

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te BOUTERSEM**

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 13581

Instelling Gemeentelijke Basisschool

Directeur Johan HERMANS

Adres Kerkomsesteenweg 45 - 3370 BOUTERSEM

Telefoon 016-73.33.41

Fax 016-73.56.12

E-mail secretariaat@gbboutersem.be

Website www.gbsboutersem.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Boutersem

Adres Neervelpsestraat 11 - 3370 BOUTERSEM

Scholengemeenschap LBB

Adres Kerkplein 2 - 3212 PELLEMBERG

CLB Vrij CLB Tienen

Adres Veldbornstraat 18 - 3300 TIENEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-10-2016, 25-10-2016, 26-10-2016, 27-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 27-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 10-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan VAN EECKHOUT

Teamleden Mieke DEVLIEGER, Stefan PASTURE

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING.....                                                                                    | 3  |
| 1 SAMENVATTING .....                                                                              | 5  |
| 2 DOORLICHTINGSFOCUS .....                                                                        | 7  |
| 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus .....                                                   | 7  |
| 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus .....                          | 7  |
| 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? .....                                         | 8  |
| 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....                                         | 8  |
| 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....                                     | 8  |
| 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming .....                                                  | 8  |
| 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie .....                                              | 8  |
| 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie .....                          | 8  |
| 3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde .....                                                           | 11 |
| 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming .....                                                   | 13 |
| 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?..... | 15 |
| 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....                                | 16 |
| 3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....                                        | 16 |
| 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....                                                     | 18 |
| 4.1 Aanvangsbegeleiding .....                                                                     | 18 |
| 4.2 Sociale en emotionele begeleiding .....                                                       | 20 |
| 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                                                             | 23 |
| 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....                                                         | 26 |
| 6.1 Wat doet de school goed? .....                                                                | 26 |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? .....                                                           | 27 |
| 6.3 Wat moet de school verbeteren? .....                                                          | 27 |
| 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....                                               | 28 |
| 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....                                                 | 28 |

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - ♦ het onderwijsaanbod
    - ♦ de uitrusting
    - ♦ de evaluatiepraktijk
    - ♦ de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de gemeentelijke basisschool in het landelijke Boutersem. Deze grote school ligt verspreid over drie vestigingsplaatsen: een kleuter- en lagere afdeling in het centrum en telkens een éénklassige kleuterafdeling in de deelgemeenten Willebringen en Neervelp. Het schoolteam bestaat enerzijds uit ervaren leerkrachten, maar ook uit een relevant aantal startende leerkrachten. De leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de lokale gemeenschap. Vrij recent kent de school een lichte instroom van kinderen uit anderstalige en sociaal zwakkere gezinnen. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 17 oktober 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor het leergebied wiskundige initiatie en het leergebied muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor de leergebieden wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding en van de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leeromgeving.

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de onderwijsdoelen voor beide leergebieden in de focus na. Het kleuterteam plant en voorziet haar aanbod binnen een thematische aanpak vanuit de betreffende leerplannen. Schoolafspraken zorgen ervoor dat het aanbod over de kleuterklassen heen gradueel opgebouwd is. De aangeboden thema's behoren tot de leef- en beleavingswereld van de kleuters. De kleuterafdeling kent nog een groeimarge om het thema-aanbod te verbreden en te verdiepen volgens de momentane interesses van de kleuters. Een eigentijdse visie op muzische vorming waarbij kleuters volop kunnen exploreren en experimenteren is groeiende. De school beschikt over voldoende materialen om kleuters wiskundige inzichten bij te brengen en om hen muzische impressies te laten ervaren. De observatie- en evaluatiegegevens voor wiskundige initiatie geven een volledig beeld weer van de vorderingen van de kleuters. Voor muzische vorming zijn er weinig observatiegegevens beschikbaar.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de lagere afdeling wijst uit dat voor wiskunde de leerlingen de eindtermen bereiken. Het onderwijsleerpakket bepaalt in grote mate het onderwijsaanbod in de lagere afdeling. Door het systematisch gebruik hiervan garanderen de onderwijzers de graduele opbouw van de leerinhouden. De onderwijzers doen waardevolle inspanningen om hun aanbod vanuit levensnabije contexten uit te bouwen en om het wiskundeonderwijs op maat van elke leerling aan te bieden. Deze aanpak richt zich naar zwakke én sterke leerlingen. De school beschikt over eigen en genormeerde evaluatiegegevens om de vorderingen van de kinderen voor wiskunde in kaart te brengen.

De lagere afdeling voldoet voor muzische vorming niet aan de verwachtingen van de overheid. De onderwijzers beschikken over een planningsinstrument die voor alle domeinen een gradueel opgebouwd aanbod voorziet gelinkt aan de leerplandoelen. Het aanbod voor de domeinen muziek, drama, bewegingsexpressie en media komt echter binnen de klaspraktijk te weinig doelgericht aan bod. Voor het domein beeld bieden de onderwijzers wel voldoende doelgerichte activiteiten aan die veelal stroken met de leerplandoelen. Nog niet alle onderwijzers passen de principes van een eigentijdse muzische visie, conform het leerplan, toe.

De evaluatie en de rapportering van dit leergebied geven slechts een vaag en algemeen beeld weer van de muzische competenties van de leerlingen. Binnen het leerlingvolgsysteem is voor dit leergebied structureel geen ruimte voorzien.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van beide processen in de focus maakt duidelijk dat de school meerdere initiatieven onderneemt die leerkrachten ondersteunen bij de start van hun loopbaan op de school en die het sociaal-emotioneel welzijn van de leerlingen bewaken. Het welbevinden van de leerlingen en van de (beginnende) leerkrachten staat in de school centraal en heeft een positieve invloed op het leren en het werken. Voor beide processen mist de school een planmatige aanpak met concrete doelen zodat het schoolteam nadien de effecten ervan kan nagaan. Hoewel nieuwe (kleuter)onderwijzers dit niet als een probleem ervaren, is het onderscheid tussen begeleiding en evaluatie van de starters niet duidelijk afgelijnd.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het leiderschap zich kenmerkt als menselijk, meelevend, stimulerend, open, transparant, participatief en coachend. De individuele professionalisering van de leerkrachten heeft nog groeikansen. De directeur heeft oog voor de aanwezige deskundigheid en zet deze doelgericht in op beleids- en uitvoeringsniveau. Het schoolteam onderzoekt en erkent zijn sterktes en werkpunten. Indien nodig neemt het de nodige maatregelen om de werking te verbeteren.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat er een aantal tekorten werden vastgesteld. Het inspectieteam is er van overtuigd dat het beleid de tekorten binnen een aanvaardbare termijn zelfstandig kan wegwerken en geeft een gunstig advies. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor beide afdelingen. Ze vertrouwt erop dat in de school de nodige dynamiek aanwezig is om verder te gaan op de ingeslagen weg, de al geplande vernieuwingen uit te voeren en werk te maken van de groeipunten en van het tekort voor muzische vorming in de lagere afdeling. Na deliberatie plant de onderwijsinspectie voor dit laatste geen opvolgingscontrole. Het inspectieteam gaat ervan uit dat het pedagogisch team onder leiding van de directeur en met ondersteuning van zijn beleidsteam de onderwijskwaliteit verder zal bewaken en verhogen.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

wiskundige initiatie  
muzische vorming

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

wiskunde  
muzische vorming

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Personeel - Professionalisering**

Aanvangsbegeleiding

#### **Onderwijs - Begeleiding**

Sociale en emotionele begeleiding

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

##### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod geeft voldoende invulling aan de meeste domeinen van het leerplan en sluit aan bij de leefwereld van de kleuters. Een gevarieerd aanbod zorgt ervoor dat de kleuters kunnen exploreren en experimenteren en via allerhande impressies vorm kunnen geven aan gevoelens, ervaringen en belevingen.

##### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Dit blijkt uit het doelgericht en gradueel opgebouwd aanbod. Alle domeinen komen afdoend en in gevarieerde situaties aan bod. De veelal krachtige en gestructureerde leeromgeving biedt kansen om op een betrokken en speelse manier wiskundige vaardigheden te oefenen. Het materialenaanbod ondersteunt het wiskundeonderwijs. De evaluatiepraktijk sluit nauw aan bij de nagestreefde doelen en bij het aanbod.

##### 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

|                                  |                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | De kleuteronderwijzers stemmen hun aanbod af op het leerplan. Ze koppelden     |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | per thema hun activiteiten aan alle leergebieden en bewaken dat alle           |
| <b>Onderwijsorganisatie</b>      | leerplandoelen minstens driemaal aan bod komen doorheen het schooljaar. Dit    |
| <i>Referentiekader</i>           | resulteerde in een themadoelenboek per leeftijdsgroep. Door deze intensieve    |
| <i>Planning</i>                  | studie kregen de kleuteronderwijzers een duidelijker beeld van de              |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | leerplandoelen van alle leergebieden. Vestigingsplaatsafhankelijk werkten de   |
| <i>Samenhang</i>                 | kleuteronderwijzers dit ook al uit voor de leeftijdsgemengde klasgroepen.      |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | Daarenboven zorgt ook veelvuldig informeel en formeel overleg voor een         |
| <i>Actief leren</i>              | gelijkgericht onderwijsaanbod. De kleuteronderwijzers gebruiken digitale media |
| <i>Onderwijstijd</i>             | en in mindere mate bronnenboeken om ideeën op te doen om hun aanbod te         |
| <i>Klasmanagement</i>            | verrijken.                                                                     |

Vooraf voor wiskundige initiatie slagen de kleuteronderwijzers er in een dekkend en gradueel aanbod te voorzien. Voor muzische vorming is de doelgerichte aandacht voor drama en bewegingsexpressie leerkrachtafhankelijk. Het geïntegreerd aanbod van doelen uit het domein media is stilaan groeiende.



Met de geïntegreerde aanpak binnen gevarieerde thema's streven de kleuteronderwijzers bovendien naar een samenhangend aanbod binnen de verschillende leergebieden en domeinen. De thema's komen in de meeste klassen tot leven. Sommige kleuteronderwijzers trachten ondanks de vastgelegde en reeds erg uitgewerkte thema's op jaarbasis toch in te spelen op de onmiddellijke inbreng van de kleuters. Het aantal "witte weken" om nieuwe thema's uit te werken, is beperkt.

De meeste kleuteronderwijzers hebben doelgerichte aandacht voor de inoefening van wiskundige begrippen in gevarieerde en concrete situaties. Momenteel krijgt de wiskundetaal een weinig prominente plaats in de week- of dagplanning. In andere planningsdocumenten is ze wel opgenomen. Tijdens de geobserveerde activiteiten kregen kleuters kansen om deze wiskundige begrippen te verwoorden en op die manier verder te verinnerlijken.

In een veilig klasklimaat bieden de kleuteronderwijzers realistische contexten aan waarbinnen de kleuters kansen krijgen om al spelend de wereld te verkennen en om actief te experimenteren en te exploreren. Ze dagen de kleuters op hun niveau uit om probleemoplossend te denken. Het doelbewust 'meespelen' door de kleuteronderwijzer, in functie van het stimuleren van wiskundige en muzische inzichten en ervaringen, is echter leerkrachtafhankelijk. Door aangepaste materialen en werkvormen zorgen zij voor wiskundige en muzische uitdagingen. Een aantal stappenplannen, het takenbord, contractwerk en het werken in hoeken bevorderen het zelfsturend leren.

De creativiteit van de kleuters krijgt dankzij zintuiglijke impressies binnen bijna alle domeinen van muzische vorming kansen. Meer en meer slagen kleuteronderwijzers erin om de authenticiteit van de kleuters tot uiting te laten komen en muzisch-creatieve realisaties naar model in aantal te verminderen. In meerdere klasgroepen is de aandacht voor de ontwikkeling van de creativiteit exemplarisch. De kleuteronderwijzers passen de visie van het leerplan muzische vorming eerder vanuit een impliciete kennis toe. Allerlei al dan niet klasdoorbrekende activiteiten zorgen voor muzische impressie- en expressiemomenten. Soms doet de school beroep op ouders en externen om extra muzische impulsen te geven. De frequentie van toonmomenten voor ouders is vestigingsplaatsafhankelijk. Muzische accenten verlevendigen en stroomlijnen het dagverloop.

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materieel beheer</b><br><b>Uitrusting</b><br><i>Ontwikkelingsmaterialen</i><br><i>Leermiddelen</i>                                                                        | <p>De kleuterafdeling beschikt over een uitgebreid en gevarieerd materialenaanbod in functie van wiskundige initiatie en muzische vorming. In bijna alle klasgroepen strookt de visuele ondersteuning met pictogrammen met het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Soms is er sprake van pedagogische vervroeging. Het kwalitatief gebruik van getalbeelden in het klasbeeld is leerkrachtafhankelijk en niet gestroomlijnd.</p> <p>De meeste kleuteronderwijzers leveren wezenlijke inspanningen om de speel- en werkhoeken, binnen het aangeboden thema, te verrijken met wiskundige en muzische materialen en prikkels. Ze ontwikkelden ook diverse waardevolle materialen. In een aantal klassen kunnen de hoeken nog functioneler ingericht worden om kleuters meer tot drama uit te nodigen.</p> <p>De kleuteronderwijzers maken gebruik van informatie- en communicatietechnologie (ICT) om hun onderwijs extra te ondersteunen, in een bepaald geval met een 'light house' op een uitzonderlijke manier. Een aantal klaslokalen is eerder klein en/of bevatten te veel prikkels.</p> |
| <b>Evaluatie</b><br><b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwichtig en representatief</i><br><i>Kindvolgsysteem</i><br><i>Leerlingvolgsysteem</i><br><i>Gericht op bijsturing</i> | <p>De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters op met permanente observatie en met gerichte observaties vanuit het getrapte kindvolgsysteem. Na een eerste algemene observatie betreffende het welbevinden, de betrokkenheid en meerdere competenties volgt indien noodzakelijk een meer diepgaande screening. De wiskundige begrippen opgenomen in meerdere planningsdocumenten stroken niet volledig met de begrippenlijst in het kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers zijn slechts in beperkte mate in staat om met het huidige instrument de muzisch-creatieve ontwikkeling of muzische talenten van de kleuters in kaart te brengen. Enkel technische aspecten van het domein beeld krijgen meestal aandacht. Door het minimaal gebruik van werkbladen om te oefenen en te evalueren krijgen kleuters – terecht – volop kansen om eerder al handelend wiskundige inzichten en vaardigheden te verwerven en te verinnerlijken.</p> <p>Sommige kleuteronderwijzers hebben aandacht voor zelf- en peerevaluatie door de kleuters.</p>                                  |
| <b>Evaluatie</b><br><b>Rapporteringspraktijk</b><br><i>Evenwichtig en volledig</i><br><i>Interne en externe communicatie</i>                                                 | <p>De kleuteronderwijzers delen algemene en, indien relevant, specifieke informatie mee over de ontwikkeling van de kleuters tijdens oudercontacten. Het kindvolgsysteem en de eigen observaties vormen een leidraad voor de oudercontacten. Kleuters krijgen geregeld kindmateriaal en liedjes en versjes mee naar huis. De meeste kleuteronderwijzers delen het thema vooraf mee en kleuters mogen materialen van thuis meebrengen. Digitaal beschikbare foto's illustreren een aantal activiteiten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Begeleiding</b><br><b>Leerbegeleiding</b><br><i>Beeldvorming</i><br><i>Zorg</i>    | <p>Wanneer kleuters extra zorg nodig hebben, spelen de kleuteronderwijzers kort op de bal. Het kindvolgsysteem met het observatie-instrument en de volg fiches bieden de kleuteronderwijzers de kans om op een handelingsplanmatige wijze kleuters te ondersteunen.</p> <p>Onder meer voor wiskundige initiatie schakelen zij indien nodig extra didactische speelleermaterialen in of organiseren zij bijkomende begeleidingsinitiatieven. Voor de zorgkleuters bieden de resultaten van hun observaties met een aantal aspecten van wiskundige initiatie een extra basis om zowel de eerste- als tweedelijnszorg invulling te geven. De planmatigheid van de ondersteuning kent nog een groeimarge. De tweedelijnszorg gebeurt zowel klasintern als klasextern en meestal in heterogene setting.</p> |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Professionalisering</b><br><b>Deskundigheidsbevordering</b><br><i>Nascholingen</i> | <p>Het kleuterteam maakt vooral gebruik van interne expertise en gaat minder in op de mogelijkheden om zich voor beide leergebieden in de focus door navorming bij te scholen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een volledig en gradueel opgebouwd aanbod voor de verschillende domeinen van dit leergebied. Het schoolteam levert inspanningen om wiskundige activiteiten binnen realistische contexten aan te bieden. De evaluatiepraktijk biedt adequate informatie over de ontwikkeling van diverse wiskundige competenties. Deze informatie is het vertrekpunt voor de ondersteuning op maat voor zowel rekenzwakke als rekensterke leerlingen. Diverse prestatiegegevens bevestigen de effectiviteit van het wiskundeaanbod en van de leerbegeleiding.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b><br><b>Onderwijsaanbod</b><br><b>Onderwijsorganisatie</b><br><i>Referentiekader</i><br><i>Planning</i><br><i>Evenwichtig en volledig</i><br><i>Samenhang</i><br><i>Brede harmonische vorming</i><br><i>Actief leren</i><br><i>Onderwijstijd</i><br><i>Klasmanagement</i> | <p>Voor de planning en de invulling van het onderwijsaanbod hanteren de onderwijzers een onderwijsleerpakket als referentiekader. Het team van de lagere afdeling maakte meerdere jaren geleden de koppeling tussen dit onderwijsleerpakket en het leerplan. De teamleden maakten schoolafspraken over aangepaste en doorgeschoven leerinhouden. De onderwijzers noteren bij hun lessen eigen en leerplandoelen als verantwoording voor hun handelen.</p> <p>Conform de schoolvisie over wiskunde vormen de uitgangspunten van het leerplan de leidraad voor het onderwijsaanbod en voor het didactisch handelen van de onderwijzers.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

De onderwijzers zorgen voor samenhang en continuïteit binnen het leeraanbod. Alle domeinen komen evenwichtig aan bod. Schooleigen leerlijnen over meerdere aspecten waaronder het gebruik van referentiematen stroomlijnen verder het aanbod. De onderwijzers bieden probleemoplossende vaardigheden veelal geïntegreerd binnen de andere domeinen van wiskunde aan. In de onderwijspraktijk leggen verschillende onderwijzers waar relevant verbanden tussen wiskunde en aspecten van 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'.

De doelgerichte aandacht voor actief wiskundeonderwijs waar leerlingen al handelend wiskundige inzichten kunnen verwerven binnen onder meer winkel-, weeg- en meetopdrachten is prominent aanwezig. Leerlingen krijgen doorgaans ruim kansen om wiskundige problemen en relaties te verwoorden. Ze mogen verschillende oplossingsmethodes gebruiken en krijgen stimulansen om deze met elkaar te vergelijken. De onderwijzers voorzien activerende werk- en groeperingsvormen waarbij de leerlingen allerlei taken in groep of zelfstandig kunnen oplossen of uitwerken.

In alle klassen hebben de onderwijzers aandacht voor aspecten van leren leren. Ondersteunende wandplaten, klassikale en individuele wiskundige heuristieken en algoritmen zijn aanwezig en worden functioneel gebruikt.

De school voorziet voldoende onderwijstijd voor het leergebied wiskunde.

