



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Brood- en banketbakkerijschool Ter Groene Poorte te Brugge

Hoofdstructuur so

	Pedagogisch geheel	48769 - 34314
	Instellingsnummer	48769
	Instelling	Brood- en banketbakkerijschool Ter Groene Poorte
directeur		Johan GARDIN
adres		Groene-Poortdreef 17 - 8200 SINT-MICHIELS
telefoon		050-40.30.20
fax		050-40.30.25
e-mail		info@tergroenepoorte.be
website/URL		http://www.tergroenepoorte.be
	Bestuur van de instelling	971333 - VZW Instituut voor Voeding te SINT-MICHIELS
adres		Spoorwegstraat 14 - 8200 SINT-MICHIELS
	Scholengemeenschap	113159 - SGKSO Sint-Donaas Brugge te SINT-ANDRIES
adres		Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES
	CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
adres		Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het opvolgingsbezoek	11/12/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	11/12/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	11/12/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Vinciane Vanderheyde
	Teamleden	Marc D'Hoop Monique Van der Straeten Martine Zaman
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
2.1 Regelgeving	6
2.2 Welzijnsbeleid	7
2.3 TV bakkerij in de studierichting Brood en banket, TSO tweede graad	7
2.4 TV bakkerij in de studierichting Brood- en banketbakkerij, BSO tweede graad	8
2.5 TV en PV praktijk bakkerij en stage in de studierichting Brood- en banket, TSO derde graad	9
2.6 TV en PV praktijk bakkerij en stage in de studierichting Brood- en banketbakkerij, BSO derde graad	11
2.7 TV en PV praktijk bakkerij en stage in de studierichting Brood- en banketbakkerij - chocoladebewerking, BSO 3 ^{de} jaar derde graad	12
2.8 TV en PV praktijk bakkerij en stage in de studierichting Dieetbakkerij, BSO 3 ^{de} jaar derde graad	14
2.9 Basisvorming: maatschappelijke vorming in het BSO 2 ^e graad	15
2.10 Basisvorming: Frans in het TSO tweede graad en in het TSO derde graad	16
3. ADVIES	19
4. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28/09/2009 tot 02/10/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>		omwille van	
		Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
	Regelgeving	1. Bijdrageregeling SO 78 van 27.11.2001 (rubriek 6, kosteloosheid). 2. Voorleggen LOC criteria toekenning van de stage-uren (decreet tot oprichting van onderhandelingscomité in het Vrij gesubsidieerd onderwijs, artikel 32). 3. Naleving SO 2002/09 van 16-09-2002 betreffende de organisatie van de leerlingstages. 4. Onderhandeling afwijkingen staandaardtijdsordening (SO 74 van 12 juni 2006).	
WZB	Bewoonbaarheid	De bewoonbaarheid van sommige delen van het het gebouwenpark.	
WZB	Veiligheid van de leer- en werkomgeving	Het niet beschikken van een procedure om installaties en machines buiten gebruik te stellen. Het niet consequent aanbrengen van veiligheids-, gebruiks- en onderhoudsinstructies.	

WZB	Hygiëne, gezondheid en milieuzorg	Het gebrek aan concretisering van het autocontrolesysteem in een didactisch perspectief.	
Graad 2 BSO	Brood- en banketbakkerij	Maatschappelijke vorming	TV bakkerij
Graad 2 TSO	Brood en banket	Frans	TV bakkerij
Graad 2 TSO	Voedingstechnieken	Frans	
Graad 3 BSO	Banketbakkerij-chocoladebewerking		TV en PV praktijk bakkerij en stage
Graad 3 BSO	Brood- en banketbakkerij en confiserie		TV en PV praktijk bakkerij en stage
Graad 3 BSO	Dieetbakkerij		TV en PV praktijk bakkerij en stage
Graad 3 TSO	Brood en banket	Frans	TV en PV praktijk bakkerij en stage
Graad 3 TSO	Voedingstechnieken	Frans	

2.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten bij de doorlichting

- *Het niet toepassen van de omzendbrief SO 78 van 27.11.2001 m.b.t. de bijdrageregeling en eventuele afwijkingen (rubriek 6, kosteloosheid).*

De informatie over de schoolkosten in het schoolreglement is onvolledig en niet transparant. De schoolkosten worden partieel en getrapt bekendgemaakt, o.m. in verband met leerboeken, praktijkmateriaal en -kledij, het stadsuniform, het al dan niet verplicht gebruik van middagmalen en het internaat. Voor de ouders en de leerlingen is het te moeilijk om een exact beeld te krijgen van de schoolkosten.

Bijsturing

- De school geeft volledige informatie over de vaste en variabele kosten verbonden aan het schoolleven. De schoolkosten staan per leerjaar en studierichting vermeld op de schoolwebsite. De lijst bevat alle onderdelen waarvoor vaste of variabele kosten gelden. In het schoolreglement wordt daarnaar verwezen en vinden de ouders of de leerlingen ook informatie over de betalingsmodaliteiten.

Vastgesteld tekort bij de doorlichting

- *Het niet voorleggen van de criteria voor de toekenning van de stage-uren op het LOC (decreet tot oprichting van onderhandelingscomité in het Vrij gesubsidieerd onderwijs, artikel 32).*

Bijsturing

- Over de criteria voor de toekenning van de stage-uren wordt op het LOC overleg gepleegd.

Vastgestelde tekorten bij de vorige opvolging

- *Het niet omzetten van het aantal weken stages in de wekelijkse lessentabel in de derde graad van het studiegebied Voeding (met uitzondering van Voedingstechnieken) op grond van rubriek 5.1 van SO 2002/09 (16.09.2002) Organisatie van de leerlingenstages in het secundair onderwijs*

- *Het niet toekennen van uren/leraar voor stagebegeleiding en als gevolg hiervan het niet adequaat begeleiden van de leerlingenstages, op grond van rubriek 8.2 van SO 2002/09 (16.09.2002) Organisatie van de leerlingenstages in het secundair onderwijs. (opvolging)*

Bijsturing

De school heeft het vak 'stages' niet afzonderlijk opgenomen in de lessentabellen van de derde graad van het studiegebied Voeding. Het volume van de stages (aantal weken stage per structuuronderdeel) wordt wel in de bevoegde participatie- en overlegorganen bekendgemaakt. De school voorziet per klasgroep in twee lestijden (PST-uren) voor stagebegeleiding. Hierdoor wordt aan de voorbereiding en de nazorg van de stages aandacht besteed, maar voor de opvolging van het leerproces op de stageplaatsen is er nog een groeimarge.

Vastgesteld tekort bij de vorige opvolging

- *Het niet onderhandelen van de talrijke afwijkingen van de standaardtijdsordering, op grond van de omzendbrief SO 74 van 12.07.2001 betreffende de organisatie van het schooljaar. (opvolging)*

Bijsturing

- De organisatie van het schooljaar wordt aan de bevoegde participatie- en overlegorganen voorgelegd

2.2 Welzijnsbeleid

Het welzijnsbeleid werd integraal doorgelicht op 25 mei 2012 en het advies voor de erkenningsvoorwaarden met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne was gunstig. We verwijzen hiervoor naar het “Verslag over de controle van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van Ter Groene Poorte (Brood- en banketbakkerij) te Brugge” dd. 12/06/2012. Hiermee wordt aangegeven dat de tekorten geformuleerd tijdens de doorlichting van 28/09/2009 tot 2/10/2009 voldoende werden bijgestuurd.

2.3 TV bakkerij in de studierichting Brood en banket, TSO tweede graad

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten

- De leerplandoelstellingen zijn onvoldoende herkenbaar in de concrete organisatie en aanpak van de lespraktijk aanwezig. De leerlingen worden niet geïnformeerd over de te bereiken doelstellingen.
- De leerlingencursussen zijn niet gelinkt aan de leerplandoelstellingen, zijn leraarafhankelijk van een verschillend niveau, worden opgevat als kennisinventaris, en bevatten geen verwerkingsmogelijkheden. Er ontbreekt tevens een aanwijzing over het beheersingsniveau.
- De evaluatiepraktijk is niet gelijkgericht en de vragen zijn overwegend te herleiden tot reproductie van kennis. In de toetsen en proefwerken worden geen aantoonbare verwijzing naar de achterliggende doelstellingen gemaakt.

Bijsturing

- Door middel van een actieplan werden de tekorten systematisch aangepakt. Het plan brengt per deelaspect op overzichtelijke wijze de werkpunten en verbeteracties, een tijdspad en een taakverdeling in kaart. De vakgroepverantwoordelijken volgden de voortgang op en stelden desgevallend het plan bij.
- Er werden beleidsmatige afspraken vastgelegd voor het operationaliseren van de leerplandoelstellingen. Een visietekst, checklijsten, leerlijnen en jaarplannen werden systematisch en in afstemming met elkaar ontwikkeld. De inhoud en uitwerking van deze planningsdocumenten geven voldoende garantie dat de realisatie van de leerplandoelen in voldoende mate bewaakt wordt. De transparante en gelijkgerichte aanpak bevordert tevens een evenwichtige verdeling en een verticale en horizontale afstemming van het curriculum.
- De leerlingencursussen worden vervangen door een handboek, aangevuld met een zelfontwikkeld werkschrift. Dit werkschrift heeft als doel leerkapstukken aan te reiken en de leerlingen actief te betrekken bij (de opbouw van) de lessen. Ongeacht het inpassen van diverse toepassingsgerichte opdrachten, staat bij TV bakkerij globaal genomen de overdracht van informatie nog vrij centraal. In de werkschriften wordt de vertaalslag naar het leerplan behoorlijk gemaakt. Ze zijn uitgewerkt volgens de uitgetekende leerlijnen waardoor meteen ook handvaten worden aangereikt om het verwachte beheersingsniveau duidelijk te stellen.
- De evaluatie staat aantoonbaar meer in relatie tot de leerplandoelstellingen. De evaluatievragen zijn meer toepassingsgericht hoewel verhoudingsgewijs nog frequent naar reproductieve kennis gepeild wordt. Er worden afspraken gemaakt met het oog op het gelijkgericht evalueren.
- De te realiseren leerplandoelen worden duidelijk en systematisch op de planningsdocumenten, de cursussen en de evaluatiedocumenten aangegeven. De leerlingen worden doelgericht met deze werkwijze vertrouwd gemaakt.

2.4 TV bakkerij in de studierichting Brood- en banketbakkerij, BSO tweede graad

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten

- De leerplandoelstellingen zijn onvoldoende herkenbaar in de concrete uitbouw en aanpak van de onderwijspraktijk aanwezig.
- Het leerstofaanbod wordt sterk door grondstoffenleer bepaald waarbij het alsnog aan integratie ontbreekt met basisbereidingen en -technieken. Dit wordt o.m. in de hand gewerkt door de opsplitsing van het leerplan in vakonderdelen en t.a.v. verschillende leraren, elk met hun eigen cursus.
- In de invulcursussen worden weinig of geen kansen voorzien om via (o.m. ICT-) opdrachten leerlingen in groep of zelfstandig de aangebrachte leerstof te laten verwerken in functie van de vooropgestelde doelstellingen.
- De evaluatiepraktijk is niet gelijkgericht en de vragen zijn overwegend te herleiden tot reproductie van kennis. In de toets- en proefwerken is er geen aantoonbare verwijzing naar de achterliggende doelstellingen.

Bijsturing

- Door middel van een dynamisch actieplan werden de tekorten systematisch aangepakt.
- Uit de planningsdocumenten blijkt dat het leerplan als referentiekader gebruikt wordt bij het selecteren van de leerinhouden. Een visietekst, checklijsten, leerlijnen en jaarplannen werden systematisch en in afstemming met elkaar ontwikkeld. Ze bieden voldoende garantie dat de realisatie van de leerplandoelen in voldoende mate bewaakt wordt. Deze transparante en gelijkgerichte aanpak bevordert tevens een evenwichtige verdeling van de leerstofinhouden en een verticale en horizontale afstemming van het curriculum. Dit dient de eventuele neveneffecten ten aanzien van de verdeling van het curriculum over verschillende vakken en leraren te ondervangen. De school geeft er namelijk de voorkeur aan de beschikbare expertise optimaal in te zetten, ook al brengt dit een (inmiddels reeds beperktere) opsplitsing van het aanbod met zich mee.
- Het leerlingenmateriaal bestaat uit een handboek dat als naslagwerk fungeert en uit een zelfontwikkelde cursus die structuur aan de lessen biedt en praktische verwerkingen bevat. Hoewel kenniselementen nog het leeuwenaandeel uitmaken van de cursus, worden er meer verbanden gelegd en wordt er gefocust op het belang van de kennis voor de beoogde vaardigheden. Grondstoffenleer wordt meer in proportie benaderd en spitst zich meer toe op de eigenschappen, de aanwending, e.d. in functie van de praktijk.
- In de toets- en proefwerken komen meer inzichtelijke en uitdagende vragen voor die vertrekken vanuit een vakgerichte context. Toch gaat de voorkeur doorgaans nog uit naar reproductieve vragen.
- Ongeacht het feit dat het nieuwe leerplan competentiegericht werken en dus integratie vooropstelt, worden de leerplandoelen nog beperkt in een samenhang tussen theorie en praktijk gerealiseerd. De vakgroep heeft inspanningen geleverd om de lespraktijk van TV bakkerij meer functioneel in te vullen met toepassingsgerichte opdrachten. Hiervoor kan vlot een beroep worden gedaan op computerlokalen.
- De te realiseren leerplandoelen worden duidelijk en systematisch op de planningsdocumenten, de cursussen en de evaluatiedocumenten aangegeven. De leerlingen worden doelgericht met deze werkwijze vertrouwd gemaakt.

2.5 TV en PV praktijk bakkerij en stage in de studierichting Brood- en banket, TSO derde graad

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten

- De leerplandoelstellingen voor TV en PV praktijk bakkerij en stages werden in onvoldoende mate gerealiseerd.
- Voor TV en PV praktijk bakkerij maakt het leerplan nog onvoldoende het uitgangspunt uit bij de organisatie en evaluatie van het onderwijsleerproces: het leerlingenmateriaal gaat nog beperkt uit van de doelstellingen, de methodische aanpak is onder meer niet conform het verwachte beheersingsniveau en de evaluatie is niet doelbewust gericht op het screenen van de bereikte doelen.
- De ontwikkelde leerlijnen vinden niet hun weerslag in de praktijk.
- Voor PV stage bakkerij dient de realisatie van het ontwikkeld concept op uitvoeringsniveau nog te worden opgestart. De evaluatie dient aan slagkracht en kwaliteit te winnen.

Bijsturing

- Voor alle studierichtingen van de derde graad werden dezelfde tekorten vastgesteld. Het onderzoek heeft zich gericht op wat beleidsmatig en structureel als verbetering ten aanzien van deze opleidingen werd opgezet. Het resultaat van het onderzoek geeft om die reden een vergelijkbaar resultaat in de verschillende onderzochte studierichtingen. Per studierichting wordt daarom verwezen naar wat voor elk van de studierichtingen gemeenschappelijk is, desgevallend aangevuld met specifieke elementen.
- Door middel van een dynamisch actieplan werden de tekorten systematisch aangepakt.
- In opvolging van een beleidsvisie en –beslissing werden ook hier verdere initiatieven genomen om het leerplan als basis te gebruiken bij de uitbouw en uitwerking van de onderwijspraktijk. Een visietekst, checklijsten, leerlijnen en jaarplannen werden systematisch en in afstemming met elkaar ontwikkeld. Hierdoor wordt aangetoond dat de vakgroep voldoende oog heeft voor een leerplangerichte benadering van het curriculum.
- De uitgetekende leerlijnen leggen het fundament voor het uitwerken van de jaarplannen en vervolgens de leerinhouden, de leerlingencursussen en de evaluatie. Om de gelijkgerichtheid te bevorderen en het beheersingsniveau te bewaken, wordt dit materiaal ontwikkeld, geëvalueerd en bijgestuurd in de vakgroep. De vakgroep heeft hiertoe een structuur uitgebouwd waarin iedereen verantwoordelijk wordt gesteld voor één of meerdere vakken in een jaar of graad en waarbij terugkoppeling is voorzien naar de vakgroep. De procedure wordt doelgericht aangestuurd en opgevolgd door de vakgroepverantwoordelijken en de directie. Door elk lid van de vakgroep ‘eigenaar’ te maken van een deel van het curriculum tracht men de betrokkenheid van en de gedragenheid binnen het team te verhogen.
- In de gehanteerde methodiek wordt uitgegaan van de doelstellingen. Er worden een aantal praktische en organisatorische schikkingen getroffen om de theorie en de praktijk in samenhang te benaderen. De vakgroep onderneemt inspanningen om voor de TV-vakken een stimulerende leeromgeving te creëren. De leerlingen krijgen de gelegenheid om via (ICT-)opdrachten in groep of zelfstandig de aangebrachte leerstof te verwerken. Het lerarenteam kan hiertoe gebruik maken van voldoende ICT-apparatuur. Een vaklokaal is minder vlot toegankelijk.
- De evaluatiepraktijk wordt afgestemd op de leerplandoelen. In de toetsen en proefwerken van TV bakkerij vinden toepassingsgerichte vragen met mondjesmaat ingang. Voor PV praktijk bakkerij wordt permanent geëvalueerd. De praktische realisaties worden zowel naar het product als naar het proces geëvalueerd. Hierbij heeft men oog voor de handelingsbekwaamheid. Zelf- en peerevaluatie met een reflectie door de leerkracht is goed ingeburgerd in de evaluatiepraktijk. Het praktijkschrift biedt hiertoe ondersteuning. Er werden inspanningen geleverd om dit instrument te verfijnen o.m. in functie van het verhogen van de gebruiksvriendelijkheid. Het lerarenteam brengt via een controlelijst de evaluatieacties ten aanzien van de doelen in kaart. Dit laat hen toe de bijdrage van de verschillende vakken bij de realisatie van de doelen, na te gaan en desgevallend bij te sturen.
- De stagedocumenten werden verder doelgericht vorm gegeven (bijv. stageactiviteitenlijsten en controlelijsten). Er werd een evaluatiesysteem ontwikkeld dat ten aanzien van de beoordelingscriteria nog verfijnd kan worden.
- In de planningsdocumenten, de cursussen en de evaluatiedocumenten van de leerlingen werden de leerplandoelen duidelijk en systematisch weergegeven wat de transparantie ten aanzien van de te realiseren leerplandoelen bevordert.

