

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te EVERGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 129122

Instelling Gemeentelijke Basisschool

Directeur Valentine KANTERS

Adres Droogte 208 - 9940 EVERGEM

Telefoon 09-357.30.67

E-mail gbs.wippelgem@evergem.be

Website www.evergem.be/gbswippelgem

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Evergem

Adres Fortune De Kokerlaan 11 - 9940 EVERGEM

Scholengemeenschap Gemeentescholen Evergem

Adres Reibroekstraat 2A - 9940 EVERGEM

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-02-2016, 23-02-2016, 25-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 25-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 18-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Eric VAN LAERE

Teamleden Marc BOONE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: Frans	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	17
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	20
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	20
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	21
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	23
4.1 Deskundigheidsbevordering	23
4.2 Leerbegeleiding.....	24
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	27
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
6.1 Wat doet de school goed?	30
6.2 Wat kan de school verbeteren?	31
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	32
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	32

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

De Gemeentelijke basisschool Wippelgem is gelegen in een landelijke deelgemeente van Evergem. De school is gehuisvest in een nieuwe en ruime, goed bereikbare infrastructuur. Ze werd een vijftal jaren geleden een autonome basisschool met een eigen directeur. Voorheen was ze een vestigingsplaats van de gemeentelijke basisschool Evergem. De instroom van leerlingen is een afspiegeling van de ruime buurt van de school. Het leerkrachtenteam bestaat uit een mix van jonge en meer ervaren leerkrachten. Momenteel heeft de school voor alle kleuterklassen en leerjaren lager onderwijs jaarklassen en zelfs voor de eerste graad lager onderwijs parallelklassen.

Op basis van het vooronderzoek van 15 februari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze het bereiken van de eindtermen voor Frans, muzische vorming en lichamelijke opvoeding. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering van de leraren en de leerbegeleiding van de leerlingen en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en voor muzische vorming in voldoende mate nastreeft. Het onderwijsaanbod in het kleuteronderwijs is gericht op de leerplannen en voor wiskundige initiatie is het verder gebaseerd op een schooleigen ontwikkelingslijn die de kleuteronderwijzers hiervoor collegiaal hanteren. Het onderwijsaanbod voor muzische vorming is vrij evenwichtig en sluit aan bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters. De kleuters krijgen voldoende kansen om de materiaalgevoeligheid te ontwikkelen en impressies te verwerven in het licht van creatieve en persoonlijke expressie en vormgeving. Voor beide leergebieden beschikken de kleuterleidsters over voldoende ontwikkelingsmaterialen en gebruiken die doelgericht. Hun klasmanagement is gericht op het creëren van een stimulerende onderwijsomgeving. Ze zorgen voor een doordachte variatie in werk- en groeperingsvormen en hanteren een ondersteunende begeleidingsstijl. De evaluatie volgt de ontwikkeling van de kleuters breed op. Kleuters die zorg behoeven, krijgen een degelijke ondersteuning.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de lagere afdeling de eindtermen voor de leergebieden Frans, muzische vorming en lichamelijke opvoeding in voldoende mate met de leerlingen bereikt.

Voor het leergebied Frans zorgen de onderwijzers voor een evenwichtig en gevarieerd onderwijsaanbod, conform de visie van het leerplan. Ze hanteren daarbij een actueel onderwijsleerpakket. Ze gaan gericht op zoek naar gevarieerde en motiverende werkvormen om mondelinge communicatieve vaardigheden op een (inter)actieve manier te ontwikkelen. De evaluatie en de begeleiding voldoen. De school opteert ervoor om voorafgaand aan de lessen Frans in de derde graad te voorzien in mogelijkheden voor taalinitiatie Frans vanaf de derde kleuterklas.

Voor muzische vorming baseren de meeste onderwijzers hun activiteiten op de uitgangspunten van het leerplan. De planning en de realisatie van het onderwijsaanbod is vrij evenwichtig en volledig. Het team heeft in dit verband een schooleigen digitaal logboek ontworpen om de brede realisatie van de leerplandoelen te bewaken. Het schooleigen concept voor een leerlingbetrokken evaluatie en de rapportering voor het leergebied beoogt zowel het proces als het product, maar biedt nog geen volledig beeld van de vorderingen van de leerlingen. Een aantal klassen investeert in muzische projecten met externe partners, wat extra impulsen geeft aan de lessen muzische vorming. De meerdaagse extra murale cultuurklas is hiervan een sprekend voorbeeld.

Met haar huidige organisatie van het leergebied lichamelijke opvoeding komt de school tegemoet aan de resultaatsverbintenis ten aanzien van de eindtermen. De school engageert zich om lichamelijke opvoeding volwaardig te organiseren, conform de voorschriften voor kwalitatief hoogstaand onderwijs. Voor het opvoedings- en leeraanbod betekenen de leerplannen vaak het uitgangspunt en streefdoel. Verticale samenhang is structureel ingebouwd. Voor horizontale samenhang met andere leergebieden ligt nog werk op de plank. De materiële voorzieningen zijn in ruim voldoende mate aanwezig. De leerlingen krijgen talrijke kansen voor extra beweging en sport zowel binnen- als buiten de school(m)uren. Aan evaluatie schenkt men de nodige aandacht en de communicatie met de ouders voldoet. De begeleiding van de leerlingen ligt in handen van de gymleraar. Op leerlingen met motorische retardaties, stagnaties of regressies kan meer ingezet worden. De gymleraar bekwaamt zich in de recente bewegingsontwikkelingen.

Het kwaliteitsonderzoek naar de deskundigheidsbevordering toont aan dat het team ernaar streeft in te spelen op prioritaire aspecten dat het zich stelt. Elk jaar wordt dan ook een nascholingsplan opgemaakt. Hieruit blijkt dat de frequentie van nascholing en de onderwerpkeuze eerder leerkrachtafhankelijk is. Alhoewel er in de school voorbeelden zijn van effectieve nascholing, zijn streefdoelen en concrete verwachtingen aangaande permanente professionalisering tot heden nog niet formeel vastgelegd. Als formele ondersteuning van de deskundigheid van de leerkrachten verwijst het team naar de jaarlijkse pedagogische studiedagen, deelname aan nascholingsinitiatieven en intern overleg.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de leerbegeleiding behoorlijk doelgericht opgevat wordt. De school ontwikkelde, onder impuls van de zorgcoördinator en de zorgleerkracht kleuteronderwijs, een visie op leerbegeleiding, die gebaseerd is op de ruime betrokkenheid en het preventief samenwerken van alle betrokkenen. Het zorgteam hecht veel belang aan het welbevinden van de leerlingen op school en in de klas, aan de socio-emotionele ontwikkeling en aan goede prestaties op het eigen niveau van de leerlingen. De school zorgt voor een voldoende ondersteuning in het kader van de leerbegeleiding. De kinderen en hun noden zijn hierbij het uitgangspunt. De zorgcoördinator en de zorgleerkracht kleuteronderwijs werken zowel op school-, leerkracht- als leerlingniveau en verzorgen ook de contacten met ouders en externe hulpverleners. De doeltreffendheid van de leerbegeleiding blijkt onder meer uit de gemiddelde scores die de leerlingen behalen in schooloverstijgende toetsen en dit in vergelijking met het Vlaams gemiddelde hierbij. De resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs bevestigen eveneens het degelijk onderwijsaanbod en de doeltreffendheid van de leerbegeleiding. De school probeert ernstig om te gaan met de verwachtingen die haar ten aanzien van de leerbegeleiding bereiken en toont daarbij een goede ontwikkelingsdynamiek.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de directeur en haar team zich inzetten om kinderen degelijk onderwijs te geven. De school heeft een uitgeschreven visie over haar onderwijs en opvoeding en legt die vast in haar schoolwerkplan. Ze streeft ernaar om die visie te vertalen naar concrete prioriteiten met aandacht voor de rol en verantwoordelijkheid van elk betrokken teamlid. De kwaliteitszorg is vooral gebaseerd op de inschatting van de noden van de school door de directeur en de teamleden tijdens de personeelsvergaderingen. Doorgedreven outputanalyse is nog geen volwaardige component van het kwaliteitsdenken op school.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). Op basis van het BVH-onderzoek werden een aantal tekorten vastgesteld waaraan de school meteen een oplossing gaf of stappen ondernam om deze weg te werken. De school beschikt over de nodige infrastructuur op vlak van gebouwen en materiële voorzieningen, om opvoeding en onderwijs te verschaffen die tegemoet komen aan de actuele maatschappelijke verwachtingen. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de schoolleiding om toekomstgericht de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne verder degelijk op te volgen en tekorten die zich mogelijks aandienen te beheersen. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie sluit de erkenningsonderzoeken af met een gunstig advies voor beide onderwijsniveaus. De school toont aan dat er een gezamenlijke wil is om degelijk onderwijs aan te bieden. De onderwijsinspectie wenst het schoolteam hierbij alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Frans
muzische vorming
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is gericht op het leerplan en is gebaseerd op een schooleigen ontwikkelingslijn die de kleuteronderwijzers hiervoor collegiaal hanteren. De infrastructuur en het didactisch materiaal aanbod voldoen ruimschoots en leerkrachten gebruiken de ontwikkelingsmaterialen doelgericht. De evaluatie volgt de ontwikkeling van de kinderen breed op. Kleuters die zorg behoeven, krijgen een degelijke ondersteuning.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod volgt de leerplanvoorschriften, is vrij evenwichtig en sluit aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen en gebruiken die doelgericht. De kleuters krijgen voldoende kansen om de materiaalgevoeligheid te ontwikkelen en impressies te verwerven in het licht van creatieve en persoonlijke expressie en vormgeving. De evaluatie volgt de ontwikkeling van de kinderen breed op.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

