

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool De Bron Sint- Gillis te SINT-
GILLIS**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 75

Instelling GO! basisschool De Bron Sint- Gillis

Directeur Séverine PERSOONS

Adres Bronstraat 86_A - 1060 SINT-GILLIS

Telefoon 02-538.54.52

Fax 02-538.76.59

E-mail bs.sint-gillis@rago.be

Website www.bsgodebron.com

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SGEBRUSSELIAIII

Adres Koning Albertlaan 213 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

CLB GO! CLB Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 27-11-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 27-11-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 27-11-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Yvan AMEYE

Teamleden Johan LAMOTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: Nederlands	4
3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	6
3.3 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	7
3.4 Lager onderwijs: vaststellingen mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	7
3.5 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	9
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	10

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 02-06-2014 tot 05-06-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 05-06-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

wetenschappen en techniek

mens en maatschappij

- de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsleeraanbod is voldoende volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd. De onderwijzers investeren in de ondersteuning van leerlingen met leesproblemen.

Curriculum	Voor het verbetertraject van het leergebied Nederlands werkt het schoolteam
Onderwijsaanbod	samen met de pedagogische begeleiding en een Brusselse
<i>Referentiekader</i>	ondersteuningsdienst. Mede door een directiewissel is het verbetertraject met
<i>Planning</i>	vertraging op gang gekomen en is het nog in volle ontwikkeling. Het team van
<i>Evenwichtig en volledig</i>	de lagere afdeling analyseerde de leerplandoelen. Het maakte afspraken om
<i>Samenhang</i>	meer continuïteit en samenhang in het onderwijsaanbod te verkrijgen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	Bij de planning en de realisatie van het onderwijsaanbod baseren de
	onderwijzers zich op een onderwijsleerpakket dat ze aftoetsten aan het
	leerplan. Ze maakten afspraken om het basisaanbod waarin het pakket voorziet
	meer consequent te volgen, zodat de volledigheid van het aanbod, het
	evenwicht tussen de verschillende domeinen en de graduele opbouw over de
	verschillende klassen heen meer is verzekerd.
	Om beter in te spelen op de beginsituatie en de noden van de leerlingen
	investeerden de onderwijzers in de optimalisering van het leesonderwijs. Ze
	hebben onder meer aandacht voor het doelbewust hanteren van
	leesstrategieën. Ze stellen leesplezier voorop en de leerlingen participeren aan
	een aantal leesbevorderende initiatieven. Voor leerlingen met leesproblemen
	voorzien de onderwijzers in interventieprogramma's om de leesvaardigheid te
	versterken.

Daarnaast zetten de onderwijzers in op het stimuleren van de spreekvaardigheden bij de leerlingen. De onderwijzers hebben aandacht voor een positief en veilig klasklimaat waarin de leerlingen de nodige spreekdurf aan de dag leggen. De leerlingen oefenen hun spreek- en luistervaardigheden in activiteiten vanuit het onderwijsleerpakket. De onderwijzers bewaken de variatie aan praatsoorten op basis van het leerplan. Ze hanteren interactieve werkvormen, integreren spreekstrategieën en geven feedback aan de hand van spreekseleutels. Verdere implementatie van de gemaakte afspraken, opvolging tot op de klasvloer en feedback aan de leerkrachten maken het mogelijk om na verloop van tijd betere resultaten bij de leerlingen te realiseren.

Waar mogelijk hebben de onderwijzers oog voor de samenhang met andere leergebieden, vooral met de leergebieden muzische vorming en mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Ze hebben ook toenemende aandacht voor werkvormen die bijkomende spreek- en interactiekansen creëren zoals bijvoorbeeld de actuakring en de weekendkring.

