

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Brug te MARIAKERKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	24869
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Brug
Directeur	Nathalie DENDOOVEN
Adres	Trekweg 1 - 9030 MARIAKERKE
Telefoon	09-226.13.96
Fax	09-236.48.41
E-mail	debrug.dir@gent.be
Website	www.brugschool.be
Bestuur van de instelling	Stad Gent - Dep. Onderwijs en Opvoeding
Adres	Keizer Karelstraat 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae
Adres	Neermeerskaai 2 - 9000 GENT
CLB	iCLB Gent
Adres	Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-03-2015, 24-03-2015, 26-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	26-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	03-04-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marc BOONE
Teamleden	Yves VAN MOORLEGHEM

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Frans	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: wiskunde.....	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	18
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Rapporteringspraktijk.....	20
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de stedelijke basisschool gelegen in een vrij rustige en groene omgeving aan de rand van de stad. In de schoolomgeving zijn nog andere scholen gevestigd van andere netten. Er is een vrij stabiele onderwijsstaf. De directie is sedert enkele maanden nieuw in haar functie. Het schoolgebouw heeft enkele jaren geleden een grondige (ver)nieuwbouw gekend. Door het toenemend aantal leerlingen zijn sommige lokalen zoals de eetzaal en de gymzaal te klein geworden. De school kan enkele lokalen uit de aanpalende muziekschool gebruiken. In beide niveaus worden de kinderen gegroepeerd volgens het 'leerstofjaarklassensysteem'. De instroom van kinderen stemt overwegend overeen en evolueert mee met de leefomgeving in de buurt. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 16 maart 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor lichamelijke opvoeding en wiskundige initiatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Frans, lichamelijke opvoeding en wiskunde de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de socio-emotionele ontwikkeling bij de kinderen en van de rapporteringspraktijk evenals naar aspecten van het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

In het **kleuteronderwijs** wijst het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden **lichamelijke opvoeding** en **wiskundige initiatie** aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na via de leerplannen. Er is aandacht voor horizontale en verticale samenhang. De evolutie van de kleuters wordt opgevolgd aan de hand van klaseigen initiatieven, periodieke screenings en het kleutervolgsysteem. Verbeterpunten liggen in de aard van de planningsdocumenten, watergewinning, ruimtegebruik in de klas, de winkel- en andere hoeken, genormeerde testafname en effectieve zorgwerking.

In het **lager onderwijs** wijst het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden **Frans**, **lichamelijke opvoeding** en **wiskunde** tegemoet komen aan de maatschappelijke verwachtingen zoals door de overheid bepaald. De leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen.

In de klassen van de derde graad hanteren de onderwijzers voor **Frans** een onderwijsleerpakket dat overeenstemt met de eindtermen en met de leerplanvoorschriften. Deze leidraad wordt vrij strikt gevolgd en de nodige ondersteunende materialen zijn voorzien. De evaluatie is gebaseerd op het aanbod van de methode. Uit de netgebonden eindtests leiden we af dat de leerlingen behoorlijk scoren. De afstemming tussen het vijfde en zesde leerjaar is niet optimaal en de aandacht voor de communicatieve vaardigheden kan nog worden opgevoerd.

De leermeesters **Lichamelijke opvoeding** houden rekening met de leerplanvoorschriften bij het afbakenen van hun bewegingsaanbod. Ze beschikken daarvoor over diverse naslagwerken en over voldoende groot en klein gymmateriaal al is de oppervlakte van de gymzaal te klein voor het leerlingencontingent. Aandachtspunten zijn er i.v.m. de overaccentuering van het zwemmen, de horizontale samenhang met andere leergebieden, de (eind)evaluatie, de rapportering en de inschakeling van de zorg.

Voor **wiskunde** wordt een leerpakket vrij nauwgezet gevolgd om aan de decretale verwachtingen te voldoen. Uit het aantal lestijden op weekbasis, het gebruik van het methode gebonden differentiatiemateriaal en de bereikte resultaten leiden we een doelmatige en doeltreffende werking af. Het gebruik van referentiematen voor metend rekenen is soms minder functioneel en onvoldoende op

elkaar afgestemd. De noodzaak en de effecten van de zorgwerking en dito zorgurenpakket (ook buiten wiskunde) is nog niet expliciet geëvalueerd en desgevallend bijgestuurd.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de **rapporteringspraktijk** een belangrijk bindmiddel is in de communicatie tussen de schoolactoren kinderen - ouders - leraren. Mondelinge, schriftelijke evenals digitale kanalen worden daarvoor ingezet. Het schoolrapport betekent vaak de maatstaf om de actuele vorderingen en gedragingen in kaart te brengen van de lagere schoolkinderen. Zoals uit de verslaglegging blijkt, vertoont het schoolrapport naar vorm en inhoud nogal wat tekorten en verschaft het slechts een partieel en vaak vertekend beeld.

De aandacht voor de **socio-emotionele ontwikkeling** is permanent aanwezig via diverse initiatieven. Een uitgeschreven visie en streefdoelen resulteren in acties op school-, klas- en kindniveau. Naslagwerken zijn voorhanden en het zorgteam is betrokken bij de werking. De relatie met sociale vaardigheden is nooit veraf. Doorheen de school is een gestroomlijnde aanpak vaststelbaar. Er heerst een overwegend gemoedelijke en aangename sfeer onder de kinderen.

Het onderzoek van het **algemeen beleid** toont aan dat de nieuwe directie visie heeft op de uitgangspunten van goed leiderschap. Het zal erop aankomen dat de beleidsvoering en de veldwerking op elkaar worden afgestemd om de schoolontwikkeling optimale slagkracht te geven voor maximale opvoedings- en leereffecten. De school kan verder bouwen op de voorheen gerealiseerde competenties binnen het team, zoals blijkt uit tevredenheidsonderzoeken, outputgegevens en resultaten van outcomes. Het creëren van een middenkader waarbij gemandateerd wordt naar beleidsondersteuning, werkgroepen en individuele coördinatoren (ad hoc) met verantwoordelijkheden en bevoegdheden effent hiertoe de weg.

Het onderzoek naar de **bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne** van de leer- en werkomgeving wijst uit dat het schoolbestuur de nodige inspanningen levert voor een degelijke organisatie van het welzijnsbeleid. Een aantal zaken zoals vermeld in de onderstaande rubriek 3.1.2 van dit verslag hebben betrekking op concreet weg te werken situaties. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en de overige regelgeving (schooladministratie) toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een **gunstig advies** voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' in de kleuter- en in de lagere afdeling. Ze formuleert een gunstig advies voor 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor de 'overige erkenningsvoorwaarden'. Ze rekent erop dat de school een antwoord biedt op de aanbevelingen in dit verslag. De inspectie heeft vertrouwen in de dynamiek van de beleidsvoering en bereidheid van de teamleden om de onderwijskwaliteit verder te optimaliseren. Ze wenst hen daarbij alle succes!

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- Frans
- wiskunde
- lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Het team van gym- en klasleerkrachten stemt haar werking af op de leerplandoelen en/of de ontwikkelingsdoelen. Het bewegingsaanbod is gevarieerd en stimuleert de klein- en grootmotorische bewegingsvaardigheden. Uit de planning van de gymleerkracht blijkt gerichte aandacht voor de verschillende domeinen binnen lichamelijke opvoeding. De materiële uitrusting en voorzieningen zijn ruimschoots aanwezig. De evolutie van de kleuters wordt opgevolgd voor een aantal deeltaakgebieden.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie worden in voldoende mate nagestreefd. De drie domeinen zijn herkenbaar aanwezig in planningsdocumenten. De wiskundige activiteiten worden geïntegreerd in de diverse thema's doorheen het jaar. Uit het weekrooster blijkt gerichte en dagelijkse aandacht voor aspecten van wiskundige initiatie. Deelaspecten worden geëvalueerd en zo nodig bijgestuurd op basis van een schooleigen zorgcontinuüm.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De klasleerkrachten evenals de gymleerkracht stemmen hun activiteiten aantoonbaar af op de leerplandoelen en/of op de ontwikkelingsdoelen. Via een digitale leerplanapplicatie bewaken de klasleerkrachten hun aanbod voor alle leergebieden. Dat sturen ze bij in de loop van het schooljaar wanneer blijkt dat sommige leerplandoelen of -inhouden nog weinig of niet aan de orde kwamen. De gymleerkracht beschikt over specifieke naslagwerken die haar aanbod en werking voeden. De klasleerkrachten verwijzen hiervoor naar diverse bronnen zoals het internet, de opgebouwde ervaring, het gezamenlijk overleg en informatie her en der. (Present)exemplaren van publicaties die een gevarieerd aanbod kunnen verrijken, zijn er in mindere mate.

De klasleerkrachten beschikken over een jaarplanning van thema's die overwegend de jaarkring volgt, verrijkt met meer originele thema's en met nog vrij in te vullen periodes. Deze laatste kunnen een invulling krijgen vanuit de kleuters of van de actualiteit die in de leef- en belevingssfeer van de kleuters ligt. Repetitieve thema's zijn opgesteld per leeftijdscategorie, met geëigende focussen voor een meer gevarieerde en gegradueerde aanpak. Hieruit blijkt aandacht voor een verticale samenhang. Een begrippenlijst voor wiskundige begrippen is aanwezig voor elke kleuterleeftijd. De gymleerkracht beschikt over een oplist van lesonderwerpen, veelal hanteerbaar voor de drie kleuterklassen waarbij naar verluidt de gradatie de fysieke ontwikkeling van de kleuters volgt.

Voor een evenwichtige themaplanning hanteren de meeste klasleerkrachten een webschema waarop alle leergebieden en -domeinen zijn vermeld. Verdere nuancering naar mogelijke activiteiten waaruit een keuze kan worden gemaakt, is

niet afleesbaar. Sociale en emotionele ontwikkeling is hierin niet intentioneel opgenomen. Hoe dan ook stellen we vast dat dit concept mogelijkheden biedt voor een gevarieerd en evenwichtig opvoedings- en onderwijsaanbod.

De dagplanning bij de kleuterleerkrachten beperkt zich overwegend tot de vermelding van het onderwerp gerelateerd aan een aantal leerplandoelen al of niet als bewust streefdoel opgenomen. Wat niet afleesbaar is in het (digitaal) klasboek, zijn de geleide en vrije keuzeactiviteiten, enkele didactische fasen, de materiaalvoorzieningen, differentiatievormen en een reflectiemoment op klas- en/of kindniveau. In die zin kunnen we niet gewagen van een doordachte, doelmatige dagplanning. De gymleerkracht legt uitgeschreven gymactiviteiten voor en verwoordt de aandacht voor een aantal weerkerende fasen binnen de gymactiviteiten.

Het aanbod voor het leergebied lichamelijke opvoeding door de klastitularissen is overwegend gericht op kleinmotorische vaardigheden zoals knippen, inkleuren, rijgen, boetseren, sluitingen, pengreep, e.a. Voor schrijfinitiatie staan de klasleerkrachten in, ook als het gaat om het grootmotorisch ervaren en beleven van bijvoorbeeld schrijfpatronen (arcade, guirlande, omgekeerde lus, ...). Ze beschikken daarvoor over twee informatiepakketten. De horizontale samenhang tussen de klasactiviteiten met lichamelijke opvoeding is eerder occasioneel aan de orde, hoofdzakelijk bij activiteiten die de jaarkring volgen. Er leven overigens weinig afspraken voor een complementaire samenwerking tussen de gym- en de klasleerkrachten.

Eigen aan de thematische aanpak, zijn de activiteiten 'wiskundige initiatie' ingebed zijn in het klasthema. Dat bevordert de horizontale samenhang, die op haar beurt ten goede komt aan de holistische benadering van het wereldbeeld door de kleuters. Uit de weekplanning blijkt dat zowat dagelijks een activiteit 'wiskundige initiatie' is voorzien. Het getalbeeld is (overwegend) afgestemd op het eerste leerjaar en de aspecten 'getallen, meten en vormen' zijn een bewust streefdoel. Een brede, gevarieerde activiteiteninvulling van de genoemde drie aspecten konden we niet meteen vaststellen.

Watergewenning wordt aangezet in de tweede kleuterklas en (sterk) geïntensifieerd naar frequentie en diepgang in de derde kleuterklas waar deze (anticiperend) gericht is op het verwerven van de zwemtechniek. Het toegemeten aantal lestijden voor kleutergymmen (door de gym- en de klasleerkracht) overtreft op weekbasis het voorgeschreven minimum wat tegemoet komt aan de bewegingsdrang door kleuters. De overaccentuering van de 'watergewenning' leidt ertoe dat heel wat kleuters de aanvankelijke zwemtechniek beheersen aan het einde van de kleuterleeftijd. Een bereidwillige persoon begeleidt de kinderen mee in het water. De leerkrachten houden toezicht.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Uit de klasinrichting blijkt dat deze tegemoet komt aan de kinderlijke leef- en belevingswereld van de kinderen. De leerkrachten laten zich vrij positief uit over de ter beschikking gestelde financiële middelen voor de aanschaf van verbruiks- en gebruiksmateriaal. Ze betreuren dat leeruitstappen en deelname aan buitenschoolse gymactiviteiten aan banden worden gelegd vanuit besparingsoverwegingen. Uit een inventaris blijkt dat voldoende groot en klein gymmateriaal aanwezig is voor een effectieve bewegingsopvoeding bij de kleuters. De gymzaal voldoet ruimschoots aan de motorische noden en

behoeften van kleuters. Voor de kleinmotorische vaardigheden zijn in meerdere klassen onder meer aangepaste scharen voorzien, orthografisch schrijfmateriaal, kneed- en boetseermaterialen, ... In de gymzaal zijn er pittenzakken, werpringen, stokken, ... aanwezig. Een overzichtelijke inventaris hiervan is aanwezig.

We stellen vast dat de klaswinkel (in relatie tot wiskundige initiatie) op het ogenblik van onze klasbezoeken weinig functioneel was ingericht om levensechte aspecten van wiskundige initiatie te ontwikkelen. In het klasbeeld waren van het nieuwe thema op maandag in sommige klassen nog weinig sporen. Er is nog niet echt nagedacht over een zinvolle klaswinkelinrichting, een gevarieerd aanbod van producten en de betalingsmogelijkheden doorheen de kleuterschool. De huidige inventaris van het kleutermateriaal in de kleuterklassen biedt weinig structuur en overzicht.

De grootte van de kleuterklassen is veeleer krap bemeten. De aanwezige mezzanines in elke klas bieden beslist het nodige soelaas, maar worden door de meeste leerkrachten deels of volledig gebruikt als bergplaats. De (on)veiligheidsmotieven die ze daarvoor aanreiken, houden geen steek. Hierdoor blijven ook opportuniteiten voor de kleuters onbenut zoals driedimensionale ervaringen en diepteperspectief. Deelname aan spelnamiddagen (rollebolle, kleuterboemeldag, pirateneiland, ...) zijn gereduceerd vanuit financieel oogpunt (busvervoer).

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Bij de kleuterleerkrachten haalt procesevaluatie het op productevaluatie (deze laatste via bijvoorbeeld genormeerde observatie). Geijkte tests worden niet (meer) afgenomen, wat tijdig vaststellen en preventieve acties kan fnuiken. Om de evolutie van de fijne motoriek en van de waarnemingszin vast te stellen, tekenen de kleuters op geregelde tijdstippen kindfiguren. De evolutie kan zodoende gevolgd worden, maar deze wordt niet afgezet tegenover gangbare en genormeerde verwachtingen. We stellen een diversiteit van registraties vast die het gevolg zijn van (gerichte) observaties onder meer voor wiskundige aspecten maar ook voor fijnmotorische en andere vaardigheden. Elke leerkracht bepaalt voor zichzelf wat wordt geëvalueerd / geobserveerd en op welke wijze men deze vaststellingen registreert. We bemerken hierin grote verschillen vast gaande van losse notities zonder structuur tot een overzichtelijke registratie waarbij ad rem de evolutie van kleuters kan worden vastgesteld voor deelvaardigheden.

Observatie van wiskundige initiatie (woordenschat, telrij, vormen,...) behoort tot de mogelijkheden bij de kleuterleerkrachten. Deze worden soms gesynthetiseerd voor het daaropvolgende multidisciplinair overleg (MDO), wat zijn neerslag vindt in het kleutervolgsysteem. De vaststellingen kunnen aanleiding geven tot ondersteunende acties op kindniveau al dan niet met hulp van de zorgleerkrachten die op gezette tijden ondersteunend werken. De gymleerkracht beschikt over klaslijsten waarop deelvaardigheden worden beoordeeld met een ordinale schaal, bv. koprol, huppen, klauteren, gooien/botsen en vangen, achteruit- en traplopen, ... De gymleerkracht kan bij een MDO betrokken worden wanneer uit de observatie en evaluatie blijkt dat kleuters mogelijks extra (motorische) zorg behoeven.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming van de kleuters ligt vooral in handen van de klas- en gymleerkracht. In voorkomend geval kan een beroep worden gedaan op de zorgleerkrachten voor observaties en remediërende interventies. Afspraken om de gymleerkracht te informeren over mogelijke aandachtspunten wanneer peuters/kleuters voor het eerst naar school gaan, gebeuren eerder informeel. Concrete afspraken op schoolniveau ontbreken veelal op vlak van klasinterne of -externe behandeling van zorgleerlingen, interventies door de klas- of zorgleerkracht, tijdstip van de opdracht vernemen. De wijze en de verdeelsleutel van het toegekende aantal ondersteunende lestijden per klas, is nog niet expliciet geëvalueerd op haar effectiviteit. De zorgleerkracht werkt op individueel kindniveau of in kleine groep. Deze aanpak varieert naargelang de noodzaak.

Er is een volgsysteem in gebruik waarbij kleuters worden gescreend op hun mate van welbevinden, betrokkenheid en een aantal basiscompetenties. Deze informatie betekent veelal het uitgangspunt voor een daaropvolgend MDO. Een digitaal kleutervolgsysteem laat toe de kinderen over lange termijn in hun evolutie te volgen en tijdig in te grijpen wanneer de ontwikkeling een andere wending neemt dan verwacht. Op basis van het uitgeschreven zorgbeleid en een zorgcontinuüm kan in voorkomend geval en naargelang de ernst van de problematiek een beroep gedaan worden op de zorgcoördinator en op het 'Centrum voor leerlingenbegeleiding' (CLB). De aanmaak van een handelingsplan behoort tot de mogelijkheden. Lange wachttijden bij CLB-aanvragen zijn naar verluidt belemmerend voor een adequate en effectieve werking. Voor kleuters met een meer ernstige of hardnekkige pathologie wordt in voorkomend geval een beroep gedaan op externe hulp.

Hoewel ondersteunende maatregelen in het kleuteronderwijs (cf. zorgleerkrachten) in ruim voldoende mate zijn vastgelegd, zijn geen voorzieningen getroffen om ook tijdens de bewegingsactiviteiten door de gymleraar, de zorgleerkrachten in te schakelen. Op schoolniveau is nog niet nagedacht over de mogelijke meerwaarde voor kinderen met motorische voorsprong of retardaties. Wellicht als gevolg daarvan zijn noch de gymleraar noch de klasleerkrachten hiervoor vragende partij. In het zwembad heeft de klasleerkracht eerder de taak als toezichter en hulp bij het omkleden, dan wel een didactisch ondersteunende functie bij het gewennen aan het watermilieu.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

Het vrij correcte gebruik van een onderwijsleerpakket dat afgestemd is op de leerplandoelen, leidt ertoe dat de eindtermen in voldoende mate worden bereikt. Uit de aanpak blijkt de nodige variatie en aandacht voor het communicatieve aspect. Er is voldoende ondersteunend didactisch materiaal voorhanden. De evaluatie is vrij evenwichtig en de leerbegeleiding zorgt voor de nodige ontwikkelingskansen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

In de klassen van de derde graad hanteert men een onderwijsleerpakket voor het aanvankelijk Frans talenonderwijs. In het vijfde leerjaar blijkt het moeilijk realiseerbaar om alle leseenheden te behandelen op basis van drie lestijden per week. Deze resterende leseenheden worden overgeslagen (of summier geclusterd) bij de overgang naar het zesde leerjaar. De leerkrachten volgen normaliter vrij consequent de planning en het aanbod. (Speelse) opdrachten worden al eens toegevoegd. Voor horizontale samenhang verwijst men naar de muzische component zoals een lied of een dialoog als toneel(tje). We zien aan de klaswand ook enkele elementen uit de leefwereld van de leerlingen in het Frans weergegeven, zoals de maanden van het jaar. Hierin is geen systematiek te

onderkennen.

Tijdens de bijgewoonde lessen stelden we vast dat de leerlingen in voldoende mate spreek- en luisterkansen krijgen. De interactie met en tussen de leerlingen kan soms opgevoerd worden. De leerkrachten schenken de nodige aandacht aan de juiste uitspraak. Er is een afwisseling van klassikale en groepsmomenten (waaronder partnerwerking). Soms is de leerkracht (te) veel aan het woord. De leerkrachten zoeken een goed evenwicht tussen het gebruik van de Franse en Nederlandse taal tijdens de les.

Materieel beheer

Uitrusting

*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

De leerlingen beschikken over de individuele hand- en werkboeken, het onthoudboekje en de klassieke wandplaten. We stellen vast dat deze laatste soms (te) klein zijn voor klassikaal gebruik. Het bordboek brengt enig soelaas voor klassikale behandeling en instructie. Leerlingen kunnen ook hun onthoudboekje raadplegen. Ondersteunende materialen zoals referentiekaarten, een klankenboekje, een dvd met film-dialogen, posters e.a. zijn voorzien. Vertaalwoordenboeken (en enkele Franse leesboekjes) zijn in de klas aanwezig. Het digitaal bord is niet steeds vlot leesbaar omwille van lichtinval.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

Methodetoetsen betekenen de leidraad om de evolutie bij de kinderen vast te stellen en daarover te rapporteren naar de ouders. Indien nodig voorzien de klasleerkrachten in herhalingsmomenten op klassikaal of individueel niveau. De methode voorziet soms in gedifferentieerde toetsen. Na elke lesunit ('contact') volgt in de regel een toets voor de leerlingen. De leerkrachten peilen naar het beheersingsniveau van domeinen onder meer via dialoogjes, luisteropdrachten en 'spraakunst', bv. beheersen van de werkwoordvervoeging bij de eindtoetsen. Uit de genormeerde netgebonden toetsen aan het einde van het zesde leerjaar blijkt dat de resultaten sporen met deze van de referentiegroep of iets hoger liggen. Uitvallen voor enkele domeinen wijzen eerder op de toevalsfactor dan op een trend.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

In de kleuterklas en in de eerste vier leerjaren van de lagere school komen de kinderen occasioneel en sporadisch op een speelse wijze in contact met Frans en al eens met een andere taal. Het gaat dan om een Frans liedje, de telrij, kleuren of een beperkte spreekopdracht. Wanneer de thuistaal niet het Nederlands is, wordt in de betrokken taal occasioneel iets verwoord door het betreffende kind. Voor initiatieven om kinderen met meertaligheid in contact te brengen, beschikken de leerkrachten niet over naslagwerken en er is geen continuïteit laat staan enige afstemming. Voor extra ondersteuning, differentiatie en meer actieve kindbetrokkenheid kan de leerkracht een beroep doen op een zorgleerkracht tijdens de lestijden Frans. Van systematische remediëring kunnen we minder gewagen. Duowerking waarbij kinderen elkaar helpen of van elkaar kunnen leren, behoort tot de mogelijkheden. Frans kan (eerder uitzonderlijk) onderwerp van gesprek zijn tijdens een MDO, hoewel dit niet expliciet is opgenomen in de werking of in het leerlingvolgsysteem.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De eindtermen voor lichamelijke opvoeding worden in voldoende mate bereikt. De gymleraren zorgen voor een voldoende gevarieerd en gradueel opgebouwd aanbod. Er is aandacht voor de verschillende deelaspecten van de motorische competenties. De didactische materiaalondersteuning laat toe om de eindtermen te bereiken. De evolutie die kinderen doormaken, wordt opgevolgd.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

In de lagere afdeling zijn op basis van een taakverdeling twee ervaren leermeesters verantwoordelijk voor de bewegingsopvoeding naar rata van iets minder dan twee effectieve lestijden per week en per klas. Ongeveer één vierde van de voorziene tijd gaat naar het zwemonderricht. Deze overaccentuering zou naar verluidt het gevolg zijn van te beperkte gymaccommodatie vooral tijdens de wintermaanden als de buitenterreinen minder kunnen gebruikt worden. De gymleraren stemmen elk op de eigen manier hun werking af op de leerplannen en eindtermen. Ze beschikken over diverse naslagwerken en lessenspakketten waarop ze het aanbod stoelen, naast hun opgebouwde ervaring, gevolgde nascholing en intervisiemomenten zoals deze in het verleden georganiseerd werden in het stedelijk onderwijs.

Uit de jaarplanning blijkt dat de verschillende domeinen binnen de motorische competenties aan de orde komen -zij het leerkrachtafhankelijk- en dat er aandacht is voor verticale opbouw doorheen de lagere school. Er is weinig intentionele aandacht voor de overige twee domeinen zoals die in de eindtermen en de leerplannen respectievelijk opgenomen en toegelicht zijn. De overaccentuering van het zwemonderricht leidt ertoe dat groepsverwachtingen worden gecreëerd die de eindtermen sterk overschrijden: diverse zwemslagen, duiken, keerpunten nemen, initiatie waterpolo, ... tot reddend zwemmen toe. Er is nog onvoldoende nagedacht welke andere domeinen hierdoor in de verdrinking komen.

Voor de dagplanning verwijzen de gymleraren naar lesfiches die zowat conform zijn met de actuele visie op lichamelijke opvoeding. Behalve de lesgang zijn er ook soms verwijzingen naar de leerplandoelen. Afhankelijk van de eigen visie en aanpak, is al dan niet evenwicht vaststelbaar ingebouwd in de verschillende deelaspecten van motorische vaardigheden.

De klasleerkrachten staan overwegend in voor de realisatie van de kleinmotorische vaardigheden. Deze zijn geïntegreerd in sommige leergebieden, zoals muzische vorming (schilderen, rijgen, schrijven, ...) of wereldoriëntatie (schroevendraaier, timmeren, passergebruik, ...).

Horizontale samenhang is nog niet echt verworven. Klas- noch gymleerkrachten zijn vragende partij of nemen initiatief om waardevolle vaststellingen uit de gymlessen te hanteren o.m. tijdens lessen wereldoriëntatie en wiskunde: via de pc eigen prestatie vergelijken met records, gemiddelden berekenen met de rekenmachine, eigen evolutie weergeven middels een diagram of lijngrafiek, ademhaling en hartslag toetsen aan inspanningen voor en na een uithoudingstest, enz. Een groeiboekje (of...) dat de individuele evolutie van de motorische vaardigheden vastlegt van het eerste tot het zesde leerjaar, is niet in gebruik.

Extra bewegingskansen krijgen de leerlingen tijdens de wekelijkse middagsport en de sportdag (veelal georganiseerd door sportclubs). Spelen als rope skipping, balsporten, worden aangemoedigd als bewegingsspel op de speelplaats.

Deelname aan buitenschoolse al dan niet schooloverstijgende initiatieven (kronkeldiedoe, spelcarrousel, SVS-apotheose, veldloop, ...) worden afgebouwd naar verluidt omwille van de verplaatsingskosten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De oppervlakte van de gymzaal is ontoereikend voor de bovenbouwklassen (ongeremd bewegen, snelheid halen, balspelen, ...). Bovendien bevinden zich (gym)materialen soms in de al beperkte ruimte wat het onbevangen bewegen en sporten belemmert. Er is voldoende groot- en kleinmotorische materiaalvoorziening zoals blijkt uit de inventaris. Recent werden afspraken gevisualiseerd voor meer orde in de bergruimte palend aan de gymzaal. De eetzaal vormt met de gymzaal één geheel: geen enkel raam kan open voor een degelijke verluchting. De toestellen zijn op een uitzondering na in goede staat.

De gymleerkrachten wonen in de regel de personeelsvergadering bij. Het gebeurt zelden dat een agendapunt is voorzien i.v.m. inhoudelijke aspecten van het gymmen of bewegingsopvoeding, al dan niet geleid door de gymleraren. Een sportraad of -beleid is er niet, de gymleraren fungeren informeel als sportgangmakers en nemen de pr-functies op zich (contacten met SVS, HoGent i.v.m. de lerarenopleiding, nascholing met BLOSO, ...). De intervisiegroep 'lichamelijke opvoeding' van de stedelijke pedagogische begeleidingsdienst staat momenteel op 'on hold'. De gymleraren leggen een aantal (recente) naslagwerken voor.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie ligt in de handen van de gymleerkracht. Er leven weinig afspraken voor een gelijkgerichte visie en aanpak doorheen de lagere school. Elke leermeester hanteert een eigen werkwijze waarbij (toevallige) raakpunten vaststelbaar zijn. Procesgerichte evaluatie gebeurt tijdens en/of aan het einde van de les, na een lessenreeks of in functie van de schoolrapporten. De registratie gebeurt hoofdzakelijk via klaslijsten middels een ordinale schaal of de behaalde score. In welbepaalde gevallen worden ook opmerkelijke gedragingen genoteerd.

De relatie met het extra-aanbod bij motorisch vaardige en specifieke begeleiding bij motorisch stagnerende kinderen is niet meteen vast te stellen. Eerder productgerichte tests zijn vooral gericht op uithouding, behendigheid en het behalen van zwembrevetten. Aan de netgebonden eindtoetsen participeerde men in het verleden niet-officieel, waardoor het vergelijken van de schooleigen resultaten met de referentiegroep in Vlaanderen niet mogelijk was. De school neemt zich voor vanaf dit schooljaar daaraan formeel te participeren. Over de jaren heen stelt men vast dat de fysieke conditie bij de leerlingen over het algemeen afneemt.

De registratie in de schoolrapporten is benedenmaats: louter gericht op de motorische competenties, zonder evenwichtige nuancering naar domeinen (op zwemmen na), geen onderscheid tussen aanleg en inzet, geen aandacht voor de domeinen 'Gezonde en veilige levensstijl' evenals 'Zelfconcept en sociaal functioneren'. Een vroeger gehanteerd specifiek gymrapport is afgevoerd omwille van de huidige applicatie waarin een geëigend gymrapportering niet is opgenomen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Net zoals in het kleuter- liggen ook in het lager onderwijs- geen formele afspraken vast om van bij de aanvang opmerkelijke talenten en beperking van sommige kinderen te kennen. Men verwijst hiervoor naar de klastitularis, de zorgcoördinator, de ouders of desgevallend het digitale kindvolgsysteem waar de gymleerkracht de nodige informatie kan opvragen. De beeldvorming op het actuele beheersingsniveau en de evolutie die kinderen doormaken, gebeurt naar het zeggen van de leraren tijdens de les, bij een gerichte observatie, en middels uitgevoerde opdrachten en tests, waarvan schriftelijke neerslag wordt vastgelegd. Motorische regressies of afwijkend gedrag kunnen tijdens een MDO aan bod komen, maar zijn niet meteen gebruikelijk. Eveneens zoals in het kleuteronderwijs doen de gymleerkrachten geen beroep op de zorgleerkrachten, maar achten ze zichzelf in staat om via differentiëren tegemoet te komen aan individuele noden, zo ook in het zwembad.

De onderwijsinspectie stelt een discrepantie vast tussen het ruim bemeten aantal zorglestijden die aan elke klas wordt toegemeten en het totaal ontbreken van zorglestijden tijdens de gym- en de zwemlessen. Of de begeleidende klasleerkracht in het zwembad een controlerende of een helpende functie heeft, bepaalt de individuele leraar. Hierover leven geen formele afspraken. De gymleraren blijken in elk geval bereid te zorgen voor de nodige opdrachten. Er liggen geen afspraken vast over het geven van de gymlessen door klastitularissen bij afwezigheid van deze leermeesters (behalve praktische afspraken voor het zwemmen), laat staan over het doorgeven van lesfiches door de gymleraar aan de betrokken klasleerkracht, zodat de continuïteit niet doorbroken wordt... temeer daar het voorziene aantal lestijden eerder beperkt is.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen voor wiskunde. Het onderwijsaanbod is aantoonbaar afgestemd op de leerplandoelen. Uit genormeerde tests blijkt dat de resultaten aan het einde van de basisschool behoorlijk zijn en veelal boven het gemiddelde liggen in vergelijking met de Vlaamse referentiegroep. Er is voldoende didactische materiaalondersteuning.

Curriculum
Onderwijsaanbod

Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het lerarenteam baseert het onderwijsaanbod doorheen de lagere school op een methode uit de handel. De planning en de inhouden worden vrij strikt gevolgd en gerealiseerd voor een continue opbouw en een evenwichtige spreiding over de domeinen getallen, meten en meetkunde. Sommige leraren voeren wel eens aanpassingen door op basis van hun ervaringen of vanuit andere onderwijsleerpakketten. De overgangsgesprekken tussen sommige leerjaren zijn gericht op een drempelloze aansluiting van de wiskundige inhouden. Het gebruik van referentiematen (meten) is weinig oordeelkundig en niet sluitend afgestemd op elkaar.

Voor horizontale samenhang met andere leergebieden verwijzen de klasleerkrachten overwegend naar wereldoriëntatie, bv. de tijd, de winkel, schaalberekening, bevolkingsdichtheid. Een brede en realiteitsgebonden toepasbaarheid van wiskunde komt aan al eens voor bij (school)projecten en (meerdaagse) leeruitstappen waarbij lokale gegevens de wiskundige inzichten en vaardigheden voeden: openingsuren aflezen, snelheid berekenen, hellingsgraad, ... Aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen uit zich bij groeiperingsvormen, leerstrategieën (bv. Toeka), hoeken- en/of contractwerk en informatie- en communicatietechnologie (ict). Actief leren binnen wiskunde waarbij ook sociale vaardigheden geoefend worden, is soms een bewust

streefdoel, bv. bij het coöperatief leren in (multiculturele) groepen (CLIM) of door het vergelijken van oplossingswijzen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De leerlingen beschikken over de benodigde leer-, werk-, onthoud- en differentiatieboeken. Wandplaten voor klassikale, visuele ondersteuning zijn aanwezig. Aan het formaat dat soms te klein is, geven sommige leerkrachten een eigen oplossing, bv. de uitvergroete breukenladders en tabellen voor maateenheden, het bordboek, individuele 'boomstructuren'. Het methode gebonden differentiatiemateriaal voor zwakke en sterke leerlingen is aanwezig in papieren of digitale versie. Uit de (ongestructureerde) oplijsting van materialen doorheen de lagere school blijkt dat voldoende materiaal aanwezig is voor klassikaal leraren- en individueel kindgebruik: individuele 100-velden, passer, rekenmachine, ... De twee- en/of driedimensionale voorstelling van ervaringsmaten is leerkrachtafhankelijk en niet afgestemd op elkaar. De (vrij) grote klassen en de tussenverdieping in elke klas worden minder benut voor meetervaringen (bv. meetstands)... ondanks de problemen die vele kinderen ervaren bij dat wiskundedomein. De tussenverdieping dient overigens soms meer als bergruimte voor de leerkracht dan als werkruimte voor de leerlingen. De leerkrachten laten zich positief uit over de ter beschikking gestelde financiële middelen voor aanschaf van wiskunde- en ander materiaal. Voor naslagwerken verwijst men ook naar de bibliotheek van de stedelijke begeleidingsdienst.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het nazicht van de leerlingenwerken gebeurt op een verscheiden wijze volgens eigen leerkrachtenstijl: klassikale verbetering, fouten verbeteren door leerkrachten, autocorrectie, een quoterings, ... zo ook de al dan niet naverbetering door de leerlingen zelf. Zin en onzin van diverse vormen van procesevaluatie waren nog niet het onderwerp van teamgesprek of nascholing, om te komen tot een gelijkgerichte en deskundige aanpak. Om de vooruitgang van de leerlingen ad rem te volgen, worden overwegend de toetsen uit het lessenpakket gehanteerd. Soms worden die aangevuld met eigen of toegevoegde opdrachten. Voor evaluatie op langere termijn worden in oktober en februari van het eerste tot het vijfde leerjaar genormeerde tests afgelegd. Men wil hiermee de individuele resultaten afzetten tegen de verwachte vorderingen.

De zorgleraren staan in de regel in voor de afname en de analyse van deze tests. Zwak scorende leerlingen worden op een MDO besproken. We stellen vast dat de resultaten matig tot behoorlijk liggen en dat risicoleerlingen bij de aanvangstest, een beter niveau behalen halfweg het schooljaar, al zijn daarop uitzonderingen. Uit de resultaten van de netgebonden test aan het einde van de lagere school bemerken we dat de resultaten normaliter rond of boven het gemiddelde van de referentiegroep liggen. Zwakke scores zijn vaak eenmalig of zijn te wijten aan externe factoren. De analyse van de resultaten heeft tot op heden nog weinig geleid tot formele verbeteracties op schoolniveau, bv. afspraken rond werken met meetcircuit (komt in enkele klassen voor), nascholing rond wiskundendidactiek, betere zorgbegeleiding.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school beschikt over een uitgeschreven zorgbeleid, gekoppeld aan een zorgcontinuüm. Daarin is de opdracht van de teamleden uitgeschreven. De klasleraar fungeert als spilfiguur en is verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Om tegemoet te komen aan de individuele, wiskundige talenten en beperkingen van de leerlingen, worden de differentiatieboekjes horend bij de wiskundemethode, het internet en soms eigen materiaal aangewend (tafelkaarten, orderaam, extra oefenstof, ...). Daarnaast ondersteunen een zorgcoördinator en een zevental zorgmedewerkers de klaswerking. Uit het weekrooster van deze laatste blijkt dat elke klas over een vast pakket

toegevoegde lestijden beschikt, hoewel sommige klas- en zorgleerkrachten aangeven dat de zorgleerkrachten flexibel worden ingezet naargelang noden zich voordoen.

De zorgleerkrachten worden ook ingeschakeld voor andere opdrachten die weinig relatie vertonen met de extra zorgwerking: leerkrachten vervangen, ict, nieuwe leerkrachten begeleiden, ... Het is overwegend de klasleerkracht (ook wel in afspraak met de zorgleerkracht) die bepaalt wie de begeleiding van risicokinderen op zich neemt en of deze klasintern of -extern gebeurt. Het tijdstip waarop de opdracht wordt gegeven aan de zorgleerkracht, varieert van... net voor de aanvang van de les tot een voorafgaand overlegmoment (bv. in functie van pre-teaching). Het inhoudelijk (zorg)aanbod kan hetzelfde zijn als het klasaanbod (klasopsplitsing), maar kan inhoudelijk ook van repetitieve aard zijn. Het gebeurt dat een zorgleerkracht geen opdracht heeft omdat de klasleerkracht geen extra hulp heeft.

De hele zorgorganisatie, -aanpak en -effecten waren nog weinig het onderwerp van formeel gesprek op schoolniveau laat staan van bijsturingsacties. Zo ook niet de vraag of het (zeer) ruim toegemeten aantal zorglestijden in verhouding staat tot het eerder beperkt aantal kinderen dat extra zorg heeft. De vraag kan gesteld worden of een deel van deze lestijden niet méér adequaat en effectief kan ingezet worden bijvoorbeeld voor andere opdrachten en verantwoordelijkheden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

De bewoonbaarheid en de veiligheid van de leer- en werkomgeving is gegarandeerd, behoudens enkele aandachtspunten. Tussen het vooronderzoek en afsluiten van de schoolfase van de doorlichting werden een aantal tekorten reeds weggewerkt. De inspectie brengt volgende verbeterpunten onder de aandacht: de eetzaal en de gymzaal zijn te klein voor het leerlingencontingent. De lichtarmaturen op de speelplaats(en) zijn niet afgeschermd (voetballen is toegelaten). Niet alle speeltoestellen op de speelplaats zijn veilig: het facility management heeft opdracht gegeven alle toestellen kortelings te controleren. Bewaak de maximale ruimte als vluchtweg in alle gangen. Zie nauwlettend toe op de stabiliteit (barsten in buitenmuur) van het kleutergebouw (aan het STIBO). Meerdere vloerdallen van de toegangsweg naar de school liggen los, oneffen en/of zijn gebroken. Voorzie een extra toegang tot sommige klassen, opdat de kinderen de minimale onderwijstijd van 28 lestijden maximaal benutten (nu duurt het tot zowat 10 minuten voor alle kinderen in de klas zijn): dit is mogelijk met een beperkte, technische ingreep. Benut de pedagogisch-didactische mogelijkheden van de waardevolle en veilige mezzanines in de kleuter- en lagere klassen maximaal (nu vaak deels of volledig als berg- en stapelruimte gebruikt).

De overdekte speelruimten zijn krap bemeten. Zonnewering dient overal voorzien waar de zon 's namiddags in de leerlingelokalen doordringt.

Een recent handelingsplan moet ervoor zorgen dat de zandbakken in hygiënische staat blijven. De verluchting in de eetzaal/gymzaal dient prioritair aangepast: minimum één raam dient open te kunnen als draai- en/of kipraam: hiervoor zijn momenteel prijsoffertes aangevraagd. De bank- en de stoelhoogte in de klassen is niet steeds aangepast aan de kindhoogte. In sommige lokalen hangt er een muffe geur: de afspraken worden voor het verluchten van (klas)lokalen worden niet ten volle nageleefd.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instellingen tekorten opspoor en wegwerkt, de realisaties van oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	neen
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	neen
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	neen
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid Voor een permanente en effectieve rapportering naar interne en externe stakeholders leven een aantal opties en initiatieven. Het is een bewust streefdoel om de ouders -als nauwst betrokkenen- op gezette tijden en via diverse kanalen te informeren over de schoolwerking en over de evolutie die hun kind(eren) doormaakt. De school wijst de ouders op de noodzaak, de motiverende kracht en de positieve effecten van wederzijdse communicatie. Voor een gelijk- en doelgerichte visie en aanpak zijn in het schoolwerkplan de uitgangspunten vastgelegd over het doel, de wijze en de frequentie evenals enkele afspraken in verband met rapporteren. Via de jaarkalender vernemen ouders de initiatieven en data voor overleg als belangrijke informatiebron tussen de school, de ouders en de leerlingen. Voor transparantie en continuïteit worden elk jaar overwegend dezelfde acties ondernomen. Evaluatie en reflectie over de inhoud en het concept van het schoolrapport als pijler binnen de rapporteringspraktijk, is de laatste jaren niet aan de orde geweest.

Ondersteuning Bij de inschrijving en bij elke aanvang van het schooljaar ontvangen ouders een bundel over de juridische aspecten en over de meer schoolspecifieke regelingen van praktisch-organisatorische en van pedagogisch-didactische aard. Info-uitwisseling over individuele kinderen is mogelijk via de poortcontacten vóór de aanvang van de schooltijd of op andere momenten buiten de lessen. Digitale communicatie, bv. per e-mail behoort tot de mogelijkheden. Op de schoolwebsite kan men klasfoto's publiceren naar aanleiding van bv. meerdaagse leeruitstappen of projecten. Een klasblog is (nog) geen gebruikelijk medium.

Voor de dagelijkse briefing hanteert men in de kleuterafdeling een heen-en-weerschrift waarin de thema's, enkele (muzische) accenten en ook zaken van praktisch-materiële aard meegedeeld worden. De kleuterrealisaties gaan op gezette tijden mee huiswaarts, soms met enige commentaar erbij. In het lager onderwijs beschikt elke leerling over een schoolagenda waarin behalve de (huis)taken ook mededelingen van de school en/of van de ouders, kunnen genoteerd worden.

In de maand september organiseert elke klas een infoavond voor de ouders. Later volgen twee oudercontacten waarbij kindeigen vorderingen en gedragingen worden besproken. Een derde oudercontact is voorzien voor ouders die vraaggestuurd bijkomende info krijgen. Bij de overgangen van het kleuter- naar het lager onderwijs en van het lager naar het secundair onderwijs organiseert de school overleg om ouders te informeren en te adviseren voor de best mogelijke slaagkansen in het volgende niveau. Ouders worden volgens noodzaak naar de school gevraagd door het zorgteam.

De lagere school voorziet zesmaal per jaar een schoolrapport. Om de twee beurten wordt een trimestrieel rapport toegevoegd dat het gemiddelde weergeeft van de vorige twee rapporten samen met enkele leef- en leerhoudingen. Trimestrieel is ook een rapport lichamelijke opvoeding en levensbeschouwing voorzien. Eind zesde leerjaar ontvangen de ouders het

eindrapport met ook de resultaten van de netgebonden genormeerde eindtoetsen. Op deze rapporten komen de verschillende leergebieden aan de orde. De leergebiedoverschrijdende eindtermen (sociale vaardigheden, leren leren en ict) zijn in het leef- en leerhoudingenrapport niet of slechts in beperkte mate herkenbaar.

Doeltreffendheid Teamleden laten zich positief uit over de diverse mondelinge en schriftelijke (waaronder digitale) rapporteringsvormen. De schoolrapporten in de onderbouwklassen van de lagere school verschaffen een partieel beeld van elke leerling. Zo wordt bij wiskunde het domein 'getallen' overgewaardeerd ten nadele van domeinen als meten en meetkunde-aspecten (ruimte). Bij het leergebied Nederlands worden de domeinen lezen en schrijven overbeklemtoond. De domeinen drama, expressie en media binnen muzische vorming worden weinig of niet geregistreerd. Gezien een evenwichtig rapport een weergave is van wat de voorbije periode aan de orde was, concluderen we dat bv. muzische vorming sterk ondermaats behandeld wordt. Globaal kunnen we stellen dat de evaluatie van technische aspecten bij de leergebieden (spelling, getallen, ...) overbeklemtoond worden ten nadele van domeinen die minder normatief te beoordelen zijn.

In de bovenbouw gaat het om hetzelfde concept, zij het met een iets betere spreiding naar de verschillende domeinen, hoewel er opmerkelijke verschillen blijven bestaan van de ene tot de andere leerkracht, bijvoorbeeld voor Nederlands en muzische vorming... dat laatste wordt ook in de bovenbouw soms in onvoldoende mate behandeld. Voor Frans krijgen de technische domeinen nog (te) veel aandacht in verhouding tot de communicatieve vaardigheden. De registratie van de evaluatie voor lichamelijke opvoeding gebeurt vrij onevenwichtig van het ene tot het andere leerjaar en slechts één van de drie domeinen (met name 'motorische competenties') is opgenomen.

Bij de trimestriële rapporten zijn de diverse domeinen overwegend wel opgenomen. De schriftelijke commentaar wordt zo mogelijk vanuit een positieve ondertoon geformuleerd. Op schoolniveau missen we bij de trimestriële attituderapporten in de lagere school een gevarieerde en graduele opbouw. De inhoudelijke items blijven overwegend stereotiep van het eerste tot het zesde leerjaar... variatie en gradatie ontbreken nagenoeg. Ze zijn daarenboven weinig doelmatig afgestemd op de leergebiedoverschrijdende eindtermen en aspecten van informatie- en communicatietechnologie (ict) zijn niet opgenomen. De invulling door de klasleerkracht van de co-evaluatie gebeurt soms routinematig naar analogie met het zelfbeeld dat door de leerlingen vooraf is aangegeven. Hier is op geen enkele wijze een gevarieerde (en verrijkende) aanpak. Voor wat de leergebieden betreft, gaat het om een extreem puntenrapport, zo ook voor lichamelijke opvoeding waar men voor de trimestriële rapporten met een intervalschaal werkt waaruit de relatie tussen aanleg en inzet niet afleesbaar is. Zo ook niet bij muzische vorming. Wanneer het schoolrapport een genuanceerde weergave is van wat in de klas aan de orde is en nagestreefd wordt, dan kunnen we besluiten dat sommige domeinen erg onevenwichtig aan bod komen doorheen de lagere school, bv. voor muzische vorming.

Ontwikkeling Breed evalueren en rapporteren (als registratie van de evaluatie), waren de voorbije jaren geen prioriteit binnen de school. Gerichte nascholing of studiedagen werden recent niet georganiseerd, zo ook niet voor aspecten van valide en representatieve toetsaanmaak, als wezenlijke component van de evaluatie van leerlingen. Van naslagwerken die het breed evalueren en rapporteren centraal stellen, maken de leerkrachten niet meteen gewag. De bibliotheek van de pedagogische begeleidingsdienst is daarvoor nog weinig of niet geraadpleegd. Een update dringt zich op!

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een uitgeschreven visie en streefdoelen op deelaspecten van de sociale en emotionele ontwikkeling. In het kleuteronderwijs zijn deze o.m. afleidbaar uit het 'Procesgericht kindvolgsysteem De Brug' en op niveau basisschool in de leerlijn 'Sociale vaardigheden'. Visie en aanpak zijn opgenomen in het school- maar ook in het klaswerkplan waarover elke leraar beschikt. Uit de genomen initiatieven op schoolniveau blijkt een grote mate van gelijkgerichte aanpak op de socio-emotionele ontwikkeling. Op gezette tijden wordt gepeild naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen (uitgebreid met 'competentieschalen'). Het is in beide niveaus een streefdoel om op basis van maandthema's diverse aspecten van de sociale en emotionele ontwikkeling in de focus te plaatsen, cf. de Toeka-werking die sinds jaren geïntegreerd is. Er is een duidelijke relatie met de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'Sociale vaardigheden', zoals blijkt uit de aanwezige leerlijn daaromtrent van de eerste kleuterklas tot en met het zesde leerjaar. Concrete streefdoelen liggen in de aard van zelfvertrouwen, respect, assertiviteit, anti-pestgedrag, verantwoordelijkheidszin, ...

Ondersteuning Vanaf de kleuterleeftijd wordt in de regel tweemaal per schooljaar via kindgesprekken met het zorgteam een sociogram afgenomen op basis van een aantal items die sporen met de kindbeleving. De zorgcoördinator kan als vertrouwenspersoon fungeren. Dit alles kan informatie aan het licht brengen om de sociale relaties en het gevoelsleven van de kinderen in kaart te brengen en desgevallend bij te sturen. Hierover wordt gecommuniceerd met de klasleerkracht en de vaststellingen met eventuele acties krijgen een plaats in het kindvolgsysteem. De aandacht voor het socio-emotioneel welbevinden blijkt ook uit de klaspraktijk, bv. een 'bravo-meter', doe-iets-fijn-opdrachtjes, e.a.

Om het welbevinden en de betrokkenheid bij het onderwijsleerproces hoog te houden worden op schoolniveau initiatieven ondernomen. Dit start in het kleuteronderwijs waar dit kadert binnen het kleutervolgsysteem. De Toeka-werking is in de klassen en in de school herkenbaar aanwezig. Een gezamenlijke startviering en/of een afsluitapothecose van een Toeka-pijler waren nog niet aan de orde. De leraren reiken voorbeelden aan van dagelijkse aandacht voor het socio-emotioneel welzijn bij de kinderen: dikke duim, een waarderingstempel, rollenspel en de CLIM-werking zoals die in meerdere klassen voorkomt, bevorderen het socio-emotioneel welzijn bij de kinderen.

- Doeltreffendheid** De onderwijsgeveden verwoorden effecten van deze expliciete aandacht voor het gevoelsleven van de kinderen: meer veiligheid en geborgenheid, het samenhorigheidsgevoel ontwikkelt, het meter- en peterschap tussen oudere en jongere kinderen schept een persoonlijke band, ... Problemen worden uitgepraat aan de 'Toeka-tafel' of er wordt naar verwezen bij een dispuut op de speelplaats. Concrete effecten zijn eerder moeilijk te duiden, wel zou de mentaliteit voor wat betreft de omgangsvormen tussen en onder de kinderen in de positieve zin evolueren. Reflectie en zelfevaluatie gebeuren meer 'en cours de route' dan als een bewust streefdoel via een systematische bevraging, onder meer gezien de werking inmiddels ingeburgerd is en geen prioritaire bijsturingen (meer) nodig zijn. De werkgroep daarrond houdt desgevallend de vinger aan de pols.
- Ontwikkeling** In de mediatheek en orthotheek zijn naslagwerken aanwezig die de sociale en emotionele ontwikkeling bij de kinderen gunstig kunnen beïnvloeden. Op klasniveau kunnen rond deze problematiek preventief of curatief boekjes in de klasbibliotheek voorzien worden. De teamleden kunnen op vraag nascholing volgen. Uit een voorgelegd overzicht blijkt dat diverse teamleden van die mogelijkheid gebruik maken. Men poogt goed gedrag te versterken vanuit een positieve benadering eerder dan een (be)dreigende aanpak: een mentale beloning, leerling van de dag, aan het bureau van de leerkracht plaats nemen, ... Er stellen zich overigens weinig opmerkelijke noch frequente problemen op vlak van socio-emotioneel gedrag bij kinderen. Het team heeft zich verdiept in deze problematiek en schenkt permanent aandacht aan humane samenlevingsvormen onder de kinderen en met de leerkrachten.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur is zowat vier maanden nieuw in haar functie en heeft ervaring opgebouwd in het onderwijs, zij het niet meteen in het basisonderwijs. Ze is vertrouwd met de principes van goed management en het schoolleiderschap rust tot op heden overwegend op haar schouders. Het ligt in de bedoeling een vorm van middenkader te creëren op basis van administratieve medewerkers enerzijds (werking die op heden bestaat) en een pedagogisch-didactisch kernteam anderzijds. Daarin plaatst ze haar coaching- en controlerende functie, eigen aan een adequate beleidsvoering. Tot op heden werden verkennende gesprekken gevoerd met de leerkrachten en enkele functionerings- en evaluatiegesprekken waar die wettelijk voorgeschreven zijn.

De teamleden ervaren de omgangsvormen en de relaties onder elkaar en met de beleidsvoering respectievelijk als collegiaal en humaan. Ze waarderen de directie om haar betrokkenheid bij alles wat op de school afkomt, zo ook haar toegankelijkheid, aanspreekbaarheid, eerlijkheid, rechtlijnigheid en accuraatheid. De verwachtingen van de teamleden liggen in de lijn van inleving in de specifieke aanpak binnen de basisschool, het behoud van de schooleigen cultuur, evenals het bewaken van de draagkracht van de leerkrachten. Iedereen is ervan overtuigd dat er nog een weg te gaan is voor het samen bereiken van een complementaire en cumulatieve synergie die de onderwijskwaliteit, het welbevinden van de teamleden en de maximale ontplooiingskansen van alle kinderen maximaal beïnvloedt.

Visieontwikkeling Voor een gelijkgerichte visie en aanpak op de opvoedings- en onderwijsstaak beschikt de school momenteel over een algemeen pedagogisch project vanuit het schoolbestuur. Daarnaast is er een schooleigen opvoedingsproject, dat door de teamleden als eerder generaliserend wordt ervaren. Het ligt in de bedoeling vanuit een SWOT-analyse (strengths, weaknesses, opportunities en threats) de schoolspecifieke visie en streefdoelen vast te leggen in meer concrete en transparante strategische en operationele doelstellingen. Hiervoor zal op de inbreng en de betrokkenheid van de teamleden een beroep worden gedaan voor maximale draag- en slagkracht op schoolniveau. Voorts ligt het in de bedoeling innovatieve acties op een planmatige wijze aan te pakken op basis van een stappenplan dat de opties, de timing en de inhoud vooraf vastlegt.

Besluitvorming Voor een democratische besluitvorming is een strategie uitgezet waarbij elke leerkracht zijn inbreng kan verwoorden, inzonderheid tijdens de personeelsvergaderingen. Deze zijn naar verluidt op een gestructureerde en zinvolle wijze georganiseerd en verlopen gedisciplineerd. Voor maximale betrokkenheid en tevredenheid van alle teamleden wordt bij de besluitvorming gestreefd naar een compromis en waar het kan een consensus. In die zin is 'stemmen' eerder een uitzondering dan een stelregel. Voor medezeggenschap en inspraak van alle geledingen is een leerlingenraad en een oudercomité met interne werkgroepen aanwezig. De wettelijk voorziene schoolraad is geïnstalleerd.

De directie neemt zich voor om op basis van wat leeft bij het schoolteam, een olijsting 'to do' aan te maken als een lange termijnprioritering. Hierin kunnen evenzeer de aanbevelingen uit het doorlichtingsverslag een plaats krijgen. Daaraan zal het nascholingsplan gekoppeld worden voor een volwaardige

implementatie met maximaal effect tot op de werkvloer.

Momenteel zijn er naast enkele werkgroepen van praktisch-organisatorische aard ook verantwoordelijken voor eerder pedagogisch-didactische aangelegenheden zoals de socio-emotionele ontwikkeling, de speelplaatsinrichting (GRAS), het antipestbeleid. De directie wenst deze werking verder te formaliseren en aan te passen aan het prioriteitenplan, zo ook wanneer actuele noden zich aankondigen waaronder de nieuwe eindtermen 'Mens en maatschappij - wetenschap en techniek' en het M-decreet.

Kwaliteitszorg Voor een maximale onderwijskwaliteit neemt de directie zich voor om mensen en middelen naar best vermogen in te zetten en te coachen. Ze baseert zich hiervoor op de know how die ze in het verleden opbouwde. Ze volgt diverse nascholingen die haar opdracht ten goede komen. De nodige eruditie is aanwezig om de voeling met het basisonderwijs te verstevigen. Uit de tevredenheidsonderzoeken van enige tijd geleden bij de verschillende actoren (leerlingen, leerkrachten, ouders) blijkt een grote mate van welbevinden over diverse aspecten van de schoolwerking. Opmerkelijke en dwingende acties bleken niet nodig, al waren initiatieven als onder meer de mobiliteit en de 'Toeka-werking' het gevolg van deze onderzoeken. Uit de gegevens van de netgebonden eindtoetsen waaraan de school participeert, blijkt dat de leerlingen overwegend goed scoren. Vaak liggen de gemiddelden boven deze van de referentiegroep. Uitvallen zijn eerder exemplarisch en occasioneel. Output in het kleuteronderwijs wordt niet (meer) in kaart gebracht. De school beschikt over gegevens van outcomes van diverse scholen en van een vrij groot aantal leerlingen. Hieruit blijkt dat de leerlingen overwegend een A-attest behalen in het eerste jaar van het voortgezet onderwijs. Het advies van de klassenraad wordt in de meeste gevallen door de ouders opgevolgd.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op gegevens die de noden van de leerlingen(groepen) in kaart brengen. De school heeft een uitgeschreven visie (cf. zorgbeleidsplan) over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen en werkwijze zijn operationeel geformuleerd (cf. het zorgcontinuüm). De schoolorganisatie faciliteert in voldoende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Toch kan de aanwending van het lestijdenpakket beter afgestemd worden op de concrete behoeften. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten aan op de vooropgestelde doelen. De acties op kindniveau kunnen nog meer deskundig en met meer diepgang aangepakt worden voor maximale effecten. Op basis van de schoolloopbaan van de leerlingen stellen we vast dat het aantal kinderen dat één of meer jaar achterop is (retentiviteit), lager ligt dan het gemiddelde in Vlaanderen en dan dat van het eigen net. Het schoolverzuim wordt degelijk bewaakt en desgevallend worden acties ondernomen, bv. via de 'Te laat kaart' of ouders die erop worden aangesproken. Het overzitten concentreert zich bij de oudste kleuters en in de onderbouwklassen van de lagere school.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school bewaakt de leerplannen via een digitaal concept en/of de gehanteerde onderwijsleerpakketten.
- Voor het leergebied Frans en wiskunde liggen de resultaten aan het einde van de lagere school behoorlijk tot goed (zo ook voor de leergebieden niet in de focus).
- De aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'Sociale vaardigheden' via de socio-emotionele ontwikkeling.
- De aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en 'sociale vaardigheden' bij het wiskundeonderwijs in de lagere afdeling.
- Er is aandacht voor horizontale en verticale samenhang in de kleuterafdeling.
- De financiële voorzieningen voor didactisch verbruiks- en gebruiksmateriaal op schoolniveau voldoen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De visie op het zorgbeleid en de concretisering middels het zorgcontinuüm.
- Het screenen van de kleuters op hun welbevinden e.a. doorheen de kleuterschool.
- De diverse initiatieven die het socio-emotioneel welzijn van de kinderen bevorderen in de basisschool.
- Frequentie en gevarieerde communicatiekanalen met alle schoolbetrokkenen in het kader van de rapportering.
- De schoolgebonden sportinitiatieven tijdens de kindvrije en andere momenten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De dynamische directie die gewaardeerd wordt om haar toegankelijkheid en open beleidsvoering.
- De beoogde strategische aanpak van innovatieve acties middels een stappenplan.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling de dagplanning omvormen tot een zinvol werkinstrument.
- De benomen tijd voor watergewenning en zwemondericht herleiden tot reële proporties voor een harmonisch bewegingsaanbod.
- Evenwaardige aandacht schenken aan alle domeinen van lichamelijke opvoeding.
- Voor de wiskundige initiatie een gevarieerd aanbod voorzien voor de domeinen 'getallen, meten en ruimte'.
- De wederzijdse afstemming op elkaar van de klas- en de gymwerking, inclusief de zorgwerking.
- Afspraken vastleggen voor een meer gelijkgerichte zorgwerking en effecten op schoolniveau.
- Het themagebonden webschema in de kleuterschool vervolledigen en verfijnen.
- Een betere aansluiting voorzien voor Frans tussen het vijfde en het zesde leerjaar.
- De effecten van de (ruim) toegemeten zorglestijden evalueren en desgevallend herschikken.
- Formele afspraken vastleggen over het geven van de gymlessen bij afwezigheid van de leermeester lichamelijke opvoeding.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Afspraken vastleggen in de lagere afdeling over een doelmatig nazicht en quoteren van de leerlingwerken evenals het naverbeteren door de leerlingen.
- De klaswinkel herwaarderen in de kleuterklassen en voorafgaand aan een nieuw thema, de nodige materialen voorzien.
- Een meer actieve betrokkenheid overwegen van de klasleerkracht bij het zwemondericht (cf. differentiatie).
- Formele afspraken vastleggen om de gymleerkrachten te informeren over mogelijke pathologieën bij (nieuwe) kinderen op school.
- De ruimte van de mezzanines maximaal benutten voor pedagogisch-didactische doeleinden.
- In de lagere afdeling de wandplaten die onvoldoende leesbaar zijn verwijderen of vervangen.
- Afgesproken referentiematen voorzien voor wiskunde.
- De schoolrapporten 'herdenken' in het licht van een representatief en zinvol totaalbeeld van de leerlingen (zo ook voor lichamelijke opvoeding).

Wat betreft het algemeen beleid

- Aandringen op maximale financiële middelen voor extra-murosactiviteiten doorheen de basisschool (cf. busvervoer).
- Overleg organiseren met het CLB voor een meer accurate en effectieve inschakeling van de consultants.
- Ondersteunende beleidsmedewerkers inschakelen door ev. herschikking van het lestijdenpakket.
- Genormeerde tests in de kleuterschool bespreekbaar stellen, als vorm van zelfevaluatie en voor extra ondersteuning aan kleuters.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marc BOONE de inspecteur-verslaggever	Nathalie DENDOOVEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	