



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Het Ooievaarsnest te Assenede

Hoofdstructuur BaO

	Pedagogisch geheel	
	Instellingsnummer	118621
	Instelling	Vrije Basisschool - Het Ooievaarsnest
directeur		Jan VERWULGEN
adres		Leegstraat 17_b - 9960 ASSENEDE
telefoon		09-344.63.72
fax		09-344.28.25
e-mail		secretariaat@hetooievaarsnest.be
website/URL		www.hetooievaarsnest.be
	Bestuur van de instelling	969675 - Kath. Sch. Regio Krekengebied te ASSENEDE
adres		Leegstraat 17_b - 9960 ASSENEDE
	Scholengemeenschap	119479 - De Kreken te SINT-JAN-IN-EREMO
adres		Moerstraat 2 - 9982 SINT-JAN-IN-EREMO
	CLB	115063 - Vrij CLB Het Meetjesland te EEKLO
adres		Visstraat 14 - 9900 EEKLO
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	4 oktober 2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	08/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	19/10/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Bart De Bie
	Teamleden	Marc Boone
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming	7
4.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	7
4.3 Lager onderwijs: Frans	8
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming	9
4.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	15
7.1 Wat doet de school goed?	15
7.2 Wat kan de school verbeteren?	15
7.3 Wat moet de school verbeteren?	16
8. ADVIES	17
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	17

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De school is een plattelandsschool met 3 vestigingsplaatsen, ontstaan door een vrijwillige fusie. De vestigingsplaats in de Leegstraat is een volledige basisschool, de vestigingsplaats in Boekhoute biedt kleuteronderwijs en de eerste drie leerjaren aan. Deze leerlingen vervolgen hun schoolloopbaan in principe in de lokale gemeenteschool die er enkel de drie hoogste leerjaren inricht. De derde vestigingsplaats in de Staakstraat bestaat uit twee kleuterklassen waarin veel Nederlandse kinderen school lopen.

De school staat nog aan het begin van een ontwikkelingstraject voor muzische vorming en ze kan in beperkte mate aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen nastreeft en de eindtermen haalt. De zelfevaluatie was de aanleiding om muzische vorming als prioriteit te stellen. De nascholingen en begeleide vergaderingen zijn gepland voor dit schooljaar, maar een concreet implementatieplan heeft de school niet. In de kleuterafdeling plannen de leraren hun muzische vorming vooral binnen de thema's en vullen ze hun aanbod aan via activiteiten in de hoeken. Ook in de lagere afdeling streven leraren ernaar om binnen alle domeinen activiteiten aan te bieden. In beide niveaus kunnen leraren aantonen dat ze activiteiten binnen diverse domeinen van muzische vorming aanbieden, maar de planning voorziet niet in een verticale samenhang, bijvoorbeeld op basis van het leerplan. Ook wat didactiek en begeleidingsstijl betreft, sluit de school nog maar in beperkte mate aan bij het leerplan. De school investeert in de lagere afdeling een beperkte hoeveelheid onderwijstijd in muzische vorming, maar vult dit aan met een aantal initiatieven.

In de kleuterafdeling kan de school onvoldoende aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding nastreeft. Deze lesopdracht is op kleuterniveau versnipperd en de school vangt dit structureel probleem te weinig op. Daardoor zijn het aanbod, de planning en de organisatie van lichamelijke opvoeding heel divers tussen de verschillende vestigingsplaatsen en leraren. Sommige praktijken kunnen als voorbeeld dienen, terwijl andere praktijken zowel planmatig, organisatorisch als op uitvoerend niveau moeten veranderen in het perspectief van de ontwikkelingsdoelen en het leerplan. Op de vestigingsplaats in de Staakstraat stelt zich ook een infrastructuureel probleem.

In de lagere afdeling kan de school in voldoende mate aantonen dat ze de eindtermen lichamelijke opvoeding haalt. De opdracht lichamelijke opvoeding is er minder versnipperd. Via het nodige overleg en informatieoverdracht slaagt de school er ook beter in om dit probleem te counteren. De school plant het aanbod op lange termijn en relateert het aanbod aan de eindtermen en het leerplan. De uitvoering van de lessen verloopt waardevol en de leerlingen hebben een goede sportinfrastructuur ter beschikking. De school beschikt over evaluatiegegevens die aantonen dat de leerlingen in voldoende mate de eindtermen halen. Een synthese van deze gegevens kan hier verduidelijking bieden.

De school kan in beperkte mate aantonen dat ze de eindtermen Frans haalt. De school start haar onderwijs Frans in de derde graad. De school past momenteel haar aanbod aan de vernieuwde eindtermen aan. Ze doet daarvoor een beroep op een nieuwe methode. De leraren zijn alert voor een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen in het perspectief van de eindtermen. In hun praktijk bieden de leraren een rijke leeromgeving aan en getuigen ze van voldoende competentie om dit leergebied kwaliteitsvol aan te bieden. Nascholingen bewijzen hier hun doeltreffendheid. De leraren voorzien de uitbouw van een evaluatie-instrumentarium dat de leerplandoelen en de eindtermen dekt.

De school beschikt over een algemeen beeld van de prestaties van oud-leerlingen. Hieruit leidt de school af dat de leerlingen het goed doen in het vervolgonderwijs.

De school is voortdurend gericht op ontwikkeling. Hiertoe organiseert ze geregeld zelfevaluaties waaruit ze prioriteiten selecteert. De keuze van prioriteiten wordt ook beïnvloed door andere factoren, waardoor de school een drukke 'beleidsagenda' heeft. Nascholingen zijn in hoofdzaak bedoeld om de schoolverandering te ondersteunen en expertises op te bouwen en dit gebeurt vrij consequent. De school heeft niet de gewoonte om onderwijskundige vernieuwingen door een financieel beleid te flankeren. Uit de praktijk blijkt dat sommige implementatietrajecten, bijvoorbeeld rond evalueren en rapporteren veel tijd in beslag nemen, terwijl andere voorziene trajecten moeten wachten. De school hanteert geen expliciete lange termijnplanning in het perspectief van haar kernopdracht,

noch een concrete jaarplanning om het beleid op transparante wijze te concretiseren en de efficiëntie en effectiviteit ervan te kunnen bewaken. De school zorgt wel voor het vastleggen van afspraken in een duidelijk schoolwerkplan, ze evalueert deze afspraken tijdens personeelsvergaderingen en stuurt ze bij waar nodig. Het traject rond evalueren en rapporteren getuigt hiervan.

De school heeft beginnende aandacht voor kwaliteitszorg. Ze onderneemt in die zin verschillende initiatieven. Op kleuterniveau hanteert ze de aanwezige observatie- en evaluatiegegevens en een genormeerde test bij de oudste kleuters om respectievelijk de vorderingen en de prestaties van kleuters in beeld te brengen. Het evaluatiesysteem is er echter beperkt, waardoor moeilijk beleidsmatige maatregelen kunnen volgen. In de lagere afdeling gebruikt de school genormeerde tests voor sommige aspecten van Nederlands en wiskunde vooral om de zorgwerking concreet vorm te geven. De genormeerde proeven in het vierde en zesde leerjaar hanteert de school nog niet om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De school kan de kwaliteitszorg uitbreiden naar andere leergebieden en hier meer dynamisch mee omgaan.

Veel leraren vallen op door hun waardevolle professionele instelling. Waar die gevoed wordt door goede relaties tussen teamleden, betekent dit een krachtige hefboom voor de zelfsturing van het team en de gestage schoolontwikkeling. Het is aan de school om van deze kwaliteiten gebruik te maken om haar kernopdracht helemaal en overal te realiseren, in het bijzonder voor wat het leergebied lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling en muzische vorming in de volledige basisschool betreft.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

Frans

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- méér dan twee vestigingsplaatsen
- ontstaan uit een vrijwillige fusie

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Vaststelling

- De school kan in beperkte mate aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen muzische vorming nastreeft.
- De leraren streven een brede invulling van muzische vorming na. Hiertoe voorzien de meeste leraren activiteiten binnen verschillende muzische domeinen en relateren ze de geplande activiteiten aan geselecteerde ontwikkelingsaspecten.
- De school gebruikt het leerplan muzische vorming nauwelijks om tot een samenhangend aanbod te komen.
- Enkele leraren organiseren op een waardevolle manier het initiatief van de kleuters in hun aanbod.
- De leraren stimuleren de kleuters tot expressie op verschillende domeinen. Hiertoe integreren ze de meeste activiteiten in hun thema's. Buiten de thema's bieden de leraren ook kansen tot muzische ontwikkeling. Hiervoor maken ze gebruik van muzische tussendoortjes, het hoekenspel of activiteiten waarmee de leraren inspelen op ervaringssituaties.
- Leraren hebben oog voor de verschillende elementen van het muzisch proces, maar toch komt de productgerichte aanpak in het domein beeld nog op de voorgrond.
- Een aantal leraren zijn vragende partij naar meer materiële ondersteuning betreffende muzische vorming.
- De school beschikt niet over een bewakingssysteem om na te gaan in hoeverre de ontwikkelingsdoelen muzische vorming nagestreefd worden.
- De muzische ontwikkeling van kleuters is eerder impliciet in het kindvolgsysteem opgenomen.
- Vanuit haar zelfanalyse bracht de school muzische vorming zelf als een werkpunt aan. Ze voorziet de implementatie van het leergebied muzische vorming vanaf het schooljaar 2010-2011. De nascholingen die deze implementatie moeten voeden zijn momenteel gepland.

4.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

Vaststelling

- De school kan onvoldoende aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding nastreeft.

- Het aanbod wordt op de verschillende vestigingsplaatsen op verschillende wijzen gepland. De relatie met de ontwikkelingsdoelen en het leerplan lichamelijke opvoeding wordt daardoor ook op zeer uiteenlopende wijze duidelijk gelegd: sommige leraren verwijzen hier systematisch en expliciet naartoe; anderen verwijzen enkel heel summier naar ontwikkelingsaspecten en/of stoelen hun praktijk eerder fragmentarisch op een actuele methode. Iedereen streeft wel, zij het nog in verschillende mate, een brede vorming na binnen de lichamelijke opvoeding.
- De school organiseert systematisch grof- en fijnmotorische initiatie voor schrijfonderwijs via een actuele methode. Hiertoe worden de nodige afspraken tussen leraren gemaakt.
- De samenhang in het aanbod van de verschillende leeftijdsgroepen is zeer divers: soms is die duidelijk gepland en gerelateerd aan het leerplan; in andere gevallen is dit helemaal niet het geval.
- De lesopdrachten met betrekking tot lichamelijke opvoeding zijn sterk versnipperd omwille van gemeenschappelijk gemaakte keuzes in de schoolorganisatie. De school slaagt er onvoldoende in om, via de nodige afspraken op schoolniveau en efficiënte overlegmomenten tussen de betrokken leerkrachten, deze structurele versnippering te counteren.
- Het gebruik van de voorziene onderwijstijd kan efficiënter en effectiever. Enerzijds voorzien activiteitenroosters veel tijd voor huishoudelijke activiteiten. Anderzijds leiden op een vestigingsplaats de gezamenlijk gegeven activiteit lichamelijke opvoeding aan alle leeftijdsgroepen tegelijk, tot een weinig leerling- of ontwikkelingsgerichte aanpak.
- Op vestigingsplaats in de Staakstraat is er geen geschikte binnenruimte voor de lichamelijke opvoeding van de kleuters. Nochtans hebben de kleuters er een keer per week lichamelijke opvoeding.
- Een leraar bewaakt systematisch zijn aanbod van ontwikkelingsdoelen met betrekking tot motorische competenties.
- Kleuters worden weinig systematisch en expliciet opgevolgd wat lichamelijke opvoeding betreft. De lichamelijke ontwikkeling van kleuters is nochtans in het kindvolgsysteem opgenomen. De uitwisseling van gegevens tussen de leraren lichamelijke opvoeding en het zorgteam is in sommige gevallen functioneel, in andere gevallen vrijwel afwezig. Wanneer zich uitdrukkelijke problemen stellen, is er wel informatieoverdracht.
- De school beschikt momenteel niet over plannen om lichamelijke opvoeding in het kleuteronderwijs op te waarderen.
- Dit leergebied wordt in beperkte mate ondersteund door deskundigheidsbevordering, hoewel sommige leraren hier nood aan hebben en er voldoende expertise in huis is.

4.3 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

Vaststelling

- De school beschikt niet over (een synthese van) evaluatiegegevens waarmee ze kan aantonen dat ze de eindtermen Frans haalt.
- De school beschikt over een aantal globale cijfergegevens van oud-leerlingen waaruit ze afleidt dat haar leerlingen voor Frans geen noemenswaardige problemen ondervinden in het vervolgonderwijs. Gesprekken met een secundaire school in de regio en attesteringen lijken dit te bevestigen.
- Alle leraren stemmen hun aanbod voldoende op de eindtermen af. De school past haar aanbod momenteel aan de nieuwe eindtermen aan. Ze doet hiervoor in het vijfde leerjaar een beroep op een nieuwe methode die de praktijk aanstuurt. De school kan volgend schooljaar een coherente samenhang binnen haar totale aanbod realiseren.

- De leraren voorzien een goede spreiding van activiteiten binnen de verschillende domeinen. Het nieuwe domein 'interactief spreken' vormt een aandachtspunt, maar de leraren zijn nog voortdurend op zoek naar uitbreiding en verbetering van hun aanbod.
- Diverse vormen van informeel overleg dragen bij tot een gelijkgerichte aanpak, inhoudelijke invulling en tot de verrijking van de didactische omgeving.
- Vanuit haar gedragen visie op evalueren gebruiken de leraren, waar relevant, al diverse vormen van alternatieve evaluatie, die ze vooral inzetten om het leerproces bij te sturen en de zelfsturing bij leerlingen te voeden.
- Een aantal leraren volgde een nascholing om zijn competentie als 'leraar Frans' te verhogen. Dit leidt tot een verrijking van de leeromgeving en tot een correct, sober maar functioneel Frans taalgebruik, wat voor de leerlingen model kan staan.
- De leraren spreken de intentie uit om, na de volledige implementatie van de nieuwe methode, voor Frans een systeem van kwaliteitszorg uit te bouwen.