Het team van de lagere afdeling maakte afspraken voor de afstemming van de aanpak spelling tussen de verschillende leerjaren met het oog op een gelijkgerichte ondersteuning en correctie van vormfouten bij schrijven. Het werkte ook een aantal schrijfsleutels uit. De diepgaande behandeling van het domein luisteren en creatief schrijven is gepland voor volgend schooljaar.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

In verschillende klassen zijn boeken aantrekkelijk en overzichtelijk in een leeshoek opgesteld. De teamleden besteden aandacht aan een gevarieerd boekenaanbod en vullen dit aan met themagerichte boeken. De samenwerking met de plaatselijke openbare bibliotheek is momenteel opgeschort wegens verbouwingswerken, maar start terug op zodra deze werken zijn afgelopen.

De klassen van de bovenbouw beschikken over een digitaal bord. De school heeft nieuwe ICT-infrastructuur aangekocht die binnenkort operationeel wordt. De aansluiting op internet vormt in meerdere klassen nog een probleem.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Om de leerlingen te evalueren, gebruiken de onderwijzers de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Voor technisch lezen is er een genormeerde toets. Op basis van de toetsresultaten en foutenanalyses bepalen de klasleerkracht en de klasondersteuner op welke manier ze bepaalde leerlingen zullen begeleiden.

Om beter zicht te krijgen op de vorderingen van de leerlingen voor spreekvaardigheid plannen de onderwijzers de afname van een genormeerde spreektoets vanaf volgend schooljaar.

Aan het einde van de basisschool participeren de oudste leerlingen aan een gevalideerde eindtoets. Uit de resultaten blijkt dat de leerlingen over de laatste jaren heen globaal genomen betere resultaten behalen. Het schoolteam bespreekt de globale resultaten van deze toets om er op schoolniveau besluiten uit te trekken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Zowel de klasleerkracht als de klasondersteuner zijn verantwoordelijk voor de brede basiszorg en investeren in een stimulerend klasklimaat waarbinnen de leerlingen hun taalvaardigheid Nederlands kunnen ontwikkelen. Tijdens het wekelijkse overleg maken ze afspraken over de manier waarop ze de leerlingen die het moeilijker hebben, kunnen begeleiden. Ze proberen rekening te houden met verschillen tussen leerlingen door gebruik te maken van een aantal differentiatie- of remediërmogelijkheden.

Daarnaast maken de klasleerkracht en de ondersteuner voor sommige individuele of groepjes leerlingen afspraken om hen binnen de fase van de verhoogde zorg extra te ondersteunen. Vooral voor leerlingen met leesproblemen voorzien de onderwijzers in interventieprogramma's om aan de noden van de leerlingen tegemoet te komen.

De verdere professionalisering van de onderwijzers in verband met de didactiek van het taalvaardigheidsonderwijs biedt mogelijkheden om de kwaliteit van de leerbegeleiding en de doelgerichte en ontwikkelingsgerichte feedback aan de leerlingen verder te optimaliseren.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het team van de lagere afdeling geeft aan dat het verbetertraject voor het leergebied Nederlands niet is afgerond. Met ondersteuning van de pedagogische begeleiding en een Brusselse externe partner reflecteren de onderwijzers over de na te streven doelen, over de eigen pedagogisch-didactische aanpak en het effect daarvan op de ontwikkeling van de taalvaardigheden van de leerlingen. De ruimte die de leerkrachten krijgen om op een professionele manier met elkaar te communiceren over hun taalonderwijs Nederlands heeft een positief effect op de onderwijspraktijk. Om de continuïteit in de werking te verzekeren, maakt het schoolteam gebruik van een digitaal platform om schoolafspraken te verankeren.

De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen die het team van de lagere afdeling deed om een positieve evolutie te realiseren. Het team van de lagere afdeling heeft evenwel nog een weg af te leggen om het verbetertraject volledig af te werken. Het dient nog verder in te zetten op professionalisering, met opvolging en coaching tot op de klasvloer. De verdieping van de domeinen luisteren en creatief schrijven is gepland in de komende periode.

De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat alle teamleden in de toekomst blijvend zullen investeren in de verdere ontwikkeling van een kwaliteitsvolle onderwijspraktijk.

3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij. Het onderwijsaanbod is afgestemd op het leerplan waardoor de volledigheid van het aanbod, de graduele opbouw en het evenwicht tussen de verschillende domeinen grotendeels zijn gegarandeerd. De afspraken om de onderwijsleerinhouden in kaart te brengen, voorkomen hiaten en overlappingsen in het aanbod. De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd.

3.3 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek. Het onderwijsaanbod is afgestemd op het leerplan waardoor de volledigheid van het aanbod, de graduele opbouw en het evenwicht tussen de verschillende domeinen grotendeels zijn gegarandeerd. De afspraken om de onderwijsleerinhouden in kaart te brengen, voorkomen hiaten en overlappingsen in het aanbod. De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd.

3.4 Lager onderwijs: vaststellingen mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Het team van de lagere afdeling investeerde in een verbetertraject in
Onderwijsaanbod	samenwerking met de pedagogische begeleiding om de tekorten voor de
<i>Referentiekader</i>	leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek weg te
<i>Planning</i>	werken. Het besteedde tijdens het traject aandacht aan de verkenning van de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	visie en de uitgangspunten van het leerplan, aan doelgericht werken en aan de
<i>Samenhang</i>	versterking van gelijkgericht handelen van de onderwijzers. Per domein is er
<i>Brede harmonische vorming</i>	een werkgroep opgericht met 'coaches' die de rol van gangmaker opnemen
<i>Actief leren</i>	voor de bijsturing van dat domein.

Het team van de lagere afdeling koos voor de invoering van een onderwijsleerpakket om de volledigheid van het aanbod, het evenwicht tussen de verschillende domeinen en de graduele opbouw te garanderen. Het toetste dit onderwijsleerpakket af aan de verwachtingen van het leerplan en maakte afspraken voor een aanvullend aanbod waar nodig. In de praktijk hebben de onderwijzers een grote autonomie in de manier waarop ze met het onderwijsleerpakket omgaan. Sommigen plukken er de activiteiten uit die aansluiten bij de thema's van het leergebied Nederlands en vullen aan met eigen keuzes. De bewaking op klas- en schoolniveau van de gemaakte afspraken vormt hierbij een aandachtspunt.

Opvallend is de doordachte bijsturing van het aanbod voor het domein techniek. De onderwijzers ontwikkelden een leerlijn op basis van het leerplan en brachten het aanbod op schoolniveau in kaart. Ze maakten afspraken om het aanbod uit te breiden en hiaten en overlappingsen weg te werken.

Voor de andere domeinen staat het verbetertraject nog niet even ver en is de bewaking van het aanbod op schoolniveau nog niet even sterk uitgewerkt. De onderwijzers maakten wel afspraken over de graduele opbouw van de tijd- en ruimtekaders en de dieren- en plantenpaspoorten binnen het domein natuur. In alle klassen is er aandacht voor actualiteit.

De benadering per domein houdt het risico in dat de multiperspectiviteit minder voorop staat. De thematische werking biedt kansen om alle domeinen in onderlinge samenhang aan bod te laten komen. Waar mogelijk streven de onderwijzers naar horizontale samenhang met andere leergebieden. Sommige onderwijzers leggen ook linken met de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden, leren leren en ICT.

De onderwijzers hebben in toenemende mate oog voor een werkelijkheidsgerichte aanpak waarbij ze de onderwijsleersituaties rond mens en maatschappij en wetenschappen en techniek koppelen aan de actualiteit, de omgeving en de ervarings- en beleavingswereld van de leerlingen. Ze spannen zich in om de plaatselijke en de ruimere omgeving in het aanbod op te nemen. De (meerdaagse) uitstappen en de leerwandelingen verhogen de werkelijkheidswaarde van het onderwijsaanbod. De onderwijzers maakten hierover afspraken om overlappingen te beperken.

De meeste onderwijzers doen inspanningen om de leerlingen actief te betrekken. Ze hanteren gevarieerde werk- en organisatievormen waarbij de leerlingen ruimte krijgen om actief te exploreren en experimenteren en te leren in interactie met elkaar.

Curriculum	Het team van de lagere afdeling maakte afspraken over de minimale
	onderwijstijd per leerjaar om de onderwijsdoelstellingen voor mens en
Onderwijsorganisatie	maatschappij en wetenschappen en techniek te realiseren.
<i>Onderwijstijd</i>	
Materieel beheer	Het team van de lagere afdeling leverde inspanningen om de materiële
Uitrusting	vereisten in kaart te brengen en bij te sturen. Het beschikt over voldoende
<i>Leermiddelen</i>	leermiddelen om de leerplandoelstellingen toe te passen en om het
	vooropgestelde werkelijkheidsgericht onderwijs te realiseren. Het investeerde
	in bijkomende materialen voor het domein techniek.

De beschikbaarheid van audiovisuele en digitale media voor opzoekwerk en presentaties is beperkt. Recent heeft de school tablets aangekocht die binnenkort operationeel worden.

Het team van de lagere afdeling zorgde voor een duidelijke afstemming van de tijd- en ruimtekaders over de verschillende klassen heen. De onderwijzers doen inspanningen om deze invulling te geven vanuit de behandelde thema's en de actualiteit.

Evaluatie	Voor het domein techniek leveren de onderwijzers inspanningen om actief en
	breed te evalueren. De leerlingen krijgen ook kansen om zichzelf of elkaar te
	evalueren. Voor de andere domeinen steunen de onderwijzers op de toetsen
	van het onderwijsleerpakket en ze passen deze toetsen aan. Het team van de
Evaluatiepraktijk	lagere afdeling is nog zoekende naar een gezamenlijke visie en bijhorende
<i>Evenwichtig en representatief</i>	instrumenten die een brede evaluatie van de leergebieden mens en
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	maatschappij en wetenschappen en techniek mogelijk maken. Het is zich
<i>Gericht op bijsturing</i>	bewust van de noodzaak van een diepgaande reflectie over de optimalisering
	van de evaluatiepraktijk en de rapportering.

Begeleiding	Gezien de evaluatiepraktijk nog niet voldoende breed is uitgewerkt, is ook de
	beeldvorming in verband met de evolutie van de leerlingen voor mens en
	maatschappij en wetenschappen en techniek nog niet compleet. Dit maakt het
	moeilijk om het onderwijsaanbod optimaal te laten aansluiten bij de al
Leerbegeleiding	verworven voorkennis, wat zeker voor zwakkere leerlingen moeilijkheden kan
<i>Beeldvorming</i>	opleveren. Door de uitwerking van leerlijnen hebben de onderwijzers al een
<i>Zorg</i>	

beter zicht op het onderwijsaanbod in de andere klassen. Ze kunnen hiermee rekening houden bij de vormgeving van het eigen onderwijsaanbod.

De onderwijzers streven naar een krachtige leeromgeving als basis voor de leerbegeleiding. Ze geven de leerlingen positieve feedback bij de realisatie van opdrachten en creëren kansen zodat de leerlingen van en met elkaar kunnen leren. De onderwijzers houden intuïtief rekening met het ontwikkelingstempo en de individuele mogelijkheden van de leerlingen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het team van de lagere afdeling leverde de voorbije jaren inspanningen om de tekorten voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek weg te werken. Mede door een directiewissel is het verbetertraject met vertraging op gang gekomen en is het nog in volle ontwikkeling. De teamleden volgden nascholingen van de pedagogische begeleiding. Intern verliep het verbetertraject in hoofdzaak op personeelsvergaderingen, studiedagen en in onderling overleg. De structurele overlegmomenten geven tijd en ruimte om afspraken te verankeren, praktijk- en succeservaringen te delen en te leren van en met elkaar.

