

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting door een paritair college van Vrije Basisschool - Sint-Augustinus te VORST**

---

|                                       |                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Hoofdstructuur                        | basisonderwijs                                  |
| Instellingsnummer                     | 4523                                            |
| Instelling                            | Vrije Basisschool - Sint-Augustinus             |
| Directeur                             | Leen DE JONGE                                   |
| Adres                                 | Sint-Augustinuslaan 16 - 1190 VORST             |
| Telefoon                              | 02-345.82.94                                    |
| E-mail                                | sintaugustinusschool@telenet.be                 |
| Website                               | www.sint-augustinusschool.be                    |
| Bestuur van de instelling             | Schoolcom. Ndlr. St-Augustinus                  |
| Adres                                 | Sint-Augustinuslaan 16 - 1190 VORST             |
| Scholengemeenschap                    | Katholiek Onderwijs Brussel Zuid                |
| Adres                                 | Baron Guillaume Van Hammestraat 20 - 1180 UKKEL |
| CLB                                   | Vrij CLB Pieter Breughel                        |
| Adres                                 | Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK   |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek     | 30-11-2017                                      |
| Einddatum van het doorlichtingsbezoek | 30-11-2017                                      |
| Samenstelling paritair college        |                                                 |
| Voorzitter                            | Veronique BILTEREYST                            |
| Inspecteur-verslaggever               | Veronique BILTEREYST                            |
| Teamleden                             | Ann BRYN                                        |

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING.....                                                                                                 | 3  |
| 1 HISTORIEK.....                                                                                               | 5  |
| 2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK .....                                                                                | 5  |
| 3 VASTSTELLINGEN .....                                                                                         | 5  |
| 3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....                                                                | 5  |
| 3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....                                                                | 6  |
| 3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....                                                           | 6  |
| 3.4 Vaststellingen lager onderwijs: wiskundige initiatie, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek..... | 6  |
| 3.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....                                                                 | 8  |
| 3.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....                                                            | 8  |
| 3.7 Vaststellingen lager onderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.....                       | 8  |
| 3.8 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....                                                               | 9  |
| 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....                                                                         | 11 |



## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de school door een paritair college van inspecteurs. Artikels 41 en 42 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geven haar de opdracht hiertoe.

Tijdens de doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd. Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

De doorlichting resulteert in een doorlichtingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de doorlichting.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een advies tot definitieve intrekking van de erkenning: het inspectieteam adviseert om de intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen. Als het advies alleen betrekking heeft op een structuuronderdeel en niet op het geheel van de school, geeft de inspectie in het advies aan welke tijdelijke beperking met betrekking tot het programmeren van bepaalde structuuronderdelen zij voor de school aanbeveelt.

Het voorstel tot intrekking houdt een voorstel in inzake geleidelijkheid<sup>1</sup>.

Overeenkomstig artikel 16 van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd, heeft het bestuur van de school het recht, binnen dertig kalenderdagen na betekening van het verslag, bij de Vlaamse Regering een verweerschrift in

---

1 Tenzij het voorstel betrekking heeft op de voorwaarde, vermeld in :

- a) artikel 24, § 2, 6°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- b) artikel 24bis, § 1, 2°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- c) artikel 62, § 1, 2°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
- d) artikel 56, 3°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;
- e) artikel 10, § 1, 2°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

te dienen tegen het voorstel tot gehele of gedeeltelijke intrekking van de erkenning. De definitieve beslissing van de Vlaamse regering wordt met een aangetekende brief betekend aan het bestuur van de school binnen de zestig kalenderdagen na de betekening van het verslag, of binnen de dertig kalenderdagen na de indiening van het verweerschrift.

Het bestuur van de school of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-01-2014 tot 09-01-2014 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 13-05-2014 werd dit ongunstig advies aan de school betekend.

Het bestuur van de school diende naar aanleiding van dit advies een verbeteringsplan in op basis van §2 van artikel 41 van het eerder vermelde decreet van 8 mei 2009.

De Vlaamse Regering keurde het door de school ingediende verbeteringsplan goed op 06-11-2014 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 15-11-2017.

De inspecteur-generaal stelde op 13-11-2017 bij delegatie het paritair college van inspecteurs voor deze doorlichting samen.

Het bestuur van de school werd op 13-11-2017 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van inspecteurs op 30-11-2017. Het bestuur van de school en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek, conform artikel 14 van het eerder vermelde besluit van 1 oktober 2010.

Op 30-11-2017 voerde het paritair college van inspecteurs dat gesprek met Leen De Jonge (directeur) en de teamleden van de kleuter- en lagere afdeling.

## 2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

wiskundige initiatie  
wetenschappen en techniek  
mens en maatschappij

### **Lager onderwijs - Leergebieden**

lichamelijke opvoeding  
wetenschappen en techniek  
mens en maatschappij

## 3 VASTSTELLINGEN

### 3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

#### **Voldoet**

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsleeraanbod is doelgericht en gradueel uitgebouwd. De volledigheid en het evenwicht tussen de verschillende domeinen zijn grotendeels gegarandeerd. Een stimulerend pedagogisch klimaat en een degelijk klasmanagement dagen de kleuters uit tot wiskundig handelen. De brede basiszorg vormt het fundament van de leerbegeleiding.

### 3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

#### Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het onderwijsleeraanbod is doelgericht en gradueel uitgebouwd. De volledigheid en het evenwicht tussen de verschillende domeinen zijn grotendeels gegarandeerd. Een stimulerend pedagogisch klimaat en een degelijk klasmanagement dagen de kleuters uit tot actief taalgebruik. De brede basiszorg vormt het fundament van de leerbegeleiding.

### 3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

#### Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het onderwijsleeraanbod is doelgericht en gradueel uitgebouwd. De volledigheid en het evenwicht tussen de verschillende domeinen zijn grotendeels gegarandeerd. Een stimulerend pedagogisch klimaat en een degelijk klasmanagement dagen de kleuters uit tot actief taalgebruik. De brede basiszorg vormt het fundament van de leerbegeleiding.

### 3.4 Vaststellingen lager onderwijs: wiskundige initiatie, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek

**Professionalisering**  
**Deskundigheidsbevordering**  
*Interne expertise*  
*Nascholingen*

Om de tekorten uit de doorlichting van 2014 weg te werken, doorliep het team van de kleuterafdeling de voorbije jaren een intensief ontwikkelingstraject. Het werkte hiervoor samen met de pedagogische begeleidingsdienst. Het verdiepte zich in de referentiekaders en de principes van kwaliteitsvol kleuteronderwijs. Daarnaast ondersteunden een kernteam en een schoolinterne coach het verbeteringsproces. De positieve effecten van dit ontwikkelingstraject zijn duidelijk zichtbaar in de klaspraktijk. Toch blijft het voor het team een aandachtspunt om verder in te zetten op een degelijke (aanvangs)begeleiding voor (nieuwe) teamleden om de onderwijskwaliteit ook in de toekomst te blijven garanderen.

**Curriculum**  
**Onderwijsaanbod**  
*Referentiekader*  
*Planning*  
*Evenwichtig en volledig*  
*Samenhang*  
*Brede harmonische vorming*  
*Actief leren*

Veelvuldig structureel overleg leidde tot afspraken over de invulling van de belangstellingscentra en de graduele opbouw van het aanbod. Deze afspraken ondersteunen een gelijkgerichte en ontwikkelingsgerichte werking. Zowel binnen de verschillende klassen als over de klasgroepen heen sluit het onderwijsaanbod aan bij de verwachtingen van de leerplannen, het koepeleigen werkinstrument en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De gemaakte afspraken zorgen er eveneens voor dat alle domeinen evenwichtig aan bod komen. Over de volledigheid van het aanbod hebben de kleuteronderwijzers voor hun eigen klas een vrij goed beeld. Een digitaal plannings- en kindvolgsysteem helpt om de volledigheid van het doelenaanbod te bewaken. Het is voor het team van de kleuterafdeling een aandachtspunt om in te zetten op de functionaliteit van de planningsinstrumenten.

In verschillende klassen bieden aantrekkelijk ingerichte hoeken de kleuters ruime kansen om ervaringen op te doen, te exploreren en te experimenteren.

Binnen elk belangstellingscentrum zoeken de kleuteronderwijzers naar betekenisvolle activiteiten om de motivatie van de kleuters te versterken. De kleuters krijgen opdrachten die veel en gevarieerde handelingskansen bieden. In verschillende klassen zijn het veelal functionele, motiverende en uitdagende opdrachten, die een natuurlijk, relevant, begrijpelijk en voldoende groot aanbod bevatten. Zo krijgen kleuters de kans om hun leefwereld te verruimen, inzichten te verwerven, vaardigheden te oefenen, instructies uit te voeren ...

Afspraken over de manier waarop de kleuters nieuwe woordenschat en (wiskundige) begrippen verwerven, staan nog niet op punt. Hierdoor blijven kansen liggen om de communicatiemogelijkheden van de kleuters te versterken.

De teamleden verklaren zowel op organisatorisch als inhoudelijk vlak inspanningen te doen om de onderwijstijd voor de kleuters maximaal te benutten.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*

Het materialenaanbod is voldoende rijk en uitdagend zodat kleuters tal van kansen krijgen om zowel intentioneel als incidenteel te leren. De kleuteronderwijzers creëren een stimulerend pedagogisch klasklimaat.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Kindvolgsysteem*  
*Gericht op bijsturing*

Het team van de kleuterafdeling doet inspanningen om meer doelgericht te observeren. De observaties zijn doorgaans afgestemd op de vooropgestelde doelen. Toch laat het team van de kleuterafdeling nog kansen liggen om de accuraatheid van observaties te versterken. Hiervoor missen de kleuteronderwijzers transparante observatiecriteria die de betrouwbaarheid van observaties garanderen.

Naast de observaties neemt de kleuteronderwijzer van de oudste kleuters een genormeerde test af om een aantal voorbereidende (deel-)vaardigheden van rekenen in kaart te brengen.

De observatie- en testresultaten nemen de kleuteronderwijzers op in een digitaal kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers wenden de verzamelde informatie aan om in overleg met de zorgondersteuner het aanbod bij te sturen.

Het team van de kleuterafdeling laat nog kansen liggen om de beschikbare outputgegevens aan te wenden in functie van de eigen kwaliteitszorg.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**  
*Beeldvorming*  
*Zorg*

De kleuteronderwijzers zijn verantwoordelijk voor de brede basiszorg in hun klas en proberen om zoveel als mogelijk in te spelen op de noden en de behoeften van de kleuters. Ze differentiëren geregeld om zo aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters.

Af en toe kan de klasleerkracht een beroep doen op een zorgmedewerker om in onderling overleg voor sommige (groepjes) kleuters in een specifiek aanbod te voorzien.



### 3.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij

#### Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Het onderwijsleeraanbod is vrij volledig en evenwichtig opgebouwd. De graduele opbouw is over de verschillende klassen heen voldoende verzekerd. Via activerende werk- en groeperingsvormen zetten de onderwijzers de leerlingen aan tot denken. De evaluatiepraktijk is in toenemende mate doelgericht.

### 3.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het onderwijsleeraanbod is vrij volledig en evenwichtig opgebouwd. De graduele opbouw is over de verschillende klassen heen voldoende verzekerd. Via activerende werk- en groeperingsvormen zetten de onderwijzers de leerlingen aan tot denken en handelen. De evaluatiepraktijk is in toenemende mate doelgericht.

### 3.7 Vaststellingen lager onderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Professionalisering</b><br><b>Deskundigheidsbevordering</b><br><i>Nascholingen</i><br><i>Interne expertise</i>                                                                                         | Om de tekorten uit de doorlichting van 2014 weg te werken, doorliep het team van de lagere afdeling de voorbije jaren een intensief ontwikkelingstraject. Het werkte hiervoor samen met de pedagogische begeleidingsdienst. Daarnaast ondersteunden een kernteam en een schoolinterne coach het verbeteringsproces. De positieve effecten van dit ontwikkelingstraject zijn duidelijk zichtbaar in de klaspraktijk. Toch blijft het voor het team een aandachtspunt om verder in te zetten op een degelijke (aanvangs)begeleiding voor (nieuwe) teamleden om de kwaliteit van de klaspraktijk ook in de toekomst te blijven garanderen. |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Curriculum</b><br><b>Onderwijsaanbod</b><br><i>Referentiekader</i><br><i>Planning</i><br><i>Evenwichtig en volledig</i><br><i>Samenhang</i><br><i>Brede harmonische vorming</i><br><i>Actief leren</i> | Het team van de lagere afdeling biedt de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschap en techniek' geïntegreerd aan onder de noemer wereldoriëntatie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                           | Het schoolteam investeerde de voorbije jaren in de verkenning van de leerplandoelen. Om het onderwijsaanbod invulling te geven, baseren de onderwijzers zich op een onderwijsleerpakket dat ze aftoetsten aan het leerplan. Door een aantal aanpassingen en door het onderwijsleerpakket consequent te gebruiken, garanderen ze de volledigheid van het onderwijsaanbod. Daarnaast verdiepte het team van de lagere afdeling zich in het domein techniek en voorzag het in een bijkomend thema om het aanbod te vervolledigen en evenwicht tussen de verschillende domeinen te verzekeren.                                              |
|                                                                                                                                                                                                           | De samenhang met andere leergebieden komt veeleer impliciet aan bod. De onderwijzers vertrouwen erop dat het onderwijsleerpakket hiertoe voldoende mogelijkheden biedt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                           | Een aantal onderwijzers doet lovenswaardige inspanningen om de aangeboden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

leerinhouden te verrijken met elementen uit de leefomgeving of de interesses van de leerlingen.

Door uitstappen en leerwandelingen krijgen de meeste leerlingen de kans om actief de wereld om hen heen te verkennen. De mate waarin de actualiteit aan bod komt, verschilt van klas tot klas.

Uit de observaties blijkt dat de onderwijzers inspanningen doen om de actieve betrokkenheid van de leerlingen te stimuleren door allerlei werk- en groeperingsvormen.

**Materieel beheer** Het team van de lagere afdeling beschikt over ruim voldoende leermiddelen om de leerplanrealisatie mogelijk te maken. Het gebruikt die adequaat.

**Uitrusting**

*Leermiddelen*

Over de graduele opbouw van de tijd- en ruimtekaders maakte het schoolteam duidelijke afspraken. Uit het klasbeeld blijkt dat de tijdskaders doorheen het schooljaar worden aangevuld met historische referentiepunten. De onderwijzers gebruiken ook de ruimtekaders functioneel.

**Evaluatie** In alle klassen proberen de onderwijzers door doelgerichte observaties een beeld te krijgen over het inzicht, de vaardigheden en de attitudes van de leerlingen. De meeste onderwijzers nemen af en toe ook een schriftelijke toets af om de kennis van de leerlingen te peilen. Het blijft voor de onderwijzers een aandachtspunt om de validiteit en de betrouwbaarheid van de toetsen te bewaken.

**Evaluatiepraktijk**

*Evenwichtig en representatief*

*Leerlingvolgsysteem*

*Gericht op bijsturing*

Daarnaast participeren de oudste leerlingen aan de koepeligen eindtoets. Sinds kort neemt het kernteam het initiatief om de resultaten van deze toets meer diepgaand te analyseren om op basis hiervan het aanbod of de didactische aanpak op schoolniveau bij te sturen. Deze ontwikkeling is nog pril maar waardevol en verdient verderzetting.

**Begeleiding** Op basis van de toetsen en de observatiegegevens brengt het team van de lagere afdeling de beginsituatie van de leerlingen voor dit leergebied min of meer in kaart.

**Leerbegeleiding**

*Beeldvorming*

*Zorg*

De onderwijzers investeren in een brede basiszorg om met alle leerlingen de vooropgestelde doelen van wereldoriëntatie te bereiken.

### 3.8 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

#### Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. Het leerplan is richtinggevend voor de klaspraktijk. De graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod is voldoende gegarandeerd. De evaluatiepraktijk geeft een beeld over de mogelijkheden van de leerlingen.

**Curriculum** De gymleerkracht verkende het leerplan bewegingsopvoeding en gebruikt het nog als referentiekader voor de planning van de bewegingsactiviteiten.

**Onderwijsaanbod**

*Referentiekader* De gymleerkracht voorziet, over de verschillende leeftijdsgroepen heen, in een

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Planning</i>                      | gradueel opgebouwd en evenwichtig onderwijsaanbod van alle bewegingsthema's.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Samenhang</i>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Brede harmonische vorming</i>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Actief leren</i>                  | Het planningsysteem van de gymleerkracht verzekert grotendeels een volledig onderwijsaanbod waarin alle bewegings- en persoonsdoelen evenwichtig en geïntegreerd aan bod komen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | Een aantal initiatieven bevorderen de bewegingsintegratie en zorgen ervoor dat de leerlingen kansen krijgen om 'bewegend te leren' buiten de lessen lichamelijke opvoeding. Een aantal buitenschoolse (sport)activiteiten en uitstappen illustreren dit. Dankzij deze activiteiten krijgen de kinderen de kans kennis te maken met bewegingsactiviteiten in een andere omgeving.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Materieel beheer</b>              | Het schoolteam investeerde in een aantal leermiddelen en (sport)materiaal die de leerplanrealisatie mogelijk maken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Uitrusting</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Leermiddelen</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Infrastructuur</b>                | De school beschikt niet over een eigen sportaccommodatie. Hierdoor moet ze voor de lessen lichamelijke opvoeding gebruik maken van een sportzaal in de buurt. Deze situatie brengt verre verplaatsingen met zich mee. Dit heeft zowel op de onderwijstijd van het leergebied lichamelijke opvoeding als op de onderwijstijd van de andere leergebieden een zeer negatieve invloed. Het schoolteam is zich hiervan bewust en deed een aantal organisatorisch aanpassingen om de negatieve gevolgen te minimaliseren. De gymleerkracht werkt af en toe samen met een externe partner om de leerlingen de kans te geven klim- en kleuteractiviteiten te doen die in de sportzaal van de buurt onmogelijk zijn. |
|                                      | Het schoolbestuur investeert in een nieuwbouwproject dat in volle uitvoering is. Tegen 1 september 2018 zal het schoolteam over een eigen sportzaal beschikken waardoor de infrastructurele problemen opgelost zullen zijn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Evaluatie</b>                     | De gymleerkracht evalueert tijdens de les een aantal aspecten van de motorische ontwikkeling.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Evaluatiepraktijk</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Evenwichtig en representatief</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Gericht op bijsturing</i>         | In het digitale leerlingvolgsysteem is ruimte voorzien om de vorderingen van de leerlingen op motorisch vlak op te nemen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Leerlingvolgsysteem</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Begeleiding</b>                   | De gymleerkracht volgt de leerlingen tijdens de lessen bewegingsopvoeding van nabij op. De didactische aanpak is afgestemd op de (bewegings)mogelijkheden van de leerlingen en de leerkracht biedt waar nodig ondersteuning op maat door te differentiëren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Leerbegeleiding</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Beeldvorming</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Zorg</i>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

| Namens het paritair college                                       | Voor kennisname namens het bestuur   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                   |                                      |
| <b>Veronique BILTEREYST</b><br>de voorzitter                      | <b>Leen DE JONGE</b><br>de directeur |
| Datum stemming en advies                                          | 30-11-2017                           |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                      |