

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool Arnoldus Oudenburg te OUDENBURG

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2105

Instelling GO! basisschool Arnoldus Oudenburg

Directeur Vera VERLINDE

Adres Brouwerijstraat 8 - 8460 OUDENBURG

Telefoon 059-26.68.47

E-mail secretariaat@arnoldusschool.be

Website www.arnoldusschool.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Aan Zee

Adres Leon Spilliaertstraat 29 - 8400 OOSTENDE

Scholengemeenschap SCHOLENGROEP 27

Adres Ringlaan 18 - 8680 KOEKELARE

CLB GO! CLB Oostende

Adres Hennepstraat 53 - 8400 OOSTENDE

Dagen van het opvolgingsbezoek 26-10-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 26-10-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 26-10-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lieven DESMET

Teamleden Geert DE WITTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming.....	4
3.2 Inbreuken op de regelgeving	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 06-10-2014 tot 09-10-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 09-10-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Er zijn afspraken voor een doelgericht onderwijsaanbod met oog voor verschillende domeinen. De onderwijzers gebruiken de leerlijn van het eigen onderwijsnet om een breed onderwijsaanbod na te streven. Leerlingen krijgen kansen om hun creativiteit te ontwikkelen.

Curriculum	De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate. De school organiseerde teamgerichte nascholingen om de onderwijzers vertrouwd te maken met de uitgangspunten van het leerplan muzische vorming. De onderwijzers bewaken de volledigheid van het onderwijsaanbod en het evenwicht tussen en binnen de domeinen. Sommige muzische doelen komen geïntegreerd aan bod binnen andere leergebieden. Deze werkwijze bevordert de horizontale samenhang met onder meer de leergebieden Nederlands en mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Op het niveau van de lagere afdeling zijn er afspraken over de leerjaren heen die de continuïteit en de gradatie van het onderwijsaanbod waarborgen.
Onderwijsaanbod	Het team heeft aandacht voor de interesses en talenten van de leerlingen. De onderwijzers sturen het onderwijsaanbod, maar laten soms ook ruimte voor inbreng van de leerlingen. Ze benutten in beperkte mate de mogelijkheden van een cultureel aanbod, zoals film- en theatervoorstellingen of tentoonstellingen en musea.
<i>Referentiekader</i>	De leerlingen krijgen kansen en stimulansen om hun creativiteit te ontplooiën. De school biedt over de middag diverse muzische activiteiten aan waaraan kinderen op vrijwillige basis kunnen participeren.
<i>Planning</i>	In de muzische activiteiten gaat intentionele aandacht naar experimenteren en exploreren en het persoonlijk vormgeven in de verschillende expressievormen.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	De lagere afdeling besteedt voldoende onderwijstijd aan de realisatie van het leerplan muzische vorming. De onderwijzers kiezen binnen de klas geregeld voor alternatieve werk- en groeperingsvormen.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers beschikken voor de realisatie van het leerplan over voldoende leermiddelen. De school maakte werk van de uitbouw van mediamiddelen en van muziekinstrumenten.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluaties gebeuren doelgericht en krijgen vorm vanuit de visie van het leerplan. De lagere afdeling onderneemt acties voor een doelgerichte, procesgerichte en evenwichtige evaluatie. De feedback die leerlingen tijdens lessen en activiteiten krijgen, is overwegend aanmoedigend, positief en ontwikkelingsgericht. De meeste onderwijzers maken gebruik van zelf- en peerevaluatie.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	De school rapporteert vier maal per jaar over de ontwikkeling van de leerlingen binnen muzische vorming op een afzonderlijk rapport. De onderwijzers beoordelen elk domein. Er zijn afgesproken criteria op basis van de leerplannen die gradueel opgebouwd zijn. De beoordeelde items op het rapport zijn gelinkt aan de leerplandoelen die op een kindvriendelijke wijze vertaald zijn.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Aspecten van muzische vorming vormen een vast item op het zorgoverleg. Onderwijzers helpen leerlingen bij wie de muzische ontwikkeling vertraagd is veeleer intuïtief. Bij partner- of groepswork streven ze soms naar heterogeniteit zodat sterkere leerlingen de anderen kunnen ondersteunen.
Kwaliteitszorg	Sinds de vorige schooldoorlichting liep de school een doordacht traject in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en andere externen om het leerplan muzische vorming te implementeren. De directeur nam en neemt haar team met veel enthousiasme op sleeptouw doorheen het leerproces. Het inzicht dat leerlingen recht hebben op een degelijke muzische vorming is nu bij de teamleden sterk aanwezig. Het team neemt de rol in de kwaliteitsbewaking van zijn onderwijs voor het leergebied muzische vorming ter harte.

3.2 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De inspectie stelde vast dat de school haar verplichtingen in verband met onderstaande regelgeving nakomt:

De lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het behalen van het getuigschrift zijn volledig en conform de regelgeving (decreet bao - art.53-57 en BVR van 24-11-1998).

De school volgt de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-98).

Het schoolwerkplan is volledig (decreet bao - art.47).

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DESMET de inspecteur-verslaggever	Vera VERLINDE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	