

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te ZELZATE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 107847
Instelling Vrije Basisschool
Directeur Mieke SMET
Adres Patronagestraat 52 - 9060 ZELZATE
Telefoon 09-345.59.95
Fax 09-345.51.98
E-mail secretariaat@basila.be
Website www.basila.be

Bestuur van de instelling VZW Provinciaal Broeders van Liefde
Adres Stropstraat 119 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Wachtebeke - Zelzate
Adres Assenedesteenweg 115 - 9060 ZELZATE
CLB Vrij CLB Regio Gent
Adres Holstraat 95 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22/04/2013, 23/04/2013, 25/04/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 25/04/2013
Datum bespreking verslag met de instelling 03/05/2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Yves Van Moorlegheem
Teamleden Bart De Bie
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden Nederlands en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	14
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Welzijn.....	17
4.2 Begeleiding.....	17
4.2.1 Leerbegeleiding	17
4.3 Evaluatie.....	18
4.3.1 Evaluatiepraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	21
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Sint-Laurens Zelzate-Centrum is gelegen in het centrum van Zelzate. De kleuterafdeling en de lagere afdeling liggen op wandelafstand van elkaar. Ze bevinden zich beide samen met de vestigingen van de secundaire school Sint-Laurensinstituut op eenzelfde campus. De basisschool maakt deel uit van de scholengemeenschap Wachtebeke-Zelzate.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de kleuterafdeling voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming voldoet. In de lagere afdeling voldoet Nederlands en sociale vaardigheden. Voor muzische vorming bereikt de lagere afdeling in onvoldoende mate de eindtermen.

De leraren in de kleuterafdeling plannen hun activiteiten binnen een belangstellingscentrum op basis van een neteigen ontwikkelingsplan. Recent selecteren ze hierbij ook leerplandoelen wat de doelgerichtheid bevordert. Door gerichte stimulansen en het aangeboden materiaal krijgen kleuters de kans om hun taalvaardigheid en muzische vaardigheden te ontwikkelen. Zo kunnen de oudste kleuters onder meer experimenteren met letters of gebruik maken van stappenplannen. De leraren verrijken vanuit het thema hun hoeken waar kleuters kunnen exploreren en experimenteren. De evaluatie van de kleuters gebeurt door onder meer gerichte observaties en terugblikgesprekjes maar is zelden aan vooropgestelde doelen gelinkt. Het kindvolgsysteem geeft een beeld van de ontwikkelingsaspecten van de kleuter. De school doet voldoende inspanningen om taalarme of anderstalige kleuters op te vangen zodat ze snel in de klas kunnen aansluiten. Het hanteren van streefwoordenschat zou hierbij zeker ondersteunend kunnen werken. Er zijn weinig formele afspraken om de drempel van kleuter- naar lager onderwijs te verlagen.

De leraren in de lagere afdeling gebruiken een onderwijsleerpakket om de eindtermen voor Nederlands met de leerlingen te bereiken. Dit schooljaar zet de school taal extra in de kijker. Een aantal gerichte acties, bijvoorbeeld het voorlezen en het uitnodigen van auteurs, stimuleren het leesplezier bij de leerlingen. Over de middag kunnen leerlingen op vrijwillige basis naar de leesclub om gezellig in een ruim aanbod aan boeken te duiken.

De school heeft het leerplan muzische vorming onvoldoende in de klaspraktijk geïmplementeerd. Momenteel biedt het onderwijsaanbod onvoldoende evenwicht tussen de verschillende leerdomeinen beeld, muziek, drama, beweging en media. Het accent ligt vaak op het eindproduct en de techniek zodat de ontwikkeling van de creativiteit vaak moet inbinden. Het is niet duidelijk op welke manier de doelstellingen voor muzische vorming worden geëvalueerd. De leraren voorzien het minimum aantal lestijden voorgeschreven door de eigen onderwijskoepel maar die moeten soms wijken voor andere leergebieden of activiteiten. De school heeft zeker voldoende expertise in huis maar zet die weinig in om de kwaliteit van het leergebied muzische vorming te verbeteren.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden worden vooral vanuit een onderwijspakket nagestreefd. Het maandpunt zet voor de hele school een aandachtspunt in de kijker. De school zet sterk in op een goed schoolklimaat waar kinderen kunnen samen werken en leven. Bij conflicten of pestproblematiek ondernemen de leraren in samenwerking met de zorgcoördinator klaseigen initiatieven onder meer de conflictenhoek. Ook de speelplaatswerking kreeg recent een nieuw elan door bijvoorbeeld de speelgoedkoffers en een herverdeling van de speelplaats, wat het samen spelen bevordert. De evaluatie is veelal beperkt tot het leefhoudingsrapport dat vrij uitgebreid is wat de oefenkansen voor kinderen beperkt.

Uit het onderzoek naar de kwaliteitsbewaking voor de leerbegeleiding blijkt dat de school een duidelijke visie heeft op haar zorgwerking. In de kleuterafdeling ligt hiervoor de grootste verantwoordelijkheid bij de klassenleraren. Die krijgen momenteel weinig ondersteuning vanuit het zorgbeleid. In de lagere afdeling nemen de twee zorgleraren vraaggestuurd meestal groepjes leerlingen mee uit de klas om dezelfde leerstof bij te benen. Individuele remediëring komt vrij zelden voor en wordt soms naar externe hulpverleners zoals onder meer logopedisten doorgeschoven. Het schoolteam evalueert geregeld de zorgwerking en stuurt bij om aan nieuwe noden, bijvoorbeeld het stijgend aantal anderstaligen, te anticiperen. Een degelijk professionaliseringsbeleid zou de leraren in hun zorgwerking kunnen versterken.

De school heeft geen eenduidige visie op haar evaluatiepraktijk. De kleuterschool evalueert de ontwikkeling van de kleuter overwegend vanuit observaties die weinig aan doelen worden gelinkt. In de lagere school gebeurt de evaluatie meestal aan de hand van methode- of eigen toetsen. Dit gebeurt vooral in functie van het rapport en in mindere mate om het leerproces en het zelfconcept van leerlingen te ontwikkelen. Enkele leraren experimenteren met waardevolle alternatieve vormen van evaluatie. De school heeft vanuit haar eigen zelfevaluatie aangegeven dat de evaluatiepraktijk een werkpunt is. Voorlopig focust ze hierbij sterk op het rapport.

Het beleid is na enige directiewissels in handen van de huidige directeur. De directeur staat dicht bij de leerlingen, ouders en teamleden. Het kernteam en de werkgroepen ondersteunen mee het schoolbeleid. Momenteel gebruikt het beleid weinig de outputgegevens om de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen. Uit de zelfevaluatie weerhoudt het lerarenteam een tiental werkpunten die op korte termijn moeten worden geïmplementeerd. Een duidelijke prioriteitenkeuze en een sterk implementatieplan kunnen de kwaliteit van het onderwijs zeker bevorderen.

De inspectie besluit met een gunstig advies voor de kleuterafdeling en voor een beperkt gunstig advies voor de lagere afdeling. Ze is ervan overtuigd dat het sterk betrokken lerarenteam het leergebied muzische vorming grondig zal aanpakken om verder kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden in de basisschool Sint-Laurens Zelzate-Centrum.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands
muzische vorming
sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid
Gezondheid en hygiëne

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De leraren plannen activiteiten binnen een belangstellingscentrum om de taalvaardigheid van de kleuters te stimuleren. De kleuters krijgen een evenwichtig aanbod.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De leraren plannen activiteiten binnen een belangstellingscentrum. De kleuters krijgen kansen om te experimenteren in verschillende muzische domeinen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden Nederlands en muzische vorming

Curriculum	Bij het uitwerken van een belangstellingscentrum hanteren de leraren een
Onderwijsaanbod	neteigen ontwikkelingsplan. Recent selecteren ze hierbij ook leerplandoelen.
Referentiekader	Verder beschikt elke leraar over een doelenlijst voor de terugkerende activiteiten
Planning	en de hoeken. De leraren selecteren hieruit geen doelen voor het lopende
Evenwichtig en volledig	belangstellingscentrum wat de effectiviteit van de lijst sterk belemmert.
Samenhang	
Brede harmonische vorming	Per thema voorzien de leraren een doelgerichte dagplanning waarbij er voldoende
Actief leren	aandacht is voor de inbreng van de kleuters. Per thema selecteren de leraren
	dominante ontwikkelingsaspecten en soms ook dominante doelstellingen.

Voor het leergebied muzische vorming komen de verschillende domeinen geregeld aan bod hoewel het accent in de meeste klassen op beeld en muziek ligt. Het leerdomein media komt eerder impliciet aan bod.