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materieel beheer</b><br><b>Infrastructuur</b><br><b>Uitrusting</b><br><i>Ontwikkelingsmaterialen</i><br><i>Leermiddelen</i>                                               | <p>Er zijn voldoende leermiddelen en didactische materialen aanwezig voor het bereiken van de leerplandoelen.</p> <p>Het geïntegreerd gebruik van ICT in de wiskundelessen als extra ondersteuning, om te differentiëren of om leerlingen te motiveren, is groeiende. Het digitaal bord in de bovenbouw creëert kansen om inhouden te verlevendigen. Een aantal onderwijzers gebruikt de schoolinfrastructuur op de speelplaats om rekenvaardigheden al spelend in te oefenen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Evaluatie</b><br><b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwichtig en representatief</i><br><i>Kindvolgsysteem</i><br><i>Leerlingvolgsysteem</i><br><i>Gericht op bijsturing</i> | <p>De onderwijzers hanteren eigen en methodegebonden toetsen en de genormeerde tests van het leerlingvolgsysteem om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. De evaluatiepraktijk verloopt congruent met de beoogde doelen en met het onderwijsaanbod. De evaluaties beslaan alle domeinen. Probleemoplossende vaardigheden komen geïntegreerd aan bod. De onderwijzers voorzien aangepaste maatregelen tijdens de toetsing voor leerlingen met een leerstoornis of een leerprobleem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Evaluatie</b><br><b>Rapporteringspraktijk</b><br><i>Interne en externe</i><br><i>communicatie</i><br><i>Evenwichtig en volledig</i>                                       | <p>De rapportering van dit leergebied gebeurt aan de hand van een globaal cijfer per domein. Evaluatiegegevens over probleemoplossend denken komen apart voor in de 'grote' rapporten van december en juni.</p> <p>De school voorziet 'groene punten' voor leerlingen die één of meerdere aangepaste maatregelen kregen tijdens de toetsing, ook al hielden deze geen niveauaanpassing in. De school rapporteert in beperkte mate over de leerinhouden die de rekensterke leerlingen krijgen aangeboden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Begeleiding</b><br><b>Leerbegeleiding</b><br><i>Beeldvorming</i><br><i>Zorg</i>                                                                                           | <p>De onderwijzers leveren gewaardeerde inspanningen om binnen het wiskundeonderwijs de eerstelijnszorg aan te bieden. Zij maken gebruik van de differentiatiemogelijkheden uitgewerkt in het onderwijsleerpakket, soms aangevuld met bijkomende leermiddelen. Onder meer onder de vorm van contract- en hoekenwerk plannen de onderwijzers voor zowel sterke als zwakkere leerlingen bijkomende oefenkansen om de leerstof verder toe te passen, te verwerken of te verbreden. Tijdens deze activiteit is er ruimte voor extra instructie en begeleiding van leerlingen met zorgvragen. Enkele leerlingen krijgen bijkomende taken met al dan niet een verkorte instructie. Onder meer foutenanalyses van eigen-, methodegebonden en gestandaardiseerde toetsen leiden tot een meer gerichte remediëring.</p> |

Meerdere teamleden nemen de tweedelijnszorg op zich. Deze gebeurt voornamelijk klasintern wat transfer en een flexibele organisatie kunnen bevorderen. Rolwisseling tussen klas- en zorgleerkracht is beperkt aan de orde. Meestal gebeurt de ondersteuning binnen een homogene setting waardoor leerlingen minder kansen krijgen om van elkaar te leren. De planmatigheid van de ondersteuning kent soms nog een groeimarge.

Het schoolteam voorziet indien nodig aangepaste maatregelen en in de derde graad ook curriculumdifferentiatie (een basispakket). De handelingsgerichte aanpak bij zorgleerlingen is een voorbeeld van goede praktijk. In de leerlingendossiers van het leerlingvolgsteem brengt het schoolteam de beginsituatie van de leerlingen voor elk leerjaar in kaart. Het schoolteam legt de interventies en de evolutiegegevens systematisch, transparant en via handelingsgerichte afspraken vast. Het formuleren van een zorgvraag en de beschrijving van waar het kind goed in is, kennen nog een groeimarge. Meerdere overlegmomenten zorgen ervoor dat wederzijdse informatie-uitwisseling, terugkoppeling van ondernomen initiatieven en bijsturing van de zorgwerking gestructureerd verlopen.

**Professionalisering**  
**Deskundigheidsbevordering**  
*Nascholingen*

Weinig leerkrachten volgen individuele nascholingen om zich verder te professionaliseren binnen dit leergebied. Teamleden met een beleidsfunctie of zorgopdracht vormen hierop een uitzondering.

**Kwaliteitszorg**

De leerlingen van de eindklassen nemen deel aan schoolexterne eindtoetsen. De resultaten van deze toetsen worden gecommuniceerd met het hele team van de lagere afdeling. Indien nodig neemt het maatregelen om de aanpak of het aanbod van zwak scorende inhouden of domeinen bij te sturen.

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

#### Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het onderwijs is te weinig gestoeld op een eigentijdse muzische visie en op de verschillende fasen binnen het muzisch proces. Een doelgericht en evenwichtig aanbod binnen alle domeinen van dit leergebied, op het domein beeld na, ontbreekt. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk sluiten onvoldoende aan bij de beoogde doelen en geven een te beperkt beeld weer van de muzische competenties van de leerlingen.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> <b>Curriculum</b><br/> <b>Onderwijsaanbod</b><br/> <b>Onderwijsorganisatie</b><br/> <i>Referentiekader</i><br/> <i>Planning</i><br/> <i>Evenwichtig en volledig</i><br/> <i>Samenhang</i><br/> <i>Brede harmonische vorming</i><br/> <i>Actief leren</i><br/> <i>Onderwijstijd</i><br/> <i>Klasmanagement</i> </p> | <p>Het onderwijsaanbod vertrekt onvoldoende vanuit een gezamenlijk gedragen visie op goed muzisch onderwijs. De uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan dienen te weinig als referentiekader om een breed en gevarieerd aanbod te verzekeren.</p> <p>De school beschikt voor alle domeinen over leerlijnen in functie van een evenwichtig, dekkend en gradueel opgebouwd aanbod. Deze leerlijnen zijn gebaseerd op het koepeligen leerplan. Vanuit documentanalyse, observatie en gesprekken blijkt echter dat deze schoolafspraken de praktijk in onvoldoende mate aansturen.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Het domein beeld vormt op de klasvloer het dominante domein. De aandacht voor de andere domeinen is leerkrachtafhankelijk, maar globaal ontoereikend. Meerdere doelen van de domeinen muziek, drama, bewegingsexpressie en media krijgen te weinig doelgerichte aandacht. De meeste onderwijzers noteren bij hun lessen eigen en leerplandoelen als verantwoording voor hun handelen. De leerkrachten lichamelijke opvoeding en een vrijwilligster leveren voor een aantal doelen van het domein bewegingsexpressie een aanbod. De onderwijzers zijn formeel op de hoogte van dit aanbod.

Meerdere onderwijzers hebben het nog moeilijk om binnen het muzisch proces een evenwicht te vinden tussen 'beleving' en 'technieken'. Er is stilaan een evolutie merkbaar van product- naar procesgericht werken. De mogelijkheden die kinderen krijgen om mee vorm te geven aan hun leef- en belevingswereld en om zich speels uit te drukken door middel van beeld-, lichaams-, woord-, klank-, kunst- en mediataal is leerkrachtafhankelijk. Meerdere onderwijzers verwarren 'de impressie', zoals in het leerplan aangegeven, met werken naar model.