4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Vaststelling

- De school kan in beperkte mate aantonen dat ze de eindtermen muzische vorming haalt.
- Leraren voorzien systematisch activiteiten binnen diverse domeinen, met uitzondering van media. Ze plannen hun vrij gevarieerd aanbod dikwijls in overleg met hun parallelcollega en zoeken naar thematische aansluiting bij Nederlands of wereldoriëntatie. Het leerplan is hierbij niet richtinggevend, waardoor ook de verticale samenhang nog geen realiteit is.
- Het aantal lestijden muzische vorming is eerder beperkt, maar de school breidt dit aanbod uit met ontspannende bewegingstussendoortjes en klasdoorbrekende 'wirwar'-activiteiten. Vooral de 'muzische maandagen' in de hogere klassen betekenen een waardevolle toegevoegde waarde voor de muzische vorming.
- De leerlingen kunnen af en toe genieten van een professioneel gebrachte impressie of begeleide werkvorm, maar de school beschikt nog niet over een planning om een brede culturele interesse bij de leerlingen te voeden.
- De meeste leraren kennen de verschillende elementen en het verloop van het muzisch proces. Sommige leraren passen dit proces en de daarmee gepaard gaande begeleidingsstijlen al enigszins toe, zij het nog binnen een vrij strak afgemeten les. Anderen werken nog vooral productgericht waardoor de ruimte voor creativiteit en initiatief van leerlingen kan nog groeien.
- De leraren evalueren de muzische vorming al enigszins op basis van alternatieve evaluatievormen en vaak in samenspraak met de leerlingen. De criteria die ze bij de evaluatie gebruiken zijn echter niet eenduidig en hangen soms weinig samen met de vooropgestelde doelen.
- De rapportering van muzische vorming verloopt volgens de schoolafspraken, maar het geheel van evaluatie-instrumenten laat nog niet toe om het halen van eindtermen en/of leerplandoelen aan te tonen.
- Vanuit haar zelfanalyse bracht de school muzische vorming zelf als een werkpunt aan. Ze voorziet de implementatie van het leergebied muzische vorming vanaf het schooljaar 2010-2011. De teamgerichte nascholing en de personeelsvergaderingen die deze implementatie moeten voeden zijn momenteel gepland. De school voorziet hierbij geen individuele nascholingen voor die leraren met specifieke behoeften.

4.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststelling

- De school kan enigszins aantonen dat ze de eindtermen lichamelijke opvoeding in voldoende mate haalt en dat ze de attitudinale eindtermen nastreeft. De meeste leerlingen kunnen zwemmen in het 3^{de} leerjaar.
- Het aanbod is gebaseerd op een jaarplanning per graad, is afgestemd op alle eindtermen en gerelateerd aan de leerplandoelen. De groepsleraren ontvangen voorbeeldlessen en de jaarplanning van de leermeester. Deze documenten zijn richtinggevend voor de praktijk.
- De leerlingen hebben circa 2 uur per week lichamelijke opvoeding in een daartoe geschikte omgeving. In de vestigingsplaats te Boekhoute is de school voor enkele eindtermen aangewezen op materiaal dat ze enkel tijdens de sportdriedaagse ter beschikking heeft.
- Enkele groepen krijgen intensief zwemondericht, andere leeftijdsgroepen zwemmen in een beurtsysteem. Het zwemmen heeft plaats in niveaugroepen.
- Zowel de leermeester als de groepsleraren weten goed opgebouwde en actieve lessen te organiseren, meestal functionele instructiemomenten in te bouwen, te differentiëren en hulp te verlenen waar nodig. Via korte reflectiemomenten kunnen leerlingen terugblikken op hun bewegingen of gedragingen.
- De school stimuleert een gezonde vrijetijdsbesteding via de deelname aan schoolsportactiviteiten. De school heeft enige aandacht voor de participatie van haar leerlingen aan lokale sportclubs.
- De leermeester heeft tijdens de lessen lichamelijke opvoeding expliciet aandacht voor het bevorderen van een correct zelfconcept en sociale vaardigheden.
- De evaluatie verloopt via actieve werkvormen en met betrokkenheid van de leerlingen.
- De school gebruikt een apart bewegingsrapport met een schooleigen indeling. De integratie in het nieuwe schoolrapport werd nog niet overwogen.
- De school beschikt over evaluatiegegevens met betrekking tot de meeste eindtermen, maar bracht deze wetenschap nog niet in kaart.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid

- ondersteuning.

Vaststellingen

- Volgens de visie van de school dienen nascholingen enerzijds om de schoolontwikkeling te ondersteunen, anderzijds om de individuele ontwikkeling te stimuleren. Uit het nascholingsplan blijkt ook dat de school investeert in het uitbouwen van expertise van het zorgteam.
- De school organiseert met het team geregeld een peiling naar nascholingsbehoeften op basis van een sterkte-zwakke analyse van de school. Hieruit distilleert de school noodzakelijke en wenselijke nascholingen en wordt ook de vorm bepaald. In de uitvoering blijkt dit resultaat beïnvloed te worden door andere schoolinterne behoeften, bijv. het GOK-plan of initiatieven van de directie.
- Behoeften van schoolexterne partners zoals de ouders, de lokale omgeving en de verwachtingen van de overheid, worden niet formeel mee in kaart gebracht, maar worden bij de selectie wel enigszins in acht genomen.
- De school leidt van haar peiling het jaarlijks nascholingsplan af. Dit plan is echter relatief zwaar beladen, waardoor het een hele klus wordt om parallel aan de nascholingsinitiatieven, de school te ontwikkelen en om individuele nascholingen een forum te geven binnen de school. Dit schooljaar staan naast muzische vorming nog drie andere onderwerpen als teamgerichte nascholingen geboekt.
- Veel leraren vragen geregeld om een nascholing op basis van eigen behoeften en/of de ontwikkeling van gevraagde expertise. De school maakt weinig gebruik van functioneringsgesprekken en/of klasbezoeken om individuele leerkrachten te coachen of een nascholing aan te bieden. Nochtans stelt die behoefte zich duidelijk. Wat lichamelijke opvoeding betreft, beschikt de school hiervoor zelf over de nodige expertise.
- De school gaat de effecten van (enkele) teamgerichte nascholingen indirect en impliciet na via de jaarlijkse evaluatie van de schoolontwikkeling. De school volgt de effecten van individuele nascholingen niet expliciet op.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Momenteel beschikt de school over een gedragen en waardevolle visie omtrent evalueren en rapporteren. Ze zette hieromtrent met de begeleiding een uitgebreid traject op en ging daarbij in grote mate uit van de inzichten en wensen van het eigen team.
- Gedurende vier schooljaren bouwde de school het evaluatie- en rapporteringsbeleid uit tot concrete afspraken, procedures en instrumenten. Een product, met name het kindvolgsysteem, werd zelfs voorzien van een handleiding. Dit is een waardevol initiatief.
- Op het niveau van de kleuterafdeling evalueert de school de vorderingen van kleuters op korte en lange termijn, quasi uitsluitend vanuit een zorgperspectief. Ze rekent hierbij op een (te) hoge professionaliteit bij de leraren.
- Op korte termijn gebeurt de klasinterne evaluatie weinig systematisch en is ze weinig expliciet gerelateerd aan vooraf gestelde doelen in de planning. Een uitzondering hierop vormen de reflecties en observatiegegevens in de klasagenda, waarvan de meerwaarde door sommigen in vraag wordt gesteld.
- Om kleuters op lange te termijn te volgen bouwde de school haar eigen kindvolgsysteem uit, waarin het leerplan geen zichtbare plaats heeft. Met uitzondering van de leerrijpheidstest bij de oudste kleuters, is het instrumentarium er vooral op gericht mogelijke problemen beknopt te signaleren, met het oog op het verlenen van passende hulp. In hoeverre daarmee elke kleuter op elk ontwikkelingsdomein op een wenselijk niveau wordt gescreend, blijft een vraag.
- Een aantal leraren in de lagere afdeling, vormen de tussentijdse productgerichte toetsen uit de gehanteerde methodes om tot procesgerichte toetsen door ze in stukjes te integreren in het leerproces. Dit optimaliseert het didactisch handelen en versterkt het aangeboden onderwijs.
- Naast de traditionele toetsen, schakelen leraren meer en meer over naar waardevolle vormen van alternatieve evaluatie om de gestelde doelen meer valide te kunnen evalueren. Ze komen hierbij al tegemoet aan een aantal kwaliteitscriteria, zoals een verhoogde leerlingenbetrokkenheid.
- Op lange termijn volgt de school de prestaties van haar leerlingen in de lagere afdeling via genormeerde testen voor technisch lezen, spellen en wiskunde. De resultaten van deze testen leiden vooral tot de organisatie en uitvoering van de hulpverlening, in mindere mate tot de bijsturing van de onderwijskwaliteit op zich. Daarnaast nemen de leerlingen van het vierde en zesde leerjaar ook deel aan interdiocesane proeven voor Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie. Die resultaten worden eerder vrijblijvend door de betrokken leraren en het zorgteam bekeken.
- Het zorgteam volgt de kinderen met (potentiële) individuele problemen vanuit een handelingsgerichte aanpak consequent op en doet daarbij een beroep op alle participanten.
- Het team is al een eind op weg met evaluatie. Vooral voor wat de kleuterafdeling betreft, vindt de school dat ze met het nieuwe kindvolgsysteem de gestelde doelen bereikt. In de lagere afdeling spreken de leraren nog groeimogelijkheden uit. Zo kan bijvoorbeeld differentiatie binnen evaluatie nog verder uitgewerkt worden.
- De school gebruikt haar productgerichte eindproeven in de lagere afdeling vooral om een beeld te krijgen van de vorderingen van leerlingen. Een integratie van testgegevens in een verbetertraject op schoolniveau is wenselijk.

5.7.2 *Rapporteringspraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid

- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school scheidt het rapporteren terecht van evalueren en geeft dit begrip ook een waardevolle en brede invulling vanuit een participatieve houding.
- De school bepaalt zowel voor haar kleuter- als lagere afdeling in haar schoolwerkplan verschillende vormen van rapportering aan leerlingen, ouders en teamleden, zowel op korte, middellange als lange termijn.
- In de kleuterafdeling rapporteren de leraren vooral mondeling aan ouders, ofwel via de formele overlegmomenten, ofwel via (informele) individuele besprekingen.
- Een goed initiatief is de systematische organisatie van kindcontacten, waarbij leerlingen van de lagere afdeling uitgenodigd worden tot begeleide (zelf)reflectie. Een meer doelgerichte ingesteldheid hierbij kan dit initiatief nog optimaliseren.
- In de lagere afdeling getuigt het schriftelijk rapport aan ouders van een specifieke visie visie op rapporteren en evalueren. De school hanteert diverse soorten beoordelingen en normen, naargelang de aard van de beoordeelde materie. Het rapport is gericht op de beoordeling van de totale persoonlijkheid en geeft uitdrukkelijk plaats aan vormen van zelf- en gedeelde evaluatie, vooral wat leer- en leefhoudingen betreft.
- De school beseft dat dit rapport nog verder ontwikkeld en verfijnd kan worden. Zo zal de implementatie van muzische vorming een invloed uitoefenen op de rapportering. Ook andere elementen kunnen nog het voorwerp van reflectie uitmaken, bijvoorbeeld het perspectief van waaruit attitudes geëvalueerd worden en het al dan niet integreren van het bewegingsrapport.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De school wordt geleid door een ervaren directeur, vooral geruggensteund door het zorgteam dat ook een aantal beleidstaken op zich neemt. Dit kernteam bekijkt het beleid sterk vanuit de zorgvisie van de school, maar bevat geen billijke vertegenwoordiging van de hele school.
- De school ontwikkelt zich vooral op basis van diverse vormen van geregelde zelfevaluatie. De vrij snelle opeenvolging van diverse zelfevaluaties zijn mede oorzaak van een drukke agenda voor het schoolbeleid.
- De school stelt vrij veel prioriteiten per schooljaar en ondersteunt die met haar nascholingsbeleid. Dit brengt een hoge werklast van (sommige) teamleden met zich mee bij de implementatie ervan.
- Bij het uitwerken van een prioriteit laat de school zich, waar nodig, begeleiden door externen. Het tempo wordt aangepast aan de draagkracht van het team.
- De school flankiert haar pedagogisch beleid nauwelijks door een pro-actief financieel beleid. Dit laatste wordt vooral vraaggestuurd opgevat, wat de motivatie van de leraren niet voedt.
- De school gebruikt geen expliciet plan om haar ontwikkeling aan te sturen en/of consequent en transparant uit te voeren. Zo nam de ontwikkeling van het beleid omtrent evaluatie en rapportering veel tijd in beslag en wachten nog enkele leergebieden op (verdere) implementatie.
- Bij de aanvang van een veranderingsproces besteedt de school veel tijd en energie aan de vorming van een gedragen visie.
- De besluitvorming verloopt schoolintern voldoende participatief. Het team wordt uitgenodigd om het schoolbeleid mee vorm te geven. Beslissingen worden ofwel in consensus, ofwel binnen het kernteam genomen. Op basis van persoonlijke inzichten stuurt de directeur de besluitvorming soms bij.

- Deze school toont op uiteenlopende wijzen aan dat er een verband is tussen goedliggende relaties enerzijds en een professionele ontwikkeling van de school anderzijds.
- De school heeft aandacht voor kwaliteitszorg, onder meer via de afname van genormeerde proeven in de lagere afdeling en het opvolgen van de vorderingen van kleuters. Van een echt kwaliteitssysteem om aan de hand van deze (en andere) gegevens van leerlingenprestaties de onderwijskwaliteit te verbeteren, is nog maar in beperkte mate sprake.
- De school gaat in beperkte mate na in hoeverre afspraken effectief worden nageleefd.
- De school organiseerde een tevredenheidsonderzoek bij de ouders. Zij lijken in hoofdzaak tevreden participanten. De werkpunten rond veiligheid en hygiëne worden door de school aangepakt.
- De recente bevraging van leerlingen en leerkrachten brengen een aantal werk- en aandachtspunten aan die de school kan verwerken in een schoolbeleidsplan.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school past haar praktijk in het leergebied Frans op een vlotte en correcte manier aan de vernieuwde eindtermen aan.
- In de lagere afdeling kan de school aantonen dat ze de eindtermen lichamelijke opvoeding haalt.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school ondersteunt haar ontwikkeling door haar nascholingsbeleid.
- De school beschikt over een duidelijke visie over evalueren en rapporteren. De participatieve uitwerking ervan leidt tot een aantal waardevolle veranderingen in de onderwijspraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid is erop gericht om de school, in samenspraak met alle betrokkenen, voortdurend te ontwikkelen.
- Goedwillende relaties tussen teamleden betekenen een voedingsbodem voor interne deskundigheidsbevordering.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan haar muzische vorming verder implementeren in het licht van de betrokken ontwikkelingsdoelen en eindtermen en hierbij het leerplan toepassen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In de kleuterafdeling kan de school de planning van haar onderwijs veranderen om meer expliciet de ontwikkelingsdoelen na te streven, de leerplannen toe te passen en de onderwijstijd effectiever te gebruiken.
- In de kleuterafdeling kan de school reflecteren over haar evaluatiepraktijk, inclusief het kindvolgsysteem, en de coherentie met de (bijgestuurde) planningsdocumenten optimaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Evaluatie- en andere outputgegevens kunnen geanalyseerd en gesynthetiseerd worden om, vanuit een verbeteringstraject, op schoolniveau de onderwijspraktijk te verbeteren.
- Een beleidsplan en daarvan afgeleid implementatieplan kunnen de schoolontwikkeling op lange termijn aansturen in het perspectief van de kernopdracht van de school en op korte termijn een transparant organisatiemodel betekenen.
- De school kan, waar nodig, leraren intenser coachen en/of opvolgen bij de uitvoering van hun opdrachten.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling moet de school voor lichamelijke opvoeding haar onderwijs afstemmen op de ontwikkelingsdoelen en daarbij haar leerplan toepassen.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

Kleuteronderwijs

omwille van onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor
lichamelijke opvoeding

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Bart De Bie

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: