

Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool - De Ritsheuvel Berkenboom te Belsele

instellingsnummer 22145

Data van het doorlichtingsbezoek	14-09-2018, 17-09-2018, 18-09-2018, 19-09-2018, 21-09-2018
Doorlichtingsteam	Guy DE ROOVER Marianne D'HEER

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	6
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	8
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	20

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Basisschool - De Ritsheuvel Berkenboom
Instellingsnummer	22145
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Kris ZAMAN
Adres	Kemzekestraat 20 - 9111 Belsele
Telefoonnummer	03-772.52.44
E-mail	info@deritsheuvel.be
Website	www.deritsheuvel.be
Bestuur	VZW Berkenboomscholen Kalkstraat 28 - 9100 Sint-Niklaas
Scholengemeenschap	Sint-Nicolaas BaO Zuid Collegestraat 31 - 9100 Sint-Niklaas
CLB	Vrij CLB Waas en Dender Ankerstraat 63 - 9100 Sint-Niklaas

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Gasmeterstraat 28 16 / 9100 Sint-Niklaas
- Kemzekestraat 20 / 9111 Belsele

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

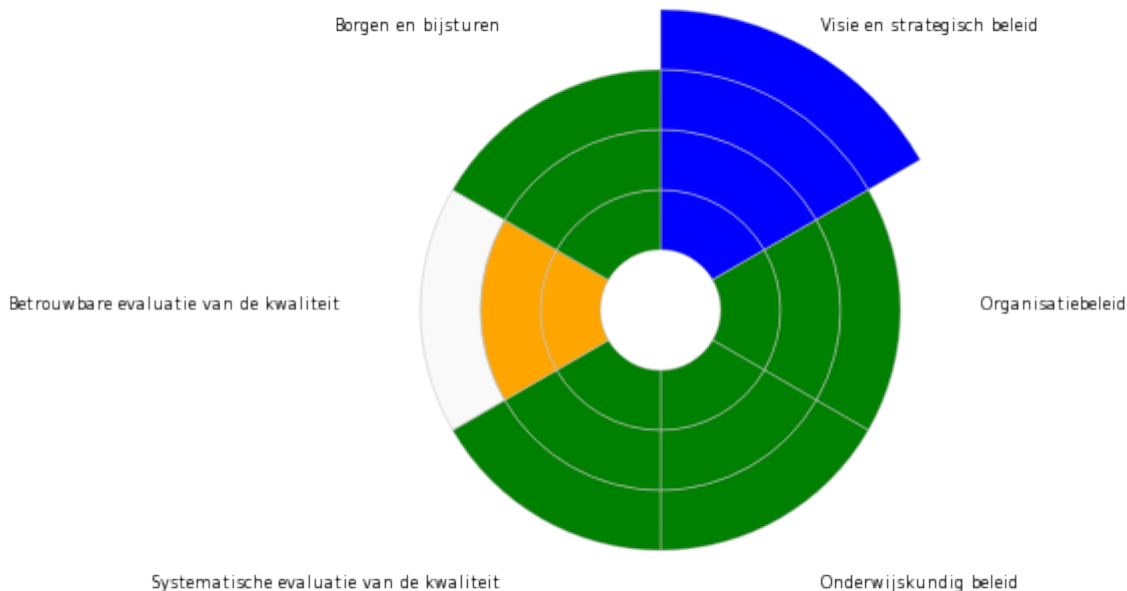
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



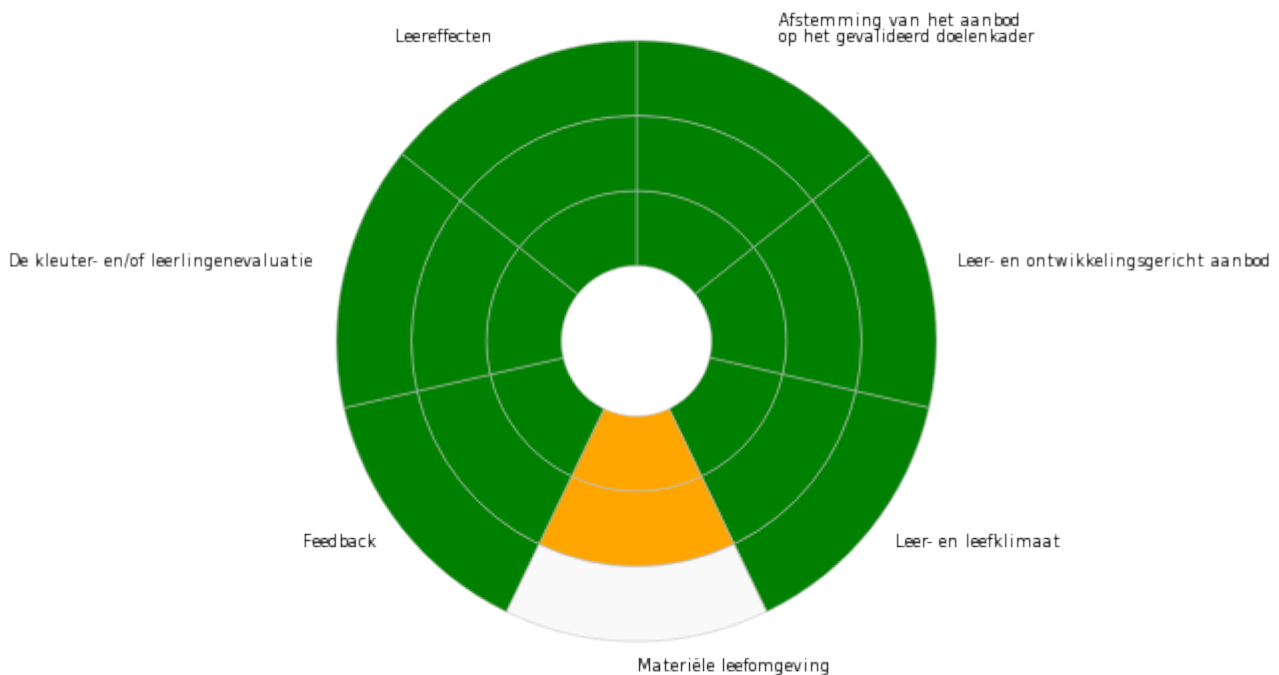
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze gedragen visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. In vestigingsplaats De Fontein is er een breed en zichtbare vertaling van ervaringsgericht onderwijs; in vestigingsplaats De Ritsheuvel is er eveneens een zichtbare vertaling van het pedagogisch project tot op de klasvloer met accent op natuurbeleving. De school beschikt over een doordachte strategie om haar visie te concretiseren in samenwerking met diverse schoolbetrokkenen. De leraren van beide vestigingsplaatsen voelen zich allen gezamenlijk verantwoordelijk om de respectievelijke visies te realiseren. De beide teams evalueren hun visie in een open dialoog en sturen bij waar nodig. De school heeft een uitgesproken zorgvisie om de leerlingen een passende begeleiding te geven en zet deze visie zo veel mogelijk in de praktijk om.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden van de eigen vestigingsplaats. Er liggen echter nog groeikansen om de expertisedeling en het samenwerkingsverband met de andere vestigingsplaats te versterken en te verbreden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te optimaliseren. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De teams van beide vestigingsplaatsen vertonen de nodige innovatieve organisatiecultuur.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. Het ontbreekt in de kleuterafdeling van beide vestigingsplaatsen aan eenduidige en verankerde afspraken omtrent de afstemming van het aanbod op het gevalideerde doelenkader. De leerkrachten gebruiken hierdoor diverse referentiekaders om hun onderwijsleerpraktijk te plannen en vorm te geven. In de hele school heeft het samenhangend beleid over bepaalde aspecten van de onderwijsleerpraktijk groeimogelijkheden.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Bij de teams van beide vestigingsplaatsen is de nodige zelfreflectie- en zelfevaluatiecultuur aanwezig.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school maakt bij haar evaluaties nog te weinig doeltreffend gebruik van beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De positieve schoolcultuur met onder meer degelijke interne communicatie in beide vestigingsplaatsen draagt bij tot succesvolle verbeteracties (bottom-up) voor haar werkpunten. Waakzaamheid is geboden voor vernieuwingen waarbij top-down gewerkt wordt. De school is zich ervan bewust dat hiervoor een meer strategisch en gefaseerd traject nodig zal zijn om de gelijkgerichtheid en gezamenlijke doelgerichtheid binnen het team te bevorderen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De teams van beide kleuterafdelingen dienen te bewaken dat door het hanteren van verschillende referentiekaders de totaliteit, de evenwichtigheid en de variatie aan na te streven doelen niet in het gedrang komt.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling, maar sommige leerkrachten laten nog kansen liggen tot incidenteel leren. Het is leerkrachtafhankelijk in welke mate er krachtige leeromgevingen zijn met mogelijkheden om te differentiëren binnen de hoekenverrijking. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

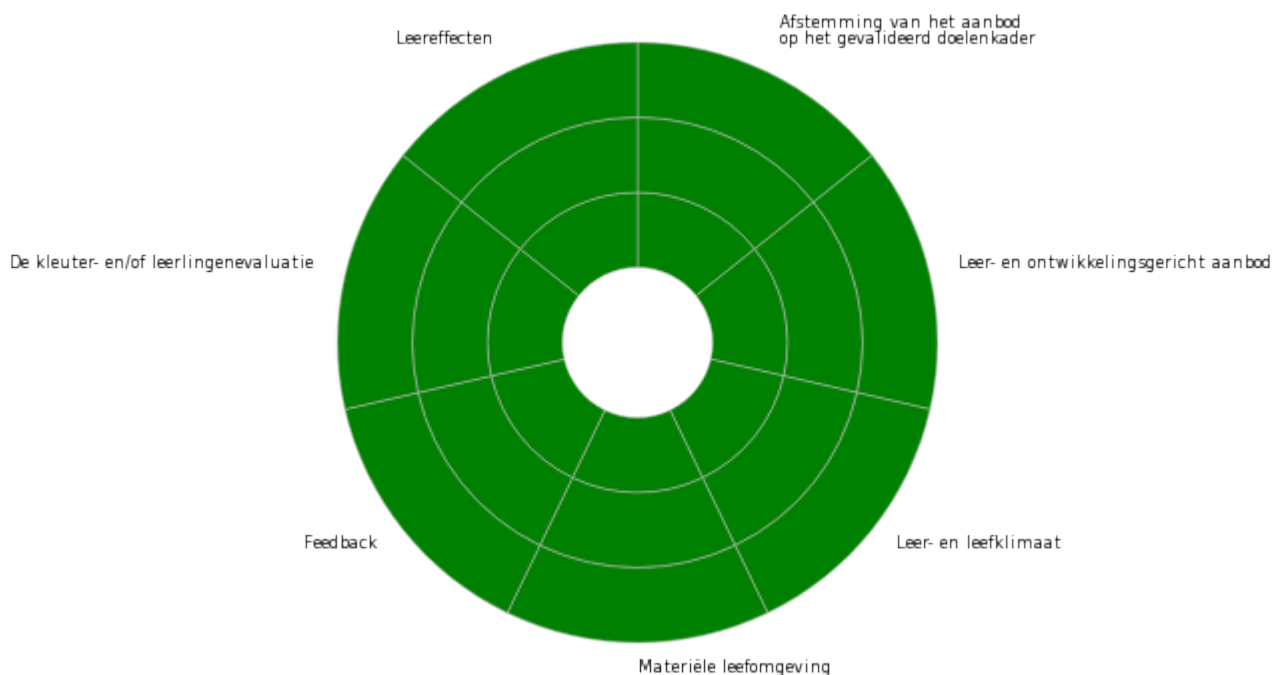
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. Om de ontwikkeling van de kleuters sterker te stimuleren is er in diverse klassen nog groeipotentieel om - vanuit de ontwikkelingsbehoeften van kleuters - de speelleerplekken doelbewust te variëren en te verrijken door de ontwikkelingsmaterialen doelgerichter in te zetten. Aanbieden van meer realistische materialen voor wiskundige initiatie in de speelleerplekken en gevarieerde en uitnodigende boekenhoeken voor taalontwikkeling is voor sommige leerkrachten van beide vestigingsplaatsen een aandachtspunt.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Diverse leerkrachten hanteren hierbij de werkvorm om mee te spelen met de kleuters tijdens de speel- en leeractiviteit.

De kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leerkrachten brengen de brede ontwikkeling van de kleuters in kaart door middel van een digitaal kleutervolgsysteem. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De teams van beide kleuterafdelingen dienen er over te waken dat door het hanteren van verschillende referentiekaders voor het aanbod, de doelgerichte evaluatie niet in het gedrang komt.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De gehanteerde werkvorm in beide vestigingsplaatsen, met name contractwerk, weerspiegelt de doelgerichte aanpak van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands. Er is ruime specifieke aandacht voor gespreksvaardigheden en -conventies door middel van regelmatige kringgesprekken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerkrachten hanteren hierbij verschillende doelgerichte werkvormen en groeperingsvormen om een onderwijsleeraanbod te realiseren dat afgestemd is op de noden en de mogelijkheden van de leerlingen. Er is daarbij expliciete aandacht voor zelfregulatie. Diverse initiatieven steunen de leesbevordering. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Er liggen in beide vestigingsplaatsen nog ruime groeikansen op het vlak van verticale samenhang en graduele opbouw van onder meer lees- en schrijfstrategieën. De leerkrachten kunnen de horizontale samenhang versterken door meer doelbewust verworven taalstrategieën in andere leergebieden of projecten aan te wenden en zo transfergericht onderwijs te realiseren.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

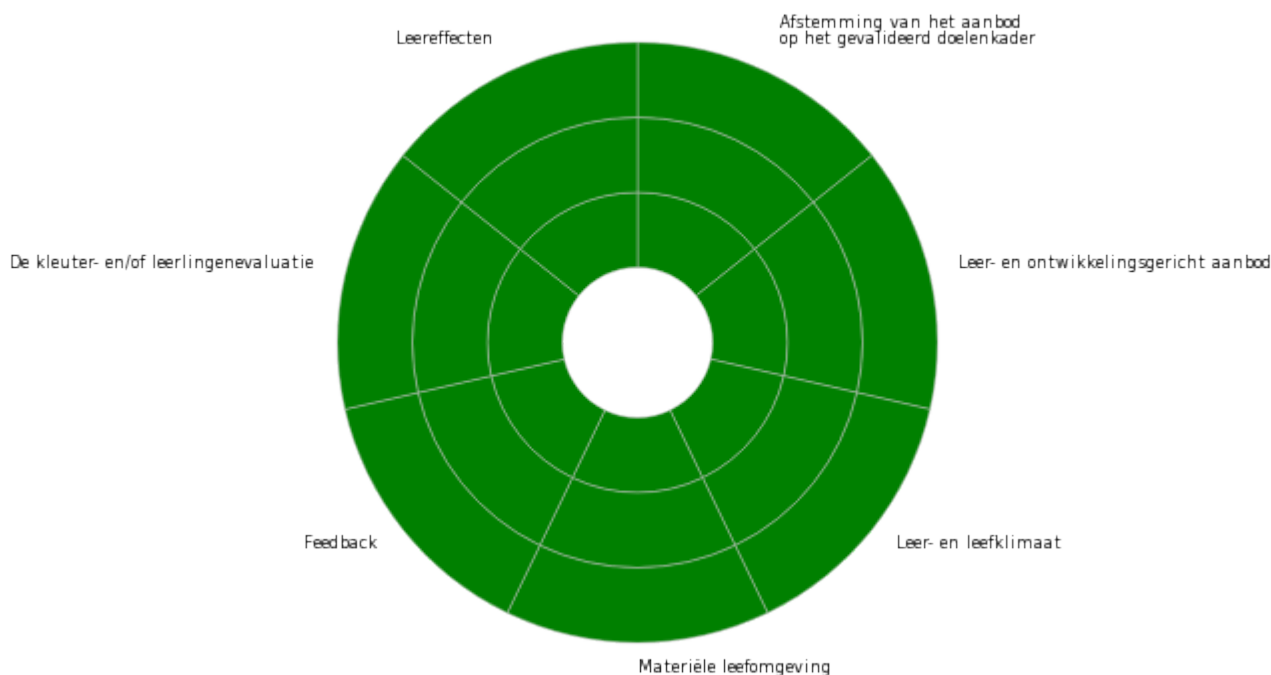
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De teams van beide vestigingsplaatsen zijn toe aan een kritische reflectie over de visualisatie, de continuïteit en de graduele opbouw van denkschema's en leerstrategieën binnen het leergebied Nederlands.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De gerichte feedback, onder meer tijdens kringgesprekken en bij het contractwerk, is zowel op het product als op het proces gericht. Sommige leerkrachten zijn attent voor een sterke explicitering van de lesdoelen bij het begin van een activiteit. De feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

De kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Sommige leerkrachten zetten sterk in op zelfbeeldverheldering bij leerlingen onder de vorm van zelfevaluaties en met specifieke aandacht voor eigen talenten.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De gehanteerde werkvorm in beide vestigingsplaatsen, met name contractwerk, weerspiegelt de doelgerichte aanpak van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

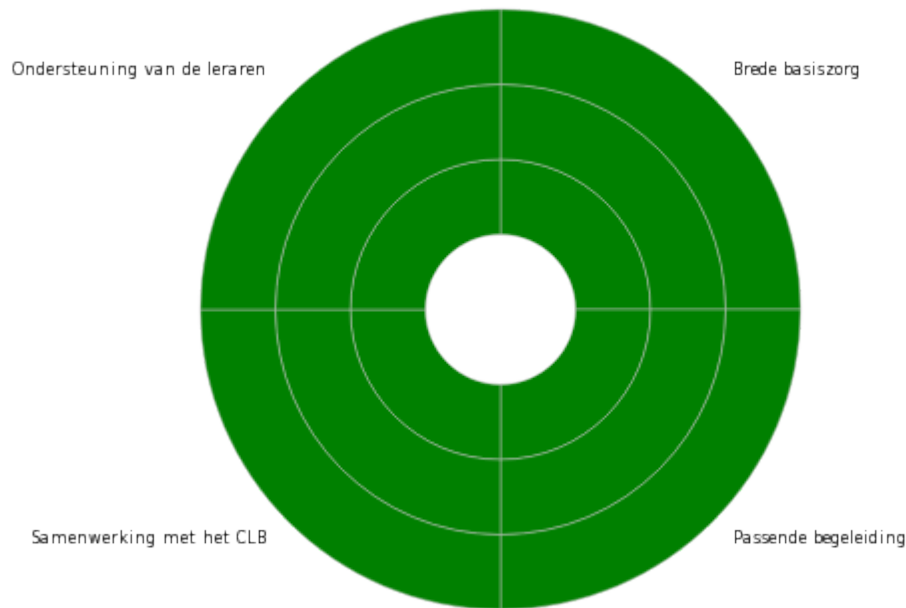
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal activerend en ondersteunt het leren. Een degelijke en doelgerichte onderwijsorganisatie door middel van variante groeperingsvormen biedt kansen tot een optimale afstemming van het onderwijsleeraanbod voor wiskunde op de noden en behoeften van de leerlingen. Er heerst een sterke aandacht voor zelfregulatie door middel van specifieke werkvormen zoals contractwerk. Een kritische reflectie over de verticale samenhang en graduele opbouw van rekenstrategieën doorheen de lagere afdeling in beide vestigingsplaatsen, dringt zich op.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt doorgaans het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het ontbreekt in beide vestigingsplaatsen nog in zekere mate aan duidelijke en opgevolgde afspraken over het totale materialenaanbod, onder meer voor het domein meten. De teams van beide vestigingsplaatsen zijn toe aan een kritische reflectie over de functionaliteit, visualisatie en de graduele opbouw van denkschema's en leerstrategieën binnen wiskunde. De school laat op dit vlak nog kansen liggen tot meer transfergericht onderwijs voor dit leergebied.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leerkrachten maken hierbij gebruik van werkvormen zoals contractwerk. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerkrachten zetten sterk in op het aspect zelfbeeldverheldering bij de leerlingen door middel van zelfevaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale en brede ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om veelal proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. Er is een sterke ouderbetrokkenheid bij de beeldvorming van de leerlingen. Op het vlak van de onderwijsloopbaan vertoont de school veel aandacht voor zelfbeeldverheldering bij leerlingen door middel van zelfregulerend leren en kansen bieden tot zelfevaluatie. In beide kleuterafdelingen liggen er groeikansen in de realisatie van meer krachtige leeromgevingen in functie van differentiatie, de gradatie in materialen, het gebruik van uitdagende en realistische materialen die het incidenteel leren bevorderen op maat van elke kleuter. Diverse activiteiten, werkvormen en structurele ingrepen zoals de speelplaatsinrichting, bevorderen het psychisch en sociaal functioneren en de harmonische ontwikkeling van kinderen. De aandacht in beide vestigingsplaatsen voor het leergebiedoverschrijdend thema rond 'leren leren' is een voorbeeld op schoolniveau om het leren en studeren voor alle leerlingen te ondersteunen en hun brede ontwikkeling te stimuleren.

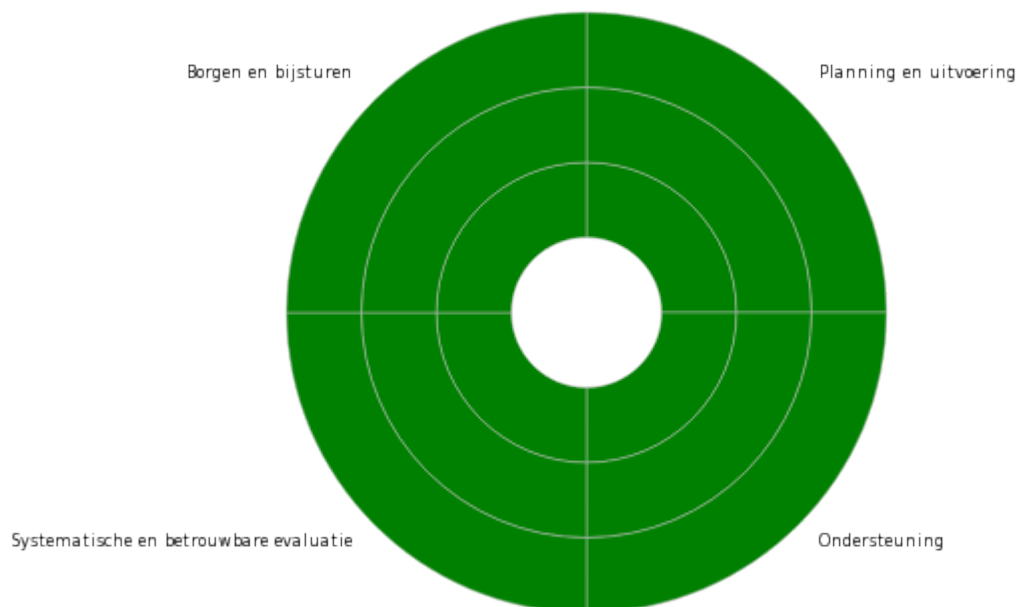
- Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
- Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Een concreet en kritisch evaluatiemoment van de samenwerking school-CLB bevordert de samenwerking.
- Ondersteuning van de leraren* De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart in functie van individuele leerlingendossiers en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Voornamelijk door de sterke overlegcultuur in beide vestigingsplaatsen wisselen de teamleden succeservaringen en praktijkvoorbeelden uit. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het overzichtelijk globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school kan de functionaliteit van het jaaractieplan nog versterken. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Uit het onderzoek van de onderzochte processen blijkt dat de school enkele aandachtspunten heeft op het vlak van noodplanning, gebouwen en valgevaar.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. Er is personele ondersteuning met investering door de school vanuit de eigen werkmiddelen.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leefomgeving	◆	●	●
Feedback	●	●	●
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.