De leraren maken meestal informeel afspraken over de keuze en de inhouden van de belangstellingscentra om een verticale samenhang te bevorderen. Ze beschikken wel over formele afspraken voor onder meer de kalenders en de pictogrammen om de verticale samenhang te bevorderen. De meeste leraren maken een begrippenlijst bij het thema maar hanteren het in mindere mate als streefwoordenschat.

Bij de keuze en de uitwerking van de thema's houden de leraren rekening met de leefwereld van de kleuters. Zo voorzien enkele leraren een brainstorm met de kleuters over de invulling van het thema.

De leraren voorzien uitdagende activiteiten die kleuters aanzetten tot experimenteren. De kleuters krijgen verschillende materialen aangeboden zodat ze tijdens beeldende activiteiten kansen krijgen om te experimenteren. De leraren geven voldoende stimulansen om de taalvaardigheid van de kleuters te ontwikkelen. De meeste klassen voorzien stappenplannen die de kleuters aanzetten tot 'lezen' en zelfstandig werken.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Bij de aanwending van de onderwijstijd gaat heel wat tijd naar onder meer toiletbezoek, fruit eten en jassen aantrekken. Voor deze activiteiten is een lijst met geselecteerde ontwikkelingsaspecten en doelen. Deze activiteiten zijn echter weinig gradueel vanuit de ontwikkeling van de kleuter opgebouwd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leraren verrijken hun hoeken vanuit het thema om de taalvaardigheid en de creativiteit van de kleuters te stimuleren en te ontwikkelen. De klassen zijn overzichtelijk ingedeeld zodat ze, ondanks het feit dat ze behoorlijk vol staan, toch een zekere rust uitstralen.

In de meeste klassen is een gevarieerd aanbod van boekjes die de kleuters uitdagen om in boeken te gaan neuzen. Zelfgemaakte boekjes die kleuters de kans geven om woordenschat uit eerdere thema's te herhalen komen in mindere mate voor in de boekenhoek.

Voor muzische vorming is ruim voldoende verbruiks- en gebruiksmateriaal aanwezig. De meeste klassen beschikken ook over enkele instrumenten.

Elke klas beschikt over een computerhoek waar kleuters kunnen genieten van onder meer digitale prenten- of audioboeken.

De meeste leraren investeren vaak met eigen middelen in de aanmaak en aanschaf van ontwikkelingsmaterialen en uitrusting van hun klas. De school voorziet met het nieuwe beleid hiervoor een inhaalbeweging.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem

De leraren observeren de ontwikkeling van de kleuters op basis van activiteiten. De observaties zijn in mindere mate gelinkt aan de vooropgestelde doelstellingen. Bij de overgang naar het eerste leerjaar neemt de school een genormeerde schoolrijpheidstest af bij de oudste kleuters. De resultaten gebruiken de leraren vooral om kleuters bij te werken maar in mindere mate om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijs.

Voor muzische vorming beperkt de observatie zich meestal tot de technische vaardigheden bijvoorbeeld knippen en binnen de lijnen kleuren. Daarnaast evalueren ze de kleuters tijdens de activiteit of bij een toonmoment met mondelinge feedback.

De school beschikt over een digitaal volgsysteem waarbij kleuters drie maal per schooljaar worden gescreend op basis van de ontwikkelingsaspecten. De leraren willen dit verder concretiseren en meer laten aansluiten op de ontwikkeling van de kleuters en het leerplan.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leraren beschrijven eerder vaag de observaties die in het kindvolgsysteem zijn opgenomen wat het formuleren van een duidelijke diagnose of zorgvraag belemmert.

Taalzwakke kleuters worden tijdens een multidisciplinair overleg (MDO) besproken. Dit overleg leidt in mindere mate tot individuele actieplannen.

De school besliste om dit schooljaar de lestijden die zijn toegekend op basis van de sociaaleconomische status van de leerlingen (SES-lestijden), te gebruiken om een extra kleuterklas te creëren. Op die manier willen de leraren werken aan een veilig klasklimaat. Leraren zijn zelf verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg en de verhoogde zorg binnen hun klasgroep. Recent krijgen ze hiervoor enkele lestijden ondersteuning van een zorgleraar. De zorg wordt momenteel leerkrachtafhankelijk ingevuld en in mindere mate opgevolgd.

Anderstalige kleuters krijgen een individueel aangepast traject om zo snel mogelijk de schooltaal te beheersen. De leraren gebruiken hierbij weinig de streefwoordenschat vanuit de thema's.

Een ruim aantal leerlingen krijgt externe hulp van onder meer logopedisten waarbij het niet altijd duidelijk is wat de school zelf al heeft ondernomen. De school is zich hiervan bewust en wil stappen ondernemen om te snelle doorverwijzing naar externe hulp te voorkomen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Om beter om te gaan met anderstalige kleuters organiseerde de school een werkbezoek aan een school in Merksem. Enkele leraren volgden samen met ouders een cursus rond Spreken Met Ondersteuning van Gebaren (SMOG). De effecten van deze vormingen op schoolniveau zijn weinig duidelijk.

De leraren beschikken over weinig bronnenmateriaal waaruit ze nieuwe ideeën kunnen putten om beter aan te sluiten bij de onderwijsontwikkeling.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De leraren zorgen voor een evenwichtig en volledig aanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leraren hanteren een onderwijsleerpakket om de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands te bereiken. De meeste leraren vervangen of vullen aan met eigen materiaal meestal om de horizontale samenhang met andere leergebieden te bevorderen. Ze hanteren hierbij weinig het leerplan.

De dagplanning is sterk leerkrachtafhankelijk. De meeste leraren nemen de doelstellingen uit het onderwijsleerpakket over. Vaak hebben ze daarbij weinig aandacht voor de selectie van die doelen die voor hun klasgroep in die bepaalde activiteit echt essentieel zijn. Dit kan de doeltreffendheid en de evaluatie van de lesactiviteit belemmeren.

De verschillende leerdomeinen binnen het leergebied Nederlands komen evenwichtig aan bod. De leerdomeinen luisteren en spreken komen ook binnen andere leergebieden, in mindere mate doelgericht, aan bod.

Sommige leraren hebben aandacht voor een horizontale samenhang met de andere leergebieden. De leraren streven de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden eerder impliciet binnen het leergebied Nederlands na. Voor de eindtermen Informatie- en Communicatietechnologie (ICT) formuleren de leraren doelstellingen.

De leerlingen kunnen in enkele klassen hun taalvaardigheid oefenen in zinvolle functionele taalsituaties onder meer het schrijven van een brief naar de burgemeester en het voorstellen van de actualiteit. Dit jaar zet de school taal extra in de kijker door veel aandacht te besteden aan het bevorderen van het leesplezier. Zo is er in alle klassen ruim aandacht voor onder meer boekpromotie en bibliotheekbezoek en organiseert de school over de middag een leesclub.

Sommige leraren hanteren (inter)actieve werkvormen die de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden stimuleren onder meer tutorlezen, partner- en groepswork.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands te bereiken. Er zijn weinig schoolafspraken over het aanwenden van de referentiekaders die vanuit het onderwijsleerpakket zijn voorzien.

De meeste klassen beschikken over een klasbibliotheek met een gevarieerd aanbod aan boeken. De lokale bibliotheek vult dit aanbod aan met een wisselend boekenpakket.

Sommige klassen beschikken over een digitaal bord dat sommige leraren vrij efficiënt hanteren.

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Gericht op bijsturing Leerlingvolgsysteem	De leraren evalueren de vorderingen voor het leergebied Nederlands voornamelijk met de toetsen uit het onderwijsleerpakket. De evaluatie is vooral gericht op spelling, taalbeschouwing en lezen. In enkele klassen gebruiken leraren ook zelf- en peerevaluatie om de spreekvaardigheid te evalueren.
	De lagere afdeling neemt genormeerde tests voor spelling en technisch lezen af om de evolutie van de individuele leerling te volgen. De overige taalvaardigheden zijn niet in het leerlingvolgsysteem in kaart gebracht. De leerlingen van het vierde en zesde leerjaar nemen deel aan de externe toetsen van de onderwijskoepel. De school analyseert weinig diepgaand de resultaten om hiermee de kwaliteit op klas- en schoolniveau te borgen en/of bij te sturen.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	De leraren differentiëren klasintern om tegemoet te komen aan de verschillende leerlingenkernmerken. Ze hanteren hiervoor onder meer de mogelijkheden uit het onderwijspakket of individuele werkbundels.
	Door het afnemen van genormeerde tests krijgen de leraren zicht op de zorgnoden van de leerlingen. Deze zijn meestal gericht op de technisch-cognitieve aspecten van het taalonderwijs zoals spelling en technisch lezen. Tijdens het MDO bespreken de klassenleraar, de ankerfiguur van het Centrum voor leerlingbegeleiding (CLB) en de zorgcoördinator de leerlingen die verhoogde zorg nodig hebben. De zorgvraag van de leraar is meestal vaag en eerder een beschrijving dan een diagnose van het probleem. De verslagen van dit overleg en de interventies door de zorgleraar worden recent digitaal bijgehouden zodat alle betrokkenen de nodige informatie kunnen raadplegen. In sommige gevallen wordt een handelingsplan opgesteld. De zorgleraren ondersteunen vraaggestuurd de klasexterne differentiatie door onder meer het begeleiden van een groepje leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft. Anderstalige leerlingen krijgen een specifiek taalaanbod om zo snel mogelijk bij de klasgroep te kunnen aansluiten. Leerlingen met een taal- of leerstoornis kunnen gebruik maken van stimulerende, compenserende of dispenserende maatregelen (STICORDI), dit in afspraak met de ouders. Enkele leerlingen krijgen ook een eigen leertraject. Een ruim aantal leerlingen krijgt externe ondersteuning van onder meer logopedisten. Het is niet altijd duidelijk in welke mate de remediëringsacties aansluiten bij de acties die de school zelf kan ondernemen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen	De school werkt dit jaar een taalproject uit maar koppelt hieraan geen verdere nascholing om leraren hierin te versterken. De leraren kregen nascholing over de nieuwe eindtermen voor het leergebied Nederlands die via het onderwijsleerpakket zijn geïmplementeerd.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is onvoldoende evenwichtig en sluit niet aan bij de eindtermen. De evaluatie is weinig doelgericht. De onderwijstijd wordt onvoldoende efficiënt aangewend om de eindtermen te bereiken.

Curriculum	Het leerplan is niet het referentiekader voor het uitwerken van het
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod voor het leergebied muzische vorming. De uitgangspunten en
Referentiekader	kerngedachten van de eindtermen en de visie van het leerplan zijn weinig
Planning	richtinggevend in de klaspraktijk.
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	De planning van muzische activiteiten is weinig doelgericht. De meeste leraren
Brede harmonische vorming	hanteren geen operationele doelen maar beschrijven eerder de activiteit. Enkele
Actief leren	leraren werken recent lesfiches uit waarbij ze ook leerplandoelen formuleren.

In hun jaarplanning hebben de meeste leraren oog voor de verschillende leerdomeinen. Doch zien we een overaccentuering voor de leerdomeinen beeld en muziek. Ook binnen de leerdomeinen is er weinig evenwicht, zo is drama veelal beperkt tot versjes en gedichten. Het deelleerplan media is recent voorgesteld maar niet geïmplementeerd.

De meeste leraren koppelen de muzische activiteiten aan andere leergebieden zoals Nederlands en wereldoriëntatie.

Er zijn weinig afspraken om een verticale samenhang bij het ontwikkelen van muzische vaardigheden te bevorderen.

De muzische activiteiten zijn vaak te eng om leerlingen te stimuleren tot het ontwikkelen van creativiteit. Er is weinig ruimte voor experimenteren en exploreren. De meeste leraren leggen het accent vaak op het aanleren van technische vaardigheden.

Recent organiseerde de school een musical. Leerlingen konden op vrijwillige basis hieraan deelnemen in verschillende disciplines zoals onder meer zingen, acteren en decor bouwen. De andere leerlingen werden opgevangen in crea-ateliers waar vooral rond muzisch taalgebruik werd gewerkt.

De school ondersteunt cultuureducatie door onder meer toneel- en museumbezoek. De leraren wenden deze activiteiten weinig aan om de doelstellingen rond beschouwen binnen de verschillende domeinen te realiseren.

Onderwijsorganisatie	De school voorziet in alle leerjaren het minimum aantal lestijden dat door de
Onderwijstijd	onderwijskoepel wordt geadviseerd. Uit de planningsdocumenten en gesprekken blijkt dat vaak lestijden moeten wijken voor andere leergebieden of activiteiten. De school organiseert ook taalinitiatie Frans dat dikwijls binnen muzische vorming wordt geïntegreerd.

Materieel beheer	De leraren beschikken over voldoende leermiddelen om het leerplan muzische
Uitrusting	vorming te realiseren.
Leermiddelen	

Infrastructuur In de meeste klassen en in de school is weinig aandacht voor het tentoonstellen van het leerlingenwerk. Leerlingen krijgen wel de mogelijkheid om hun creatie te tonen tijdens het 'forum'.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem

De evaluatie van het leergebied muzische vorming is weinig gericht op de vooropgestelde doelen. Het is meestal beperkt tot mondelinge feedback tijdens het werk- of toonmoment en weinig gericht op de ontwikkeling van muzische vaardigheden bij de leerling.

Muzische vorming is niet opgenomen in het kindvolgsysteem.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

Op het rapport noteren de leraren een lettercode, die soms mondeling of in de schriftelijke commentaar wordt toegelicht. Er is echter weinig evenwicht tussen de verschillende leerdomeinen waarover wordt gerapporteerd.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

Muzische vorming is niet opgenomen in de zorgwerking. Enkele leraren hebben wel oog voor de individuele verschillen en noden van de leerlingen bij muzische activiteiten.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De meeste leraren geven aan dat ze nood hebben aan verdere professionalisering en begeleiding. De school beschikt over leraren die in bepaalde domeinen een zekere expertise hebben opgebouwd. Deze interne expertise wordt momenteel weinig ingezet om de kwaliteit van het leergebied muzische vorming te verbeteren.

Muzische vorming is vanuit de zelfevaluatie van de school als prioriteit naar voor geschoven. Momenteel is hiervoor geen implementatietraject met de nodige professionalisering van de teamleden voorzien.

3.1.1.6 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden in voldoende mate na. Een onderwijsleerpakket is richtinggevend voor het onderwijsaanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Brede harmonische vorming

De lagere afdeling hanteert een onderwijsleerpakket om de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden planmatig en gradueel na te streven. Dit onderwijsleerpakket gaat uit van de eindtermen, die door de leraren weinig zijn gekend.

De school zet geregeld een aandachtspunt in de focus dat in de klaswerking zijn uitwerking krijgt. In hun dagplanning selecteren de leraren weinig doelstellingen om de eindtermen sociale vaardigheden doelgericht binnen andere leergebieden na te streven.

Naast het onderwijsleerpakket zijn er diverse school- en klasinitiatieven om de eindtermen na te streven onder meer de speelplaatswerking en de conflictenhoek. De leerlingen krijgen vaak kansen om ook klasdoorbrekend met elkaar samen te werken en zo sociale vaardigheden te oefenen bijvoorbeeld het voorlezen en tutorlezen.

Materieel beheer De maandpunten zijn visueel en herkenbaar in alle klassen aangebracht zodat
 Uitrusting leraren er indien nodig naar kunnen verwijzen.
 Leermiddelen

Infrastructuur De speelplaatsinrichting en het aanwezige spelmateriaal nodigen kinderen uit tot zinnvolle interactie om zo conflicten te vermijden.

Evaluatie De sociale vaardigheden zijn niet expliciet opgenomen in het
 Evaluatiepraktijk leerlingvolgsysteem. Wanneer er zich problemen voordoen, worden die door de
 Leerlingvolgsysteem leraren wel systematisch opgenomen in het leerlingendossier.

Rapporteringspraktijk Voor het evalueren van de eindtermen sociale vaardigheden is het
 Interne / externe communicatie leefhoudingsrapport richtinggevend. Dit rapport is vrij uitgebreid wat een ontwikkelingsgerichte evaluatie belemmert. Sommige leraren koppelen hieraan ook kindcontacten.

Begeleiding Leraren spelen gericht in op de klassituatie om een goede klassfeer te bewaren.
 Leerbegeleiding Indien nodig wordt een sociogram van de klas afgenomen.
 Zorg

Enkele klasgroepen zijn recent door de zorgcoördinator begeleid om conflicten binnen de klas op te lossen. Indien nodig kunnen ook individuele leerlingen hulp krijgen, zoals leerlingen met faalangst.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

Motivering

De school heeft recent met het hele schoolteam werk gemaakt van een schooleigen visie die is opgenomen in het schoolwerkplan. Naast de visietekst beschikt de school over een plan voor de zorgwerking 2012-2013. Hierin zijn doelstellingen en acties opgenomen voor preventie- en remediëring, sociale en emotionele ontwikkeling, leerlingen- en ouderparticipatie en taalvaardigheidsonderwijs. De veelheid aan doelen en acties maakt het document minder werkbaar en transparant voor de teamleden.

Bij het formuleren van de doelstellingen voor de zorgwerking ontbreekt soms het gewenst effect wat een objectieve evaluatie belemmert. De acties zijn duidelijk aan de vooropgestelde doelen gekoppeld.

De school beschikt over een zorgcoördinator die samen met de directeur en de zorgleraren de zorg aanstuurt. Zij werkt zowel op school-, leraar- en leerlingniveau en verzorgt de contacten met ouders en externe zorgverleners.

De klassenleraar verzorgt de eerstelijnszorg en is verantwoordelijk voor de interne differentiatie. Enkele leraren plannen systematisch deze differentiatie bij de voorbereiding van de activiteit wat de effectiviteit verhoogt.

In de kleuterafdeling zijn de SES-lestijden aangewend om kleinere klasgroepen te vormen. Recent zijn een aantal lestijden vrijgemaakt om ook klasintern te kunnen ondersteunen.

De lagere afdeling beschikt over twee zorgjuffen die vraaggestuurd groepjes leerlingen veelal klasextern begeleiden. Het zorgschrift zorgt voor een duidelijke en efficiënte communicatie tussen klassen- en zorgleraar.

De school beschikt over een digitaal kindvolgsysteem. In de kleuterafdeling screenen de leraren drie keer per jaar de totale ontwikkeling van de kleuters. Interventies met kleuters worden weinig hierin opgenomen. Voor de lagere afdeling is de beeldvorming eerder beperkt tot wiskunde, spelling en technisch lezen. De zorginterventies zijn duidelijk genoteerd in de individuele dossierlijn van de leerling.

De school telt een ruim aantal leerlingen die externe begeleiding krijgen onder meer bij logopedisten. Het is weinig duidelijk hoe de therapieën een meerwaarde vormen bij de individuele remediëring die de school zou kunnen bieden.

De school evalueert geregeld de zorgwerking om de kwaliteit te borgen en bij te sturen. Outputgegevens krijgen in mindere mate hun plaats om een objectieve evaluatie mogelijk te maken.

Het zorgteam stuurt de zorgwerking geregeld bij vanuit de schooleigen evaluaties. Een duidelijk professionaliseringsbeleid om dit bijsturingsproces te ondersteunen ontbreekt momenteel.

4.3 Evaluatie

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze indicator aan het begin van een ontwikkelingsproces.

4.3.1 Evaluatiepraktijk

Motivering

De school beschikt momenteel niet over een expliciete visie op een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. De visie op evalueren in de verschillende leerplannen zijn weinig het uitgangspunt van de evaluatie.

De kleuterafdeling evalueert op geregelde tijdstippen de ontwikkeling van de kleuters. Dit gebeurt vooral aan de hand van observaties die in mindere mate aan de vooropgestelde doelen en/of dominante ontwikkelingsaspecten worden gekoppeld. Drie keer per jaar screenen de leraren de ontwikkelingsaspecten van elke kleuter in het kindvolgsysteem. Deze screening is volgens de leraren vrij algemeen en weinig gradueel.

In de lagere afdeling hanteren de leraren meestal de toetsen uit het onderwijsleerpakket voor de leergebieden wiskunde, Nederlands en Frans. Voor wereldoriëntatie maken de leraren eigen toetsen die vooral kennisgericht zijn. De vaardigheden zoals onder meer spreken en muzische vaardigheden worden weinig systematisch en ontwikkelingsgericht geëvalueerd. De leerlingen krijgen geregeld feedback op hun werk.

Momenteel is de evaluatiepraktijk sterk gericht op de rapportering en in mindere mate op het onderwijsproces en de kwaliteitsbewaking.

Tijdens een recente zelfevaluatie gaven leraren aan dat een bijsturing van de evaluatiepraktijk zich opdringt. Uit recente documenten en gesprekken blijken dat ze hierbij sterk de nadruk op het aanpassen van het rapport leggen.

Enkele leraren tonen groeiende aandacht voor nieuwe tendensen voor het evalueren van vaardigheden zoals onder meer bij spreken en muzische vorming. Hierbij krijgen zelf- en peerevaluatie een ruimere plaats wat het zelfconcept bij de leerlingen sterk kan verhogen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De directeur is recent aangesteld vanuit het eigen team. De leraren krijgen voldoende inspraak in het beleid. Zo is recent een kernteam opgestart dat het beleid mee vorm kan geven. Leraren geven aan dat de directeur voor hen, de kinderen en de ouders zeer toegankelijk is.

De school beschikt over een schoolvisie die momenteel weinig wordt vertaald in concrete doelen en dus in mindere mate richtinggevend is voor de praktijk.

Het schoolteam heeft in samenwerking met de pedagogische begeleider een zelfevaluatie uitgevoerd. Hieruit kwamen een tiental werkpunten. Het grote aantal prioriteiten waarvoor de implementatie op korte termijn is gepland, zorgt voor onvoldoende tijd om een degelijk implementatieproces te doorlopen.

De personeelsvergaderingen zijn efficiënt georganiseerd. Er is een evenwicht tussen organisatorische en pedagogisch-didactische onderwerpen. De besluiten zijn momenteel weinig terug te vinden in het schoolwerkplan zodat ze moeilijk kunnen worden opgevolgd.

De leraren participeren in werkgroepen die eerder praktisch van aard zijn. De werkgroepen hebben een duidelijk mandaat en ondersteunen zo het schoolbeleid.

Er is een aanzet om de resultaten van genormeerde tests op klas- en schoolniveau te bespreken en zo het onderwijsproces bij te sturen.

De leerlingen nemen deel aan externe toetsen maar de resultaten worden weinig kwantitatief en kwalitatief geanalyseerd om de kwaliteit van het leergebied te borgen en/of bij te sturen.

De analyse van beschikbare outputgegevens onder meer de eigen evaluatiegegevens en de resultaten in het vervolgonderwijs, is momenteel ontoereikend om de kwaliteit van het onderwijs degelijk te bewaken.

De school heeft geen expliciete visie op talenbeleid. Ze doet wel inspanningen om rekening te houden met de groeiende taalheterogeniteit. De leerlingen krijgen vanaf de derde kleuterklas initiatie in de Franse taal.

De school heeft zijn GOK-beleid geïntegreerd binnen de zorgwerking waarvoor duidelijke doelen en acties zijn voorzien. De zorgwerking wordt regelmatig geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling worden de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands geïntegreerd binnen belangstellingscentra nagestreefd met aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs.
- In de kleuterafdeling biedt het aanbod aan activiteiten en materialen voldoende kansen om de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming na te streven.
- De lagere afdeling bereikt met de meeste van haar leerlingen de eindtermen voor Nederlands.
- De school heeft veel aandacht voor het bevorderen van het leesplezier.
- De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden voldoende na.
- De school neemt initiatieven om een goed klas- en schoolklimaat te bevorderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school heeft een degelijke zorgwerking met transparante en efficiënte procedures.

Wat betreft het algemeen beleid

- De leraren getuigen van een hoge betrokkenheid bij het beleid van de school.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling kan de leerbegeleiding voor Nederlands meer ondersteunen vanuit de zorgwerking.
- De kleuterafdeling kan de planning en de evaluatie meer koppelen aan de vooropgestelde (leerplan)doelen.
- De lagere afdeling kan meer aandacht hebben voor het ontwikkelingsgericht evalueren van vaardigheden en attitudes om het zelfconcept bij leerlingen te verhogen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Bij het opstellen van schooleigen doelen voor leerbegeleiding en evaluatiepraktijk, kan de school de gewenste effecten concreter formuleren om zo een degelijke objectieve evaluatie mogelijk te maken.
- De school kan bij de beeldvorming in het kindvolgsysteem meer aandacht hebben voor het totale kind zoals voorzien in het eigen pedagogisch project.
- De school kan de evaluatiepraktijk doelgerichter en breder uitwerken op basis van een gezamenlijke visie.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid kan duidelijke prioriteiten kiezen en de implementatie- en vernieuwingsprocessen doel- en planmatiger aanpakken.
- Het schoolbeleid kan gemaakte afspraken duidelijker in het schoolwerkplan vastleggen.
- Het schoolbeleid kan de beschikbare outputgegevens beter aanwenden voor de kwaliteitsbewaking van de leergebieden en processen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling moet het leerplan muzische vorming toepassen met een doelgericht onderwijsaanbod en met respect voor de kerngedachten.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs**.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**
omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
muzische vorming

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 25-04-2016 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Yves Van Moorleghe de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	