De horizontale samenhang met andere leergebieden, in het bijzonder met Nederlands, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek', is aanwezig. De doelgerichtheid verliest hierbij in meerdere gevallen aan kracht. Onderwijzers zien niet altijd het onderscheid tussen enerzijds een doelgericht aanbod en anderzijds muzische impulsen gebruiken als middel om andere activiteiten in te kleden of 'op te leuken'. Vaak zijn er linken met de leef- en de belevingswereld van de leerlingen.

De onderwijzers leveren inspanningen om muzische activiteiten aan te wenden in allerlei werkvormen zoals groeps-, contract- en hoekenwerk. Cultuureducatie en theaterbezoek zorgen ervoor dat kinderen kunstzinnige en muzische impressies kunnen opdoen. Muziek tijdens de speeltijden zorgt voor een muzische sfeer. Het schoolteam heeft een groeiende aandacht voor talentontwikkeling met de organisatie van een zangkoor en optredens tijdens schoolprojecten en schoolfeesten.

Niet alle onderwijzers voorzien, conform het advies van de onderwijskoepel, in de lessenroosters de nodige lestijden voor muzische vorming. In een aantal leerjaren vallen muzische lessen geregeld weg omwille van schoolorganisatorische activiteiten.

**Materieel beheer**  
**Infrastructuur**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*  
*Leermiddelen*

Door hun aankleding stralen meerdere gangen en klaslokalen een muzische sfeer uit. Het schoolteam beschikt over de nodige materialen. Het gebruik van muziekinstrumenten is leerkrachtafhankelijk. De onderwijzers gebruiken meerdere bronnenmaterialen, waaronder ook digitale, om hun onderwijsaanbod invulling te geven. Het schoolteam kan gebruik maken van de gemeentelijke infrastructuur zoals de dans- en feestzaal.

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Evaluatie</b><br/><b>Evaluatiepraktijk</b><br/><i>Evenwichtig en representatief</i><br/><i>Kindvolgsysteem</i><br/><i>Leerlingvolgsysteem</i><br/><i>Gericht op bijsturing</i></p> | <p>Op schoolniveau zijn er geen afspraken om de muzische competenties van de leerlingen op een representatieve, transparante en valide wijze te evalueren in functie van de vooropgestelde leerplandoelen. Onderwijzers beslissen autonoom wat voorwerp van evaluatie is. Bovendien is de evaluatie meestal niet gebaseerd op eenduidige gemeenschappelijke criteria. Het leerplan vormt geen inspiratiebron bij de evaluatiepraktijk.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Evaluatie</b><br/><b>Rapporteringspraktijk</b><br/><i>Evenwichtig en volledig</i><br/><i>Interne en externe communicatie</i></p>                                                   | <p>Tijdens de bijgewoonde activiteiten kregen de leerlingen in sommige klassen zinvolle en constructieve mondelinge feedback. In andere klassen bleef dit beperkt tot een algemene appreciatie. De aandacht voor kwalitatieve zelf- en peerevaluatie en voor het beschouwen tijdens en na het proces is beperkt. Alternatieve evaluatievormen die uitgaan van zorgvuldige gekozen doelen zijn niet terug te vinden in de verschillende klaspraktijken.</p> <p>De onderwijzers informeren de ouders in beperkte mate over de muzische vorderingen tijdens oudercontacten. Op het rapport vermelden de onderwijzers één kwalitatieve beoordeling voor het leergebied. Het rapport biedt geen evenwichtig en volledig beeld van de ontwikkeling voor de verschillende domeinen en facetten. De onderwijzers schrijven zelden iets over muzische vorming bij de algemene commentaar op de rapporten.</p> <p>Ook specifieke muzische talenten worden op het rapport onvoldoende in beeld gebracht en gevaloriseerd. Voor een aantal klassen bieden de foto's op de schoolwebsite een kijk op een enkele muzische activiteiten. Eerder sporadisch bieden toonmomenten leerlingen een forum om te laten zien wat ze op muzisch vlak in hun mars hebben.</p> |
| <p><b>Begeleiding</b><br/><b>Leerbegeleiding</b><br/><i>Beeldvorming</i><br/><i>Zorg</i></p>                                                                                             | <p>In het leerlingendossier zijn er geen of zeer beperkt gegevens terug te vinden over de muzische ontwikkeling van de kinderen. Soms krijgen leerlingen binnen een doelgericht heterogene groepssamenstelling kansen om van elkaar te leren. Indien nodig krijgen kinderen extra stimulansen van de onderwijzer. Door het veelal veilige klas- en schoolklimaat durven leerlingen zich muzisch te uiten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Professionalisering</b><br/><b>Deskundigheidsbevordering</b><br/><i>Nascholingen</i></p>                                                                                           | <p>Een aantal onderwijzers volgde in het verleden individuele nascholingen met betrekking tot dit leergebied. Het schoolteam is huidig schooljaar gestart met een professionaliseringstraject voor een bredere evaluatie en rapportering.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de recente realisatie van oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om een aantal tekorten weg te werken op niveau van de organisatie, de veiligheid en de gezondheid. De school dient tevens op een meer systematische wijze haar beleid vorm te geven met aandacht voor afstemming tussen de verschillende actoren die het beleid uitvoeren.



### 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| Onderzochte erkenningsvoorwaarde                                                                                                                                        |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)                                                                      | ja |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)        | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°) | ja |
| Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)                                                   | ja |

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                                                | ja |
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen                                                                                                                                                                          | ja |
| • de bijdrageregeling                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ja |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal                                                 | ja |
| • het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school                                                                                                                       | ja |
| • informatie over extra-murosactiviteiten                                                                                                                                                                                                                                                                       | ja |
| • de afspraken in verband met het rookverbod                                                                                                                                                                                                                                                                    | ja |
| • het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen | ja |
| • de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure                                                                                                                                                                                                            | ja |
| • bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                                                     | ja |
| • de afspraken in verband met onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                                                                | ja |
| • richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen                                                                                                                                                                                                                                                              | ja |
| • afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten                                                                                                                                                                                                                                 | ja |
| • de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld                                                                                                                                                                                                       | ja |
| • de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien                                  | ja |
| <b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                                                                           | ja |



|                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>                                                                    | ja |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt                                      | ja |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen                                                                                                    | ja |
| • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert                                                                                    | ja |
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs | ja |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen                              | ja |
| <b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>                                                        | ja |
| <b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>    | ja |
| <b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                       | ja |
| <b>Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                            | ja |
| <b>Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>        | ja |
| <b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>                                                                                           | ja |

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Aanvangsbegeleiding

**Doelgerichtheid** Eerder dan via een planmatige aanpak met afgelijnde doelen, is de visie op de aanvangsbegeleiding impliciet aanwezig in een aantal afspraken en in de functiebeschrijving van de mentor. Samen met de directeur zorgt de mentor voor het onthaal van stagiairs en nieuwe leerkrachten. Persoonlijk engagement, de eigen praktijkervaring en zelfstudie geven de mentor de nodige theoretische en ondersteunende achtergrond. Met een duidelijke taakafbakening vervult zij een brugfunctie tussen de nieuwe leerkracht en het schoolteam. Tevens is zij het aanspreekpunt voor de stagiairs en de docenten uit de hogescholen. De mentor vervult de rol van coach en vertrouwenspersoon vanuit een sterk begeleidende rol. De reële behoefte aan ondersteuning van de beginnende leerkracht vormt daarbij het uitgangspunt. Het beleidsteam stelt de grens tussen evaluator en coach niet altijd even scherp.

**Ondersteuning** Via uitgebreide sollicitatiegesprekken heeft het beleidsteam een goed zicht op de beginsituatie van de nieuwe leerkrachten. Het beleidsteam houdt niet alleen rekening met de competenties van de beginners maar ook met de groepsdynamiek waarbinnen deze leerkrachten aan de slag moeten. Om de begeleiding kwaliteitsvol en de draagkracht voor klasleerkrachten voldoende hoog te houden, geldt voor stagiairs de regel dat per leerjaar per schooljaar één stagiair wordt toegelaten.

Nieuwe leerkrachten krijgen standaard bij aanvang een rondleiding door de directeur of de mentor. Afhankelijk van de situatie volgt eventueel een klasobservatie voorafgaand aan het startmoment. De nieuwkomers krijgen een aantal handige instrumenten om zich de eerste weken uit de slag te trekken. Een SOS- en overlevingsmap met de belangrijkste praktisch-organisatorische afspraken en geplogenheden op klas- en schoolniveau en een aantal links naar meer uitgebreide inhoudelijke documenten zoals het schoolwerkplan zijn daar voorbeelden van.

De mentor legt minstens eenmaal maar vaak meer malen per trimester onaangekondigde klasbezoeken af, maakt een verslag en gaat op basis daarvan in gesprek met de beginnende leerkracht. Dit verslag bevat positieve feedback en een aantal werkpunten op vlak van klasmanagement en op pedagogisch-didactisch vlak. Deze vormen de basis voor verdere ondersteuning en opvolging. De observatie gebeurde in het verleden aan de hand van een gestandaardiseerd document dat zowel de mentor als de beginnende leerkracht invulden en dat als basis diende voor het nagesprek. De mentor hanteert deze waardevolle vorm van zelfreflectie momenteel niet langer wegens de arbeidsintensiteit ervan. De klasobservaties gebeuren doorgaans niet op basis van vooraf bepaalde criteria. Voor de tussentijdse evaluatie gebeurt de klasobservatie op basis van de functiebeschrijving van de leerkracht. Er vindt geen intervisie plaats tussen de starters onderling.

Naast de mentor zijn het vooral de collega's van de parallelklassen die de nieuwe leerkrachten formeel en informeel wegwijs maken in de concrete klaswerking en in de manier waarop ze met onderwijsleermethodes en materialen voor de verschillende leergebieden werken. In de mate van het mogelijke probeert het beleidsteam de leerkrachten één uur per week vrij te maken voor paralleloverleg. Tijdens dit wekelijks overleg bereiden de leerkrachten de komende week voor en zoeken ze samen naar een antwoord op organisatorische en didactische aspecten. De collega's delen vlot materialen en activiteiten met de nieuwelingen.

Het beleidsteam is attent voor de individuele noden van de starters en heeft in sterke mate aandacht voor hun welbevinden. Ook de stimulerende en open sfeer binnen het schoolteam zorgt ervoor dat de beginnende leerkrachten kunnen leren in een 'veilige' werkomgeving.

**Doeltreffendheid** De nieuwe leerkrachten uiten hun tevredenheid over de functionaliteit van de aanpak waardoor zij snel vertrouwd geraken met de eigenheid en de werking van de school. Ze voelen zich positief bevestigd en bemoedigd door de mentor. Vooral de samenwerking en het overleg met de parallelcollega's vermelden ze als effectief voor hun dagelijks functioneren. Zowel beroepsmatig als persoonlijk voelen ze zich ondersteund en gewaardeerd door alle partijen binnen de school.

Het beleidsteam onderwerpt de aanvangsbegeleiding niet aan een formele evaluatie door de verschillende betrokken partijen. Wel bevragen directeur en mentor de nieuwelingen over de aanpak van de begeleiding. De positieve feedback zet het beleidsteam aan tot het borgen van de werking.

**Ontwikkeling** Het beleidsteam heeft aandacht voor de verdere ontwikkeling en bijsturing van de aanvangsbegeleiding. Zo ontstond de regel dat klasgroepen bij de overstap naar een volgend leerjaar nooit twee opeenvolgende jaren bij een beginnende leerkracht terechtkomen. Het mentorschap evolueerde de afgelopen jaren van een meer controlerende naar een meer ondersteunende functie. De mentor blijft zoeken naar praktijkgerichte nascholingen over mentorschap om haar expertise te verhogen. Teamleden staan open voor initiatieven en input van stagiairs of beginnende collega's. Het leren van en met elkaar is op deze wijze een wisselwerking tussen ervaring en vernieuwing.

## 4.2 Sociale en emotionele begeleiding

**Doelgerichtheid** Het schoolteam legt in de zorgvisie van de school een accent op het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen. Deze visie is duidelijk verwoord op de schoolwebsite en in de schoolbrochure. Met een apart pestprotocol besteedt het team aandacht aan het voorkomen en aanpakken van pesten. Het verhogen van het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen en het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden is omschreven als een opdracht voor alle teamleden. Deze zorgvisie is gekaderd binnen het pedagogisch project dat vertrekt vanuit de visie op kwaliteitsvol basisonderwijs van de eigen koepel. De uitgangspunten van de kenmerken die het schoolteam vanuit deze visie nastreeft bij de kinderen zijn: beschikken over een positief zelfbeeld, gemotiveerd zijn, zelf initiatief nemen. Van daaruit groeien algemene kenmerken als kunnen communiceren en samenwerken, zelfstandigheid aan de dag leggen, creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld en zelfgestuurd leren.

**Ondersteuning** Het schoolteam zet deze visie ook daadwerkelijk om in de dagelijkse praktijk via een waaier aan structurele initiatieven en acties, zowel op school-, klas- als leerlingniveau. Veel van deze acties kaderen in de preventieve basiszorg zoals duidelijke school- en klasafspraken en de maandelijkse aandachtspunten rond sociale vaardigheden om op een aangename manier samen te kunnen spelen en leren. Activerende werkvormen bieden de leerlingen kansen om dit in de praktijk te oefenen. De kleuters leren met gevoelens omgaan via een apart onderwijsleerpakket. De leerlingen van de lagere afdeling starten hun schooldag standaard met een kringgesprek van een kwartier zodat onderwijzers voeling houden met wat hen beroert. Leerkrachten creëren tijd en ruimte om in te spelen op conflicten of emotioneel geladen gebeurtenissen. Ze nemen als eerstelijnsverantwoordelijke de tijd om probleemsituaties samen met de kinderen uit te klaren. Niet bestraffende hulpmiddelen zoals een nadenkstoel laten kleuters en de jongste leerlingen op een veilige manier even tot rust komen bij ongewenst gedrag. Klaswanden met prenten en stappenplannen bieden de kinderen visuele houvast om met gevoelens en conflicten om te gaan. Met een doordachte speelplaatswerking met onder andere speelkoffers, een opdeling in verschillende soorten speelzones en een afgebakende time-outzone, ook voor leerlingen met een gedrags- of ontwikkelingsstoornis, trekt het schoolteam deze preventieve werking door tot buiten de klasmuren.

Via de leerlingenraad betreft het schoolteam de leerlingen bij de brede schoolwerking. Jaarlijks onderzoekt en ondersteunt het schoolteam initiatieven van de leerlingen die vaak van een sterk sociaal engagement getuigen. Een experiment rond middageten in de klassen als alternatief voor de drukke refter vond gedeeltelijk op vraag van de leerlingen plaats maar werd na evaluatie terug afgevoerd.

Het schoolteam werkt al jaren met een vertrouwenspersoon voor socio-emotionele en pestproblemen bij leerlingen. De vertrouwenspersoon stelt zich jaarlijks in alle klassen voor, introduceert spelvormen om met ruzies en conflicten om te gaan en observeert spelgedrag op de speelplaats. Zowel leerkrachten als leerlingen kunnen de vertrouwenspersoon aanspreken of anoniem contacteren door middel van een brievenbus. Via individuele, groeps-, klas- en oudergesprekken zoekt de vertrouwenspersoon naar oplossingen. Daarbij hanteert het schoolteam een niet bestraffende en probleemoplossende methode om in groep met pestsituaties om te gaan. Het stappenplan uit het pestprotocol zorgt voor een duidelijke en trapsgewijze aanpak van pestproblemen. Het schoolteam zet ook gericht in op de preventieve aanpak van cyberpesten.

De uitwisseling van informatie over het sociaal en emotioneel welbevinden via de verschillende zorgoverlegmomenten is een ingeburgerde schoolpraktijk. Het schoolteam screent systematisch het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen doorheen hun schoolloopbaan. Deze gegevens zijn opgenomen in het kind- en leerlingvolgsysteem. Het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen krijgt ook een plaats in het rapport. De wijze van evalueren en rapporteren kan nog aan efficiëntie en transparantie winnen. De onderwijzers in de lagere afdeling nemen drie maal per schooljaar sociogrammen af bij de leerlingen. Ze gebruiken de resultaten hiervan voor de klasinterne organisatie van werk- en groeperingsvormen. Het zorgteam en de vertrouwenspersoon analyseren de resultaten om preventief en curatief in te grijpen. Indien nodig neemt het schoolteam verhoogde zorgverbredingsinitiatieven om leerlingen met sociaal-emotionele problemen passend te ondersteunen. Het schoolteam betreft de ouders tijdig bij het opduiken en aanpakken van problemen. Indien nodig, schakelt het ook het Centrum voor Leerlingenbegeleiding of andere externe partners in.

Het beleid stuurt klasleerkrachten die voor het eerst leerlingen met een autismespectrumstoornis in de klas hebben systematisch op inleefdag. Leerkrachtafhankelijk volgen teamleden ook andere nascholingen in het kader van de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen. De vertrouwenspersoon volgt specifieke nascholingen die kaderen binnen haar opdracht.

Het schoolteam stelt haar gebouwen open voor de muziekacademie en heeft door haar inbedding in de gemeentelijke sportinfrastructuur nauwe contacten met sport- en vrijetijdsverenigingen. In samenwerking met het OCMW en vrijwilligers is er huiswerkbegeleiding voor de meest kwetsbare leerlingen. Op deze manier werkt het schoolteam aan een brede school waarbij school, vrije tijd en thuis dicht bij elkaar komen.

- Doeltreffendheid** Het team reflecteert niet systematisch op schoolniveau over de effectiviteit van zijn werking rond de sociale en emotionele begeleiding van kinderen. Dit gebeurt wel voor aspecten ervan. Vooral op klas- en kindniveau gaan teamleden informeel na wat de effecten van verschillende initiatieven en acties zijn. Dit gebeurt systematisch voor de interventies van de vertrouwenspersoon. Het schoolteam kan op meerdere vlakken de vruchten van zijn aanpak plukken. De resultaten van een recente enquête welbevinden geven aan dat de leerlingen in zo goed als alle leerjaren boven het Vlaamse gemiddelde scoren. Het schoolteam diende nog nooit over te gaan tot straffen en tuchtsancties in het kader van pestproblemen. Er zijn weinig tot geen problematische afwezigheden.
- Ontwikkeling** Het schoolteam stuurt zijn werking rond de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen geregeld bij. Voorbeelden zijn de speelplaatswerking en de uitbreiding van de uren voor de vertrouwenspersoon met een accentverschuiving van curatief naar meer preventief werken. Het schoolteam is alert voor allerlei problemen en heeft een grote bereidheid om die effectief aan te pakken. Het staat daarbij open voor nieuwe ontwikkelingen om de kinderen goed sociaal en emotioneel te ondersteunen. Het lopende traject rond breed evalueren biedt in de toekomst bijkomende mogelijkheden hiertoe.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

**Leiderschap** Het schoolteam ervaart de sfeer in de school erg collegiaal, warm, hulpvaardig en respectvol. Collega's zijn bereid om elkaar op pedagogisch-didactisch, maar ook op intermenselijk vlak bij te staan en te ondersteunen. Het schoolteam toont een grote inzet voor de schoolwerking.

De ervaren directeur is steeds bereikbaar, streeft een open communicatie na, voert een transparant beleid, ondersteunt het personeel op professioneel en menselijk vlak, is empathisch, stimuleert en heeft oog voor teamvorming. Tevens houdt hij rekening met de draagkracht van zijn personeel en met de persoonlijke situatie van teamleden.

De directeur oefent samen met zijn beleidsteam gerichte druk uit door de organisatie van klasbezoeken bij beginnende leerkrachten. Ook de functioneringsgesprekken dragen bij tot het beter functioneren van leerkrachten.

Deze school is een voorbeeld van goede praktijk om beleidsopdrachten te verdelen over meerdere teamleden, rekening houdend met hun specifieke expertise. Hun opdrachten zijn voor de teamleden veelal duidelijk. Met een transparante en formele mandatering kunnen zij binnen hun opdracht op een efficiënte en doelgerichte wijze ageren. Vanuit het beleidsteam groeien beperkt gerichte impulsen voor het volgen van individuele nascholingen door alle (kleuter)onderwijzers. Het schrijven van deontologisch verantwoorde commentaar in het kind- en leerlingvolgsysteem kent nog een groeimarge en vraagt om opvolging.

**Visieontwikkeling** Het schoolteam stelt het welbevinden van de leerlingen en een positief klas- en schoolklimaat centraal zonder hierbij de nodige aandacht te verliezen voor de nastreving en de realisatie van de beoogde doelen. Meerdere aspecten, zoals het zorg- en talenbeleid, wiskunde, lichamelijke opvoeding en pesten vormden onderwerpen van visieontwikkeling. Deze gezamenlijk gedragen visies, samen met een ruim aantal schoolafspraken, fungeren als basis voor een gezamenlijke doelgerichtheid en voor het vastleggen van hedendaagse onderwijskundige fundamenten.

**Besluitvorming** De besluitvorming gebeurt volgens participatieve principes en op basis van transformatief leiderschap waardoor het pedagogisch team een grote betrokkenheid bij het algemene schoolbeleid ervaart en via collectieve processen een gedeelde visie ontwikkelt. Wanneer nodig kan de directeur knopen doorhakken.

De directeur bouwde een ondersteunend netwerk uit waarbij een beleidsteam, een mentor, zorgcoördinatoren en werkgroepen specifieke taken op zich nemen. Het overleg tussen parallelleerkrachten is stevig uitgebouwd.

- Kwaliteitszorg** De school heeft aandacht voor kwaliteitszorg, zowel op kind-, klas- en schoolniveau. Gesprekken met ouders, leerlingen en teamleden leveren bruikbare informatie op om op basis van deze aangevoelde noden het schoolleven nog te optimaliseren. Het observatie-instrument en de verhoogde werking voor de ontwikkeling van de fijne motoriek in de kleuterafdeling, de speelplaatswerking en de verkeersveiligheid zijn daar voorbeelden van.
- De analyse van leerlingenresultaten op kind-, klas- en schoolniveau resulteerde in de lagere afdeling in een aantal verbeteracties. De aangepaste werking voor cijferen, taalbeschouwing en natuur zijn hiervoor exemplarisch. Het kleuterteam stuurde in beperkte mate het onderwijsaanbod of de onderwijsaanpak bij op basis van de leerlingenresultaten in het lager onderwijs. Ook de aanbevelingen uit de vorige schooldoorlichting hebben geleid tot aanpassingen van aanbod en aanpak.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Het schoolteam kan de interactie met taalzwakke en anderstalige kinderen optimaliseren en de uitgangspunten van hedendaags taalvaardigheidsonderwijs meer toepassen.
- De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.
- De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden in mindere mate taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden in mindere mate rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.
- Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.



- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.
- De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.
- Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het schoolteam organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het schoolteam de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen.
- Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van het zorgteam en in mindere mate voor die van de andere teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Deliberatie** De school beschikt over voldoende beleidskracht om in de toekomst correcte invulling te geven aan het geformuleerde tekort in verband met muzische vorming in de lagere afdeling. Het inspectieteam plant hiervoor geen opvolgingscontrole.

## 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

### 6.1 Wat doet de school goed?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers zetten de kleuters aan binnen gevarieerde en geïntegreerde activiteiten tot experimenteren en exploreren om op een speelse manier wiskundige inzichten te verwerven en muzisch-creatieve talenten te ontwikkelen.
- Het kleuterteam voorziet voor beide leergebieden in de focus via de themabundels een evenwichtig en dekkend aanbod gebaseerd op het leerplan.
- De onderwijzers hebben aandacht voor realistische wiskundecontexten en bieden geregeld leerinhouden probleemstellend binnen verschillende domeinen aan.
- Het schoolteam levert in beide afdelingen wezenlijke inspanningen om wiskundeonderwijs op maat van alle kinderen te organiseren.
- De onderwijzers ontwikkelden voor alle domeinen van muzische vorming een gradueel opgebouwde leerlijn aan de hand van de leerplandoelen.

#### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school richt mentor-uren in voor de ondersteuning van nieuwe leerkrachten en stagiairs.
- De school voorziet meerdere initiatieven om startende leerkrachten te ondersteunen en te coachen in hun nieuwe opdracht.
- Alle teamleden besteden vanuit een gezamenlijk gedragen visie aandacht aan het welbevinden, de betrokkenheid en het emotioneel welzijn van de leerlingen als basis voor ontwikkelen en leren.
- Het schoolteam voorziet meerdere preventieve en remediërende initiatieven inzake de sociaal-emotionele begeleiding van kinderen.

#### Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kiest voor een empathisch, stimulerend, open, transparant en coachend leiderschap.
- De mogelijkheden tot overleg, de werkgroepen, de werking van het beleidsteam en het vertrouwen dat de directeur geeft aan zijn team maken dat dit ondersteunend netwerk op basis van de aanwezige expertise voor een gedeelde verantwoordelijkheid zorgt.
- De school beschikt over een gedragen visie waarbij accenten gelegd worden op een positief klas- en schoolklimaat.
- De participatieve besluitvorming, de ondersteunende leiderschapsstijl en het gedeeld leiderschap dragen bij tot het behoud van een grote betrokkenheid en een hoge motivatie en inzet van de teamleden.
- De school heeft aandacht voor kwaliteitszorg door bevraging van de schoolparticipanten en in de lagere afdeling door de analyse van leerlingresultaten.

## **6.2 Wat kan de school verbeteren?**

### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De kleuteronderwijzers kunnen een aantal werk- en speelhoeken nog meer muzisch verrijken.
- Het kleuterteam kan op een meer diepgaande en flexibele wijze inspelen op de interesses van de kleuters bij de keuze en de uitwerking van de thema's.
- Het kleuterteam kan de evaluatie- en de rapporteringspraktijk voor muzische vorming optimaliseren door meer doelgerichte observaties.
- De kleuteronderwijzers kunnen alerter zijn voor pedagogische vervroeging.
- De onderwijzers kunnen voor leerlingen met aangepaste maatregelen de rapportering voor wiskunde optimaliseren.

### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- Het schoolteam kan de aanvangsbegeleiding en de sociale en emotionele begeleiding nog versterken door een meer planmatige aanpak te voorzien met evalueerbare doelen.
- De school kan het onderscheid tussen coaching en evaluatie binnen de aanvangsbegeleiding scherper stellen.
- Het schoolteam kan de effecten van de ondernomen initiatieven voor beide processen in de focus nog doelgerichter in kaart brengen.

### **Wat betreft het algemeen beleid**

- Het beleidsteam kan de teamleden meer stimuleren tot het volgen van individuele nascholingen op basis van specifieke noden.

## **6.3 Wat moet de school verbeteren?**

### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De onderwijzers moeten de eindtermen voor muzische vorming met de leerlingen bereiken met aandacht voor visie van het leergebied, een evenwichtig en doelgericht aanbod binnen alle domeinen en een gedragen evaluatie- en rapporteringsbeleid.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

## 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                   |                                      |
| <b>Jan VAN EECKHOUT</b><br>de inspecteur-verslaggever             | <b>Johan HERMANS</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                      |