Curriculum	Voor beide leergebieden richten de kleuteronderwijzers zich voor hun
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod op de leerplannen als referentiekader. Voor heel wat
<i>Referentiekader</i>	aspecten in dit aanbod bv. rond puzzelen, kalendergebruik, muzische
<i>Planning</i>	technieken, ... en ook voor begrippen heeft het team gradueel doorgaande
<i>Evenwichtig en volledig</i>	lijnen over de kleuterklassen heen, uitgetekend. Voor hun opvoedings- en
<i>Samenhang</i>	onderwijsaanbod verwijzen ze ook naar naslagwerken uit de handel, hun
<i>Brede harmonische vorming</i>	opleiding en nascholingen evenals naar educatieve internetsites.
<i>Actief leren</i>	

Het team kleuteronderwijs bouwt een thematische gestuurde werking uit. Voor de keuze van de thema's in hun jaarplanning stellen de kleuteronderwijzers de leefwereld van de kleuters en de jaarkring centraal en er is voldoende ruimte voor eigen interesses van kleuters. Deze jaarplanning wordt eerder informeel kenbaar gemaakt aan de collega's van de boven- en onderliggende klas. Het klasbeeld weerspiegelt deze geïntegreerde aanpak. De thematische kadering staat borg voor een goede horizontale samenhang in het onderwijsaanbod.

De themaoverzichten worden vertaald naar hanteerbare weekplanningen die de afwisseling van onthaalmomenten, gezamenlijke begeleide activiteiten en zelfstandig werken in groepen, concretiseren.

Voor elk thema maken de kleuteronderwijzers een activiteitenoverzicht op.

In hun dagplanning selecteren de kleuteronderwijzers doelstellingen uit de verschillende leergebieden bij hun activiteiten wat hun aandacht voor een doelgericht en evenwichtig aanbod typeert. De invulling van de dagplanning varieert van eerder routinematig tot zinvol, met vermelding van tijdbesteding, divers activiteitenaanbod en materiaalkeuze. Differentiatievormen treffen we in mindere mate aan. Voor reflectie aan het eind van de dag verwijst men naar een notitieschrift.

De kleuteronderwijzers bewaken geregeld op het digitale platform of de leerplandoelen voldoende aan bod komen en of hun aanbod voor de leergebieden vrij volledig en evenwichtig is. Zo nodig sturen ze hun onderwijsaanbod bij.

Toch is deze doelenselectie nog enigszins leerkrachtafhankelijk. Sommige weten hierin de echt wezenlijk concrete doelen te treffen, andere betrekken ook doelen die eerder zijdelings aan bod komen.

Voor dagelijks terugkerende activiteiten zoals het onthaal en het hanteren van kalenders en takenborden, beschikken de kleuteronderwijzers over specifieke doelenoverzichten. Deze zijn soms zeer repetitief van aard en door hun veelheid worden ze weinig intentioneel nagestreefd. Er is hierbij ook aandacht voor doelstellingen in verband met wiskundige initiatie en muzische vorming.

Zowel in de begeleide klasmomenten als in de zelfstandige groepsactiviteiten is geregeld een aanbod voorzien dat de kleuters aanzet tot wiskundige ervaringen. Uit gesprekken blijkt dat de kleuteronderwijzers voldoende vertrouwd zijn met de uitgangspunten en de principes van doeltreffend wiskundeonderwijs bij kleuters. De kleuters krijgen kansen om spelend te exploreren en te experimenteren met getallen, meten en vormen. Tijdens het hoekenwerk krijgen ze kansen om in de bouw-, constructiehoek te meten en te vergelijken en probleemoplossend te denken. Ook het veelal goed gesorteerde puzzelaanbod draagt hiertoe bij. De zandtafel is beschikbaar voor conservatie- en meet- en weegervaringen.

Pictogrammen ondersteunen het groeiend getal- en hoeveelheidsbegrip. Deze begripsvorming krijgt ook kansen in het klaswinkeltje. Die is een vaste waarde bij de thema's die er zich toe lenen.

Wat muzische vorming betreft, krijgen kinderen voldoende mogelijkheden om beeldend bezig te zijn en om materiaalgevoeligheid te ontwikkelen. Zowel in de begeleide klasmomenten als in de zelfstandige groepsactiviteiten is een aanbod dat de kleuters aanzet tot actief exploreren en experimenteren overwegend bij de jongste en constructieve vormgeving vooral bij de oudste kleuters.

Muzikale activiteiten zijn doorgaans voldoende gevarieerd: muziek beluisteren,

actief musiceren en creatief omgaan met een lied.

In diverse thema's kunnen kinderen zich inleven in personages en die uitbeelden. Dat komt vooral aan bod in het fantasie-, illusie- en rollenspel in de huis-, verkleed- en winkelhoek en het poppen(kast)spel.

Bewegingsexpressie krijgt kansen in bewegingstussendoortjes en in - meestal geleid - bewegen op muziek, bewegingsverhalen of -liedjes.

Inzake media krijgen de kleuters voldoende kansen. Ze werken geregeld met boeken, figuren en pictogrammen. Ze zien zichzelf op digitale foto's of beluisteren verhalen van auditieve bronnen.

Het kleuterteam zorgt voor een brede, harmonische ontwikkeling. Daarin is ook ruim plaats voor de sociale en emotionele ontwikkeling. De schoollijn en -aanpak hierbij, die doorloopt naar de lagere afdeling, wordt in alle klassen sterk ondersteunend gevisualiseerd.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De weekplanningen in het digitaal planningsinstrument laten een te ruime onderwijstijd zien, besteed aan allerlei procedures als onthaal, koekje eten en dergelijke. De praktijk toont evenwel dat deze tijd efficiënter wordt gebruikt dan de planningsdocumenten voorstellen. Het team engageert zich om formeel en effectief voldoende onderwijstijd te voorzien om het onderwijsaanbod te realiseren en planningsdocumenten en realiteit hierin optimaal af te stemmen.

Het klasmanagement is gericht op het creëren van een stimulerende onderwijsomgeving. De kleuteronderwijzers zorgen voor een doordachte variatie in werk- en groeperingsvormen. Ze hanteren een ondersteunende begeleidingsstijl.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school voorziet voldoende basismateriaal. De kleuteronderwijzers kunnen daarnaast voorstellen indienen.

De kleuteronderwijzers zetten de ontwikkelingsmaterialen oordeelkundig in en de meeste zorgen voor een rijke goed gestructureerde leeromgeving. Anderen zijn hierin nog groeiend.

Infrastructuur

De school is gehuisvest in ruime en vrij behoorlijk ingerichte kleuterklassen. Elke klas heeft een ruime mezzanine met aanpalend klasbergruimte. In een aantal klassen kan de mezzanine degelijker ingericht worden als ruimte voor rustige activiteiten en hoeken waar kleuters zich geborgen voelen. De bergruimte bij een aantal klassen is overvol en de gestockeerde materialen vaak onbereikbaar. Meer orde en structuur dienen zich hierbij aan.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief.

De kleuteronderwijzers vertrekken vanuit dagelijkse en gerichte observaties. Ze houden geregeld een eenvoudige screening over een bepaalde vaardigheid, zoals die opgenomen is in hun gradueel doorgaande schoollijnen. Die observaties synthetiseren ze in het digitaal kindvolgsysteem.

De kleuteronderwijzers sturen geregeld hun onderwijsaanbod bij op basis van de evaluatie. Dit gebeurt zowel op klasniveau als voor een (groepje) kleuter(s).

Ze proberen hierbij kort op de bal te spelen uitgaand hun observatiegegevens.

Begeleiding	De school heeft een visie op de leerbegeleiding. De teamleden zijn hiermee vertrouwd en voeren die adequaat uit.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	De beeldvorming over de kleuters, op basis van het kindvolgsysteem, is breed.
<i>Zorg</i>	

Het team kleuteronderwijs beschikt sedert het vorige schooljaar over een zorgleerkracht die de leerbegeleiding voor de kleuters opneemt, mede het multidisciplinair overleg(MDO) voert en voor kleuters met zorgbehoeftes de nodige structuren en acties voorziet. In voorkomend geval kunnen via de zorgcoördinator het CLB en eventueel ouders bij de MDO-gesprekken betrokken worden.

Het team garandeert een preventieve basiszorg. De kleuteronderwijzers zorgen voor een goed gedifferentieerd aanbod en reiken voorbeelden aan hoe ze hun eerstelijnszorg invulling geven. Met de zorgleerkracht leven goede afspraken en samenwerking, die resulteert in een cumulatieve meerwaarde. Soms worden kleuters klasoverstijgend gehergroepeerd volgens beheersingsniveau of interesse, bv. voor yoga. Extra zorg is ook voorzien voor kleuters die meer aankunnen.

De verhoogde zorg gebeurt planmatig. Hiervoor is ondersteuning van de zorgleerkracht voorzien, maar de kleuteronderwijzers weten zich hierbij zeker gedeeld verantwoordelijkheid.
De opvolging en het overleg met de externe hulpverleners verlopen adequaat.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Frans in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een evenwichtig en gevarieerd onderwijsaanbod, conform de visie van het leerplan. Ze hanteren daarbij een actueel onderwijsleerpakket en gevarieerde, motiverende werkvormen. De evaluatie en de begeleiding voldoen.

Curriculum	Het team neemt het leerplan als referentiekader. De onderwijzers van de derde
Onderwijsaanbod	graad hanteren een actueel onderwijsleerpakket dat richtinggevend is voor de
<i>Referentiekader</i>	didactische aanpak van de lessen Frans.
<i>Planning</i>	De jaarplanning van het onderwijsleerpakket dient als leidraad voor het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	aanbod. De onderwijzers vertalen deze jaarplanning naar hun digitale
<i>Samenhang</i>	dagplanning en geven daarbij werkvormen en doelstellingen aan. Ze leveren
<i>Brede harmonische vorming</i>	waardevolle inspanningen om te voorzien in een evenwichtig en zo volledig
<i>Actief leren</i>	mogelijk onderwijsaanbod.

Het onderwijsleerpakket faciliteert de verticale samenhang.
De onderwijzers gaan gericht op zoek naar gevarieerde en motiverende werkvormen om mondelinge communicatieve vaardigheden op een (inter)actieve manier te ontwikkelen. Motivatie, betrokkenheid en plezier beleven aan het leren van een moderne vreemde taal staan daarbij centraal. Ze gebruiken leerkrachtafhankelijk in mindere of meerdere mate Franse instructietaal tijdens hun lesmomenten. Er zijn hierbij echter geen formele

afspraken die voorzien in een stapsgewijze opbouw. Voor wat betreft de schriftelijke vaardigheden van de leerlingen laten de onderwijzers zich leiden door het leerplan en het aanbod in het onderwijsleerpakket. Als bijkomende schooleigen inbreng voorzien ze in werkwoordboekjes waarin de leerlingen werkwoordvormen van zeer courant gebruikte werkwoorden ook schriftelijk oefenen. De onderwijzers laten zich hierbij vooral leiden door hun persoonlijk didactisch aanvoelen en zijn behoedzaam voor didactische vervroeging.

De school opteert ervoor om voorafgaand aan de lessen Frans in de derde graad te voorzien in mogelijkheden voor taalinitiatie Frans vanaf de derde kleuterklas. Hiervoor hanteert men een onderwijsleerpakket uit de handel. Voor een gelijkgerichte aanpak ligt nog stroomlijnend werk op de plank. Deze taalinitiatie krijgt in de meeste klassen vooral gestalte in muzische activiteiten binnen het domein muziek. De aanpak ervan is vrij leerkrachtafhankelijk en kan beter afgesproken en op elkaar afgestemd worden.

Vanaf het vierde leerjaar organiseert de school buitenschoolse lessen Frans. Op enkele na, participeren praktisch alle leerlingen hieraan. Dit betekent dat de leerlingen al behoorlijk voeling hebben met de Franse taal bij hun instap in het vijfde leerjaar. Naschools kunnen de leerlingen ook Engelse les volgen.

Het onderwijsaanbod is in goede mate gericht op een brede harmonische vorming. Zo krijgen muzische aspecten en interculturele componenten aandacht. Deze activiteiten stimuleren een positieve houding tegenover de Franse taal en de Franse cultuur.

Vermeldenswaard zijn verder de kansen die leerlingen krijgen om hun verworven mondelinge taalvaardigheden toe te passen in levensechte situaties tijdens de tweejaarlijkse meerdaagse extra- murosactiviteiten in de Ardennen.

Onderwijsorganisatie

*Onderwijstijd
Klasmanagement*

De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd voor het leergebied Frans. De geobserveerde lesactiviteiten tonen een veilig klasklimaat dat leerlingen stimuleert leerlingen om actief deel te nemen aan het onderwijsleerproces, om te leren uit hun fouten en om hun spreekdurf te ontwikkelen.

Materieel beheer

*Uitrusting
Leermiddelen*

De materiële uitrusting voldoet in grote mate aan de voorschriften van het leerplan. De onderwijzers benutten het digitale schoolbord om taalactiviteiten, onder meer met multimediafragmenten aanschouwelijker voor te stellen. Alle leerlingen beschikken over de hand- en werkboeken. Methodegebonden bijhorende materialen zijn aanwezig, evenals een Frans woordenboek. Sommige leerkrachten voorzien in zelf aangemaakt visueel materiaal. Klasgeïntegreerde initiatieven kennen nog groeikansen: dagenstraat in het Frans, (klaseigen) begrippen, de datum, ... al bemerken we sporadisch goede aanzetten.

In het klasbeeld zijn minimaal elementen terug te vinden die verwijzen naar de Franse cultuur. Enkele referentiekaders, meestal aansluitend bij het onderwijsleerpakket, zijn voorzien aan de klaswand.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk van dit leergebied is overwegend gebaseerd op de toetsen van het onderwijsleerpakket na elk leergeheel.
	Voor een gelijkgerichte en valide evaluatie over de vorderingen van de leerlingen in de mondelinge taalvaardigheid Frans hanteren de onderwijzers geen formele afspraken. Ze laten hierin ook nog wel kansen liggen om leerlingen sterker te betrekken bij het reflecteren op hun eigen vorderingen. Aan netgebonden genormeerde toetsen wordt deelgenomen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming voor Frans is in het leerlingvolgsysteem bescheiden. De school onderneemt nog weinig acties om de vorderingen van de leerlingen in de verwerving van de Frans taal of noden van leerlingen hierbij in kaart te brengen. Bij overgangsgesprekken komen de vorderingen van de leerlingen evenwel toch ter sprake.
	Planningsdocumenten vertonen weinig differentiatie in het onderwijsaanbod Frans. In de praktijk is er evenwel frequent ruimte voor een gedifferentieerde aanpak in enkele lessen. Dit gedifferentieerd handelen verloopt dan eerder op basis van spontaan professioneel aanvoelen. Leerkrachten reiken voorbeelden aan van gedifferentieerde aanzetten zoals zelf naverbeteren door schrandere leerlingen terwijl klassikaal voor de overige leerlingen of vormen van mentorenwerking. In hoeken- en/of contractwerk is Frans zelden of niet opgenomen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De meeste onderwijzers baseren hun muzische activiteiten op de uitgangspunten van het leergebied muzische vorming. De planning en de realisatie van het onderwijsaanbod is vrij evenwichtig en volledig. Het schooleigen concept voor een leerlingbetrokken evaluatie en de rapportering voor het leergebied beoogt zowel het proces als het product.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De onderwijzers hanteren het leerplan als referentiekader voor hun onderwijsaanbod voor muzische vorming. Verder verwijzen sommigen naar de eigen creativiteit, de schoolinterne expertise op muzisch vlak, info van de begeleidingsdienst, het internet en al eens een muzische publicatie uit de handel.
	Het team heeft een schooleigen digitaal logboek ontworpen om het evenwicht en de volledigheid van dit aanbod en derhalve ook de brede realisatie van de leerplandoelen te bewaken. Alle onderwijzers vertalen hun jaarplanning in dit groeiend logboek en maken op die manier hun activiteiten en doelen zichtbaar. Sommige maken hierbij nog onvoldoende onderscheid tussen wezenlijk concrete en meer indirect beoogde doelen. Op het einde van het schooljaar verwerkt de directeur de klasoverzichten tot een totaalbeeld op schoolniveau.

Naast het logboek beschikken de meeste onderwijzers, al of niet gekoppeld aan hun dagplanning, over lesfiches die de organisatie van de activiteit, de doelen en het materiaal vermelden. Een aantal daarvan kunnen gezien worden als voorbeelden van goede voorbereidingspraktijk van activiteiten binnen het leergebied.

De meeste onderwijzers zijn vertrouwd met de uitgangspunten van de eindtermen en van het leerplan muzische vorming. Observaties en gesprekken tonen aan dat ze behoorlijk notie hebben van het ontwikkelen van een muzisch proces. Vanuit impressies, door gebruik te maken van middelen, exploreren en experimenteren komen leerlingen tot expressie. Doorgaans hebben de meeste onderwijzers oog voor het kijken en luisteren naar kunst en voor het genieten van het muzisch creatief handelen.

Het muzisch logboek toont de groeiende aandacht van het team voor verticale samenhang en graduele opbouw voor een aantal aspecten binnen de muzische vorming.

Verder hebben sommige activiteiten een horizontale samenhang met andere leergebieden, overwegend met wereldoriëntatie, Nederlands of met de schoollijn voor sociale vaardigheden. Vooral de samenhang van het domein muziek met taalinitiatie Frans in de onderbouw is hierbij opvallend. Toch biedt deze samenhang op zich geen garantie voor een effectieve realisatie van het leerplan muzische vorming.

In sommige klassen zorgen muzische tussendoortjes voor ontspannende en rustgevendende momenten.

Beeld en muziek zijn voor de meeste onderwijzers de sterkst vertrouwde domeinen en binnen 'beeld' vooral het tekenen en schilderen. Het logboek geeft hierbij echter wel aan welke elementen nog moeten aan bod komen en de onderwijzers houden hiermee dan ook rekening in hun verdere jaarplanning. Drama is vaak vrij exclusief gelinkt aan taal. Voor beweging is een schooljaarplan in ontwerp. Voor media zijn een aantal onderwijzers nog zoekend naar doelgerichte en uitdagende activiteiten voor de leerlingen.

Een aantal klassen investeert in muzische projecten zowel schoolintern als met externe partners, wat extra impulsen geeft aan de lessen muzische vorming. De meerdaagse extra murale cultuurklas is hiervan een sprekend voorbeeld. Ook een kunstenaar op bezoek in de klas of op school of een tentoonstelling of voorstelling bezoeken behoren tot de mogelijkheden. Hierin toont de school haar aandacht voor de brede harmonische vorming van de leerlingen, stimuleert ze de betrokkenheid van de leerlingen en biedt ze kansen tot creativiteit.

Bovendien bevorderen deze interessante initiatieven de kunst- en cultuureducatie bij de leerlingen.

De school benut in groeiende mate talenten van teamleden om eens een muzische activiteit in een andere klas te organiseren.

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	Het team stelt tijdens de doorlichting vast dat in vrijwel alle klassen de voorziene onderwijstijd niet tegemoet komt aan de netgebonden voorschriften en heeft dit met onmiddellijke ingang rechtgezet in nieuwe weekroosters voor elk leerjaar. De inspectie heeft vertrouwen in het engagement van het schoolteam om deze structurele maatregel toekomstgericht ten volle aan te houden en op die manier het verder realiseren van de eindtermen te garanderen.
	De onderwijzers geven aan dat ze in hun klasmanagement bij de muzische activiteiten een procesgerichte benadering voorstaan. In een van de klassen getuigt een creatief klaslogboek van deze instelling. Alhoewel in verschillende klassen en schoolgangen muzische werken van leerlingen ophangen, weerspiegelt de school nog niet echt een muzisch klimaat. De beschikbare realisaties van leerlingen duiden in tegenstelling tot de procesgerichte visie toch soms nog op een vrij productgerichte benadering.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Op school zijn voldoende leermiddelen en verbruiksmaterialen aanwezig om de leerplandoelen te realiseren. Ook de uitbouw van hedendaagse mediamiddelen is hierbij betrokken. De onderwijzers beschikken in de eigen klas over de courante verbruiksmaterialen. Materiaal voor gemeenschappelijk gebruik is voorzien in een aparte bergplaats met inventaris of het kan in het secretariaat ontleend worden. De leraren laten zich positief uit over de aanwezigheid van diverse materialen om aan de vijf muzische domeinen tegemoet te komen. Verder hebben de onderwijzers goede toegang tot diverse informatiebronnen, onder meer in het leraarslokaal.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	Het team vormt zich stilaan een visie op de evaluatie van dit leergebied. De onderwijzers willen daarin terecht zowel proces- als productgerichte en meer creatief- technische criteria betrekken en de leerlingen kansen bieden tot zelfevaluatie. Deze evaluatiepraktijk is nog in ontwikkeling en vrij leerkrachtafhankelijk. Meestal geven de medeleerlingen en onderwijzers als afronding van activiteiten algemene feedback op geleverde prestaties of het eindproduct. De school beschikt in het leerlingvolgsysteem over summieri outputgegevens voor het leergebied.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe communicatie</i>	De rapportering weerspiegelt de evaluatiepraktijk. Het team maakte de afspraak om het afzonderlijke creatief rapport tweemaal per jaar te voorzien. Vooral de leerlingen zijn in dit rapport de penhouder. Bij elk creatief rapport is een domein en binnen dat domein één realisatie het voorwerp van rapportering. Deze frequentie is te gering om jaarlijks alle domeinen van het leergebied in elke klas te evalueren en erover te rapporteren en meerdere realisaties van de leerlingen hierin formeel te betrekken. Op die manier communiceert de rapporteringspraktijk geen volledig beeld van de vorderingen van de leerlingen. Omdat de school qua evaluatie- en aansluitende rapporteringspraktijk nog een groeiweg heeft, kent ook het doelgericht ondersteunen van de leerlingen in hun muzisch groeiproces, nog perspectief.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming voor muzische vorming is bescheiden. De school onderneemt nog weinig acties om de muzische talenten of noden van leerlingen in kaart te brengen. Muzisch-creatieve ontwikkeling wordt af en toe vernoemd bij de kindbesprekingen en bij overgangsgesprekken. Zeker als het opvallend goed is of uitvalt. In tegenstelling tot sommige andere leergebieden, is het bij muzische activiteiten minder de gewoonte om expliciet te differentiëren op basis van noden of interesses van leerlingen. De initiatieven liggen hoofdzakelijk in handen van de klasleerkracht. Daaruit blijken acties voor bedeesde kinderen (drama) die het zelfwaardegevoel aanwakkeren via positieve feedback. Op basis van muzische expertise wisselen sommige leerkrachten van klas voor domeinen van muzische vorming.

Problemen van muzische aard kunnen in het LVS opgenomen worden en/of besproken tijdens een MDO maar is niet meteen gebruikelijk. Vaak blijven de acties steken in de eerste-lijnszorg van de klasleerkracht.

3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

In het lager onderwijs wijst het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen voor lichamelijke opvoeding uit dat, met de huidige regeling, de school voldoet aan haar maatschappelijke opdracht ten aanzien van de eindtermen. De school conformeerde de onderwijstijd aan de voorschriften en engageert zich om deze werking kwalitatief te verankeren in de onderwijsorganisatie. Intentionele aandacht voor verticale samenhang blijkt onder meer uit de jaarplanningen. De materiële uitrusting is voorbeeldig. De talrijke extra bewegingsinitiatieven voor de leerlingen, zowel binnen als buiten de school(m)uren, sieren de school. Aan evaluatie en communicatie met de ouders schenkt men voldoende aandacht. De gymleraar bekwaamt zich permanent in zijn opdracht.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het referentiekader waarop de gymleraar zijn bewegingsaanbod baseert, refereert duidelijk aan de leerplandoelen om zodoende de eindtermen te bereiken. Daarnaast verrijkt hij het aanbod vanuit zijn opleiding, de frequent gevolgde nascholingen, naslagwerken... die finaal zorgen voor een gevarieerd en gegradeerd aanbod, conform de decretale verwachtingen.

Voor een hiërarchische opbouw van het bewegingsaanbod is per leerjaar een jaarplanning uitgezet met gerichte aandacht voor de motorische competenties, voor aspecten van fitheid en gezondheid evenals voor de ontwikkeling van het zelfconcept en het sociaal functioneren. De uitgeschreven lessen zelf getuigen van een doordachte aanpak, waar de verschillende lesfasen herkenbaar zijn opgenomen (opwarming - kern - relaxatie) en de schets van de zaalopstelling is voorzien. Leerkrachten die deels zelf instaan voor het gymmen kunnen naar verluidt bij de gymleraar terecht voor deze kant-en-klaar bruikbare lesfiches, zo ook voor het zwemondericht.

Scoort de verticale samenhang sterk, dan worden de opportuniteiten die het leergebied lichamelijke opvoeding biedt ten aanzien van horizontale samenhang met andere leergebieden onvoldoende benut. Noch de klas- noch de gymleraar zijn vragende partij voor wederzijdse afstemming of hebben voldoende zicht op de mogelijkheden en de meerwaarde van een geïntegreerde aanpak. Voor horizontale integratie die een brede, harmonische samenhang beoogt, staat de school met andere woorden aan het begin van een ontwikkelingstraject. Initiatieven met onder meer de leermeesters godsdienst en zedenleer zijn in ontwikkeling. Een (motorisch) groeiboekje is niet in gebruik.

Uit de bijgewoonde les stellen we vast dat leerlingen zich actief en betrokken weten en dat samenwerking tussen de leerlingen een intentioneel streefdoel is. Er is een gezonde dosering tussen in- en ontspanning. Voor leerlingen die niet participeren aan de gymlessen (ziekte, ...) is geen regeling voorzien, ze kijken passief toe.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school beschikt over een sportbeleidsplan waarin ze zich profileert als sportminded met motivatie voor levenslang bewegen. De sportbeoefening bekleedt in het beleidsplan een belangrijke plaats waarin naast motorische ook persoonsdoelen geïntegreerd zijn. De school concretiseert deze streefdoelen in een document 'Sport beweegt de school'. Zo mikt de school op een bewegingsaanbod van één uur doorheen de (school)dag. In tegenstelling daarmee stellen we vast dat het aantal georganiseerde gymuren op jaarbasis beduidend lager ligt dan wat de onderwijskoepel voorschrijft. De school is zich hiervan bewust en heeft ad rem enkele aanpassingen doorgevoerd alsmede een 'Aanvulling bij het sportbeleidsplan voor 2015-2016'. De school engageert zich om tegen 1 september 2016 structurele, duurzame maatregelen te treffen voor voldoende kwantiteit en kwaliteit van het gymaanbod tijdens de schooluren. Het inspectieteam heeft vertrouwen in dit engagement van het schoolteam.

Het siert de school dat ze meerdere sportdagen organiseert al dan niet in samenwerking met de gemeentelijke sportdienst. Voor het huidige schooljaar is per leerjaar een oplijsting voorzien van een vijftiental sport- en bewegingsactiviteiten. Daarnaast kunnen de leerlingen participeren aan het aanbod van buitenschoolse (woensdagnamiddag)activiteiten georganiseerd door de gemeentelijke en een sportorganisatie, steeds onder begeleiding van de gym- en de klasleerkracht. Het aanbod is vrij evenwichtig uitgezet voor kinderen van verschillende leeftijd.

Om de vrije (middag)tijd van de kinderen een zinvolle invulling te geven en onaangepast gedrag te voorkomen, zijn enkele initiatieven genomen. Zo organiseert de school -als gevolg van de werking van het schoolparlement (zesde leerjaar)- middagactiviteiten die in de sportieve en in de muzische sfeer liggen. Met voorziet ook in spelkoffers die degelijk geoutilleerd zijn. Samen met de sportdagen, de sportweek en de openluchtklassen wil de school aan haar ambitieus engagement tegemoet komen om kinderen dagelijks zowat een uur sport en spel te laten ervaren en beleven, met als ultieme doel: levenslang en graag bewegen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De inrichting, de oppervlakte en de aanblik van de gymzaal kunnen als voorbeeld gelden van goede praktijk. Bevloering, verwarming, verlichting en (wand)toestellen voldoen aan de veiligheids- en comfortnormen. De gymleraar laat zich positief uit ten aanzien van de ter beschikking gestelde groot- en kleinmotorische materialen. Er is een afzonderlijke, aanpalende bergplaats (met inventaris) waardoor de bewegingsruimte maximaal kan benut worden. Onder meer doordat lokale organisaties buiten de schooluren gebruik maken van de bewegingsruimte, oogt de opberging niet altijd zoals je mag verwachten. Er zijn gescheiden omkleedruimten voor meisjes en jongens. Zowel de gymleraar als de leerlingen gymmen in aangepaste sportoutfit.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i>	De gymleraar staat in voor de evaluatie. Deze evaluatiepraktijk is evenwichtig en behoorlijk representatief.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Behalve voor het zwemondericht ligt de begeleiding van de leerlingen quasi volledig in handen van de gymleraar. In samenwerking met hem en met een aangepaste taakafbakening worden de klasleraren ingeschakeld in het zwemondericht. In de bovenbouwklassen staan de leerkrachten zelf in voor de zwemlessen. Ze hanteren hiervoor fiches die de gymleraar hen ter beschikking stelt. De beeldvorming van de kinderen gebeurt via observatie zoals hierboven vermeld. Voor kinderen met extra zorg (motorisch vaardige / geretardeerde kinderen) staat hij er alleen voor. Het is opmerkelijk dat noch de gymleraar noch de teamleden vragende partij zijn om bijvoorbeeld de (zorg)leerkrachten in te schakelen tijdens de gymactiviteiten. Zodoende zou de gymleraar in de mogelijkheid zijn voor meer gerichte hulp (tijd) en diepgang om maximaal tegemoet te komen aan kinderen met een specifieke (motorische) hulpvraag. De gymleraar reikt voorbeelden aan klassikale en individuele (extra) hulp, bijvoorbeeld bij kinderen die (hoogte)vrees hebben, de koprol niet beheersen, bij het werpen en vangen van een bal, ... Hij waakt erover dat het welbevinden en de motivatie ten aanzien van bewegingsgraag kindgedrag primeert op het beheersen van technieken en vaardigheden. In de regel wordt de gymleraar niet betrokken bij MDO-gesprekken, maar hij heeft wel toegang tot het digitale leerlingvolgsysteem om problemen in de motorische ontwikkeling van kinderen aan te melden. Mogelijke pathologieën die de motorische ontwikkeling en begeleiding bij nieuwkomers op school aanbelangen, worden hem op informele basis kenbaar gemaakt.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school beschikt over de nodige infrastructuur op vlak van gebouwen en materiële voorzieningen, om opvoeding en onderwijs te verschaffen die tegemoet komen aan de actuele maatschappelijke verwachtingen.

Om de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne (BVH) van het schoolgebouw te kennen en te beheersen, doet het gemeentebestuur in samenwerking met de eigen technische dienst een beroep op een extern controleorganisme, die een preventieadviseur aanlevert. Een vijftal jaar terug is de bestaande school herbouwd en uitgebreid om aan de lokale en eigentijdse behoeften tegemoet te komen. Op basis van het BVH-onderzoek werden een aantal tekorten vastgesteld waaraan de school meteen een oplossing gaf of stappen ondernam om deze weg te werken, m.n.:

- het brandpreventieverslag is aangevraagd (dd. 22.02.2016) en inmiddels gerealiseerd;
- de bevestiging van de aanvraag voor een keuringsverslag betreffende de elektrische installatie (23.02.2016);
- uittreksel uit de notulen van het College van burgemeester en schepenen i.v.m. de meldingsplicht (15.07.2013).

Overigens werden tijdens de fase van de schooldoorlichting enkele interne maatregelen getroffen om zich te conformeren met de regelgeving, m.n.

- door de bevoegde gemeentelijke dienst werden afsluithekjes aan alle mezzanines in de kleuterklassen geplaatst;
- de picto's aan de toiletten zijn aangepast;
- de stookplaats is vrijgemaakt van brandbare materialen.

Andere aspecten behoeven permanente aandacht, waaronder:

- meer orde, structuur en bereikbaarheid van de materialen in de bergplaatsen van de kleuterklassen (bovenverdieping);
- de toestand van sommige toestellen op de speelplaats beheersen: versleten bloembakken, afbladderende verf van zitbanken, kapotte weerstation, verankering mini-voetbaldoelen;
- in de lagere school de hoogte van banken en stoelen aanpassen aan de kindgrootte;
- de inrichting van de mezzanines (in beide niveaus) die vaak sfeer- en zinvoller kan;
- sommige speelwerkhoecken in de kleuterklas die men meer aantrekkelijk en uitnodigend kan inrichten.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Het team vindt nascholing belangrijk om het kwaliteitsvol onderwijs verder uit te bouwen. Elk jaar wordt een nascholingsplan opgemaakt, dat de nascholingen die teamleden volgen, inventariseert. Daaruit blijkt dat de frequentie van nascholing en de onderwerpskeuze eerder leerkrachtafhankelijk is en de verantwoordelijkheid voor de groei in professionaliteit ligt bij de individuele leerkracht die daarin eigen keuzes maakt. Alhoewel er in de school voorbeelden zijn van effectieve nascholing, zijn de streefdoelen en concrete verwachtingen aangaande permanente professionalisering tot op heden echter nog niet formeel uitgewerkt.

De voorbije jaren waren de ontwikkeling van de sociale vaardigheden en de uitbouw van een evenwichtig aanbod muzische vorming een heus vernieuwingstraject, waarbij het team in deskundigheid groeide. Hieruit maken we op dat het team zich inzake deskundigheidsbevordering toch wel doelgericht weet op te stellen.

Ondersteuning Als formele ondersteuning van de deskundigheid van de leerkrachten verwijst het team naar de jaarlijkse pedagogische studiedagen en desgevallend naar de deelname aan nascholingsinitiatieven.

De kleuteronderwijzers en de onderwijzers hebben frequent informeel collegiaal overleg, in het bijzonder in verband met de zorgwerking. De personeelsvergadering is het kanaal voor formeel overleg.

Het team heeft goede aandacht voor de interne expertise. Ze delen praktijkervaringen met elkaar of in klasoverstijgende inzet. Nieuwe leerkrachten worden degelijk gecoacht en ondersteund door meer ervaren collega's. De zorgcoördinator en de zorgleerkracht kleuteronderwijs zien het als hun de opdracht om de teamleden verder te bekwamen in de zorgwerking op de klasvloer. Toch kan deze interne expertise nog sterker en doelgerichter ingezet worden tijdens structureel overleg, vooral met het oog op het vastleggen van doorgaande lijnen in het onderwijsaanbod en het zoeken van afstemming voor welbepaalde aspecten.

De gymleraar laat zich positief uit ten aanzien van de in-service-nascholing waaraan hij kan participeren. Hij neemt zowel tijdens als buiten de schooluren deel aan initiatieven van (professionele) sportverenigingen en beschikt over recente vakliteratuur. Hij volgt de schoolgebonden pedagogische studiedagen als het onderwerp aansluit bij zijn opdracht of hij maakt een eigen keuze: rapportering, stemgebruik, ...

De school beschikt over een aantal onderwijskundige publicaties en bronnenboeken. In hoeverre deze publicaties en bronnen ook frequent geraadpleegd worden, is minder duidelijk en ook niet formeel afgesproken.

De schoolleiding betreft de teamleden en vooral de beginnende onder hen bij functionerings- of feedbackgesprekken en dit vooral in het verlengde van klasbezoeken. Luisterbereidheid, bemoediging van elkaar en appreciatie zijn positieve kenmerken van de schoolcultuur, die op zich bijdragen tot ondersteuning en professioneel welbevinden van de leerkrachten.

Doeltreffendheid Gevolgde nascholingen laten duidelijk een professioneel spoor achter in het didactisch handelen van de leerkrachten. De implementatie van de aanpak van de sociale vaardigheden en van het logboek voor muzische vorming om gezamenlijk evenwicht en variatie na te streven zijn hier sprekende voorbeelden van.

Het team kan nog verdere stappen zetten in de kritische reflectie over de eigen onderwijspraktijk en de gelijkgerichtheid en doeltreffendheid van de verworven vernieuwing op de klasvloer.

Ontwikkeling Het team evolueert duidelijk naar een gelijkgerichte werking. Naar de toekomst tonen de leerkrachten alleszins bereidheid om zich verder te professionaliseren en kritieke aspecten uit hun didactische praktijk gepast te vernieuwen of bij te sturen.

De gesprekken tijdens de schooldoorlichting geven aan dat de school nog in deskundigheid kan groeien voor wat betreft het evenwichtig evalueren en rapporteren van muzische vorming en het verder zoeken van doorgaande lijn en afstemming in een aantal aspecten.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De aanpak van de leerbegeleiding is doelgericht. De school ontwikkelde, onder impuls van de zorgcoördinator en de zorgleerkracht kleuteronderwijs een visie op leerbegeleiding. Het zorgbeleidsplan is gebaseerd op het handelingsgericht werken. Het is gericht op de ruime betrokkenheid en het preventief samenwerken van alle betrokkenen. Het zorgteam hecht veel belang aan het welbevinden van de leerlingen op school en in de klas, aan de socio-emotionele ontwikkeling en aan goede prestaties op het eigen niveau van de leerlingen. In deze visie zijn de klasleerkrachten de sleutelfiguur. De zorgleerkrachten voorzien respectievelijk in kleuter- en lager onderwijs in bijkomende zorgmaatregelen.

Het team wil vanuit de visie op de leerbegeleiding van kleuters, eventuele ontwikkelingsproblemen vroeg opvolgen. Het hanteert hierbij een digitaal kindvolgsysteem, waarin de synthese van de spontane observaties over de verschillende ontwikkelingsdomeinen van de kleuters en gespreide screenings wordt vastgelegd.

In de lagere school worden voor spelling, technisch en begrijpend lezen en rekenvaardigheden genormeerde tests afgenomen en geanalyseerd. Deze beeldvorming heeft als gevolg dat ook de leerbegeleiding sterk op deze domeinen inzet.

De resultaten van klasscreenings en de besprekingen in het Multidisciplinair overleg (MDO) leiden tot voorstellen voor aanpak en de communicatie hierover. Het team vindt het in de schoolvisie daarbij belangrijk dat het gaat over doelgerichte en haalbare adviezen en dit voor zowel het kind, de leerkracht als de ouders.

Ondersteuning De school zorgt voor een voldoende ondersteuning in het kader van de leerbegeleiding. De kinderen en hun noden zijn hierbij het uitgangspunt. De zorgcoördinator coördineert de leerbegeleiding en werkt samen met de zorgleerkracht kleuteronderwijs zowel op school-, leerkracht- als leerlingniveau. Ze verzorgen ook de contacten met ouders en externe hulpverleners. Het team zet sterk in op de eerstelijnszorg (basiszorg). Op basis van het leerlingenwerk en de toetsen willen de leerkrachten differentiërend en preventief kort op de bal spelen.

Als de preventieve, differentiërende of remediërende maatregeling in de klas niet volstaan om aan de noden van een of enkele leerlingen te voldoen, zoekt de klasleraar met het zorgteam naar acties in het kader van verhoogde zorg. Het zorgteam voorziet in haar werking een aantal uren die ze leerlinggericht kunnen inzetten, in de klas of individueel of in groepjes al of niet klasoverstijgend. Ze plannen deze interventies doelgericht, evalueren ze en sturen ze bij indien nodig.

Voor leerlingen die meer aankunnen dan het basisprogramma voorzien de onderwijzers op basis van de onderwijsleerpakketten in verdiepende oefeningen en opdrachten. Ook het zorgteam kan hierbij materialen aanreiken.

De school heeft een goede samenwerking en communicatie met externe leerlingenondersteuners, in het bijzonder met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB). Er is een degelijke samenspraak met de ouders. Vooral in de opvolging van enkele leerlingen waarvoor het team compenserende of dispenserende maatregelen of vormen van curriculumdifferentiatie hanteert is dit belangrijk.

Doeltreffendheid De leerbegeleiding is behoorlijk doeltreffend. Het team houdt de resultaten en analyses van screenings en leerlingvolgtoetsen en van hun interventies zorgvuldig bij en houdt collegiaal overleg over de resultaten.

De school heeft slechts een gering aantal zittenblijvers. De doeltreffendheid van de leerbegeleiding blijkt ook uit de gemiddelde scores die de leerlingen behalen in schooloverstijgende toetsen en dit in vergelijking met het Vlaams gemiddelde. De resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs bevestigen

het degelijk onderwijsaanbod en de doeltreffendheid van de leerbegeleiding.

Ontwikkeling De school probeert ernstig om te gaan met de verwachtingen die haar ten aanzien van de leerbegeleiding bereiken en toont daarbij een goede ontwikkelingsdynamiek.

Het zorgteam reflecteert ontwikkelingsgericht over de aanpak van de leerbegeleiding in de school. De introductie en implementatie van een digitaal zorg- en communicatieplatform zijn hiervan een resultaat.

De verdieping van de didactische aanpak om effectief te differentiëren in de klas is aangezet. Bij zorgverbredende acties op schoolniveau, bijvoorbeeld in het kader van de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen, worden alle leerkrachten bij deskundigheidsbevorderende initiatieven betrokken. Verder beschikken ze over een aantal inspirerende naslagwerken en informatiebronnen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school werd een vijftal jaren geleden zelfstandig en de directeur neemt vanaf dan het leiderschap op. Zij wil een democratische leider zijn, bewust dat ze elke dag met mensen werkt en van hen leert: personeel, leerkrachten en ouders. De leerkrachten bevestigen deze ingesteldheid en kenmerken de leiderschapstijl van de directeur als toegankelijk en aanspreekbaar.

De directeur wil in haar leiderschap naast de zorg voor de algemene goede werking van de school vooral accenten leggen bij het welbevinden van alle participanten en eigentijds onderwijs. Bij introductie en implementatie van vernieuwing geeft ze blijk van degelijk beleidsvoerend vermogen, waarbij de betrokkenheid van alle participanten voorop staat. De verschillende werkgroepen die innovaties mee aansturen en het schoolparlement zijn exponenten van dit gedeeld leiderschap.

Het leiderschap biedt vrij brede autonomie voor de klasleraren. Via klasbezoeken en functioneringsgesprekken drukt de directeur aanbevelingen en appreciatie uit ten aanzien van de leerkrachten en houdt zij zicht op wat er in de klassen gebeurt. Deze initiatieven richten zich niet in het minst naar leerkrachten die ingroeien.

Voor een beperkt aantal uren is een beleidsondersteuner aangesteld. Naast organisatorische opdrachten en aanvangsbegeleiding van jonge leerkrachten is het collegiaal reflecteren over het leiderschap verrijkend.

Visieontwikkeling De school heeft een uitgeschreven visie over haar onderwijs en opvoeding en en legt die vast in haar schoolwerkplan. Ze beschouwt het als een uitdaging om haar visie te vertalen naar concrete prioriteiten met aandacht voor de rol en verantwoordelijkheid van elk betrokken teamlid. Voor deelaspecten van deze generaliserende uitgangspunten is er gemeenschappelijke visie op onder meer de zorgwerking, de MOS-initiatieven, huiswerkbeleid,... . Deze zijn het resultaat van gemeenschappelijk overleg.

Het pedagogische project van de school wordt concreet gemaakt in de schoolwerking en steunt op een zevental pijlers die mede vorm kregen door de inbreng van de leerkrachten. De dragende elementen uit de schoolvisie zijn gevisualiseerd aan de schoolingang.

Het schoolproject en het schoolwerkplan zijn vlot toegankelijk op de op website. Documenten kunnen hier altijd geraadpleegd worden. De directeur, het zorgteam en de beleidsondersteuner verzorgen hierin de redactie. Op die manier hebben het schoolproject en –werkplan een duidelijke invloed op de leerkrachten en de klassen. De leerkrachten krijgen vertrouwen in wat ze doen en nemen hun verantwoordelijkheid op .

Besluitvorming De besluitvorming verloopt behoorlijk democratisch. De school voorziet voldoende overlegmomenten binnen planmatige structuren. De personeelsvergaderingen krijgen een praktisch-organisatorische invulling en er is ook ruimte voor een pedagogisch-didactische luik. De directie zoekt vooral op de personeelsvergaderingen naar een consensus voor het nemen van beslissingen. De teamleden laten zich positief uit over de organisatie van de personeelsvergaderingen: de nodige discipline is aanwezig en de inbreng van elk teamlid is mogelijk. Ook de plenaire en subgroepwerking, de verslaglegging, de inbreng van de werkgroepen, van de zorgleerkracht en van de gymleraar worden gewaardeerd. Beleidsbeslissing worden zo mogelijk vooraf gecommuniceerd en overlegd: het lestijdenpakket, klastoewijzing,... . Ook de keuze van onderwijsleerpakketten wordt grondig voorbereid door het team vooraleer tot besluitvorming over te gaan. Besluiten rond de prioriteitenplanning liggen dit schooljaar onder meer in de sfeer van sociale vaardigheden, van de 21ste eeuwcompetenties en van het muzisch logboek.

Naast de formele vergaderingen zijn enkele werkgroepen (zowel inhoudelijke als organisatorische) actief, die volgens aanvoelde noodzaak bijeen komen. Zij hebben doelen voor ogen die ze als werkgroep proberen te realiseren. Vooral het groeien naar doorgaande lijn en afstemming en het bijsturen van schoolaspecten zijn het voorwerp van bespreking in deze werkgroepen. Kleuteronderwijzers en onderwijzers hebben daarnaast heel wat informeel overleg.

De schoolleiding schat de meerwaarde van brede betrokkenheid bij de besluitvorming terecht hoog in.

Ook het schooloverstijgend overleg van directeuren binnen de scholengemeenschap is in deze context een belangrijk gegeven.

Kwaliteitszorg De inschatting van de directeur en de teamleden in personeelsvergaderingen over de noden van de school vormt de voornaamste basis voor kwaliteitszorg. De school behartigt jaarlijks een aantal prioriteiten en probeert die zo planmatig en doelgericht mogelijk aan te pakken, met oog voor tussentijdse evaluatie van initiatieven en waar nodig bijsturingen.

Het team verzamelt heel wat waardevolle outputgegevens. De resultaten van schooloverstijgende- en leerlingvolgtoetsen zijn hiervan voorbeelden. Toch is doorgedreven outputanalyse op schoolniveau nog geen volwaardige component van het kwaliteitsdenken op school en blijven items voor mogelijke bijsturing nog onopgemerkt.

Het team heeft contacten met secundaire scholen in de omgeving om zicht te krijgen op de resultaten van schoolverlaters en zo ook op onderwijskwaliteit. Hieruit blijkt vooreerst dat de leereffecten bij de kinderen de verwachte vruchten afleveren. Toch kan het team ook bij deze outputgegevens wellicht nog aspecten van het didactisch handelen ontdekken die nog voor afstemming of bijsturing in aanmerking komen.

Recent heeft het team geïnvesteerd in tevredenheidsonderzoeken over een aantal schoolaspecten bij de ouders. Er is een schoolparlement voor de leerlingen en een ouderwerkgroep. Ook vanuit deze bronnen is het team op weg naar kwaliteitszorg en –verbetering rond een aantal praktische en zelfs pedagogisch-didactische schoolaangelegenheden.

Op beleidsniveau is een tienjarenplan voorgesteld om onderzoeken naar tevredenheid op een professionele manier verder uit te werken.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen.

Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen.

Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces.

Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.

Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen leerlingen bevorderen.

Leerkrachten houden in hun evaluatiepraktijk rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren (schriftelijk en mondeling).

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers stemmen het opvoedings- en leeraanbod op een degelijke manier af op de leerplannen en zoeken voor verschillende deelvaardigheden naar verticale afstemming doorheen de kleuterschool.
- Het team kleuteronderwijs neemt talrijke en goede initiatieven die de wiskundige initiatie bij de kleuters voeden.
- De extra-murosactiviteiten in de derde graad bieden de leerlingen mooie kansen voor het gebruik van functioneel Frans.
- De team heeft een duidelijke aandacht voor meertaligheid in de lagere school.
- De school engageert zich formeel om het bewegingsaanbod in de lagere school naar kwantiteit en kwaliteit af te stemmen op de netgebonden voorschriften tegen 1 september 2016.
- De gymleraar ontwerpt een doelgericht onderwijsaanbod lichamelijke opvoeding: de afstemming op de leerplannen, de lesfiches, de evaluatie, de nascholing, de bewegings- en sportinitiatieven.
- De lagere school legt haar evenwichtig en volledig aanbod voor muzische vorming vast in haar muzisch logboek.
- Het team wendt de aanwezige interne muzische expertise gericht aan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De lagere school neemt initiatieven om kinderen aan te zetten tot levenslang bewegen, zowel tijdens als buiten de reguliere school(m)uren.
- De sportaccommodatie op de school is meer dan voortreffelijk.
- De kansen tot deskundigheidsbevordering voor de leerkrachten zijn ruim.
- Het leerlingvolgsysteem schetst het totaalbeeld en de evolutie die de kleuters en de leerlingen van de lagere school doormaken op een voortreffelijke manier.
- De werking en de effecten van het zorgbeleid zijn degelijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het leiderschap is democratisch en toegankelijk.
- De visieontwikkeling is duidelijk in een positieve dynamiek.
- De besluitvorming is breed gedragen in het team.
- Het (aanvullend) beleidsplan voor lichamelijke opvoeding is waardevol.
- De materiële omkadering in het kleuter- en lager onderwijs is voortreffelijk.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team kan het aantal lestijden bewegingsopvoeding in de lagere school formeel conformeren met de voorschriften en zorgen voor een effectieve invulling door een deskundig teamlid.
- Het team kan een zinvolle regeling treffen voor leerlingen die om een of andere reden niet aan de gymlessen participeren.
- De kleuteronderwijzers kunnen het gebruik van het (digitaal) bewakingssysteem dat ze hanteren t.a.v. de leerplannen nog optimaliseren.
- Het team kleuteronderwijs kan de onderwijstijd in de kleuterschool maximaal benutten en de dagplanning optimaliseren.
- De lagere school kan de onderwijstijd voor muzische vorming nauwgezet bewaken en effectief aanwenden.
- De school kan de formele afspraken vastleggen betreffende het voorzien van taalinitiatie Frans voorafgaand aan het vijfde leerjaar.
- De lagere school kan de frequentie in evaluatie en de rapportering voor muzische vorming optimaliseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team lager onderwijs kan de horizontale samenhang tussen lichamelijke opvoeding en andere leergebieden uitbreiden en optimaliseren.
- De school kan de extra-zorgwerking voor het leergebied lichamelijke opvoeding verder optimaliseren.
- Het team kan het structureel overleg sterker aanwenden om binnen welbepaalde aspecten in het onderwijsaanbod afstemming te zoeken of doorgaande lijnen vast te leggen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan zich formeel engageren om voor elke leerlingengroep in de lagere school minimum twee lestijden gymmen per week structureel te organiseren, gegeven door een daartoe opgeleide leermeester.
- Het schoolbeleid kan erop toezien dat de aangepaste weekroosters in de lagere school hun uitvoering krijgen in de klaspraktijk.
- De schoolleiding kan de aangepaste weekroosters in de lagere school aan het einde van het schooljaar evalueren, desgevallend bijsturen en formeel borgen.
- De school kan outputanalyse sterker als een volwaardig instrument voor kwaliteitszorg hanteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Eric VAN LAERE de inspecteur-verslaggever	Valentine KANTERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	