



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Blijdorp te Buggenhout

Hoofdstructuur bubao

	Instellingsnummer	27045
	Instelling	Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Blijdorp RIA VERMEULEN
directeur		
adres		Blijdorpstraat 3 - 9255 BUGGENHOUT
telefoon		052-39.99.90
fax		052-39.99.98
e-mail		buggenhout@blijdorp.be
website/URL		www.blijdorp.be
	Bestuur van de instelling	972745 - Blijdorp te BUGGENHOUT
adres		Blijdorpstraat 3 - 9255 BUGGENHOUT
	Scholengemeenschap	0
adres		-
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT- NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	09/10/2012, 10/10/2012, 11/10/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	11/10/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	25/10/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Vera Van de Velde
	Teamleden	Anne Vanwelden

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
3.1 motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding	6
3.2 muzische vorming	8
3.3 Nederlands - communicatie en taal - communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal	10
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
4.1 Curriculum	11
4.2 Begeleiding	12
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
6.1 Wat doet de school goed?	13
6.2 Wat kan de school verbeteren?	14
6.3 Wat moet de school verbeteren?	14
7. ADVIES	14
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De basisschool voor buitengewoon onderwijs type 2 maakt deel uit van vzw Blijdorp, een dienstverleningscentrum voor personen met meervoudige beperkingen. De basisschool bevindt zich samen met het buitengewoon secundair onderwijs op de site te Buggenhout, gelegen naast een industriezone buiten het centrum. De school profileert zich binnen deze setting steeds duidelijker als onderwijsverstrekker. Het team kent en draagt de visie van de instelling met de daarop geënte specifieke schoolvisie en vertoont een grote bereidheid om kwaliteitsvol onderwijs op maat te bieden.

De school kan, aan de hand van gesprekken, realisaties op de klasvloer en documenten, aantonen dat ze er in slaagt om de ontwikkelingsdoelen voldoende na te streven volgens het proces van handelingsplanning. Het team heeft aandacht voor het creëren van een veilige en stimulerende leef- en leeromgeving die afgestemd is op de specifieke noden van de leerlingen.

Voor het leergebied motorische ontwikkeling/ lichamelijke opvoeding slaagt de school erin om vanuit een planmatige en gestructureerde aanpak, via het cyclisch proces van handelingsplanning, de decretale ontwikkelingsdoelen optimaal na te streven bij zoveel mogelijk leerlingen. De leerkrachten en paramedici werken samen om de motorische ontwikkeling zowel specifiek als geïntegreerd doorheen het hele klasgebeuren gericht te stimuleren. Daarnaast worden voor de motorisch sterkere leerlingen afzonderlijke lessen lichamelijke opvoeding georganiseerd, waarvan de samenhang met de geïntegreerde werking minder duidelijk is.

Voor het leergebied muzische vorming slaagt de school erin om via het cyclisch proces van handelingsplanning de decretale ontwikkelingsdoelen na te streven bij zoveel mogelijk leerlingen. Met de ontwikkelingsdoelen als referentiekader zorgt het team voor een gevarieerd en geïntegreerd muzisch aanbod dat waar mogelijk ook aangegrepen wordt als 'ingangspoort' voor het stimuleren van het welbevinden en de leerbaarheid. Om de invulling van het leergebied extra kracht bij te zetten doet de school beroep op specifieke interne expertise voor muziektherapie en dansexpressie.

Voor het leergebied Nederlands/ communicatie en taal slaagt de school erin om via het cyclisch proces van handelingsplanning de decretale ontwikkelingsdoelen na te streven bij zoveel mogelijk leerlingen. Zij hanteert hiervoor doelenkaders die multidisciplinair zijn opgesteld en die een doordachte aanpak doorheen het hele klas- en therapiegebeuren ondersteunen. In de verschillende fasen van handelingsplanning gaat aandacht naar het stimuleren van de communicatieve zelfredzaamheid en wordt gericht ingezet op optimale integratie.

De constructieve samenwerking met het semi-internaat en internaat levert een wezenlijke bijdrage aan de kwaliteitsvolle invulling van de verschillende fasen van handelingsplanning.

Wat betreft de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen onderwijsorganisatie en sociale en emotionele begeleiding heeft de school aandacht voor een doelgerichte, ondersteunende, doeltreffende en ontwikkelingsgerichte aanpak. De wijze waarop deze processen aangepakt en bewaakt worden is een hefboom voor de schoolwerking.

De organisatie van het aanbod en van de beschikbare ruimte en middelen is afgestemd op de noden van de leerlingen. De organisatie van de infrastructuur van de campus als geheel gebeurt voornamelijk op niveau van de instelling.

De inspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies en is van oordeel dat dit schoolteam, onder (bege)leiding van het intern beleid, haar eigen onderwijskwaliteit kritisch kan blijven bewaken. De aanwezige inzet en betrokkenheid om samen school te maken vormen hiervoor een stevige basis.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

motorische ontwikkeling -
lichamelijke opvoeding
muzische vorming
Nederlands -
communicatie en taal -
communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Curriculum
Onderwijsorganisatie
Begeleiding
Socio-emotionele begeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

De school slaagt erin om via het cyclisch proces van handelingsplanning de decretale ontwikkelingsdoelen van het leergebied motorische ontwikkeling-lichamelijke opvoeding na te streven bij zoveel mogelijk leerlingen. Zij hanteert hiervoor doelenkaders die multidisciplinair zijn opgesteld en die een geïntegreerde aanpak doorheen het hele klas- en therapiegebeuren ondersteunen. De constructieve samenwerking met het semi-internaat en internaat levert een wezenlijke bijdrage aan de kwaliteitsvolle invulling van de verschillende fasen van handelingsplanning.

Vaststellingen

Beginsituatiebepaling	Het paramedisch team van ergotherapeuten en kinesitherapeuten
<i>Beeldvorming</i>	verzamelt beginsituatiegegevens voor psychomotoriek,
<i>Opvolging</i>	neuromotoriek, fijn- en grofmotorische vaardigheden en
<i>Functionele neerslag</i>	gezondheid. Deze gegevens leiden, samen met gegevens
<i>Actualisering</i>	verkregen van de ouders, tot een relevant totaalbeeld over de
	motorische ontwikkeling van de leerlingen. Ze vormen ook de

basis van het kindvolgsysteem waarop zowel leerkrachten als therapeuten in onderling overleg verder bouwen. Besluitvorming en afspraken worden op een recentelijk aangepast digitaal platform vastgelegd en regelmatig geactualiseerd.

Doelenselectiefase <i>Selectie ontwikkelingsdoelen</i> <i>Leerlingenkenmerken</i> <i>Op maat</i> <i>Harmonische ontwikkeling en</i> <i>optimale integratie</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelenkaders</i> <i>Multidisciplinair overleg</i>	De ontwikkelingsdoelen voor type 2 vormen het referentiekader bij de doelenselectie. De visie en uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen zijn duidelijk gekend, geïmplementeerd en verfijnd volgens de leerlingenkenmerken en de eigen schoolvisie. De doelen worden in operationele, geleidelijk opgebouwde deelstappen vertaald en naar gelang de zorgvraag opgenomen in het handelingsplan van de individuele leerling of de groep. Doelen van het paramedisch team en klasleerkrachten zijn op elkaar afgestemd. Paramedici selecteren naast ontwikkelingsdoelen in overleg met de groepsverantwoordelijke ook disciplinegebonden doelen. Er is weinig afstemming herkenbaar met de doelen van de bijzondere leerkracht lichamelijke opvoeding. Het schoolteam zorgt voor een geïntegreerd aanbod van doelen uit verschillende leergebieden waarbij motorische doelen vaak de opstap vormen naar het verhogen van het welbevinden en de leerbaarheid.
Vorbereidingsfase <i>Planningsdocumenten</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	Het schoolteam gebruikt functionele planningsdocumenten waarbij expliciete aandacht voor een gedifferentieerd aanbod op de voorgrond staat. De voorbereiding is geënt op de vooropgestelde doelen en vormt, in functie van een optimale afstemming, onderwerp van het multidisciplinair overleg. Voor terugkerende motorische activiteiten worden fiches gebruikt waarin accenten voor individuele leerlingen opgenomen zijn. De school beschikt, in gezamenlijk gebruik met de hele instelling, over voldoende ruime lokalen met voorzieningen die aangepast zijn aan de motorische noden van de leerlingen. De bijzondere leerkracht lichamelijke opvoeding focust voornamelijk op het realiseren van groepsdoelen die een realistische uitdaging vormen voor de motorisch sterkste leerlingen.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	De in het individueel handelingsplan en in het groepswerkplan geselecteerde doelen worden op een planmatige en geïntegreerde wijze aangeboden in diverse activiteiten. Het schoolteam gaat actief op zoek naar de geschikte ingang, waarvan motorische ontwikkeling er één is, om bij deze ernstig beperkte leerlingen tot ontwikkelingsstimulerende acties te komen. Methodieken en werkvormen worden hierop afgestemd en bijgestuurd via regelmatig formeel en informeel multidisciplinair overleg. Zowel klasleerkrachten, bijzondere leerkracht lichamelijke opvoeding als therapeuten hebben oog voor het bieden van een veilig en toch stimulerend bewegingsklimaat. Illustratief hiervoor zijn het fietsen en de speelplaatswerking met oog voor de individuele bewegingsnoden of –mogelijkheden van de leerlingen. De school investeert intensief in zwemonderwijs op maat van de leerlingen. Volgens de mogelijkheden en noden krijgen leerlingen les in een instructiezwembad of in het therapeutisch bad van de instelling. De ergotherapeuten en kinesitherapeuten hebben oog voor een algemeen zit- en ligcomfort en houdingsafwisseling. Hiervoor is voldoende apparatuur voorhanden.

Evaluatiefase <i>Visie en afspraken</i> <i>Systeem of instrument</i> <i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i> <i>Valide</i> <i>Betrouwbaar</i> <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Procesevaluatie</i> <i>Rapportering</i>	Het evalueren van het leergebied gebeurt voornamelijk door permanente observatie. Om de validiteit van deze observaties te optimaliseren beschikken alle teamleden voor alle domeinen van het leergebied over een operationeel geformuleerd stappenplan, opgemaakt tijdens de doelenselectiefase. Alle geselecteerde doelen komen tijdens de evaluatiefase aan bod. Bij de meeste leerlingen worden bijkomende testen afgenomen door kinesitherapeuten en/of ergotherapeuten. De verkregen gegevens worden tijdens de klassenraden besproken en kunnen tot aanpassingen in het individueel handelingsplan of het groepswerkplan leiden. In de dagelijkse planning en in observatieschriften hebben de teamleden oog voor procesevaluatie en tussentijdse bijstellingen. Ouders worden op zeer regelmatige basis op de hoogte gebracht en waar mogelijk actief betrokken bij de motorische evolutie van hun kind.
Personeelsbeheer Deskundigheidsbevordering	Een doordacht personeelsbeheer en het dynamisch omgaan met zowel interne als externe mogelijkheden tot deskundigheidsbevordering vormt een belangrijke ondersteuning voor het handelingsgericht werken. De integratie van het schoolspecifieke personeelsbeheer in het personeelsbeheer van de hele instelling wordt op constructieve wijze benut in functie van het bieden van optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor alle kinderen.

3.2 muzische vorming

Voldoet

Motivering

De school slaagt erin om via het cyclisch proces van handelingsplanning de decretale ontwikkelingsdoelen van het leergebied muzische vorming na te streven bij zoveel mogelijk leerlingen. Met de ontwikkelingsdoelen als referentiekader zorgt het team voor een gevarieerd en geïntegreerd muzisch aanbod dat waar mogelijk ook aangegrepen wordt als 'ingangspoort' voor het stimuleren van het welbevinden en de leerbaarheid.

Vaststellingen

Beginsituatiebepaling <i>Beeldvorming</i> <i>Opvolging</i> <i>Functionele neerslag</i>	Vanaf het intakegesprek met de ouders blijkt de aandacht voor het in kaart brengen van alle affectieve, cognitieve, sociale en motorische aspecten in het kader van de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Deze gegevens worden verwerkt in een schoolspecifiek orderingskader, ontwikkeld door de orthopedagogen en gebaseerd op een gangbare orthodidactische theorie. De gegevens uit de beeldvorming van muzische vorming maken deel uit van het kindvolgsysteem en worden mee opgenomen in het digitaal platform.
--	---

Doelenselectiefase <i>Selectie ontwikkelingsdoelen</i> <i>Leerlingenkenmerken</i> <i>Op maat</i> <i>Harmonische ontwikkeling en</i> <i>optimale integratie</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelenkaders</i> <i>Multidisciplinair overleg</i>	Teamleden vertrekken vanuit een sterk geïntegreerde aanpak waardoor de doelen voor muzische vorming vaak verweven zitten in het geheel. Toch is in deze verwevenheid aandacht voor een evenwichtig aanbod terug te vinden. De doelenselectie voor muzische vorming is herkenbaar in het groepswerkplan en in individuele handelingsplannen in de vorm van een operationeel geformuleerd stappenplan. De doelenselectie situeert zich tussen het zorgen voor maximaal fysiek en mentaal comfort en het bieden van zintuiglijke prikkelingen om leerbaarheid te ondersteunen. Ook in de autiwerking wordt gezocht naar haalbare doelen op maat van de individuele leerlingen. Muzische doelen komen aan bod tijdens multidisciplinair overleg want ze vormen vaak de opstap naar het stimuleren van communicatieve vaardigheden op individueel niveau of op groepsniveau.
Vorbereidingsfase <i>Planningsdocumenten</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	Het schoolteam gebruikt functionele planningsdocumenten waarbij expliciete aandacht voor een gedifferentieerd aanbod op de voorgrond staat. De voorbereiding is geënt op de vooropgestelde doelen en vormt, in functie van een optimale afstemming, onderwerp van het multidisciplinair overleg. Voor terugkerende muzische activiteiten worden fiches gebruikt waarin accenten voor individuele leerlingen opgenomen zijn. De school doet beroep op interne expertise voor het muzisch aanbod wat betreft muziek en dansexpressie. De school beschikt over een muzieklokaal en voldoende uitdagende materialen om het aanbod te realiseren. Het gebouw en de klaslokalen getuigen van een muzisch klimaat.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	Het schoolteam gaat gericht op zoek naar de geschikte ingang, waarvan muzische vorming er één is, om bij deze ernstig beperkte leerlingen tot ontwikkelingsstimulerende acties te komen. In het muzisch aanbod ligt het accent op het beantwoorden van de specifieke zorgvragen die nauwgezet in deelstappen worden voorbereid en uitgevoerd. Via tal van methodieken en materialen gaan teamleden op zoek om via muzische en andere communicatiekanalen plezier en contact in de leefwereld van de kinderen te brengen. Door een creatieve en gepersonaliseerde aanpak proberen zij een veilig klimaat te scheppen waarin leerlingen optimale ontwikkelingskansen krijgen.
Evaluatiefase <i>Systeem of instrument</i> <i>Gelinkt aan doelen</i> <i>Valide</i> <i>Betrouwbaar</i> <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Rapportering</i>	Het evalueren van het leergebied gebeurt voornamelijk door permanente observatie. Om de validiteit van deze observaties te optimaliseren beschikken alle teamleden voor alle domeinen van het leergebied over een operationeel geformuleerd stappenplan, opgemaakt tijdens de doelenselectiefase. Alle geselecteerde doelen komen tijdens de evaluatiefase aan bod. Deze gegevens worden tijdens de klassenraden besproken en kunnen tot aanpassingen in het individueel handelingsplan of het groepswerkplan leiden. Ouders worden op zeer regelmatige basis op de hoogte gesteld van de evolutie van hun kind, waarvan de muzische aspecten deel uitmaken.
Personeelsbeheer Aanvangsbegeleiding Deskundigheidsbevordering	Een doordacht personeelsbeheer en het dynamisch omgaan met zowel interne als externe mogelijkheden tot deskundigheidsbevordering vormen een belangrijke ondersteuning voor het handelingsgericht werken. Het aanwenden van specifieke muzische expertise van teamleden werkt bevorderend voor de totale benadering van dit leergebied.

3.3 Nederlands - communicatie en taal - communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal

Voldoet

Motivering

De school slaagt erin om via het cyclisch proces van handelingsplanning de decretale ontwikkelingsdoelen van het leergebied Nederlands- communicatie en taal na te streven bij zoveel mogelijk leerlingen. Zij hanteert hiervoor doelenkaders die multidisciplinair zijn opgesteld en die een doordachte aanpak doorheen het hele klas- en therapiegebeuren ondersteunen. In de verschillende fasen van handelingsplanning gaat aandacht naar het stimuleren van de communicatieve zelfredzaamheid en wordt gericht ingezet op optimale integratie. De constructieve samenwerking met het semi-internaat en internaat levert een wezenlijke bijdrage aan de kwaliteitsvolle invulling van de verschillende fasen van handelingsplanning.

Vaststellingen

Beginsituatiebepaling <i>Beeldvorming</i> <i>Opvolging</i> <i>Functionele neerslag</i> <i>Actualisering</i>	Logopedisten screenen nieuwe leerlingen voor de verschillende taalontwikkelingsaspecten. Teamleden verzamelen relevante gegevens om tot een ruime beeldvorming voor alle aspecten van dit leergebied te komen. Deze gegevens vormen de basis van het kindvolgsysteem waarop zowel leerkrachten als therapeuten in multidisciplinair overleg verder bouwen. Besluitvorming en afspraken worden op een recentelijk aangepast digitaal platform vastgelegd en regelmatig geactualiseerd.
Doelenselectiefase <i>Selectie ontwikkelingsdoelen</i> <i>Leerlingenkenmerken</i> <i>Op maat</i> <i>Harmonische ontwikkeling en optimale integratie</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelenkaders</i> <i>Multidisciplinair overleg</i>	De ontwikkelingsdoelen voor type 2 vormen duidelijk het referentiekader bij de doelenselectie. De visie en uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen zijn gekend, geïmplementeerd en verfijnd volgens de leerlingenkenmerken en de eigen schoolvisie. De doelen worden in operationele, gradueel opgebouwde deelstappen vertaald en naar gelang de zorgvraag opgenomen in het handelingsplan van de individuele leerling of de groep. Doelen van logopedisten en klasleerkrachten zijn op elkaar afgestemd. De logopedisten selecteren naast ontwikkelingsdoelen ook disciplinegebonden doelen.
Voorbereidingsfase <i>Planningsdocumenten</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	Het schoolteam gebruikt functionele planningsdocumenten waarbij expliciete aandacht voor een gedifferentieerd aanbod op de voorgrond staat. De voorbereiding is geënt op de vooropgestelde doelen en vormt, in functie van een optimale afstemming, onderwerp van het multidisciplinair overleg. Voor terugkerende activiteiten worden fiches gebruikt waarin accenten voor individuele leerlingen opgenomen zijn. Om tegemoet te komen aan leerlingen met een hogere leerbaarheid ontwikkelden de logopedisten een eigen taalmethode die materiaal bevat om alle fasen in het (voorbereidend) lees- en schrijfproces te oefenen. De school beschikt, in gezamenlijk gebruik met de hele instelling, over voldoende ruime lokalen. Nog niet alle klassen beschikken over voldoende actuele (digitale) onderwijsleermiddelen om aan de specifieke communicatienoden van individuele leerlingen te kunnen voldoen.

Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	De in het individueel handelingsplan en in het groepswerkplan geselecteerde doelen worden op een planmatige en geïntegreerde wijze aangeboden in diverse activiteiten. Methodieken en werkvormen worden hierop afgestemd en bijgestuurd via regelmatig formeel en informeel multidisciplinair overleg. Om onderwijs op maat van de leerlingen te realiseren wordt gezocht naar gepersonaliseerde communicatievormen, al dan niet ondersteund door gebaren of andere hulpmiddelen. Doelen uit het leergebied communicatie worden ook vaak via motorische en muzische invalshoeken benaderd. Teamleden gaan via tal van methodieken en materialen op zoek om via verschillende communicatiekanalen zingeving, plezier en contact in de leefwereld van deze leerlingen te brengen. Door de creatieve gepersonaliseerde aanpak proberen ze aan de criteria voor een veilige leef- en leeromgeving te voldoen zoals die in het orthopedagogisch orderingskader vooropgesteld zijn.
Evaluatiefase <i>Visie en afspraken</i> <i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i> <i>Valide</i> <i>Betrouwbaar</i> <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Procesevaluatie</i> <i>Rapportering</i>	Klasleerkrachten evalueren het leergebied voornamelijk door permanente observatie, gebaseerd op het operationeel geformuleerd stappenplan voor alle aspecten van het leergebied. Alle geselecteerde doelen komen tijdens de evaluatiefase aan bod. Daarnaast volgen de logopedisten de taalontwikkeling van de leerlingen op via screenings en evaluatie van de therapeutische doelen. Deze gegevens worden tijdens de klassenraden besproken en kunnen tot aanpassingen in het individueel handelingsplan of het groepswerkplan leiden. In de dagelijkse planning en in observatieschriften hebben de teamleden oog voor procesevaluatie en tussentijdse bijsturingen. Ouders worden op zeer regelmatige basis op de hoogte gebracht en waar mogelijk actief betrokken bij de evolutie van de communicatievaardigheden van hun kind.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Curriculum

4.1.1 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De gegevens van de klassenraden, gebaseerd op gerichte observaties en testen, vormen de basis voor het doordacht en doelgericht samenstellen van leerlingengroepen. Via 'hearing' sessies krijgen alle kindbetrokkenen de kans om het voorstel van groepssamenstelling geargumenteed te verfijnen of bij te sturen.
- De schoolstructuur is sterk ontwikkelingsgericht en duidelijk herkenbaar binnen de totale structuur van de instelling. Tegelijk worden ook kansen gegrepen om de verwevenheid tussen welzijn en onderwijs als een meerwaarde aan te wenden.
- Een uitgebreid kindvolgsysteem op instellingsniveau, waarvan de handelingsplanning van de school een onderdeel is, vormt een ondersteunende rode draad voor samenwerking in functie van de totale ontwikkeling van de kinderen.

- De organisatie van de didactische processen is zowel op conceptueel vlak als in de uitvoering afgestemd op de specifieke noden van type 2 en volgens de visie en uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen voor type 2.
- Zowel de aanwending van het lestijdenpakket als specifieke organisatorische keuzes in functie van de doelgroep zijn gericht op het stimuleren van de zelfredzaamheid en integratiemogelijkheden van de leerlingen.
- De orthopedagogen werkten vanuit bestaande orthodidactische systemen een ordeningskader uit gericht op het doelpubliek. Op basis daarvan maakt elke leerkracht werk van het opstellen van een groepsspecifiek klasbeeld, wat kansen en inzichten biedt tot doeltreffend en preventief handelen.
- Uitgebreide gefaseerde observatiecriteria, gebaseerd en consequent gehanteerde testen voor de verschillende disciplines vormen een doeltreffende manier om de leer- en ontwikkelingsevolutie van de leerlingen in kaart te brengen.
- De interne expertise van de instelling, waar nodig aangevuld met gerichte externe impulsen, ondersteunt een dynamisch ontwikkelingsproces wat betreft het bewaken van de eigen onderwijskwaliteit.

4.2 Begeleiding

4.2.1 *Sociale en emotionele begeleiding*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De hele instelling heeft een duidelijke visie op de sociale en emotionele begeleiding van de haar toevertrouwde personen met een ernstige beperking. Deze visie vormt ook het uitgangspunt voor de sociale en emotionele begeleiding in de basisschool en wordt geconcretiseerd in school- klas- en kindafspraken. Zowel teamleden als ouders worden bij deze afspraken betrokken.
- De school stelt zich constructief en participatief op tegenover de ouders om samen te komen tot een optimale begeleiding van de kinderen.
- Orthopedagogen ontwikkelden, op basis van wetenschappelijk onderbouwde orthopedagogische systemen, een ordeningskader waarmee de specifieke eigenheden en noden van groepen en leerlingen in kaart gebracht worden. Aan de hand van dit kader stellen groepsleerkrachten een profiel op van hun klas, met aandacht voor specifieke noden van individuele leerlingen. Deze informatie biedt inzicht in en kansen tot preventief handelen op psychologisch en socio-emotioneel vlak.
- Teamleden hanteren verschillende didactische hulpmiddelen en materialen, zoals verwijzers, gepersonaliseerd pictogrammenboekje, om leerlingen zoveel mogelijk actief te betrekken bij hun eigen ontwikkelingsproces.
- Aspecten van sociale en emotionele begeleiding worden mee opgenomen tijdens klassenraden.
- Nascholingen worden afgestemd op noden van de groep of op individuele noden. Tijdens personeelsvergaderingen is gestructureerd tijd voorzien voor uitwisseling van opgedane expertise.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school onderschrijft de visie van de instelling om zorg op maat te bieden vanuit een multidisciplinaire aanpak, gericht op de doelgroep.
- Het interne schoolbeleid kenmerkt zich door een grote betrokkenheid en inzet van de schoolparticipanten. De directeur en het team geven de onderwijskwaliteit en de zorg voor het welbevinden van de leerlingen vorm vanuit een gezamenlijk gedragen schoolvisie. Teamleden geven aan de ondersteuning en gedrevenheid van het beleid te waarderen.
- De school heeft oog voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het kind in relatie tot zijn ouders, verzorgers, opvoeders en leerkrachten. Een constructieve aanpak in functie van een zo optimaal mogelijk leef- en leerklimaat kenmerken de werking.
- De school maakt geen deel uit van een scholengemeenschap en is niet aangesloten bij een onderwijskoepel. Het beleid onderhoudt informele contacten met andere scholen voor buitengewoon onderwijs en werkt samen met de voortgezette opleiding voor buitengewoon onderwijs.
- De school schat de tevredenheid van de schoolbetrokkenen in op basis van tevredenheidsonderzoek bij ouders, aangevuld met eerder informele evaluatiegegevens. Er wordt bewust ingezet op het creëren van laagdrempeligheid en veelvuldig contact met de ouders. Waar mogelijk worden ouders actief betrokken bij de klassenraad van hun kind.
- Werkgroepen, overleg en het delegeren van bepaalde (ortho)pedagogische taken vormen een ondersteunend netwerk bij de uitwerking van het schoolbeleid. Een gestructureerde aanpak biedt een transparant zicht op het pedagogisch didactisch handelen in het algemeen.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De handelingsplanmatige en handelingsgerichte aanpak van het leergebied muzische vorming.
- De handelingsplanmatige en handelingsgerichte aanpak van het leergebied communicatie en taal.
- De handelingsplanmatige en handelingsgerichte aanpak van het leergebied motorische ontwikkeling/ lichamelijke opvoeding.
- De ontwikkelingsgerichte aandacht voor het ontwikkelen van communicatievaardigheden die in overeenstemming is met de noden van de schoolpopulatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De doelgerichte, ondersteunende, doeltreffende en ontwikkelingsgerichte aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling die vertrekt vanuit de visie op instellingsniveau en duidelijk geïmplementeerd is tot op de klasvloer.
- Het creëren van laagdrempeligheid en veelvuldig contact met de ouders.
- De afstemming van de onderwijsorganisatie op de eigenheid van de schoolstructuur binnen het geheel van de instelling en op de specifieke noden van de doelgroep.
- De gezamenlijke aandacht voor een warm en stimulerend leef- en leerklimaat.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De inzet en gedrevenheid van het algemeen beleid en de constructieve dynamiek binnen het schoolteam.
- De manier waarop het beleid en de stuurgroep vanuit een doordachte visie de algemene doelen uitzet, deze vertaalt naar het personeel en het team motiveert om samen deze doelen te realiseren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De integratie van de specifieke lessen lichamelijke opvoeding in het multidisciplinair proces van motorische ontwikkeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De constructieve samenwerking in functie van de onderwijskwaliteit borgen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Omwille van de grote betrokkenheid bij het opvoedings- en ontwikkelingsproces, de draagkracht van alle schoolparticipanten blijven bewaken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Vera Van de Velde

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: