede basiszorg. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van de leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate planmatig. Het schoolteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school kan de planning en uitvoering nog versterken door het globaal preventieplan te concretiseren, de samenhang tussen het globaal preventieplan en het jaaractieplan te bewaken, actiepunten te prioriteren en te budgetteren. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Uit de voorgelegde documenten is het niet duidelijk of de school in voldoende financiële middelen voorziet. Ze voorziet in materiële middelen en beperkt in personele middelen. Zo volgen niet alle gebrevetteerde hulpverleners de jaarlijkse bijscholing. De school kan niet aantonen dat er altijd een gebrevetteerde hulpverlener aanwezig is.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De interne preventiedienst doet slechts om de twee tot drie jaar een rondgang. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo kan ze geen controle van de veiligheidsverlichting voorleggen. De school laat kansen liggen door de geregistreerde interventies in het kader van de eerste hulp niet te analyseren. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten zoals blijkt uit het onderzoek van het proces elektriciteit.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5*
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8/05/2009 - art. 6*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in het studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001)	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2012/057)	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/001)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2004/022)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	●	◆	●	■	■
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	●	◆	●	◆	■
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	◆
Materiële leefomgeving	●	●	●	●	●	●	●	◆
Feedback	●	●	●	◆	◆	●	◆	◆
De leerlingenevaluatie	●	◆	◆	◆	●	◆	◆	◆
Leereffecten	●	◆	●	●	◆	●	◆	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in het studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2012/057).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de ondersteuning van de leraren binnen de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het beleid op vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2004/022) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
47225 - Sint-Jozefinstituut	47225 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
 Hasseltweg 383 - 3600 GENK