2.6 TV en PV praktijk bakkerij en stage in de studierichting Brood- en banketbakkerij, BSO derde graad

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten:

- De leerplandoelstellingen voor TV en PV bakkerij en stages werden in onvoldoende mate gerealiseerd.
- Voor TV en PV bakkerij maakt het leerplan nog onvoldoende het uitgangspunt uit bij de organisatie en evaluatie van het onderwijsleerproces: het leerlingenmateriaal gaat nog beperkt uit van de doelstellingen, de methodische aanpak is onder meer niet conform het verwachte beheersingsniveau en de evaluatie is niet doelbewust gericht op het screenen van de bereikte doelen.
- De recent ontwikkelde leerlijnen vinden nog niet hun weerslag in de praktijk.
- Voor PV stage bakkerij dient de realisatie van het ontwikkeld concept op uitvoeringsniveau nog te worden opgestart. De evaluatie dient aan slagkracht en kwaliteit te winnen.

Bijsturing

- Voor alle studierichtingen van de derde graad werden dezelfde tekorten vastgesteld. Het onderzoek heeft zich gericht op wat beleidsmatig en structureel als verbetering ten aanzien van deze opleidingen werd opgezet. Het resultaat van het onderzoek geeft om die reden een vergelijkbaar resultaat in de verschillende onderzochte studierichtingen. Per studierichting wordt daarom verwezen naar wat voor elk van de studierichtingen gemeenschappelijk is, desgevallend aangevuld met specifieke elementen.
- Door middel van een dynamisch actieplan werden de tekorten systematisch aangepakt.
- In opvolging van een beleidsvisie en –beslissing werden ook hier verdere initiatieven genomen om het leerplan als basis te gebruiken bij de uitbouw en herwerking van de onderwijspraktijk. Hiertoe wordt een systematiek gehanteerd die bestaat uit op elkaar afgestemde planningsdocumenten zoals een visietekst, checklijsten, leerlijnen en jaarplannen. Hierdoor wordt aangetoond dat de vakgroep voldoende oog heeft voor een leerplangerichte benadering van het curriculum.
- De uitgetekende leerlijnen leggen het fundament voor het concreet uitwerken van de jaarplannen, de leerinhouden, de leerlingencursussen en de evaluatie. Om de gelijkgerichtheid te bevorderen en het beheersingsniveau te bewaken, wordt dit materiaal ontwikkeld, geëvalueerd en bijgestuurd binnen de vakgroep. De vakgroep heeft hiertoe een structuur uitgebouwd waarin iedereen verantwoordelijk wordt gesteld voor één of meerdere vakken in een jaar of graad. Terugkoppeling van het ontwerp materiaal in de vakgroep is voorzien. De procedure wordt doelgericht aangestuurd en opgevolgd door de vakgroepverantwoordelijken en de directie. Door elk lid van de vakgroep ‘eigenaar’ te maken van een deel van het curriculum tracht men de betrokkenheid van en de gedragenheid binnen het team te verhogen.
- De vakgroep maakt nog een duidelijke opsplitsing tussen theorie en praktijk. Ongeacht de initiatieven om de theorie aan de praktijk te verbinden, wordt nog niet volledig naar de geest van het nieuwe leerplan gehandeld. Ten aanzien van het competentieontwikkelen leren is er nog een groeimarge. De vakgroep onderneemt inspanningen om voor de TV-vakken een leerkrachtiger omgeving te creëren. De leerlingen krijgen de gelegenheid om via (ICT-)opdrachten in groep of zelfstandig de leerstof te verwerken. Het lerarenteam kan hiertoe gebruik maken van voldoende ICT-apparatuur. Een vaklokaal is minder vlot toegankelijk.

- De evaluatiepraktijk wordt afgestemd op de leerplandoelen. In de toetsen en proefwerken van TV bakkerij vinden toepassingsgerichte vragen met mondesmaat ingang. Voor PV praktijk bakkerij wordt permanent geëvalueerd. De praktische realisaties worden zowel naar product als naar proces geëvalueerd. Hierbij heeft men oog voor de handelingsbekwaamheid. Zelf- en peerevaluatie met een reflectie door de leerkracht is goed ingeburgerd in de evaluatiepraktijk. Het praktijkschrift biedt hiertoe ondersteuning. Er werden inspanningen geleverd om dit instrument te verfijnen vooral in functie van het verhogen van de gebruiksvriendelijkheid. Het lerarenteam brengt via een controlelijst de evaluatie-acties ten aanzien van de doelen in kaart. Dit laat hen toe de bijdrage van de verschillende vakken bij de realisatie van de doelen, na te gaan en desgevallend bij te sturen.
- De stagedocumenten werden verder doelgericht vorm gegeven (bijv. stageactiviteitenlijsten en controlelijsten). Er werd een evaluatiesysteem ontwikkeld dat ten aanzien van de beoordelingscriteria nog verfijnd kan worden.
- In de planningsdocumenten, de cursussen en de evaluatiedocumenten van de leerlingen worden de leerplandoelen duidelijk en systematisch weergegeven wat de transparantie ten aanzien van de te realiseren leerplandoelen bevordert.

2.7 TV en PV praktijk bakkerij en stage in de studierichting Brood- en banketbakkerij - chocoladebewerking, BSO 3^{de} jaar derde graad

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten

- De leerplandoelstellingen voor TV en PV bakkerij en stages werden in onvoldoende mate gerealiseerd.
- Voor TV en PV Bakkerij maakt het leerplan nog onvoldoende het uitgangspunt uit bij de organisatie en evaluatie van het onderwijsleerproces: het leerlingenmateriaal gaat nog beperkt uit van de doelstellingen, de methodische aanpak is onder meer niet conform het verwachte beheersingsniveau en de evaluatie is niet doelbewust gericht op het screenen van de bereikte doelen.
- De ontwikkelde leerlijnen vinden nog niet hun weerslag in de praktijk.
- Voor PV stage bakkerij dient de realisatie van het ontwikkeld concept op uitvoeringsniveau nog te worden opgestart. De evaluatie dient aan slagkracht en kwaliteit te winnen.

Bijsturing

- Voor alle studierichtingen van de derde graad werden dezelfde tekorten vastgesteld. Het onderzoek heeft zich gericht op wat beleidsmatig en structureel als verbetering ten aanzien van deze opleidingen werd opgezet. Het resultaat van het onderzoek geeft om die reden een vergelijkbaar resultaat in de verschillende onderzochte studierichtingen. Per studierichting wordt verwezen naar wat voor elk van de studierichtingen gemeenschappelijk is, desgevallend aangevuld met specifieke elementen.
- Door middel van een dynamisch actieplan werden de tekorten systematisch aangepakt.
- In opvolging van een beleidsvisie en –beslissing werden verdere initiatieven genomen om het leerplan als basis te gebruiken bij de uitbouw en herwerking van de onderwijspraktijk. Hiertoe wordt een systematiek gehanteerd die bestaat uit op elkaar afgestemde planningsdocumenten zoals een visietekst, checklijsten, leerlijnen en jaarplannen. Hierdoor wordt aangetoond dat de vakgroep voldoende oog heeft voor een leerplangerichte benadering van het curriculum.

- De uitgetekende leerlijnen leggen het fundament voor het uitwerken van de jaarplannen, de leerinhouden, de leerlingencursussen en de evaluatie. Om de gelijkgerichtheid te bevorderen en het beheersingsniveau te bewaken, wordt dit materiaal ontwikkeld, geëvalueerd en bijgestuurd in de vakgroep. De vakgroep heeft hiertoe een structuur uitgebouwd waarin iedereen verantwoordelijk wordt gesteld voor één of meerdere vakken in een jaar of graad. Terugkoppeling van het ontwerp materiaal in de vakgroep is voorzien. De procedure wordt doelgericht aangestuurd en opgevolgd door de vakgroepverantwoordelijken en de directie. Door elk lid van de vakgroep 'eigenaar' te maken van een deel van het curriculum tracht men de betrokkenheid van en de gedragenheid binnen het team te verhogen.
- Ook al worden inspanningen geleverd om de theorie aan de praktijk te verbinden, worden kennis en vaardigheden toch nog veeleer los van elkaar aangeboden. Ongeacht het feit dat het leerplan competentieontwikkend leren vooropstelt, wordt hieraan nog niet ten volle tegemoet gekomen. De leerlingen worden wel uitgedaagd aan de hand van steeds complexer wordende opdrachten die zich situeren binnen een realistische context. Hierbij wordt aandacht besteed aan vakgericht opzoekingswerk, probleemoplossend denken, beredeneerd en planmatig handelen, werkorganisatie, kwaliteitszorg en preventie, e.d. Via projectwerking worden de leerlingen ingewijd in de commerciële kant van het beroep (bijv. minionderneming). Het leert hen ook inspelen op vernieuwingen en marktontwikkelingen.
- De vakgroep onderneemt inspanningen om een leerkrachtiger omgeving te creëren voor de TV-vakken. De leerlingen krijgen de gelegenheid om via (ICT-)opdrachten in groep of zelfstandig de aangebrachte leerstof te verwerken. Het lerarenteam kan gebruik maken van voldoende ICT-apparatuur. Een vaklokaal is minder vlot toegankelijk.
- De evaluatiepraktijk wordt afgestemd op de leerplandoelen. In de toetsen en proefwerken van TV bakkerij vinden toepassingsgerichte vragen met mondesmaat ingang. Voor PV praktijk bakkerij wordt permanent geëvalueerd. De praktische realisaties worden zowel naar product als naar proces geëvalueerd. Hierbij heeft men oog voor de handelingsbekwaamheid. Zelf- en peerevaluatie met een reflectie door de leerkracht is goed ingeburgerd in de evaluatiepraktijk. Het praktijkschrift biedt hiertoe ondersteuning. Er werden inspanningen geleverd om dit instrument te verfijnen vooral in functie van het verhogen van de gebruiksvriendelijkheid. Het lerarenteam brengt via een controlelijst de evaluatieacties ten aanzien van de doelen in kaart. Dit laat hen toe de bijdrage van de verschillende vakken bij de realisatie van de doelen, na te gaan en desgevallend bij te sturen.
- In de planningsdocumenten, de cursussen en de evaluatiedocumenten van de leerlingen worden de leerplandoelen duidelijk en systematisch weergegeven wat de transparantie ten aanzien van de te realiseren leerplandoelen bevordert.
- De stagedocumenten werden verder doelgericht vorm gegeven (bijv. stageactiviteitenlijsten en controlelijsten). Er werd een evaluatiesysteem ontwikkeld dat ten aanzien van de beoordelingscriteria nog verfijnd kan worden.

2.8 TV en PV praktijk bakkerij en stage in de studierichting Dieetbakkerij, BSO 3^{de} jaar derde graad

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten

- De leerplandoelstellingen voor TV en PV bakkerij en stages werden in onvoldoende mate gerealiseerd.
- Voor TV en PV Bakkerij maakt het leerplan nog onvoldoende het uitgangspunt uit bij de organisatie en evaluatie van het onderwijsleerproces: het leerlingenmateriaal gaat nog beperkt uit van de doelstellingen, de methodische aanpak is onder meer niet conform het verwachte beheersingsniveau en de evaluatie is niet doelbewust gericht op het screenen van de bereikte doelen.
- De ontwikkelde leerlijnen vinden nog niet hun weerslag in de praktijk.
- Voor PV stage bakkerij dient de realisatie van het ontwikkeld concept op uitvoeringsniveau nog te worden opgestart. De evaluatie dient aan slagkracht en kwaliteit te winnen.

Bijsturing

- Voor alle studierichtingen van de derde graad werden dezelfde tekorten vastgesteld. Het onderzoek heeft zich gericht op wat beleidsmatig en structureel als verbetering ten aanzien van deze opleidingen werd opgezet. Het resultaat van het onderzoek geeft om die reden een vergelijkbaar resultaat in de verschillende onderzochte studierichtingen. Per studierichting wordt verwezen naar wat voor elk van de studierichtingen gemeenschappelijk is, desgevallend aangevuld met specifieke elementen.
- Door middel van een dynamisch actieplan werden de tekorten systematisch aangepakt.
- In opvolging van een beleidsvisie en –beslissing werden verdere initiatieven genomen om het leerplan als basis te gebruiken bij de uitbouw en herwerking van de onderwijspraktijk. Hiertoe wordt een systematiek gehanteerd die bestaat uit op elkaar afgestemde planningsdocumenten zoals een visietekst, checklijsten, leerlijnen en jaarplannen. Hierdoor wordt aangetoond dat de vakgroep voldoende oog heeft voor een leerplangerichte benadering van het curriculum.
- De uitgetekende leerlijnen leggen het fundament voor het uitwerken van de jaarplannen, de leerinhouden, de leerlingencursussen en de evaluatie. Om de gelijkgerichtheid te bevorderen en het beheersingsniveau te bewaken, wordt dit materiaal ontwikkeld, geëvalueerd en bijgestuurd in de vakgroep. De vakgroep heeft hiertoe een structuur uitgebouwd waarin iedereen verantwoordelijk wordt gesteld voor één of meerdere vakken in een jaar of graad. Terugkoppeling van het ontwerp materiaal in de vakgroep is voorzien. De procedure wordt doelgericht aangestuurd en opgevolgd door de vakgroepverantwoordelijken en de directie. Door elk lid van de vakgroep ‘eigenaar’ te maken van een deel van het curriculum tracht men de betrokkenheid van en de gedragenheid binnen het team te verhogen.

- Ook al worden inspanningen geleverd om de theorie aan de praktijk te verbinden, worden kennis en vaardigheden toch nog veeleer los van elkaar aangeboden. Ongeacht het feit dat het leerplan competentieontwikkeland leren vooropstelt, wordt hieraan nog niet ten volle tegemoet gekomen. De leerlingen worden wel uitgedaagd aan de hand van steeds complexer wordende opdrachten die zich situeren binnen een realistische context. Hierbij wordt aandacht besteed aan vakgericht opzoekingswerk, probleemoplossend denken, beredeneerd en planmatig handelen, werkorganisatie, kwaliteitszorg en preventie, e.d. Via projectwerking worden de leerlingen ingewijd in de commerciële kant van het beroep (bijv. minionderneming). Het leert hen ook inspelen op vernieuwingen en marktontwikkelingen.
- De vakgroep onderneemt inspanningen om een leerkrachtiger omgeving te creëren voor de TV-vakken. De leerlingen krijgen de gelegenheid om via (ICT-)opdrachten in groep of zelfstandig de aangebrachte leerstof te verwerken. Het lerarenteam kan gebruik maken van voldoende ICT-apparatuur. Een vaklokaal is minder vlot toegankelijk.
- De evaluatiepraktijk wordt afgestemd op de leerplandoelen. In de toetsen en proefwerken van TV bakkerij vinden toepassingsgerichte vragen met mondesmaat ingang. Voor PV praktijk bakkerij wordt permanent geëvalueerd. De praktische realisaties worden zowel naar product als naar proces geëvalueerd. Hierbij heeft men oog voor de handelingsbekwaamheid. Zelf- en peerevaluatie met een reflectie door de leerkracht is goed ingeburgerd in de evaluatiepraktijk. Het praktijkschrift biedt hiertoe ondersteuning. Er werden inspanningen geleverd om dit instrument te verfijnen vooral in functie van het verhogen van de gebruiksvriendelijkheid. Het lerarenteam brengt via een controlelijst de evaluatieacties ten aanzien van de doelen in kaart. Dit laat hen toe de bijdrage van de verschillende vakken bij de realisatie van de doelen, na te gaan en desgevallend bij te sturen.
- In de planningsdocumenten, de cursussen en de evaluatiedocumenten van de leerlingen worden de leerplandoelen duidelijk en systematisch weergegeven wat de transparantie ten aanzien van de te realiseren leerplandoelen bevordert.
- De stagedocumenten werden verder doelgericht vorm gegeven (bijv. stageactiviteitenlijsten en controlelijsten). Er werd een evaluatiesysteem ontwikkeld dat ten aanzien van de beoordelingscriteria nog verfijnd kan worden.

2.9 Basisvorming: maatschappelijke vorming in het BSO 2^e graad

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten:

- Het aanbod van de thema's omvat niet alle maatschappelijke leerplandoelen. De benadering is hoofdzakelijk theoretisch en sluit onvoldoende bij de leefwereld van de leerlingen aan. De leerinhouden dragen onvoldoende bij tot maatschappelijke weerbaarheid. Het aanbod van ondersteunende basisvaardigheden voldoet niet. De evaluatie is te kennisgericht en onvoldoende op de leerplandoelen afgestemd.

Bijsturing:

- De school heeft de bijsturing planmatig aangepakt via een doelgericht actieplan. Het plan vertrekt van de vastgestelde tekorten in het doorlichtingsverslag en linkt deze onmiddellijk aan de leerplandoelstellingen en concrete verbeteracties met tijdspad. Voor de ondersteuning van de bijsturing heeft de school een beroep gedaan op pedagogische begeleiding en hebben de leraren geregeld nascholing gevolgd. De bijsturing zelf is pas in het schooljaar 2011-2012 duidelijk merkbaar geworden. Een en ander heeft te maken met personeelwissels. Op dit vlak is er pas sinds kort wat stabiliteit gekomen.

- De vakgroep heeft in de loop van vorig schooljaar een keuze gemaakt voor andere thema's die dicht bij de leefwereld van de leerlingen aanleunen. De thema's sluiten onmiddellijk aan bij de maatschappelijke leerplandoelstellingen en dragen daadwerkelijk bij tot de maatschappelijke weerbaarheid van de leerlingen. Sommige thema's zijn passend afgestemd op de actualiteit (bijv. verkiezingen, een wereld vol tegenstellingen). De ontwikkeling van tijd- en ruimtebewustzijn zit voldoende vervat in de uitwerking van enkele thema's en in de bespreking van de actualiteit. Voor de integratie van de leerplandoelstellingen m.b.t. wetenschappelijke vaardigheid is men nog op zoek naar doelgerichte benaderingen.
- In de uitwerking van de nieuwe thema's is er voldoende aandacht voor actieve werkvormen en ervaringsgericht leren. De ondersteunende basisvaardigheden komen in het onderwijsleerproces op een meer systematische manier aan bod. Daartoe zijn ook de uitrusting en leermiddelen uitgebreid met multimedia en naslagwerken. ICT is vlotter bereikbaar, maar nog niet permanent beschikbaar. Bepaalde oefeningen zijn doelgerichter afgestemd op informatieverwerking en -verwerking. De progressieve opbouw van leerstrategieën in dit verband is echter nog niet duidelijk uitgetekend (bijv. ontwikkeling van zoek- en selectiestrategieën, verwerkingsmethodes, organisatiebekwaamheid). Er is wel groeiende aandacht voor reflectie en zelfevaluatie.
- De leerlingenevaluatie is samengesteld uit gespreide taken en toetsen en examens. De afstemming van persoonlijk werk en groepswork (taken) op de leerplandoelen voldoet. Taken en opdrachten hebben ook een groter gewicht gekregen in de evaluatie. Hoewel er een evolutie naar meer vaardigheden merkbaar is (vragen op basis van informatiebronnen) blijft de evaluatie in de examens overwegend kennisgericht. De afstemming van de vraagstelling op de leerplandoelen is voor verbetering vatbaar. Vragen die peilen naar de toepassing van kennis in functionele, authentieke en probleemstellende contexten komen nog altijd weinig voor in de examens.

2.10 Basisvorming: Frans in het TSO tweede graad en in het TSO derde graad

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten

- De minimale materiële vereisten zijn niet voorhanden. Er zijn te weinig cd-spelers en woordenboeken aanwezig. Verder veroorzaakt de uitgestrektheid van de campus problemen omdat het didactisch materiaal ondergebracht wordt in de lerarenkamer of in het openleercentrum en het op deze manier niet makkelijk toegankelijk is voor leraren die in de andere gebouwen lesgeven. Deze situatie vormt een belemmerende factor voor de leerplanrealisatie. Een aangepast beleid hieromtrent dringt zich op.
- Tweede graad: Het aanbod aan leerplandoelen voor spreek²- en schrijfvaardigheid is onvoldoende in de studierichtingen Slagerij en vleeswaren en Brood- en banketbakkerij. In de studierichtingen Hotel en Voedingstechnieken is het aanbod aan leerplandoelen onvoldoende voor schrijfvaardigheid³. De doelen die niet worden geoefend door de leerlingen worden ook niet geëvalueerd.

² De leerplandoelen 3.1.3.1.1 (ET 19) en 3.1.4.1.1 (taaltaak 3) worden niet gerealiseerd- Leerplan Frans tweede graad TSO D/2002/0279/044.

³ In de studierichtingen Bakkerij en Slagerij en vleeswaren, wordt het leerplandoel 3.1.5.1.3 (Taaltaken 1, 2, 3) niet gerealiseerd en in de studierichtingen Hotel en Voedingstechnieken, de leerplandoelen 3.1.5.1.2 en 3.1.5.1.3 (Taaltaken 1, 2, 3, 4, 5) – ET 26, 27 – Leerplan D/2002/0279/044.

- Derde graad: De leerplandoelen voor schrijfvaardigheid worden niet bereikt. Leerlingen krijgen onvoldoende taakspecifieke opdrachten die aansluiten bij de doelen van het leerplan⁴. Er wordt weinig gereflecteerd over de tekstopbouw en over gangbare schrijfconventies⁵.
- Derde graad: Het aantal tekorten is exponentieel. Deze resultaten geven aan dat de leerplandoelen op het einde van het curriculum niet worden bereikt door de meerderheid van de leerlingen.

Bijsturingen

- De school heeft de bijsturing planmatig aangepakt via een doelgericht actieplan. Het plan vertrekt van de vastgestelde tekorten in het doorlichtingsverslag en relateert deze onmiddellijk aan concrete verbeteracties met tijdspad. Voor de ondersteuning van de bijsturing heeft de school een beroep gedaan op pedagogische begeleiding en hebben een aantal leraren nascholing gevolgd. De schoolleiding heeft de vakgroepwerking extra aangestuurd door items op te geven waarvoor de vakgroep kan werken.
- In 2011-2012 heeft de school vaklokalen ingericht voor de taallessen. Elk vaklokaal beschikt over een computer, geluidsinstallaties en een projector. In december 2012 heeft elke taalleraar een cd-speler gekregen. Recent werden de klassen uitgerust met prikborden en kaders. In een aantal vaklokalen is decoratie voorhanden met verwijzingen naar de Franstalige leefwereld en cultuur. In twee van de drie gebouwen zijn woordenboeken en andere naslagwerken voorhanden. In de meeste klassen is ook een kast beschikbaar waar materiaal kan worden opgeborgen. Leraren beschikken nu over voldoende middelen om de leerplandoelen te realiseren. Het gebruik van de uitrusting werd tijdens de opvolgingsdoorlichting niet onderzocht aangezien er wegens examens geen lessen meer waren in de tweede en de derde graad tso. Uit de gesprekken met een aantal leraren blijkt dat de middelen doorgaans ook doeltreffend worden ingezet. Als gevolg van de ingebruikname van vaklokalen moeten de leerlingen nu meer van lokaal wisselen. Hierbij doet de school inspanningen om ervoor te zorgen dat dit vlot gebeurt, zodat er niet te veel lestijd verloren gaat.
- De vakgroep heeft op basis van een grondige leerplanstudie en het uitwerken van jaarplannen en van verticale leerlijnen van de eerste tot de derde graad de tekorten aangepakt. Er werd een nieuw leerboek progressief ingevoerd in de tweede en de derde graad. In de derde graad Hotel werd bovendien een extra leerboek ingevoerd gericht op de specificiteit van het beroepsprofiel van de leerlingen.
- In de tweede graad worden nu meer systematisch schrijftaken door de leerlingen uitgevoerd waarbij men streeft naar een integratie van het leren van kennis en het oefenen van de schrijfvaardigheid. Ook de spreekvaardigheid wordt systematisch geoefend. De meeste opdrachten zijn communicatief relevant voor de leerlingen. De vakgroep heeft afspraken gemaakt over de evaluatie van de productieve vaardigheden voor het dagelijks werk en het examen. Examens worden in samenwerking opgesteld wat bijdraagt tot de kwaliteit van de vraagstelling.

⁴ Leerplandoelen 3.1.5.1: formuleren en vragenlijsten invullen (ET 28), een mededeling schrijven (ET 29), een formele en informele brief en e-mail schrijven (ET 30) en voor Hotel, courante bedrijfsrespondentie voeren. Leerplan D/2004/0279/001.

⁵ Leerplandoel 3.1.5.1 SCHR2 - Leerplan D/2004/0279/001.

- In de derde graad oefenen de leerlingen de schrijfvaardigheid meer dan voorheen. De schrijfp opdrachten zijn thematisch uitdagend. De eindtermen 30, het schrijven van een e-mail, formele en informele brief komt in alle studierichtingen nog te beperkt aan bod. In de studierichting Hotel worden volgende doelen niet voldoende geoefend en geëvalueerd: (1) het voeren van courante bedrijfs correspondentie door standaardteksten aan te passen en (2) het noteren van boodschappen en klachten die rechtstreeks of telefonisch geformuleerd worden. De vakgroep heeft deze doelen uitgesteld tot in het specialisatiejaar en heeft hierbij over het hoofd gezien dat ze door de leerlingen moeten bereikt worden op het einde van het tweede leerjaar van de derde graad. Ook de aandacht voor de tekstopbouw en voor de schrijfconventies blijft nog beperkt.
- De vakgroep heeft zowel in de tweede als in de derde graad ernstige inspanningen geleverd om de leerbegeleiding te optimaliseren. Door de frequente toetsing krijgen leerlingen veel oefen- en slaagkansen. Toetsen en taken geven aanleiding tot het leren uit fouten op basis van gerichte feedback. Tijdens het onderzoek werd vastgesteld dat de leerlingen toetsen en taken grondig verbeteren. De vakgroep heeft het gebruik van een portfolio ingevoerd om de leerlingen meer te betrekken bij het eigen leerproces. Het bevat afspraken, leertips en een overzicht van de te bereiken doelen voor de graad. Voorts vormt het ook een verzamelmap voor alle taken en toetsen en voor de scorewijzers met criteria die als basis dienen voor spreek- en schrijfp opdrachten. Leerlingen worden uitgenodigd om zichzelf te evalueren en om persoonlijke doelstellingen te formuleren. Zoals voorheen wordt er nog steeds veel aandacht besteed aan het motiveren van de leerlingen door het organiseren van uitstappen en het kiezen van thema's die aansluiten bij de leefwereld en het professioneel profiel van de leerlingen.
- Niettegenstaande de vele inspanningen van de leraren blijven de leerlingenresultaten veeleer zwak in de tweede graad voor de kennisproeven en voor de schrijf- en de luistervaardigheid. In de derde graad zijn er minder onvoldoendes op jaarbasis dan voorheen. Het studiepeil voor de receptieve vaardigheden voldoet maar voor de productieve vaardigheden blijft het veeler zwak.

3. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

4. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Vinciane Vanderheyde

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Johan Gardin