

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool te WINGENE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Pedagogisch geheel 115691-17137

Instellingsnummer 115691

Instelling Vrije Kleuterschool

Directeur Hubert KAES

Adres Nieuwstraat 16 - 8750 WINGENE

Telefoon 051-65.68.52

Fax 051-63.78.41

E-mail basisschool.wingene@skynet.be

Website www.centrumsschoolwingene.be

Bestuur van de instelling Vrij Kath. Basisond. Wingene

Adres Nieuwstraat 16 - 8750 WINGENE

Scholengemeenschap Driespan

Adres Beernemsteenweg 117 - 8750 WINGENE

CLB Vrij CLB Tielt

Adres Grote Hulststraat 55 1 - 8700 TIELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 26-04-2016, 28-04-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 18-05-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Eric VAN LAERE

Teamleden Johan KETS, Vera POLLIER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
4.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
4.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en Nederlands	8
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
5.1 Deskundigheidsbevordering	15
5.2 Leerbegeleiding.....	17
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
7.1 Wat doet de school goed?	22
7.2 Wat kan de school verbeteren?	22
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

De pedagogische eenheid bestaat uit twee autonome scholen met elk een eigen instellingsnummer: een kleuterschool en een lagere school. Beide scholen profileren zich als één basisschool. Voor beide scholen is een administratief directeur aangesteld en een pedagogisch directeur.

2 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije kleuterschool gelegen in de Nieuwstraat 16 te Wingene. Ze vormt samen met de aanpalende vrije lagere school in de Pastoor Termotestraat 2A een pedagogische eenheid en beide scholen profileren zich als één basisschool. Het samenwerkingsverband is ruim vijftien jaar geleden opgestart met de bedoeling het onderwijsaanbod te optimaliseren en de middelen efficiënter aan te wenden. Hiervan is toentertijd gebruik gemaakt om een herschikking van de directiefuncties door te voeren. De kleuter- en de lagere school worden geleid door een pedagogisch directeur en door een administratief directeur die beiden een lange ervaring in deze functie hebben opgebouwd. Op niveau van de scholengemeenschap is een coördinerend directeur werkzaam. De scholengemeenschap telt 9 scholen. Beide scholen zijn gesitueerd in het centrum van genoemde gemeente. Onderwijsaanbod van een ander net is in de gemeente niet aanwezig.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen. De school rekruteert haar leerlingen uit alle socio-economische lagen van de lokale bevolking. Het leerlingenaantal in de kleuterschool is vrij stabiel en het lerarenkorps beschikt over een ruime beroepservaring.

Op basis van het vooronderzoek van 18 april 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. Zo peilde ze naar de inspanningen van het team om met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en voor lichamelijke opvoeding na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering evenals naar aspecten van het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterschool de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding in voldoende mate nastreeft. Het onderwijsaanbod voor de beide leergebieden is behoorlijk volledig en evenwichtig. De kleuteronderwijzers leggen talige accenten in de dagelijkse klaspraktijk en stimuleren de taalontwikkeling van de kleuters. De gymleerkracht plant haar activiteiten doelgericht. Ze bewaakt systematisch haar aanbod en stuurt bij waar nodig blijkt. Uit haar planningsdocumenten blijkt een duidelijke verticale samenhang en gradatie doorheen de kleuterschool. De kleuteronderwijzers behartigen in samenspraak met de gymleerkracht mee de motorische ontwikkeling van de kleuters doorheen de dagdagelijkse activiteiten. Het team gebruikt voor beide leergebieden de aanwezige ontwikkelingsmaterialen zinvol. Het volgt de ontwikkeling van de kleuters breed op. Kleuters die zorg behoeven, krijgen een degelijke ondersteuning. Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de leerbegeleiding een sterk gegeven betekent binnen de schoolwerking. Er leeft een eenduidige visie en effectieve werking voor kinderen met en zonder extra zorg.

De school benut de nodige interne expertise voor een daadwerkelijke en adequate aanpak. Ouders worden op een gevarieerde wijze (mondeling, schriftelijk, digitaal) en op frequente tijdstippen geïnformeerd over de schoolwerking en de kindevoluitie. De school staat open voor vraaggestuurde contacten met de ouders. Met externe hulpverleners (CLB, revalidatiediensten, logopedisten, ...) worden naar verluidt constructieve contacten onderhouden die in een meerwaarde uitmonden voor hulpbehoevende kinderen.

De school neemt diverse initiatieven voor haar deskundigheidsbevordering. Het team vindt nascholing belangrijk om haar kwaliteitsvol onderwijs verder uit te bouwen en streeft ernaar in brede zin in te spelen op prioritaire aspecten dat het zich stelt. Elk jaar wordt een breed gedragen en concreet nascholingsplan opgesteld. Dit vertrekt bij wat leeft in de school en waar het team naartoe wil. Naast deze doelgerichtheid voorziet de school in degelijke ondersteuning van de deskundigheidsbevordering door samenwerking met pedagogische begeleiding en nascholing. De deskundigheidsbevordering is behoorlijk doeltreffend. Dit laat zich vooral zien in de gelijkgerichte werking van de leraren.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het beleidsvoerend vermogen gebaseerd is op participatief leiderschap en vanuit een democratische basis. De complementaire samenwerking tussen beide directieleden leidt tot een vlotte en accurate schoolwerking waarbij de taakafbakening duidelijk gecommuniceerd is naar de teamleden. De besluitvorming krijgt een breed draagvlak op basis van de betrokkenheid van alle participanten. Beleidsplannen worden aangemaakt en gecommuniceerd voor belangrijke onderwijsmateries. Diverse initiatieven leiden tot een nauwe betrokkenheid van de directie bij het klasgebeuren, al zijn wenken en raadgevingen naar aanleiding van gesprekken en klasbezoeken voor uitbreiding vatbaar. Systematisch werken op basis van een lange termijnprioritering, geconcretiseerd in actieplannen die resulteren in formele (minimale)afspraken op schoolniveau, heeft nog groeikansen.

De school onderzoekt en bewaakt op een adequate wijze de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). Ze hecht veel belang aan het systematische opsporen en daadkrachtig beheersen van tekorten. Ze beschikt over alle nodige keuringsverslagen en waar nodig blijkt, worden tekorten aangepakt. De school krijgt een gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de systematiek waarmee ze haar BVH-beleid voert.

Het onderzoek naar de erkenningsvoorwaarden (leergebieden in de focus), de regelgeving (schoolwetgeving) en naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school de reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies. Ze is ervan overtuigd dat het team de kansen die dit verslag aanreikt om haar kwalitatief kleuteronderwijs nog te versterken succesvol zal opnemen.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

lichamelijke opvoeding

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

4.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is evenwichtig. De kleuteronderwijzers leggen talige accenten in de dagelijkse klaspraktijk en stimuleren de taalontwikkeling van de kleuters. Ze gebruiken de aanwezige ontwikkelingsmaterialen zinvol. Ze volgen de ontwikkeling van de kleuters breed op. Kleuters die zorg behoeven, krijgen een degelijke ondersteuning.

4.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is volledig en evenwichtig en sluit aan bij de bewegingsnoden van de kleuters. De gymleerkracht en de kleuteronderwijzers gebruiken het aanbod van ontwikkelingsmaterialen doelgericht. Ze volgen de ontwikkeling van de kinderen goed op. Kleuters die zorg behoeven, krijgen een degelijke ondersteuning.

4.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en Nederlands

Curriculum	De school voldoet aan de inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen met de kleuters na te streven.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	Het kleuterteam hanteert naast het ordeningskader van de eigen
<i>Planning</i>	onderwijskoepel vanaf dit schooljaar en in toenemende mate het leerplan als
<i>Evenwichtig en volledig</i>	referentiekader voor het onderwijsaanbod. De leergebieden Nederlands en
<i>Samenhang</i>	lichamelijke opvoeding zijn hierin vooralsnog richtinggevend voor de andere
<i>Brede harmonische vorming</i>	leergebieden.
<i>Actief leren</i>	

De kleuteronderwijzers hanteren voor hun onderwijsaanbod een klaseigen open thematische jaarplanning waarin ze veel ruimte laten om in te spelen op noden en interesses van kleuters, hun leef- en ervaringswereld en de jaarkring. Ze concretiseren de thema's in weekschema's die begeleide en zelfstandige activiteiten vooropstellen en de verschillende componenten van de ontwikkeling van de kleuters beogen. Vaak wordt de planning van een thema aangezet vanuit een brainstorming met de kleuters, wat hun betrokkenheid bevordert. Om hun onderwijsaanbod te verrijken halen meerdere kleuteronderwijzers ideeën uit actuele pedagogische publicaties of websites.

In algemene fiches over dagelijkse weerkerende activiteiten (onthaal, kalenders hanteren, ...) en in een aantal basishoekenfiches inventariseren de kleuteronderwijzers ontwikkelingsaspecten en sommigen recent ook leerplandoelen die hierbij kansen krijgen. Momenteel hebben deze veeleer een inventariswaarde. Het hoort nog niet tot de klaspraktijk dat ze deze digitale fiches aanwenden om er bij hun dagplanning specifieke doelen uit te selecteren voor hun hoekenverrijking.

Om de planning en werking van het kleuteronderwijs te ondersteunen heeft de school een digitaal instrument ingevoerd met vlotte toegang tot de ontwikkelings- en leerplandoelen. De doelgerichte aanwending hiervan in het team is nog niet ten volle geïmplementeerd en veeleer leerkrachtafhankelijk. De kleuteronderwijzers zoeken nog uit hoe ze deze tool efficiënt kunnen gebruiken om het evenwicht en de volledigheid van hun onderwijsaanbod in te schatten.

Het team reflecteert in groeiende mate over een meer graduele uitbouw van een aantal aspecten in het onderwijsaanbod. De kleuteronderwijzers van de parallelklassen hebben frequent inhoudelijk overleg met het oog op afstemming binnen de leeftijdsgroep. Bredere afstemming over de leeftijdsgroepen heen is geregeld voorwerp van overleg in de personeelsvergaderingen. Het vooropstellen van woordenschat bij thema's en de doorgaande lijn in het omgaan met pictogrammen, kalenders en takenborden zijn hiervan voorbeelden.

Uit observaties en gesprekken blijkt dat de kleuteronderwijzers behoorlijk aandacht besteden aan talige accenten in de dagelijkse klaspraktijk en aan een onderwijsaanbod dat de kleuters kansen biedt tot taalgebruik en -ontwikkeling. Spreken en luisteren komen vaak aan bod. Het onthaal, de kringgesprekken, de vertel- en voorleesmomenten en poppenspel zijn enkele voorbeelden hiervan. Bij sommige spel- en werkmomenten speelt de kleuteronderwijzer mee en stelt ze gerichte vragen. Ze stimuleert de spreekdurf van de kleuters en moedigt hen aan om te communiceren.

Voor de woordenschatverrijking beschikken de meeste kleuteronderwijzers over bronnenboeken. Er is behoorlijke aandacht voor de visualisatie van basiswoordenschat binnen het thema in de klas (woordkaarten).

Kleuters krijgen kansen om kennis te maken met schriftelijk taalgebruik. Naast prentboeken dragen ook pictogrammen en gevisualiseerde stappenplannen daartoe bij.

Vooral bij de oudste kleuters is er gericht aandacht voor de ontluikende geletterdheid. Het aanbod in de schrijf- en stempelhoek van geïllustreerde woordkaartjes, aansluitend bij het thema, zijn hiervan een voorbeeld. Kleuters die er aan toe zijn, krijgen hiermee kansen om letters te herkennen en te stempelen.

In de aanpak van de ontluikende geletterdheid leeft aandacht voor afstemming met het eerste leerjaar. Dit werd echter nog niet ten volle en formeel besproken en vastgelegd.

De gymleerkracht plant haar activiteiten doelgericht. Ze beschikt over een degelijke jaarplanning en een ruime set aan lesvoorbereidingen. Ze bewaakt systematisch haar aanbod en stuurt bij waar nodig blijkt. Uit de planningsdocumenten blijkt een duidelijke verticale samenhang en gradatie doorheen de kleuterschool.

De gymleerkracht heeft goede aandacht voor de psychomotorische ontwikkelingsaspecten. Ballenspelen en diverse omlopen stimuleren de grootmotorische vaardigheden. Kleinmotorische vaardigheden en zelfconcept komen volop aan bod, geïntegreerd in de activiteiten, maar ook bij specifieke oefeningen.

Voor de oudste kleuters zijn activiteiten watergewenning in het zwembad voorzien.

De thematische werking in de kleuterschool zorgt voor een horizontale samenhang tussen de leergebieden en tussen de verschillende domeinen. Ook de gymleerkracht sluit hier zoveel als mogelijk bij aan. Anderzijds behartigen de kleuteronderwijzers in samenspraak met de gymleerkracht mee de motorische ontwikkeling van de kleuters doorheen de dagdagelijkse activiteiten. Ze betrekken hierin zowel de groot- als kleinmotorische componenten. Wekelijks is hierbij ook een gericht outdoor-moment voorzien.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Vanuit hun visie op onderwijs en opvoeding opteert de kleuterschool voor leeftijdsdoorbrekende groepen bij de jongste kleuters.

De belangrijkste argumenten zijn de vlotte instap van de peuters en het leren van elkaar.

Het kleuterteam beschouwt het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters terecht als belangrijke basisvoorwaarden om tot leren te komen. De kleuteronderwijzers hechten veel belang aan een veilig klasklimaat en spannen zich in om het welbevinden van de kinderen te bevorderen. Ze geven blijk van een ontmoetende omgangsstijl met oog voor een correct taalgebruik.

De werkmomenten in het weekoverzicht laten een afwisseling van begeleide en zelfstandige activiteiten zien. Het klasmanagement speelt hier behoorlijk op in en dit leidt tot gerichte observatiekansen.

De weekplannen voorzien voldoende onderwijstijd, al nemen het onthaal en tussentijdse eet-, drink- en aankleedmomenten toch (te) veel tijd in beslag. Er zijn impliciet wel afspraken voor graduele afbouw van dit tijdsgebruik, in perspectief van de groeiende zelfstandigheid van de kleuters, maar het team heeft die nog niet doelgericht vastgelegd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De klasinrichting met voor de kleuters uitnodigende en herkenbare werkhoeken, is behoorlijk. De klassen tonen zich als krachtige leeromgevingen, met voldoende en doordachte ontwikkelingsmaterialen en met aandacht voor verrijking van de werkhoeken, aansluitend bij de inhoud van het thema. Kleuters mogen ook zelf attributen meebrengen, wat de betrokkenheid verhoogt.

De meeste speelwerkhoecken bieden kansen tot talige ontwikkeling.
In klassen voor jongste kleuters is bewegingsruimte voorzien.

Het boekenaanbod varieert van klas tot klas. Naast de klassieke “lees- en kijkboeken” zijn er ook - weliswaar in beperkte mate - boeken over voorbij activiteiten, voelboeken, uitvouwboeken... Er is aandacht voor een uitnodigende presentatie van de boeken om de kleuters te stimuleren om erin te kijken en erover aan elkaar te vertellen. Het boekenaanbod is afgestemd op het lopende thema.

Ook de computer wordt op een bescheiden manier betrokken om bijvoorbeeld digitale prentenboeken aan te bieden.

De gymzaal is exclusief voor de kleuterschool en ruim en degelijk ingericht met een assortiment materiaal afgestemd op kleuters. De school beschikt over een uitgebreide speelweide, naast de speelplaats. Voor de outdoor-activiteiten is een ruim aanbod aan bewegingsmateriaal voorzien, in het bijzonder een gamma aan kleuterfietsen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers leggen in hun observatiepraktijk eigen accenten. De meesten hanteren volgens hun persoonlijke professionele gerichtheid een observatieschrift en/of observatielijsten om diverse ontwikkelingsaspecten te observeren en vorderingen van kleuters vast te leggen. In deze observatiepraktijk wordt de taalontwikkeling van de kleuters betrokken. Het team stelt dat deze observatiegegevens richtinggevend zijn om te differentiëren in de klas of om de kleuters doelgericht te ondersteunen. Dit blijkt echter niet steeds overtuigend uit hun klasdocumenten die veeleer algemeen planmatig opgevat zijn.

De gymleerkracht observeert en evalueert de vorderingen van de kleuters vanuit vooropgestelde criteria (groot motorisch bewegen, evenwicht bewaren, huppelen, dynamisch bewegen ...)

Verder is er diagnostische observatie van bewegingsvaardigheden: groot- en kleinmotorisch.

Per kleuter worden observatiegegevens voor verschillende ontwikkelingscomponenten en -aspecten en voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters gesynthetiseerd. Het team heeft hiervoor een digitaal kindvolgsysteem ingevoerd. De gegevens hierin zijn functioneel ter voorbereiding van de geplande Multidisciplinair Overleg (MDO)-momenten.

Kinderen waarbij observatie ontwikkelingsproblemen laat vermoeden, worden binnen het zorgbeleid van de school specifiek geobserveerd en in het MDO besproken, om voor hen passende acties te kunnen voorzien. Er zijn veel informele contacten tussen de kleuteronderwijzers en de gymleerkracht over kinderen met motorische problemen. De gymleerkracht is aanwezig op de MDO-besprekingen.

Begeleiding Tijdens het MDO bespreekt het team taalzwakke kleuters. De klastitularis, is
Leerbegeleiding verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. In uitvoering van het talenbeleidsplan
Beeldvorming voorziet zij als 'meespeeljuf' taalstimulatieactiviteiten in kleine groepjes in de
Zorg klas, terwijl de zorgleerkracht de klasgroep begeleidt.
 Verder staat de zorgleerkracht in voor extra ondersteuning, voornamelijk voor
 groepjes kleuters, zowel in de kleuterklas als in een afzonderlijk zorglokaal,
 maar steeds in samenspraak met de kleuteronderwijzer.

Het team organiseert - bij wijze van laatste MDO kleuteronderwijs -
 overgangsgesprekken, waarin de talenten en competenties van de kleuters
 collegiaal geschetst worden. De zorgleerkracht kleuteronderwijs behartigt ook
 de verdere leerbegeleiding in het eerste leerjaar, wat continuïteit hierin
 verhoogt.

Verder organiseert het team in het derde trimester een aantal
 integratieactiviteiten met het eerste leerjaar.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne
 na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruik maakt
 van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van personeel en andere
 betrokkenen. Opgemerkte tekorten vinden we terug in de planning waaruit een systematische aanpak
 blijkt. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch waardoor we kunnen aannemen dat de
 uitvoering zal volgen.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de preventieadviseur en de externe dienst,
 blijkt dat er nauwelijks tekorten werden opgemerkt zijn op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en
 gezondheid en hygiëne. Er zijn geen tekorten te lezen in de verslagen van de elektriciteit en de
 brandveiligheid. De arbeidsgeneesheer raadde papieren handdoeken aan, wat de school in overweging
 neemt.

De vaststellingen in documenten van deskundigen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie
 tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse viel op dat niet alle locaties even
 comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. In het sanitair blok is geurhinder. In de
 stookplaats moeten alle brandbare voorwerpen verwijderd worden. De eetzaal is voldoende ruim maar
 voor de opvang kan een meer geschiktere plaats gezocht worden. De schooluitgangen zijn niet slotvast, wat
 de veiligheid van de kinderen in het gedrang kan brengen.

De klassen, de gangen, het sanitair en de buitenspeelplaats zijn net en onderhouden. De speelplaats is
 kindvriendelijk en veilig ingericht met meerdere klim- en speeltoestellen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoort en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie
 op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende aandachtspunten aan te pakken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De schoolleiding stelt de schoolvisie - waarin verbondenheid, welbevinden en de centrale plaats van de leerling doorklinken - ook in de deskundigheidsbevordering van de leraren voorop. Ze wil initiatieven in dit verband hiermee verankeren. Een specifieke visie met streefdoelen en formele verwachtingen aangaande permanente professionalisering is tot op heden niet aanwezig, wel een opsomming van mogelijkheden. Toch is de doelgerichtheid van de deskundigheidsbevordering binnen de school vrij sterk. Het team vindt nascholing belangrijk om het kwaliteitsvol onderwijs verder uit te bouwen en steeft ernaar in brede zin in te spelen op prioritaire aspecten die het zich stelt.

Elk jaar wordt een breed gedragen en concreet nascholingsplan opgemaakt. Dit vertrekt van wat leeft in de school en waar het team naartoe wil. Het vermeldt acties en wie die opneemt. Verder is er ook oog voor de toekomst zodat initiatieven geruisloos kunnen doorgroeien naar nieuwe domeinen. Leerkrachten kunnen ook persoonlijke keuzes maken in het brede nascholingsaanbod dat de school bereikt.

De voorbije jaren was het leergebied Nederlands een vernieuwingstraject waarin diverse nascholings- en begeleidingsinitiatieven ofwel collectief ofwel in meer individueel verband werden gevolgd. De introductie van leerplandoelen bij de uitbouw van thema's stond hierin voorop.

Uit het verloop van dit professioneel leertraject maken we op dat het team bij de implementatie van een vernieuwde didactische aanpak ruimte maakt voor frequent overleg dat de deskundigheidsverhoging levendig houdt. Deze overlegcultuur is gestructureerd in de weekplannen.

Het team maakt zich sterk dat de verworven doelgerichte aanpak binnen het leergebied Nederlands dan ook in korte tijd geïmplementeerd wordt in de overige leergebieden.

Ondersteuning De schoolleiding gelooft in de deskundigheid van de kleuteronderwijzers. Overleg wordt dan ook niet noodzakelijk gestuurd maar door leerkrachten in eigen hand genomen. Ze krijgen hierin autonomie. Als ondersteuning voor dit collegiale overleg wordt in de weekplanning ruimte voorzien. Verder geeft de pedagogisch directeur vergaderingen rond pedagogisch-didactische thema's aan specifieke groepen binnen het team of aan het gehele team. Daarnaast zijn nog werkgroepen: elke leerkracht is volgens vrije keuze aangesloten bij een werkgroep die zowel organisatorisch als inhoudelijk kan zijn.

Als formele ondersteuning van de deskundigheid van de leerkrachten verwijst het team naar de jaarlijkse pedagogische studiedagen. Hierbij is een ruime samenwerking binnen de scholengemeenschap duidelijk. Uit de samenkomsten van de pedagogisch directeurs binnen de scholengemeenschap groeien rijke professionaliseringsinitiatieven, waaraan alle leraren kunnen participeren.

Het team heeft goede aandacht voor de interne expertise. Leerkrachten delen praktijkervaringen met elkaar of in klasoverstijgende inzet. Nieuwe of tijdelijke leerkrachten worden degelijk gecoacht en ondersteund door meer ervaren collega's. De zorgcoördinator ziet het als haar opdracht om de teamleden verder te bekwamen in de zorgwerking op de klasvloer. Toch kan deze interne expertise nog sterker en doelgerichter ingezet worden tijdens het collegiaal overleg, vooral met het oog op het vastleggen van doorgaande lijnen in het onderwijsaanbod en het zoeken van formele afstemming voor welbepaalde aspecten.

De school beschikt over een aantal onderwijskundige publicaties en bronnenboeken. In hoeverre deze publicaties en bronnen ook frequent geraadpleegd worden, is minder duidelijk en ook niet formeel afgesproken.

De gymleraar laat zich positief uit ten aanzien van de in-service-bijscholing waaraan zij kan participeren. Zij neemt geregeld deel aan professioneel overleg met de collega's binnen dit pedagogisch geheel of de scholengemeenschap. Zij beschikt over recente vakliteratuur.

De pedagogisch directeur betreft de teamleden en zeker de beginnende onderen bij functionerings- of feedbackgesprekken en dit vooral in het verlengde van klasbezoeken. Luisterbereidheid, bemoediging van elkaar en appreciatie zijn positieve kenmerken van de schoolcultuur, die op zich bijdragen tot ondersteuning en professioneel welbevinden van de leerkrachten.

Doeltreffendheid Gevolgde nascholingen en samenwerking met pedagogische begeleiding laten duidelijk een professioneel spoor achter in het didactisch handelen van de leerkrachten. De klasinrichting als krachtige leeromgevingen, de observatiepraktijk, de outdoor-education en de aanzet van de doelgerichte planning van het onderwijsaanbod zijn hier sprekende voorbeelden van.

Het team groeit in de kritische reflectie over de eigen onderwijspraktijk en de gelijkgerichtheid en doeltreffendheid van de verworven vernieuwing op de klasvloer.

Ontwikkeling Naar de toekomst toont het team alleszins bereidheid om zich verder te professionaliseren en kritieke aspecten uit hun didactische praktijk gepast te vernieuwen of bij te sturen.

De gesprekken tijdens de schooldoorlichting geven aan dat de school nog in deskundigheid kan groeien voor wat betreft het doelgericht plannen van het onderwijsaanbod en het verder zoeken van een doorgaande lijn en afstemming in een aantal aspecten.

5.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een uitgeschreven visie op de zorg evenals een beleidsplan met afspraken waarmee de onderwijsgegenden vertrouwd zijn. Ze kaderen in de uitgangspunten van het schooleigen pedagogisch project. Het welbevinden van elke leerling en het benutten van de talenten van ieder kind ziet men als een voorwaarde voor maximale, veelzijdige leerprestaties.

Om de geformuleerde streefdoelen zo goed als mogelijk te bereiken, hanteert het team een zorgpiramide (-continuüm) waarin elk teamlid zijn specifieke taak en opdracht herkent. Zo behoort de eerste lijnzorg die vooral op preventie mikt, tot de taak van de klasleerkracht, zoveel mogelijk in samenspraak met de zorgleerkracht. Deze laatste neemt complementair de zorgtaak op zich via binnen- of buitenklasdifferentiatie. Het werkrooster van de zorgleerkracht is flexibel en de groepering van zorgleerlingen evolueert. Dit alles naargelang de noden op klas- en kindniveau en na eventuele testafname en/of multidisciplinair overleg (MDO).

De observatie van de ontwikkeling van de kleuters is gebaseerd op de ontwikkelingsdomeinen zoals vooropgesteld door de onderwijskoepel. Daarbij wordt doorgeschakeld naar diverse onderliggende ontwikkelingsaspecten en naar de ontwikkelingslijnen.

Verder is er een weloverwogen testpraktijk. Er is een gelijkgerichte aanpak op vlak van timing en keuze van bepaalde tests die periodiek worden afgenomen. Er liggen afspraken vast over de praktische modaliteiten: de afname, de correctie, de analyse van de resultaten en de inbreng in het digitaal leerlingvolgsysteem. De analyse van observatie- en testgegevens situeert zich zowel op kind- als op klasniveau. Dit alles leidt tot een MDO waaruit acties kunnen voortvloeien.

De ouders worden betrokken bij de zorgwerking. In de heen-en-weerschriftjes en communicatie met ouders wordt toelichting over kindgerichte initiatieven gegeven. Het etiketteren van kleuters als 'zorgkinderen' wordt uitdrukkelijk zoveel mogelijk doorbroken of genuanceerd.

Ondersteuning Om de leef- en leerevolutie van de kinderen op korte en lange(re) termijn op te volgen en te registreren, baseert het team zich op een brede observatiepraktijk. Die is mede bepalend voor de organisatie van de zorgwerking in kleuterschool. Enerzijds verloopt die in groepjes apart in een daartoe ingerichte ruimte. Anderzijds neemt de klasleerkracht de rol op van 'meespeeljuf' die in een groepje kleuters een specifieke activiteit leidt en waarbij de zorgleerkracht de klas overneemt. De zorgleerkracht brengt ook spelletjes vanuit de leerbegeleiding mee in de klas, zodat die daar nog eens kunnen gespeeld worden en zorgt voor diverse aanvullende materialen die stimulerend of remediërend kunnen ingezet worden.

De hele zorgwerking verloopt op een gestructureerde wijze waarbij de klasleerkracht, de zorgleerkracht(en), de zorgcoördinator, de pedagogisch directeur, de externe hulpverleners en het CLB een complementaire, cumulatieve meerwaarde genereren, op basis van overleg en taakafbakening.

Doeltreffendheid Het team verwoordt duidelijke effecten van de zorgacties en –interventies. Vooral de kracht van de doorgaande lijn naar eerste leerjaar met de sterke aandacht voor de lees- en rekenvoorwaarden stellen ze scherp. Er is praktisch geen afremming voor kleuters om naar het eerste leerjaar te gaan.

De zorgleerkracht uit het kleuteronderwijs staat ook in voor de leerbegeleiding in de aanvangsklassen van de lagere school. Haar kennis van en ervaring met kleuterdidactiek is in het licht van de overgang van kleuters naar het eerste leerjaar een positief gegeven.

De zorgcoördinator bekwaamde zich o.m. in problematieken die in de socio-emotionele sfeer liggen en organiseert gesprekken met kinderen en ouders, eventueel in samenwerking met de directie.

Om te reflecteren over de effecten van zorgwerking wordt vrij frequent in de loop van het jaar en ook aan het einde van het schooljaar een zorgraad georganiseerd. Hieruit komen aandachtspunten voor het komende schooljaar en voorstellen voor bijstellingen.

De zorgwerking wordt verder geëvalueerd in een platform van zorgcoördinatoren binnen de scholengemeenschap. Er is ook een platform voor zorgleerkrachten.

Ontwikkeling Via diverse kanalen versterken leerkrachten hun zorgvisie, aanpak en effecten. Voor interne expertise kan het team terecht bij de zorgleerkracht(en) en -coördinator. Het frequent overleg draagt hiertoe zeker bij. Af en toe biedt de personeelsvergadering ruimte om zorgervaringen met elkaar te delen. Het zorgteam spreekt de verwachting uit om deze opportuniteit naar de toekomst toe meer te systematiseren.

In het zorglokaal is een veeleer beperkte) orthotheek met naslagwerken en handelingsplannen die de directe zorgpraktijk van de klasleerkrachten kunnen aansturen. Het zorgteam legt een overzicht van gevolgde nascholing voor.

Toekomstgericht verdiept het zorgteam zich in een werkgroep binnen het kleuteronderwijs in verband met fijne motoriek. Verder wil men inzetten op het sterker benaderen van de talenten van kinderen en op het bevestigen en motiveren van kleuters. Aandacht voor sterkere leerlingen en kleuters wordt hierbij eveneens genoemd.

De zorgcoördinator wil zich graag verder bekwamen in het coachend vragen stellen om op die manier teamleden de hand te reiken om individueel of collegiaal over zorgverbreding te reflecteren. Ook nog meer zicht krijgen op leerstoornissen zoals autisme en daarbij signalen op kleuterleeftijd leren herkennen, is een optie voor de toekomst.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het lokale schoolleiderschap wordt gedragen door diverse schoolactoren waarbij de twee schooldirecteuren een coachende, controlerende, coördinerende en zo nodig de doorslaggevende taak op zich nemen. Beide directieleden hebben een duidelijke taakverdeling naar praktisch-organisatorische enerzijds en pedagogisch-didactische aspecten anderzijds. Deze zijn duidelijk gecommuniceerd en gekend bij de teamleden, de ouders en de kinderen. Diverse geledingen hebben -elk voor wat hun specifieke situatie betreft- hun inbreng.

Zo is er op niveau van de scholengroep en de scholengemeenschap frequent en geëigend overleg voor een gelijkgerichte visie en aanpak binnen 'Driespan', met respect voor de eigenheid en de autonomie van de lokale school. Een ouderraad, evenals een personeels- en leerlingenraad zijn actief. De teamleden ervaren de school als een participatieve organisatie die stoelt op humane omgangsvormen. Ze prijzen de vlotte (samen)werking op school en waarderen de toegankelijkheid en aanspreekbaarheid van het directieduo evenals de amicaal-collegiale sfeer onder de teamleden.

De sterk democratische beleidsvoering evenals de aandacht en het respect voor de hiërarchische structuur binnen de school zorgen voor een hechte leer- en werkomgeving waarbij waarden als samenhang, geborgenheid en wederzijds respect centraal staan. Nieuwe leerkrachten voelen zich vlug opgenomen in het team als volwaardig lid. Om zicht te houden op het functioneren van elk teamlid organiseert de directie functioneringsgesprekken en waren klasbezoeken (o.m. met de pedagogische begeleiding) een prioriteit. Hiervan wordt een verslag opgemaakt waaruit een positieve ondertoon blijkt waar het kan en dat soms verrijkt wordt met één of enkele praktijktips. Daarnaast zijn er heel wat formele en informele overlegmomenten. De wekelijkse briefing, het individueel postvak evenals het intranet zorgen voor een vlotte communicatie tussen alle onderwijsgeevenden.

Visieontwikkeling Voor een gestroomlijnde schoolwerking liggen een aantal afspraken vast die kaderen in een beleidsplan of een visietekst. In het pedagogisch project van de school lezen we de accenten die de school legt en de streefdoelen die ze beoogt. De prioriteit ligt hierbij op de waardenbeleving, waarbij verbondenheid het centrale thema is dat de leef- en leervoorwaarden binnen de school gunstig beïnvloedt. Het pedagogisch project is zo'n vijftien jaar geleden uitgeschreven, veeleer vanuit het directieteam en de scholengemeenschap. Doorheen de jaren is het meer geënt op de eigen identiteit van de school op basis van schoolintern overleg. De teamleden zijn vertrouwd met deze uitgangspunten, die erop gericht zijn de kinderen te ontwikkelen tot volwassenen die op een verdraagzame, breeddenkende en assertieve wijze hun plaats en verantwoordelijkheid nemen in de veranderende samenleving, met als persoonlijk ultiem streefdoel: de zelfrealisatie.

Het opvoedingsproject is geconcretiseerd in meer specifieke beleidsplannen. Zo is vanuit het zorgteam een zorgbeleidsplan ontstaan, naast gezamenlijke streefdoelen rond gezondheid, sport en cultuur, taalontwikkeling en ICT. In het zorgbeleid duidt de zorgpiramide en de handelingsplanning de zorgweg aan. De groene schoolaccommodatie faciliteert 'outdoor-education' waar de school niet in het minst voor het kleuteronderwijs sterk op inzet via concrete acties. Voor een gelijkgerichte visie op en aanpak van de opvoedings- en leerinhouden op de werkvloer zijn overlegmomenten gepland, overwegend tussen de parallelklassen.

Besluitvorming Voor een permanente schoolontwikkeling wordt een beroep gedaan op de expertise van de schoolgebonden geledingen. In het pedagogisch geheel zijn ook binnen het kleuteronderwijs enkele werkgroepen georganiseerd. Schooloverstijgend worden initiatieven genomen, bijvoorbeeld voor wat betreft de werking van de zorgorganisatie, de lichamelijke opvoeding en naar de toekomst toe, de ICT-werking. Schoolintern organiseert men zowat trimestrieel een plenaire vergadering voor de onderwijsgevenden van de kleuter- en van de lagere school. Deze worden afgewisseld met niveau gebonden personeelsvergaderingen naar rata van een zestal keer per schooljaar. Uit de verslaglegging blijkt dat teamleden deze bijeenkomst ervaren als vruchtbare momenten van deskundigheidsbevordering. Besluiten worden principieel nooit 'van bovenaf' meegedeeld maar stoelen op voorafgaand overleg, zeker wanneer het pedagogisch-didactische aangelegenheden betreft.

Het oudercomité zorgt naast een aantal vormende activiteiten overwegend voor financiële extra's: het speeldorp, buitenspeeltoestellen, We concluderen dat de diverse geledingen een ruime inbreng hebben, zodat de besluitvorming een breed draagvlak kent. Voor beslissingen van pedagogisch-didactische aard, streeft men naar een compromis en liever nog naar een consensus of unanimiteit.

Kwaliteitszorg Bij de zorg om de opvoedings- en onderwijskwaliteit in kaart te brengen en desgevallend bij te sturen worden de belangrijkste schoolactoren voor wat betreft de kleuterschool in het pedagogisch geheel bevraagd: de teamleden en de ouders. Tevredenheidsonderzoeken bij de teamleden gebeurden tot op heden minder expliciet. Het is wel vergroeid tot een gewoonte dat het lerarenteam aan het einde van het schooljaar (laatste personeelsvergadering) de eigen werking evalueert. Individuele bedenkingen en suggesties worden geformuleerd. Hieruit worden de prioriteiten voor volgende schooljaar gedistilleerd. Een langetermijnplanning van prioriteiten, geconcretiseerd in een stappenplan waarbij strategische en operationele doelen en inhouden, evenals een tijdspad formeel zijn uitgezet, is er tot op heden niet. De prioriteiten voor dit schooljaar zijn in het kleuteronderwijs gericht op de doelgerichte uitbouw van Nederlands binnen de thematische werking.

Ouders geven hun bedenkingen en eventuele suggesties overwegend via de werking van het oudercomité. Een ouderbevraging is door het oudercomité georganiseerd en leidde tot een aantal acties en aanpassingen.

Gezien de contacten met externe ondersteuners (CLB, reva, logo, ...) kunnen we gewagen van een permanente bewaking van een kwalitatieve behartiging van elke specifieke zorgvraag die de draagkracht van de klasleerkracht of het zorgteam overstijgt. Het belang ervan evenals de praktische schikkingen blijken onder meer uit het zorgbeleidsplan.

Het directieduo bekwaamt zich verder in het beleidsvoerend vermogen op het pedagogisch-didactisch en het administratief-organisatorisch vlak.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de kleuters in voldoende mate. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin kleuters met talige noden zich veilig voelen.

Het klasmanagement is erop gericht om kleuters met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Kleuteronderwijzers bieden opdrachten aan die zowel de zwakkere als de sterke kleuters voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen en hanteren werk- en groeperingsvormen die de communicatie en interactie tussen de kleuters bevorderen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van kleuters in kaart brengt. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de kleuters. Daar waar het kan stemt het team zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er aandacht voor kleuterparticipatie en ook voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterschool zorgt voor het leergebied Nederlands voor evenwichtig en vrij volledig aanbod en op een groeiende manier gericht op het leerplan.
- Het schoolteam voorziet binnen haar thematische werking in een goede horizontale samenhang tussen verschillende leergebieden.
- De gymleerkracht zorgt in haar bewegingsaanbod voor duidelijke afstemming op het leerplan en op de ontwikkelingsdoelen.
- Het team kleuteronderwijs en de gymleerkracht vullen elkaar voortreffelijk aan voor de motorische ontwikkeling bij de kleuters.
- De school beschikt over degelijke infrastructuur voor het leergebied lichamelijke opvoeding en voor outdoor-activiteiten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team heeft een degelijk uitgewerkte visie op haar zorgwerking en sluit haar aanpak hierop aan.
- De leerkrachten observeren en evalueren de vorderingen van de kleuters op een degelijke manier.
- Het team verwierf een behoorlijke interne expertise voor wat betreft gerichte opvolging van kleuters die extra zorg behoeven.
- De leerkrachten hebben doeltreffende aandacht voor deskundigheidsbevordering.

Wat betreft het algemeen beleid

- De beide directieleden hebben een duidelijke (gecommuniceerde) taakverdeling.
- Het team waardeert de beleidsvoering op praktisch-organisatorisch en pedagogisch-didactisch vlak.
- De school beschikt over beleidsplannen over diverse leer- en opvoedingsdomeinen, wat een gelijkgerichte visie en aanpak bevordert.
- De directeuren hebben degelijke waardering voor het werk in de klas, zorgen voor democratische besluitvorming en vlotte communicatie.
- Het beleid zorgt voor diverse initiatieven met betrekking tot overleg binnen het team, met externe hulpverleners en binnen de scholengemeenschap.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team kan de doelgerichte planning binnen het leergebied Nederlands en lichamelijke opvoeding doortrekken naar de andere leergebieden.
- De kleuteronderwijzers kunnen hun planningsdocumenten nog sterker hanteren om de differentiatie binnen de activiteiten vorm te geven.
- Het team kan de groeiende aandacht voor een meer graduele uitbouw van een aantal aspecten in het onderwijsaanbod intensifiëren en formaliseren.
- Het team kan de graduele afbouw van het tijdsgebruik voor tussentijdse eet-, drink- en aankleedmomenten in het perspectief van de groeiende zelfstandigheid van de kleuters, kritisch bekijken en doelgericht vastleggen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team kan een specifieke visie met streefdoelen en formele verwachtingen aangaande permanente professionalisering van leerkrachten vastleggen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De schoolleiding kan de gesprekken met en klasbezoeken bij de klasleraren verder verrijken met pedagogisch-didactische tips.
- Het schoolbeleid kan als prioriteitenordening een meerjarenplanning voorzien, geconcretiseerd in een genuanceerd stappenplan en dat telkens resulteert in (minimale) formele afspraken.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Eric VAN LAERE de inspecteur-verslaggever	Hubert KAES de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	