De verschillende professionaliseringsinitiatieven en uitwisselings- en reflectiemomenten leidden tot concrete verbeteringen op de klasvloer. Voor het domein techniek is de implementatie van de vernieuwing het verst gevorderd. Voor de andere domeinen heeft het team van de lagere afdeling nog een weg af te leggen om het verbetertraject volledig af te werken. Het dient nog verder in te zetten op professionalisering, met opvolging en coaching tot op de klasvloer.

De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen die het team van de lagere afdeling deed om een positieve evolutie te realiseren. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat alle teamleden in de toekomst blijvend zullen investeren in de verdere ontwikkeling van een kwaliteitsvolle onderwijspraktijk.

3.5 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Bij de opvolgingsdoorlichting zijn volgende personen aanwezig:

Severine Persoons, directeur

Sofie Hernie, lokale contactpersoon vestigingsplaats De Bron

Els Wastiels, lokale contactpersoon vestigingsplaats De Bron

Sonnet Katrien, lokale contactpersoon vestigingsplaats Besme

Elsie Van Rossem, preventieadviseur scholengroep

Tanja Heijens, preventieadviseur scholengroep

Naar aanleiding van de doorlichting in 2014 diende de school tekorten op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving weg te werken. De school leverde inspanningen om een aantal tekorten uit het doorlichtingsverslag weg te werken.

De school heeft in zekere mate een dynamisch risicobeheersingsbeleid. Op het niveau van de scholengroep is er omkadering en een taakverdeling. De scholengroep is gestart met een digitaal platform. In elke vestigingsplaats is een persoon aangeduid als aanspreekpunt om de preventieadviseur te ondersteunen. Zij

blijken echter nog steeds niet op de hoogte te zijn van de planning op korte en langere termijn van de grotere werken op het niveau van de scholengroep, noch van de budgettering. De opmerking uit het vorig doorlichtingsverslag over de nood aan een duidelijke communicatie tussen de verschillende niveaus, blijft onveranderd geldig.

De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaarlijks actieplan. Aan de hand van aanwijzingen uit diverse keuringsverslagen, de jaarlijkse rondgang in de school, de periodieke controles en de risicoanalyses krijgen beide plannen invulling. Verschillende tekorten, die blijken uit de rondgang of uit andere verslagen, zijn in het jaaractieplan en het globaal preventieplan terug te vinden.

Het schoolteam maakte werk van de opmerkingen over de netheid. Het stelde een poetsschema op waarbij de klaslokalen wekelijks en de toiletten dagelijks worden schoongemaakt. Het maakte werk van een gezondheidsbeleid en afvalbeleid met aandacht voor de sensibilisering van de leerlingen en de leerkrachten.

Voor de te kleine klaslokalen is een oplossing gezocht. Op het enkel glas op hoogte van de speelruimte van kleuters en leerlingen is een folie aangebracht. In vestigingsplaats Besme is het hek voor de trap op de speelplaats hersteld. In vestigingsplaats De Bron is er een verzorgingstafel voorzien.

Volgens de verkregen informatie van de directie en aanwezige lokale contactpersonen en preventieadviseurs is aan een deel van de opmerkingen uit de keuringsverslagen van de elektrische installaties en de brandpreventieverslagen voldaan. Naar hun informatie worden de resterende opmerkingen opgenomen in de planning. De onderwijsinspectie vertrouwt er op dat deze opmerkingen effectief snel worden aangepakt en sluit deze controle bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne af met een gunstig advies. Ze wijst er evenwel met nadruk op dat in afwachting van het wegwerken van deze opmerkingen, het schoolbestuur ten allen tijde verantwoordelijk is voor de veiligheid van de leerlingen en de personeelsleden.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**' voor het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yvan AMEYE de inspecteur-verslaggever	Séverine PERSOONS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	