

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	123075
Instelling	Vrije Basisschool - Helibel
directeur	Eddy LEUNEN
adres	Sint-Hubertusstraat 3 - 3910 SINT-HUIBRECHTS-LILLE
telefoon	011-64.57.82
fax	011-64.57.83
e-mail	info@helibel.net
website/URL	www.helibel.net
Inrichtende macht/Bestuur	965293 - Schoolcom. Kath. Basisscholen Neerpelt te NEERPELT
adres	Parklaan 3 - 3910 NEERPELT
Scholengemeenschap	118752 - Katholieke Basisscholen Neerpelt te NEERPELT
adres	Grote Heide 14 - 3910 NEERPELT
CLB	114884 - Vrij CLB Noord-Limburg (Neerpelt) te NEERPELT
adres	Bermstraat 9_1 - 3910 NEERPELT
Tijdstip doorlichting	van 22 maart 2010 tot 26 maart 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Cris Hens
Teamleden	Hilde Schoofs
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	12 mei 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	13
6.4	Onderwijskundig	13
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 22 maart 2010 tot 26 maart 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- nabijheid grens: instroom van kinderen met de Nederlandse nationaliteit
- fusie in het schooljaar 2004-2005 van de basisscholen Herent en Sint-Huibrechts-Lille tot één school met als naam 'Helibel'
- veel deeltijds werkende teamleden in vestigingsplaats Herent
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar in vestigingsplaats Herent.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wiskunde

wereldoriëntatie

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije basisschool Helibel te Neerpelt heeft twee vestigingsplaatsen: één in Sint-Huibrechts-Lille en één in Herent. De beide vestigingsplaatsen zijn zeer landelijk gelegen en sterk ingebed in de lokale gemeenschap. Bijna alle kinderen van de dorpsgemeenschap lopen er school. Herent trekt ook kinderen aan van buiten de dorpsgrenzen. Tot voor de fusie in 2004 functioneerden de beide vestigingsplaatsen als afzonderlijke scholen. Sindsdien profileert de school zich met de nieuwe naam 'vrije basisschool Helibel'. De twee vestigingsplaatsen zijn twee instellingen gebleven met een eigen identiteit, ieder met zijn specifieke context en cultuur. Hoe langer hoe meer krijgen echter nieuwe initiatieven een gezamenlijke invulling. Onderwijsleerpakketten worden samen gekozen. Werkgroepen worden indien relevant vestigingsplaatsoverstijgend samengesteld. Op die manier streeft de school naar eenheid met respect voor de eigenheid van elke entiteit.

De school kan uitermate positieve outputgegevens voorleggen voor de onderzochte leergebieden wereldoriëntatie en wiskunde. Hiermee toont de school aan dat ze voldoet aan de verplichting tot het nastreven en/of realiseren van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen en de leerplandoelen. De resultaten van gestandaardiseerde of externe toetsen liggen doorgaans ruimschoots boven het Vlaamse gemiddelde.

Typerend voor de school is de bewuste strategie om de eigen onderwijskwaliteit te bewaken. Hiertoe verzamelt de school een variatie aan outputgegevens die ze analyseert en bespreekt met het team. Ze focust zich hierbij zowel op de leerprestaties van de leerlingen, het rendement van haar onderwijs als de tevredenheid van de participanten. Zo nodig gebeuren bijstellingen in het aanbod of worden extra accenten gelegd. Daarnaast zorgt het zelfreflecterend vermogen ervoor dat het team kritisch blijft ten aanzien van de eigen onderwijspraktijk en steeds zoekende is naar verdere optimalisering.

De kleuterleraren leveren de nodige inspanningen om de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen na te streven. Zij doen dit via een boeiend en rijk ingevuld thematisch aanbod waarin alle leergebieden geïntegreerd worden. In de planningsdocumenten verwijzen de kleuterleraren naar de ontwikkelingsaspecten en de bijhorende doelstellingen van een koepel eigen instrument. Het gebruik van een elektronisch agendasyteem stelt de kleuterleraren in staat om te bewaken of hun aanbod voldoende dekkend is.

Wiskundige initiatie is geïntegreerd in het hele klasgebeuren. Om de ontwikkeling van wiskundige begrippen en vaardigheden te stimuleren grijpen kleuterleraren dagdagelijkse situaties aan. Diverse ervaringssituaties met concrete materialen waarbij kinderen kunnen exploreren en experimenteren dragen bij tot een sterke basis waarop het wiskundeonderwijs kan verder bouwen. Daarnaast bieden de ontwikkelingsondersteunende spelen en leerkrachtgestuurde activiteiten de mogelijkheid om deze begrippen en vaardigheden verder uit te diepen. Voor wereldoriëntatie ligt het accent op het beleven en het waarnemen. Door het gebruiken van aanschouwelijke en realistische materialen, exploratietochten of het in de klas brengen van experts slagen de kleuterleraren erin om levensecht en voor kleuters herkenbaar onderwijs aan te bieden.

Om de leervorderingen bij de kleuters op te volgen observeren de kleuterleraren veelvuldig. Duidelijke observatiecriteria zijn niet voor handen. Bij de oudste kleuters neemt de zorgleerkracht een schoolrijpheidstest af. Grondige analyse en bespreking leidt zo nodig tot extra stimulering of remediëring.

In de lager afdeling vormt het onderwijsleerpakket, in een vernieuwde uitvoering, de leidraad voor wiskunde. De oorspronkelijke versie werd vergeleken met de leerplandoelen. Momenteel leggen leerkrachten binnen het elektronisch agendasyteem de link tussen de doelen uit het onderwijsleerpakket en de leerplandoelen. In hun didactische aanpak benutten de leerkrachten diverse differentiatievormen om in te spelen op de verschillen tussen kinderen. Verlengde instructie of ondersteuning van 'kleine groepjes', remediëring- en verrijkingsoefeningen en tempodifferentiatie zijn hiervan voorbeelden.

Voor wereldoriëntatie biedt het flexibel hanteren van het onderwijsleerpakket leraren de kans om in te spelen op een extern aanbod, occasionele gebeurtenissen en specifieke interesses van kinderen. De leraren leggen het accent op het bijbrengen van basis- en domeinspecifieke vaardigheden en attitudes. Het ervaren, beleven en onderzoekend leren binnen realistische contexten garanderen een beklijvend onderwijs. Het gebruik van levensecht materiaal, de leerexcursies en het benutten van de plaatselijke omgeving verhogen de betrokkenheid van de leerlingen en verlevendigen het onderwijs.

De school stelt dat de uitbouw van een positieve sfeer en relatie een grondvoorwaarde is van succesvol onderwijs. Het team investeert daarom sterk in het socio-emotioneel welbevinden van kinderen en creëert een veilig en warm klas- en schoolklimaat waar kinderen zichzelf mogen, kunnen en durven zijn. Het zorgteam zet eveneens binnen de GOK-werking acties op rond de sociale en emotionele vaardigheden bij kinderen. Het effect van deze initiatieven is terug te vinden in de warme, hartelijke en respectvolle sfeer die er in de school hangt.

De kinderen maximale ontwikkelingskansen bieden is een ander accent van het zorgbeleid en krijgt gestalte door het aanspreken van elk kind op zijn ontwikkelingsniveau. Door het gebruik van verschillende differentiatievormen slaagt het team erin om onderwijs op maat te bieden. De klasleerkracht neemt de eerstelijnszorg op. Ieder volgens zijn methodiek. Kinderen met specifieke noden en/of extra zorg krijgen bijkomende ondersteuning door de klas- of de GOK/zorgleerkracht of krijgen klasexterne remediëring. Indien nodig worden compenserende of dispenserende maatregelen genomen en kunnen leerlingen in overleg met de ouders terugvallen op een aangepast leertraject.

Het professionaliseringsbeleid binnen de school rendeert en is zichtbaar in het eigentijds onderwijs dat leerkrachten voorzien. Vernieuwingen worden met de nodige kritische zin geïmplementeerd. De school programmeert teamgerichte studiedagen in functie van lopende prioriteiten. Vooral met betrekking tot het ICT-gebeuren kunnen leerkrachten interne vormingen volgen. Ter bevordering van de eigen professionaliteit en de persoonlijke deskundigheid is vakliteratuur voorhanden en krijgen leerkrachten kansen om individuele nascholingen te volgen. De goedkeuringscriteria hiervoor zijn minder duidelijk.

Het inspectieteam besluit de doorlichting met een gunstig advies. Het gemotiveerd, plichtsbewust en geëngageerd team voorziet in een eigentijds en kwaliteitsvol onderwijs dat conform de zorgvisie tegemoet komt aan het recht van elk kind om zich goed te voelen en om maximale ontplooiingskansen te krijgen. Een krachtig beleidsvoerend vermogen gekoppeld aan de interne kwaliteitsbewaking biedt ook toekomstgericht de nodige kwaliteitsgaranties.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan positieve resultaten voorleggen waaruit blijkt dat de kleuters in voldoende mate de leerplandoelen bereiken. Dit is onder meer af te leiden uit de resultaten van de schoolrijpheidstest en de toets van het leerlingvolgsysteem in het begin van het eerste leerjaar.
- Een koepeleigen instrument is richtinggevend voor de planning van de activiteiten. De kleuterleraren verwijzen hierbij naar de ontwikkelingsaspecten en de bijhorende leeftijdsgebonden doelstellingen. Via het elektronisch agendasysteem waken zij erover dat alle ontwikkelingsaspecten in voldoende mate aan bod komen en kunnen zij nakijken welke doelen al dan niet aan bod kwamen.
- In het verleden werd een groeilijn 'wiskundige initiatie' uitgewerkt. Deze ervaren de kleuterleraren niet meer als ondersteunend voor de concrete klaspraktijk. Recent beschikken de kleuterleraren over een gradueel opgebouwde lijst met begrippen rond hoeveelheid, afstand, gewicht en inhoud, ruimte, plaats, vorm, tijd en rekenhandelingen. Het is evenwel niet duidelijk in hoeverre deze momenteel al sturend is voor de onderwijspraktijk.
- Wiskundige initiatie is geïntegreerd in het hele klasgebeuren. In alle thema's is er aandacht voor het nastreven van de wiskundige doelen. De kleuterleraren grijpen dagdagelijkse gebeurtenissen en situaties aan om kleuters op een spontane manier in aanraking te brengen met wiskundige begrippen. Tevens zitten in het gebruikte bronnenmateriaal linken naar wiskundige initiatie. Daarnaast bieden de ruim voorhanden zijnde ontwikkelingsondersteunende spelen ook de nodige stimulansen. Vermeldenswaard is het geïntegreerd ICT-gebruik in de meeste klassen.
- De meeste kleuterleraren voorzien een leerkrachtgestuurd aanbod. Zij leggen hierbij een duidelijk accent op het manipuleren van concrete materialen. Ook bij de keuzeactiviteiten krijgen de kleuters kansen tot exploreren en experimenteren vanuit hun eigen spel. Hoewel de activiteiten in de hoeken in de meeste klassen goed doordacht zijn, worden deze niet in de planningsdocumenten opgenomen en worden hiervoor geen concrete doelstellingen geformuleerd. Hoekenfiches geven evenwel een opsomming van een aantal globale doelstellingen.
- Kleuterleraren observeren op regelmatige basis de kleuters om een zicht te krijgen op hun leervorderingen. Duidelijke observatiecriteria worden hierbij niet gehanteerd. De observaties vormen de basis voor specifieke begeleiding op maat en/of een bijsturing in de onderwijsaanpak van de leraar. Recent stelde de directie diagnostische observatielijsten ter beschikking waarbij expliciet aandacht is voor wiskundige initiatie. Deze worden evenwel nog niet als instrument gehanteerd.
- Bij de oudste kleuters neemt de zorgleerkracht een schoolrijpheidstest af. Vanuit een grondige analyse en bespreking met de klasleerkracht worden zonodig stimulerende en/of remediërende activiteiten opgestart.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Voor de planning van de activiteiten is een koepeleigen instrument richtinggevend. De kleuterleraren verwijzen naar de ontwikkelingsaspecten en de bijhorende leeftijdsgebonden doelstellingen. In sommige klassen worden de activiteiten gelinkt aan de ervaringssituaties. Via het elektronisch agendasysteem waken zij erover dat alle ontwikkelingsaspecten in voldoende mate aan bod komen en kunnen zij nakijken welke doelen al dan niet aan bod kwamen.

- Het aanbod in de kleuterafdeling krijgt een geïntegreerde invulling vanuit thema's. Naast seizoens- of tijdsgebonden thema's brengen kleuterleerkrachten uitdagende en boeiende thema's aan die inspelen op de leef- en beleavingswereld van de kleuters.
- De kleuterleraren kunnen voor de inhoudelijke invulling van de thema's naast de eigen ervaring en expertise terugvallen op gevarieerd en rijk bronnenmateriaal. Om geen overlap te krijgen, zijn er afspraken gemaakt welk materiaal in welke klas wordt gebruikt.
- De kleuterleraren realiseren een voor kleuters sterk levensecht en werkelijkheidsgericht onderwijs. Thema's starten meestal vanuit waarnemingen en belevingen. De kleuterleraren zorgen voor aanschouwelijke en realistische materialen, plannen regelmatig uitstappen of brengen experts in de klas. Door de thema's kenbaar te maken aan de ouders krijgen kinderen de kans om zelf attributen mee te brengen, wat de interesse en betrokkenheid aanzienlijk verhoogt.
- De kleuterleraren creëren een veilige, stimulerende leeromgeving waarbij kinderen ruime kansen krijgen tot exploreren, experimenteren en handelend ontdekken. Hoewel het aanbod in de speelleerhoeken niet opgenomen is in de planning, worden ze doelgericht verrijkt.
- Voor het gebruik van de tijdsadders werkten de kleuterleraren groeilijnen uit. Deze bieden de garantie voor een graduele opbouw. Daarnaast zijn er afspraken rond het gebruik van pictogrammen. Voor het aanbod in de hoeken maakten de kleuterleraren tijdens overlegmomenten hoekenfiches aan.
- De leraren hechten systematisch belang aan het welbevinden van de kleuters. Enkele waardevolle initiatieven onder meer gegroeid vanuit het GOK-plan, zijn geïmplementeerd in de hele klaswerking en stimuleren de socio-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
- Waardevolle initiatieven op schoolniveau rond maatschappelijke relevante thema's zoals onder meer gezondheids- en milieueducatie versterken het aanbod voor wereldoriëntatie in de klassen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan de nodige resultaten voorleggen waaruit blijkt dat de leraren de leerplandoelen in voldoende mate realiseren. Verdere analyse van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de deelname aan externe toetsen tonen aan dat de resultaten de laatste jaren voor de meeste domeinen ruimschoots boven de referentiegroepen zitten.
- Het onderwijsleerpakket is richtinggevend voor de klaspraktijk en wordt door alle teamleden vrij strikt gevolgd. Bij de invoering van dit pakket controleerde het team dat alle leerplandoelen aan bod kwamen. Ondertussen heeft het team beslist om over te stappen naar een hernieuwde versie van dit pakket. De gestructureerde opbouw en de didactische aanpak sprak de leerkrachten hierbij aan. De implementatie gebeurde reeds in de eerste en de derde graad.
- De school maakt gebruik van een elektronisch agendasysteem en bewaakt hiermee of alle leerplandoelen in voldoende mate aan bod komen. Dit vraagt van de leerkrachten een grote tijdsinvestering. Het is belangrijk om de functionaliteit en de efficiëntie hiervan blijvend voor ogen te houden.
- De leraren gebruiken veelvuldig coöperatieve en activerende werkvormen. Om het zelfstandig werken te stimuleren hanteren de meeste leerkrachten vormen van zelfcorrectie. Dit biedt hen de mogelijkheid om individuele of groepjes kinderen sterker te begeleiden.
- De klasleerkrachten volgen kinderen nauwgezet op. Algemene observaties worden opgenomen in het elektronische leerlingdossier. Toetsen vanuit het onderwijsleerpakket en het leerlingvolgsysteem bevestigen over het algemeen het beeld dat de leerkrachten hebben vanuit de observaties en de controle van de werkboeken. De resultaten leiden tot het bijsturen van de didactische aanpak in de klassen en in het remediëren van vastgestelde moeilijkheden.
- Conform de richtlijnen in het schoolwerkplan hanteren de leerkrachten een onderwijsstijl die rekening houdt met de verschillen tussen kinderen. Een flexibele klasorganisatie met ruime aandacht voor

differentiatie beschouwen leerkrachten als een evidentie. Het werken met 'kleine groepjes', het aanbieden van verrijkings- en remediëringsoefening, de tempodifferentiatie, ... zorgen ervoor dat kinderen onderwijs op maat krijgen.

- In de klassen hangen functionele wandplaten. De leerkrachten kregen hiervoor ondersteuning van het zorgteam dat ook de verticale lijn bewaakt. Vanuit een zelfkritische houding zorgt het team zelf voor de nodige bijstellingen naar onder meer zichtbaarheid. In de eerste graad ervaren de leraren de plaatjes vanuit het onderwijsleerpakket als zinvol.
- Kinderen met extra zorgnoden krijgen ondersteuning vanuit het zorgteam. Indien nodig wordt via curriculumdifferentiatie een individueel leertraject uitgestippeld met een aangepaste evaluatie en rapportering. Voor het diagnosticeren van dyscalculie is een stappenplan voorzien. Vanuit de analyse van de toetsresultaten formuleert het zorgteam suggesties en aanbevelingen naar de klasleerkrachten. Illustratief hiervoor is de verhoogde aandacht voor specifieke rekenbegrippen.
- De school informeert ouders vier keer per schooljaar over de leervorderingen van hun kind via schriftelijke rapporten. Dit rapport geeft per domein en per blok een weergave van de toetsresultaten. Hoewel het elektronisch agendasysteem de mogelijkheid biedt om de rapportering aan de vooropgestelde doelen te koppelen is dit voorlopig nog een voorzichtig idee.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Enkele jaren geleden nam de school gestandaardiseerde toetsen af bij de leerlingen van het zesde leerjaar in functie van outputcontrole en ter controle van de leeruitkomsten bij de leerlingen. De positieve resultaten tonen aan dat de school de leerplandoelen in voldoende mate realiseert. Uit de analyse van de planningsdocumenten en de gesprekken blijken de waardevolle inspanningen die de school levert om alle leerplandoelen in voldoende mate aan bod te laten komen.
- Voor de invulling van het aanbod baseert het team zich voornamelijk op een onderwijsleerpakket. Dit pakket wordt flexibel gehanteerd. Leerkrachten voegen eigen activiteiten en aanvullende materialen toe en geven bepaalde lessen een schooleigen karakter. Leerkrachten integreren ook projecten op schoolniveau en een buitenschools aanbod rond maatschappelijk relevante thema's in hun lessen wereldoriëntatie.
- De school hecht veel belang aan de socio-emotionele ontwikkeling en de sociale vaardigheden van de kinderen. Zowel op klas- als schoolniveau besteedt het team veel aandacht aan het welbevinden van kinderen maar ook aan het bijbrengen van normen en waarden om op een respectvolle manier te kunnen samenleven. Het effect hiervan komt onder meer tot uiting in de respectvolle omgang tussen leraren en kinderen en in de beleefdheid die de kinderen aan de dag leggen ten aanzien van externen.
- De leerkrachten slagen erin om een realiteitsgericht en interactief onderwijs te verzorgen waarbij sterk het accent ligt op het ervaren en het beleven met veel ruimte voor leerlingenactiviteiten. Hiervoor zet het team kinderen aan tot onderzoekend leren en maakt het veelvuldig gebruik van coöperatieve werkvormen.
- Het wereldoriënterend onderwijs is duidelijk gericht op het bijbrengen van de in het leerplan weergegeven basisattitudes en basisvaardigheden. Naast domeinspecifieke kennis en vaardigheden besteedt het team ruimschoots aandacht aan het verwerven van attitudes en het bijbrengen van een kritische houding bij kinderen. Hierdoor wordt binnen wereldoriëntatie ook sterk gewerkt aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT, sociale vaardigheden en leren leren. Daarnaast heeft het team oog voor de horizontale samenhang met andere leergebieden.
- Het gebruik van levensecht materiaal, de leerexcursies en het gebruiken van de plaatselijke omgeving verlevendigen het onderwijs. Vermeldenswaard is het gebruik van het 'educatief tuintje'. Ook hier ligt de nadruk op het verwerven van vaardigheden en attitudes weliswaar toegespitst op natuur- en milieueducatie. Daarnaast werkt een werkgroep een programma uit voor elke klas in functie van natuurbeleving.
- De leraren hebben aandacht voor een verzorgd klasbeeld. Lopende thema's zijn zichtbaar aanwezig in de klas. De actualiteit krijgt een plaats aan de wanden en wordt gepast aangewend. Afspraken rond het gebruik van referentiekaders voor tijd en ruimte worden correct opgevolgd.
- De school levert heel wat inspanningen om het domein technologie te integreren in het onderwijsaanbod. Zo is er onder meer een samenwerking met een naburige secundaire school voor technisch onderwijs.

Hoewel er al heel wat materiaal voorhanden is en doelgerichte initiatieven lopende zijn, is er de intentie om dit nog beter uit te werken en op elkaar af te stemmen.

- Voor verkeerseducatie zijn diverse initiatieven lopende. De school speelt hierbij in op het aanbod van de gemeente. Fietsvaardigheidslessen worden opgenomen in de lessen lichamelijke opvoeding. De verdere concrete invulling in elke klas is leerkrachtafhankelijk.
- De evaluatie gebeurt hoofdzakelijk op basis van of geïnspireerd op de toetsen van het onderwijsleerpakket. Hierbij is aandacht voor kennis en vaardigheden. Voor kinderen en ouders wordt dit duidelijk gemaakt door bij de toetsen aan te geven 'wat moet ik/mijn kind kennen' of 'wat moet ik/mijn kind kunnen'. Daarnaast biedt het rapport ook de mogelijkheid om een appreciatie te geven naar het verwerven van enkele attitudes. In sommige klassen zijn mooie voorbeelden terug te vinden van zelfevaluatie en zelfreflectie door de kinderen op basis van vooropgestelde criteria.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- In het schoolwerkplan is de visie van de school op nascholing uitgeschreven. Hierbij wordt duidelijk gesteld dat nascholing niet vrijblijvend is. De verwachting wordt geuit dat de betrokken leerkrachten nadien inspanningen leveren om de opgedane kennis te implementeren in het school- en/of klasgebeuren.
- De school kan een algemene opsomming voorleggen van de navormingen die gevolgd werden tijdens de voorbije schooljaren. De school kan overwegen om individuele vormingsdossiers aan te leggen om op die manier een zicht te krijgen op de aanwezige en opgebouwde expertise van de verschillende teamleden.
- De deelname aan individuele nascholingen is sterk leerkrachtafhankelijk. De directie bezorgt informatie over interessante nascholingen aan de leerkrachten. Het is evenwel onduidelijk welke criteria gehanteerd worden voor het al dan niet goedkeuren van individuele nascholingen. Vooral omwille van organisatorische problemen komt het volgen van nascholingen tijdens de schooluren slechts in beperkte mate voor.
- De school linkt de nascholingen aan een prioriteitenplanning. Deze komt veelal overeen met de resultaten vanuit de behoeftepeiling. De school laat ook de nodige ruimte om ad hoc in te kunnen spelen op interessante opportuniteiten.
- Momenteel zijn de acties van het GOK-plan richtinggevend voor de afbakening van prioriteiten en nascholingen. Pedagogische studiedagen en individuele nascholingen die een opvolging krijgen vanuit het GOK-beleid kennen een sterke verankering in de concrete klaspraktijk. Sommige teamgerichte nascholingen en prioriteiten kennen weinig opvolging waardoor afspraken soms verwateren en de effecten leerkrachtafhankelijk zijn.
- De school stelt vakliteratuur ter beschikking van de leraren. Informatie over gevolgde bijscholingen wordt op de schoolwebsite geplaatst en tijdens formele overlegmomenten gedeeld met collega's.
- Binnen de school zijn heel wat goede particuliere praktijkvoorbeelden. Er zijn nog groeikansen om de eigen onderwijspraktijk bespreekbaar te maken naar elkaar toe om zo het leren van elkaar te stimuleren.
- Ook vanuit de scholengemeenschap worden er impulsen aangereikt om zich verder professioneel te ontwikkelen. De bijeenkomsten van zorgleerkrachten en directies bieden de mogelijkheid om schooloverstijgend informatie uit te wisselen en elkaar te inspireren.

- Op regelmatige tijdstippen vinden personeelsvergaderingen en groepsoverleg plaats waar kansen zijn tot expertisedeling. Tijdens het groepsoverleg bespreken leerkrachten per vestigingsplaats voornamelijk een aantal praktische en concrete punten. De personeelsvergaderingen, waar de leerkrachten van beide vestigingsplaatsen aanwezig zijn, worden onder meer aangewend om pedagogisch-didactische informatie te verstrekken. Ook inhoudelijke werkgroepen die een eigen verantwoordelijkheid en mandaat krijgen, dragen bij tot expertiseontwikkeling.
- De school benut de ICT-mogelijkheden. De website met een beveiligd leerkrachtengedeelte en het elektronisch agendasysteem getuigen hiervan. Met betrekking tot dit elektronische platform maar ook met betrekking tot het algemeen ICT-gebruik organiseert de school onder impuls van de gedreven ICT-coördinator een ruim aanbod aan interne nascholing.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De school stelt dat het uitbouwen van een positieve sfeer en relatie een grondvoorwaarde is om tot ontwikkelen en leren te komen. Daarom werken leerkrachten aan een veilig klasklimaat waar kinderen zichzelf mogen, kunnen en durven zijn. De systematische klasscreenings en de GOK-acties vanuit de pijler 'socio-emotionele begeleiding' getuigen eveneens van het belang dat de school hecht aan het welbevinden van de kinderen.
- De klasleerkrachten slagen erin om een aantal waardevolle didactische principes zoals vooropgesteld in het schoolwerkplan om te zetten in de concrete klaspraktijk. Aanschouwelijk en realiteitsgericht onderwijs met heel wat ruimte voor leerlingactiviteit speelt in op de natuurlijke leergierigheid van kinderen en creëert een krachtige en uitdagende leeromgeving.
- In haar zorgvisie geeft de school kernachtig de essentie van haar beleid weer: "Elk kind heeft recht om zich goed te voelen en om maximale ontwikkelingskansen te krijgen". Deze visie krijgt in de praktijk duidelijk gestalte.
- Voor het opvolgen van de kleuters en leerlingen maakt de school gebruik van een elektronisch leerling-dossier. Dit dossier geeft een overzicht weer van de leervorderingen en van de eventuele interventies. Bijkomend voordeel is de toegankelijkheid tot deze gegevens van alle kindbetrokkenen. In de kleuterafdeling is het team nog zoekende hoe ze de gegevens op een functionele en transparante wijze kan registreren.

- Naast het elektronisch leerling-dossier zorgen gestructureerde overgangsgesprekken dat klasleerkrachten van bij aanvang van het schooljaar een duidelijk zicht hebben op de beginsituatie van de kinderen. Dit beeld verfijnen zij door de veelvuldige observaties. Binnen de kleuterafdeling zijn nog groeikansen om gezamenlijke observatiecriteria vast te leggen.
- De zorgleerkrachten nemen bij de oudste kleuters een schoolrijpheidstest af. Deze wordt in overleg met de klasleerkrachten grondig geanalyseerd en besproken. Zonodig volgen er extra stimulerende en/of remediërende activiteiten. In de lagere afdeling bevestigen toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem over het algemeen het beeld dat leerkrachten hebben.
- De klasleerkracht neemt de eerstelijnszorg op. Leerkrachten beschouwen differentiëren als een evidentie. Elke leerkracht hanteert een flexibele klasorganisatie die binnenklasdifferentiatie toelaat waardoor zij kunnen inspelen op de noden van elk kind. De methodieken die leerkrachten hiervoor hanteren zijn divers en leerkrachtafhankelijk.
- De leerkrachten vinden het belangrijk om kort op de bal te spelen. Zij grijpen vaststellingen vanuit observaties of nazicht van leerlingenwerk dan ook onmiddellijk aan om hun aanbod of aanpak bij te sturen. Indien nodig wordt op vraag een MDO georganiseerd, waaraan een CLB-medewerker participeert. Het team erkent de ouders als partner in de opvoeding. Dit uit zich door ouders bij eventuele problemen correct te informeren en samen te zoeken naar oplossingen.
- Het team selecteerde voor haar GOK-beleid de thema's 'preventie- en remediëring' en 'socio-emotionele begeleiding'. Het is een bewuste keuze om deze thema's slechts in een beperkt aantal acties te vertalen maar deze evenwel grondig en planmatig te implementeren.
- Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator en de GOK-leerkrachten. Zij hebben maandelijks een overlegvergadering samen met de directie. Hierop bespreken zij de kinderen met extra zorgnoden en volgen zij het GOK-actieplan op. De zorgcoördinator neemt deel aan bijeenkomsten van zorgcoördinatoren op het niveau van de scholengemeenschap.
- De school staat open voor kinderen met specifieke noden. Enkele kinderen krijgen extra ondersteuning door een gon-begeleidster. Een aantal kinderen kunnen genieten van sticordimaatregelen. Zo krijgt bijvoorbeeld een leerling een aangepast leertraject in het kader van curriculumdifferentiatie. Sommige leerlingen krijgen klasextern begeleiding door de GOK- of zorgleerkracht. Tevens is er aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het dynamisch, enthousiast en plichtsbewust team met een grote schoolbetrokkenheid en verbondenheid dat zorgt voor een eigentijds en kwaliteitsvol onderwijs.
- De aandacht die de school schenkt aan het socio-emotionele welbevinden van ieder kind als grondvoorwaarde om tot ontwikkelen en leren te komen wat zich vertaalt in een aangename schoolcultuur en een warme en hartelijke klassfeer.
- Het bewaken van de eigen onderwijskwaliteit vanuit een zelfkritische houding en vanuit een degelijk outputbeleid. Outputgegevens worden verzameld, geanalyseerd en kritisch besproken binnen het team om zonodig bijstellingen te doen in het didactisch handelen of in het onderwijsaanbod.
- De bewuste deelname aan externe proeven in functie van outputcontrole en opvolging van de leerresultaten bij de leerlingen.
- De positieve resultaten die de school kan voorleggen voor de onderzochte leergebieden wereldoriëntatie en wiskunde en de werkelijkheidsgerichte benadering van deze leergebieden.
- De geïntegreerde binnenklasdifferentiatie, het gebruik van coöperatieve werkvormen en het accent op actief onderwijs waardoor kinderen rijke ontplooiingskansen krijgen binnen een stimulerend schoolklimaat.
- Het sterk uitgewerkte schoolwerkplan dat de schooleigen visie op goed onderwijs aangeeft. Het is een correcte weergave van het didactisch handelen van de leerkracht en biedt garanties voor een gelijkgerichte aanpak.
- De openheid van de school voor kinderen met specifieke noden en de vele zorgbrede maatregelen door klasleerkrachten en zorgteam zodat zoveel mogelijk onderwijs op maat van elk kind wordt geboden.
- Het wereldoriënterend onderwijs dat gericht is op het bijbrengen van (basis)attitudes en (basis)vaardigheden en zo tegemoet komt aan de maatschappelijke verwachtingen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het doelgericht observeren in de kleuterafdeling aan de hand van vooraf bepaalde criteria.
- Het leren van elkaar stimuleren door de eigen onderwijspraktijk bespreekbaar te maken en elkaar deelgenoot te maken van goede praktijkvoorbeelden. Tevens kan dit bijdragen tot een nog sterkere graduele opbouw en gelijkgerichtheid.
- Nascholingen en prioritaire werkpunten steeds in een ruimer implementatietraject plaatsen met de nodige aandacht voor opvolging, bijsturing en/of borging zodat opgezette initiatieven blijvend effect vertonen en hierbij de haalbaarheid van het aantal prioriteiten bewaken.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Cris Hens

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: