

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Brug Eisden te MAASMECHELEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 53348
Instelling GO! basisschool De Brug Eisden
Directeur Miranda WEHENKEL
Adres Daalstraat 9 - 3630 MAASMECHELEN
Telefoon 089-77.39.30
Fax 089-77.24.95
E-mail bs.de.brug@g-o.be
Website www.bs-debrug.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Maasland
Adres Halmstraat 12 - 3600 GENK

Scholengemeenschap BaO/SGR14/SGE3
Adres Heikampstraat 37 - 3630 MAASMECHELEN
CLB CLB vh GO Genk - Maasland
Adres Weg naar As 199_A - 3600 GENK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 03-06-2013, 04-06-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 04-06-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 18-06-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Ann Schelfhout
Teamleden Erik Kortleven
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Professionalisering	16
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	16
4.2 Begeleiding	17
4.2.1 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs de Brug bevindt zich in Eisden-dorp, een deelgemeente van Maasmechelen. Vlakbij ligt een secundaire school van hetzelfde net en op vrij korte afstand een Vrije Gesubsidieerde basisschool. De Brug rekruteert haar leerlingen grotendeels uit de verdere omgeving, de meeste kinderen komen met de bus naar school. Ze heeft heel wat kinderen uit maatschappelijk kwetsbare groepen, waarvan de meeste thuis een andere taal spreken. In de lagere afdeling organiseert de school graadklassen voor de tweede en de derde graad.

De inspectie voerde drie onderzoeken: een naar het algemene beleid, een naar de wijze waarop de school kwaliteit nastreeft en een om na te gaan of de school haar erkenning verdient. Voor dat laatste onderzocht de inspectie of de kleuterafdeling voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen voldoende nastreeft en of de lagere afdeling voor dezelfde leergebieden bij leerlingen de eindtermen in voldoende mate bereikt.

Voor beide afdelingen zijn de leerplannen richtinggevend om het aanbod te stofferen. Het team hanteert de leerplandoelen en de ontwikkelingsdoelen en eindtermen om na te gaan of het aanbod volledig en evenwichtig is. Ook kenmerkend voor beide afdelingen is een uitgesproken aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. De outputresultaten bevestigen dit. Het is alvast een van de effecten dat leraren hun taak als eerstelijnsverantwoordelijken ernstig nemen.

In de kleuterafdeling zitten de domeinen voor Nederlands en wereldoriëntatie gevat in de thematische werking die sterk aansluit en inspeelt op de interesses van de kleuters. De kleuters krijgen ruimschoots kansen om op hun niveau te handelen en te experimenteren en te verwoorden wat ze beleven. Knap is dat de leraren precies weten hoe ze aan deze kleuters de juiste talige prikkels kunnen geven. Een werkpunt zijn de observaties die meer gelijkgericht vanuit kerndoelen kunnen gebeuren.

In de lagere afdeling zorgen de onderwijsleerpakketten voor continuïteit binnen Nederlands en wereldoriëntatie. Ze verzekeren een evenwichtige benadering van de domeinen en een dekkend en gradueel aanbod. Toch blijkt dat in de uitvoering de specifieke leerlingennoden minder de leidraad zijn om talige en wereldoriënterende activiteiten te richten. Dit verklaart ook het accent dat het team legt op technisch lezen en foutloos schrijven in het leerlingvolgsysteem terwijl de principes van taalvaardigheidsonderwijs nopen tot andere accenten. Voor wereldoriëntatie is het nodig om verdere afspraken te maken over het gebruik van het onderwijsleerpakket en over de klassikale ruimtekaders. Omwille van de graadklaswerking dient het team de graduele lijn binnen tijd en ruimte uit te klaren.

Om goed onderwijs te geven is het nodig dat de school kan bogen op kwaliteitsvolle processen. Om dat na te gaan, focuste de inspectie op leerbegeleiding en deskundigheidsbevordering. Leerbegeleiding is belangrijk om leerlingen op maat te begeleiden in hun onderwijsloopbaan. Deskundigheidsbevordering moet vooral de mogelijkheden scheppen voor de teamleden om zich bij te scholen en mee te kunnen met nieuwe onderwijsontwikkelingen. Voor beiden geldt dat de noden van de leerlingen weinig doelgericht aangewend worden om verbeterings- en vernieuwingstrajecten aan te vatten. Dit weegt op de doeltreffendheid. Om de professionaliteit van teamleden op peil te houden, volgt de school vooral het aanbod van de scholengemeenschap. De individuele bijscholingen zijn weinig of niet gericht op afgebakende prioriteiten. Binnen de leerbegeleiding onderbouwen de aanwezige structuren en procedures de zorgaanpak.

Het algemeen beleid is voor een school essentieel om de goede dingen goed te doen. Daarom onderzocht de inspectie ook hoe de Brug daar vorm aan geeft. Het beleidsvoerend vermogen van de school heeft onvoldoende kracht om een team te vormen dat samen school kan maken. Verscheidenheid in professionele opvattingen en meningsverschillen wegen op een schoolcultuur die vooral moet bijdragen tot een gezamenlijke en gelijkgerichte aanpak van onderwijsproblematieken en –uitdagingen. Eerder ondernomen acties om deze situatie aan te pakken mislukten. Het is aan te bevelen dat de school externe deskundigheid inzet om veranderingsprocessen trajectmatig te plannen, te richten en te begeleiden.

De inspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies omdat de school beantwoordt aan de

erkenningvoorwaarden wat betekent dat ze voor Nederlands en wereldoriëntatie doet wat de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voorschrijven.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Dat ze tegemoetkomt aan de inspanningsverplichting blijkt vooral uit het taalkrachtige, levensechte aanbod dat de verschillende domeinen evenwichtig bestrijkt. De didactische competenties van de leraren komen sterk tegemoet aan de grote talige noden van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Vanuit een evenwichtig, gradueel en levensecht uitgewerkt aanbod voor de verschillende leerdomeinen beantwoordt de school aan haar inspanningsverplichting.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen zijn voor de leraren prioritaire referentiekaders en vormen het uitgangspunt bij de planning van hun aanbod. Voor het zich eigen maken van de nieuwe leerplannen is het team op zichzelf aangewezen. Het ontbreekt aan een implementatietraject.

De leraren steunen op diverse planningsdocumenten om de gradatie en de continuïteit binnen de leergebieden te stroomlijnen. Ze gebruiken bovendien een functioneel bewakingssysteem dat een volledig en evenwichtig aanbod moet garanderen. Sommigen noteren aanvullend per thema de doelen die aan bod komen. De doelenlijsten zijn onderwerp van gesprek tijdens de overgangsbesprekingen met het oog op een aaneensluitend aanbod. Het kleuterteam hanteert bronnenboeken om de verticale samenhang te versterken. Ook onder meer de woordenlijsten, de aandacht voor het tijdsbegrip via kalenderopbouw en de visualisering van het dagverloop ondersteunen de verticale samenhang. Er is geen structurele aandacht voor de consecutiviteit bij de invulling van de gezamenlijke thema's. Terwijl een aantal afspraken en initiatieven de overgang tussen derde kleutergroep en het eerste leerjaar bevordert, blijkt uit de gesprekken en observaties een zekere didactische vervroeging.

Om planmatig te werken, gelden afspraken om leerinhouden geïntegreerd aan te reiken in thema's. Behalve groepsspecifieke thema's die inspelen op interesses of noden van de kleutergroep, lopen er thema's die kalendergebonden zijn of die het team op afdelings- of schoolniveau uitwerkt. Er is voldoende aandacht voor de verschillende leerdomeinen van wereldoriëntatie en van Nederlands, en het evenwicht daarin.

Uit de bijgewoonde activiteiten blijkt een vrij gelijkgerichte vertaling van de principes van taalvaardigheidsonderwijs in de dagelijkse klaspraktijk. Opvallend is

het doelbewuste accent dat de meeste leraren leggen op het verbreden van de wereld, dat wezenlijk is voor de kleuters van de Brug. De leraren bieden talige impulsen op maat van de kleuters via onder meer het gebruik van een klaspop, de verteltafel en de open of gesloten vraagstelling. Ze stimuleren de interactie tijdens waarnemingen of in de hoeken.

De kleuterafdeling toont een doorgaande lijn in het aanbod in de benadering van de hoeken en terugkerende momenten, de visuele ondersteuning via pictogrammen, afbeeldingen en stappenplannen. Op afdelingsniveau maakt het team momenteel afspraken om de puzzels te centraliseren en te visualiseren. Ter ondersteuning van het domein schrijven biedt het team structureel en gradueel schrijfdans aan.

De leraren bieden kleuters leerinhouden aan vanuit betekenisvolle contexten tijdens gerichte activiteiten, tijdens kringmomenten en via het aanbod en materiaal in de hoeken. Kansen creëren tot exploreren en experimenteren, krijgt pertinente aandacht. Actief leren en zelfstandig spelen zijn uitgangspunten om kleuters tot handelen, denken en verwoorden te brengen. Het bevorderen van de zelfsturing en de zelfstandigheid, waarbij het team veel aandacht voor visualisatie heeft, is een permanente zorg.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leraren beschikken over voldoende en eigentijds ontwikkelingsmateriaal. Tijdens de observaties viel de uitnodigende aankleding van de klaslokalen en de hoeken in functie van het lopende thema en afgestemd op de kleutergroep op. Informatie- en communicatietechnologie (ICT) verrijken het keuzeaanbod voor de kleuters die onder meer digitale verhalen kunnen beluisteren en bekijken.

De school gaat in op het aanbod van de bibliotheek. In de klasbibliotheek staan naast prenten- en andere kleuterboeken ook zelf aangemaakte themaboeken die de interactie en spreekdurf stimuleren en extra verwerkingsmogelijkheden bieden van eerdere waarnemingsactiviteiten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Alle leraren volgen via gerichte en toevallige observaties de ontwikkeling van de kleuters op. Leraren baseren zich voor de selectie van observatieonderwerpen, en voor de beoordeling ervan, vooral op de eigen perceptie en deskundigheid. Kerndoelen selecteren voor Nederlands en wereldoriëntatie en deze hanteren voor de observaties die op hun beurt de zorgwerking aansturen, gebeurt niet. Hierdoor missen de evaluatiepraktijk en de registratie ervan gelijkgerichtheid en dus doeltreffendheid.

Verschillende taal- en andere tests vanaf de peuters, waaronder ook een schoolrijpheidstest voor de vijfjarigen, leveren concrete informatie op over ontwikkeling van de kleuters. Indien de ontwikkeling bedreigd wordt, zijn de vaststellingen en de interpretatie daarvan aanleiding tot differentiatie meestal op kind- soms op groepsniveau.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leraren investeren in een beeldvorming, waarbij ze de totale persoonlijkheidsontwikkeling van kleuters opvolgen. Drie keer per schooljaar vullen ze daartoe de zorgfiche in waarvoor ze zich baseren op hun observatienota's. Voor de verdere afstemming van het aanbod of de aanpak koppelen ze hun bevindingen terug met de zorgcoördinator of de SES-leraar. Ze doen dat geregeld tijdens het multidisciplinaire overleg.

Het hoofdaccent van de leerbegeleiding ligt op het scheppen van een ontwikkelingsuitdagend klasgebeuren. Vanuit die preventieve gedachte trachten de leraren zo sterk mogelijk in te spelen op de talige ontwikkelingsnoden van de kleuters. Exemplarisch is dat er woordkaarten mee naar huis gaan om de betrokkenheid te verhogen en extra oefenkansen te bieden. Bijkomende zorgverstrekking vertaalt zich meestal in momentane begeleiding van de kinderen en/of een aanbod gericht op de interesse van de kleuters en meer intentionele 'leermomenten'.

Verhoogde zorg wordt gecreëerd door het inschakelen van de SES-leraar. Voor twee kleuters organiseert de school geïntegreerd onderwijs (gon). Enkele kleuters krijgen logopedische ondersteuning.

Kwaliteitszorg De school verwerkt de resultaten van de genormeerde tests in de kleuterafdeling niet op schoolniveau en op langere termijn om zicht te krijgen op de kwaliteit van haar onderwijs. De leerlingresultaten bij aanvang van het eerste leerjaar worden daartoe ook niet aangewend.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling beantwoordt aan de maatschappelijke verwachtingen voor Nederlands door de eindtermen bij zo veel mogelijk leerlingen te bereiken. Het aanbod verzekert een evenwichtige benadering van de verschillende domeinen.

Curriculum	Uitgezonderd een specifieke leergang vooral gericht op het aanvankelijke lezen
Onderwijsaanbod	voor het eerste leerjaar, is eenzelfde onderwijsleerpakket voor alle groepsleraren
Referentiekader	de leidraad voor het plannen en aanreiken van een evenwichtig en
Planning	samenhangend aanbod voor de verschillende domeinen van Nederlands. De
Evenwichtig en volledig	school ging de concordantie met de leerplandoelen na.
Samenhang	De planningsdocumenten geven aan dat de leraren meer dan voldoende tijd
Brede harmonische vorming	besteden aan Nederlands. Het team besliste om in de eerste graad meer
Actief leren	onderwijstijd voor Nederlands te organiseren en het koos er voor een meer
	aangepast onderwijsleerpakket. Leraren zijn van oordeel dat daardoor de
	leesresultaten verbeterden.

Ook de domeinvulling is evenwichtig en staat via de onderwijsleerpakketeigen systematiek regelmatig geprogrammeerd. Leraren geven aan dat woordenschatverrijking, lezen en foutloos schrijven voor hen fundamenteel zijn. Mondelinge taalvaardigheid en leesplezier krijgen niet die prominente plaats die noodzakelijk is voor deze leerlingen die opgroeien in achterstandsituaties en vaak niet beschikken over de taalvaardigheid die nodig is om te functioneren zoals de school dat van hen verwacht. Naast de gerichte aandacht vanuit het onderwijsleerpakket, krijgen leerlingen kansen voor het ontwikkelen van de luister- en spreekvaardigheden, zij het minder doelgericht. Intentioneel aanbieden van betekenisvolle schrijfopdrachten krijgt minder aandacht. Creatief schrijven wordt al eens vervangen door schriftelijke opdrachten voor actualiteit en spreekbeurten en wordt voor een aantal leerlingen aangevuld door schrijfopdrachten voor onder meer de schoolkrant.

De school investeert zowel in technisch als in begrijpend lezen. Regelmatig bibliotheekbezoek, de klasbibliotheken en leeshoeken zijn initiatieven voor leesbevordering in de klas.

Het team zet sterk in op spellingstechniek. De leraren volgen nauwgezet een afzonderlijk onderwijsleerpakket dat ook voorziet in opvolging, remediëring of verdieping. De resultaten van de spellingstoetsen tonen aan dat de meeste leerlingen minder goed scoren waarnaar de leraren verwijzen als verklaring voor de tijdsinvestering.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De leerlingen zijn vanaf het derde leerjaar gegroepeerd in graadklassen. Voor Nederlands differentieert de leraar de lessen op leeftijdsniveau.

De leraren zijn niet tevreden over het onderwijsleerpakket dat gehanteerd wordt vanaf het tweede leerjaar. Daarom zoekt het team naar aanpassingen zoals voor woordenschat in de hoogste leergroep en het invoeren van hoekenwerk, op de eerste plaats voor begrijpend lezen.

Tijdens de bijgewoonde activiteiten blijkt dat de meeste leerlingen tijdens het hoekenwerk uitgedaagd worden en meestal sterk betrokken zijn. De leraren zien zich als coach en benutten deze momenten om te differentiëren, waardoor deze werkvorm ook sterk tegemoet komt aan de graadklaswerking. Probleemstellend onderwijs, leerlingeninteractie en leerlinginitiatief komen hier ruimschoots aan bod. Toch krijgt voor deze afdeling het leren van de Nederlandse taal vanuit doe-onderwijs niet de plaats die nodig is.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leraren werken met een onderwijsleerpakket dat voorziet in werkboeken voor de leerlingen. De eigen aangemaakte ondersteunende wandplaten met vooral stappenplannen en strategieën worden soms ook verkleind op de leerlingenbankjes aangebracht. In het eerste leerjaar gebruikt de leraar bij het onderwijsleerpakket een rijk gamma aan ondersteunend materiaal. Dat gebeurt op een adequate wijze. Alle leraren beschikken over een digibord dat ook vlot gehanteerd wordt voor onder meer het visualiseren van woorden en het ondersteunen van luisteren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Voor de evaluatiepraktijk volgt de school de visie van het gemeenschapsonderwijs GO! die stelt dat permanente evaluaties zorgen voor minder druk bij leerlingen, leraren en ouders en een beter beeld geven van de ontwikkelingsevoluitie. Over het algemeen evalueren leraren de leerlingen via een cijfer aan de hand van de toetsen van het onderwijsleerpakket. Zo hebben ze een zicht op verworven kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes voor de verschillende domeinen. Opvallend is dat de leraren niet alleen evalueren in functie van rapportering, maar ook uitgesproken om bij te sturen. Ze hanteren daarvoor voor elk domein de foutenanalyses van het onderwijsleerpakket die gericht zijn op bijsturingen zowel op leerlingen- als op groepsniveau.

Het leerlingvolgsysteem is voor Nederlands eenzijdig en beperkt tot de technische en dus meetbare aspecten als spelling en lezen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Om zicht te krijgen op de taalontwikkeling van de leerlingen vergaren de leraren informatie uit methodegebonden en genormeerde toetsen, het leerlingenwerk en de eventuele bespreking daarvan tijdens het overleg zoals het zorg-/kernteam, het multidisciplinaire overleg en de overgangsgesprekken.

Binnen het zorgcontinuüm dat de school hanteert, fungeert de groepsleraar als

eerstverantwoordelijke. Naast het hoekenwerk differentieert de leraar voor zover het onderwijsleerpakket daarin voorziet. De SES-leraar biedt klasinterne en/of –externe ondersteuning meestal vanuit de foutenroosters- en analyses. De afdeling organiseert structurele momenten om via niveaulezen, met een voorleesafsluitmoment, het leesproces te ondersteunen. In geval van dyslexie gelden bijzondere afspraken. De school verwijst leerlingen met talige problemen, in overleg met het Centrum voor Leerlingbegeleiding (CLB), door naar een logopedist. Voor enkele anderstalige nieuwkomers voorziet de school een aangepast traject. Dit geldt ook voor enkele leerlingen, die gon volgen.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

*Nascholingen
Interne expertise*

Het team kreeg informatie over de recente vernieuwing van het leerplan.

De school brengt jaarlijks de kinderen met talige noden in kaart. Toch is dit geen instrument om gericht aandacht te besteden aan de opleiding van leraren voor het stimuleren van de taalvaardigheid van deze leerlingen. De keuze van het onderwijsleerpakket, het verwaarlozen van de afname van de taaltest bij aanvang van het eerste leerjaar, het accent op de technische aspecten van Nederlands in het leerlingvolgsysteem en bij de klasondersteuning door de SES-leraar en het in mindere mate aanboren van functionele contexten zijn hier voorbeelden van.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Een doelbewuste benadering van het leergebied met een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen staan hiervoor garant.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De afgelopen jaren was wereldoriëntatie een prioriteit. Het team verkende het leerplan onder leiding van de pedagogische begeleidingsdienst en werkte een leerlijn uit. Sinds vorig schooljaar is eenzelfde onderwijsleerpakket voor alle groepsleraren de leidraad voor het plannen en aanreiken van een evenwichtig en samenhangend aanbod voor de verschillende domeinen. De school ging na of het pakket de leerplanrealisatie waarborgt en zo beantwoordt aan de eindtermen.

De leraren bewaken zorgvuldig het aanbod voor hun leergroep via een screeningstabel aangereikt door de scholengemeenschap. Het eigen, aanvullend aanbod werd opgenomen in deze lijst. Het is de bedoeling dat de bewakingslijst besproken en meegegeven wordt tijdens het overgangsoverleg om het volledige aanbod te verzekeren. De leraren stelden vast dat de screeningslijst niet helemaal spoort met de leerplandoelen en dat aanpassingen nodig zijn, ook voor het verschuiven van inhouden.

De leraren van de graadklassen vinden alsnog niet hun weg om te differentiëren in het cursorisch aanbod voor tijd en ruimte zodat de inhouden die een opbouw met een bepaalde volgorde vereisen in het passende leerjaar aan bod komen. Voor het domein techniek staat er een samenwerkingsverband met de aangrenzende vervolgschool op stapel. Voor verkeer volgt de afdeling een aparte leergang en organiseert de school een aantal activiteiten om de leerlingen veilig te leren fietsen. De meeste leerlingen slagen in de fietsproef, ondanks het gebrek aan een thuisfietscultuur.

Naast de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen is er horizontale samenhang tussen wereldoriëntatie, Nederlands en bepaalde

domeinen van muzische vorming. Overeenkomstig de leerplanvisie werken de leraren met schoolthema's of -projecten die ook leergebiedoverschrijdend zijn en inspelen op educaties. Exemplarisch zijn de acties die kaderen binnen het beleid voor gezondheid, milieu op school, sport en de organisatie van de speelplaats en pauzes.

De wereldoriënterende thema's sluiten aan bij de leef- en de belelevingswereld van de leerlingen. Hiernaast plannen leraren voor hun leerlingen leerwandelingen en leeruitstappen in de nabije of verdere omgeving met kansen om te exploreren, te experimenteren en te beleven. Voorts halen leraren de werkelijkheid ook naar de klas. De bezienswaardigheden, relictten, fenomenen van de schoolomgeving inventariseren, en afspraken maken over welke groepen ze aanwenden om leerinhouden te stofferen komt nog niet voor.

Vooraf via meerdaagse extramurosactiviteiten spelen leraren in op doelen voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden, en voor de algemene ontwikkeling zoals communicatie, samenwerking, zelfstandigheid verwerven, creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld.

Actua-momenten komen in alle klassen voor en tonen een zekere gradatie. Ze zijn meestal opgevat als terugblik op de actualiteit, en worden in de eindgroep vooral als een wekelijkse spreekoefening gezien voor een of enkele leerlingen, ondersteund met een powerpointopdracht.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

Er zijn hiaten in de doorgaande lijn voor de vaste ruimtekaders in elke leergroep. Leraren gebruiken ze niet zo doelmatig en functioneel.

De leraren gebruiken het digitaal bord ook voor internetfaciliteiten zoals beeldfragmenten en ter ondersteuning van actua. Leerlingen hanteren ICT om opzoekwerk te doen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie stoelt op de methodegebonden, schriftelijke toetsen die peilen naar kennis, vaardigheden en inzichten. Daarnaast hanteren de leraren geen andere vormen van evaluatie van bijvoorbeeld attitudes voor een gezonde levensstijl. De evaluatie van wereldoriëntatie is bedoeld voor de rapportering en nog niet op de bijsturing van het onderwijsaanbod en -leerproces.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Er is geen afspraak of informatie over de vorderingen van de leerlingen voor dit leergebied, tenzij toetsresultaten. Binnen de graad krijgen alle leerlingen dezelfde toets en wordt er niet gedifferentieerd. Leerbegeleiding en zorg voor wereldoriëntatie zijn vooral gebaseerd op partnerleren. Momentane ondersteuning komt voor bij het verwerken van taken.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het ontbreekt aan een doordacht en gefaseerd traject om het nieuwe onderwijsleerpakket in de praktijk te brengen.

Visieontwikkeling

De school participeert aan een eindtoets voor wereldoriëntatie. Deze resultaten bevestigen de noden van de leerlingen van de Brug. Terwijl wereldoriëntatie de laatste jaren een prioriteit was, reflecteerde de school niet over wat

wereldoriëntatie moet betekenen voor deze leerlingen die in achterstandssituaties opgroeien. Noch over welke consequenties dit inhoudt voor het aansturen en -leren van leerkrachtvaardigheden.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja

Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De school heeft aandacht voor de deskundigheidsbevordering van het team. Ze beschrijft in de onthaalbrochure voor leraren haar missie en doelstellingen van de nascholing. Het ultieme doel is het verhogen van een gelijkgerichte werking. In hoeverre dit document de doelgerichtheid stuurt is twijfelachtig. Dat komt omdat dit proces niet geëxpliciteerd is in een gedragen visie. Evenmin onderzoekt en analyseert de school op een gerichte wijze de behoefte aan deskundigheidsbevordering. De schoolfoto en de teamkenmerken zijn nog geen pijlers om de deskundigheid op niveau van de school of het individuele teamlid te richten. Het ontbreken van een intentionele teamvorming over taalvaardigheidsonderwijs of over het werken in graadklassen is hiervan een voorbeeld.

Het nascholingsplan is een opsomming van individuele nascholingen over verschillende jaren. Vooral de interesse en soms ook de noden van teamleden bepalen de individuele nascholing. De nascholingen op schoolniveau worden vooral gestuurd vanuit het aanbod van de scholengemeenschap. Exemplarisch daarvoor is de studie en het gebruik van de leerplannen voor de lagere afdeling.

Om de professionalisering en de werking te ondersteunen, doet de school een beroep op externe deskundigen zoals de pedagogische begeleidingsdienst, het buitengewoon onderwijs, de scholengemeenschap en nascholingsinstellingen. De hernieuwde invoering van hoekenwerk is een voorbeeld van een gefaseerd traject dat behalve in vorming, ook voorziet in sensibilisering, afspraken, ondersteuning, begeleiding, opvolging en collegiaal overleg. Deze aanpak biedt garanties om van hoekenwerk een routine te maken.

Het is niet duidelijk of op basis van weloverwogen keuzes alle kansen aangeboord worden om meer nascholing tijdens de schooluren toe te laten. Dit kan nu voor elke leraar slechts één keer per jaar omwille van het kleine team waardoor vervangingen moeilijker te organiseren zijn.

De scholengemeenschap stimuleert het leren van elkaar als effectieve vorm van professionalisering en creëert ruimschoots kansen voor interne expertise via ervaringsuitwisseling, collegiale consultatie en intervisie. In de Brug krijgt tussen de niveaus het leren van elkaar, in alle openheid samenwerken en elkaar inspireren en motiveren, weinig of geen kansen. Het delen van kennis, vaardigheden en inzichten, verworven tijdens individuele nascholingsinitiatieven, komt bovendien weinig aan bod op de teamvergaderingen.

Met het oog op interne kwaliteitszorg is het geen gewoonte om op schoolniveau te reflecteren over de doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering of om effecten daarvan in kaart te brengen en te analyseren

De pedagogische studiedagen, georganiseerd op scholengemeenschapsniveau, zijn volgens de teamleden wel leerrijk maar de inhoud spoort niet altijd met het ontwikkelingspad van de school. Omdat vernieuwingen dan van bovenaf worden opgelegd missen ze doeltreffendheid en diepgang. Zo wordt een blog leren maken door sommigen als minder zinvol ervaren. De school kadert deze actie binnen de positieve uitstraling van de school, terwijl leraren niet inzien dat dit tevens een medium kan zijn om te werken aan taalvaardigheid.

Door het ontbreken van een gedragen en lange-termijn-aanpak, die geënt is op de noden en behoeften van

de school en de individuele leraar, mist het nascholingsbeleid de noodzakelijke dynamiek.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid.

Motivering

De doelgerichtheid van de leerbegeleiding blijkt uit de breed gedragen zorgvisie die uitgaat van een goede preventieve basiszorg en daarom de groepsleraar als spilfiguur van de leerbegeleiding plaats. Het welbevinden van de leerlingen staat centraal. De school stelt dat het zich goed en veilig voelen van de kinderen de eerste voorwaarde is om tot ontwikkeling te komen. Deze benadering is breed gedragen in het team.

De zorgvisie beschrijft het zorgcontinuüm, dat de leerbegeleiding structureert in vier fases. Die zijn geconcretiseerd met acties die de schooleigen werking binnen elke fase beschrijven.

De school formuleert in een lijvig lange-termijn-actieplan onderwijsvernieuwingen binnen de zorgwerking in eenduidige, specifieke, meetbare bewoordingen. Dit duidt het intentionele karakter van de prioriteit.

Documenten, instrumenten en procedures, verschillende overlegmomenten en de planning daarvan, het leerlingvolgsysteem en de structurele samenwerking met externe diensten ondersteunen op leerling- en klasniveau de structurele aanpak van de fasen 'verhoogde zorg' en 'uitbreiding van de zorg'. Daardoor blijft de impact van een coördinatiewissel, begin dit schooljaar, alsnog beperkt.

Op het niveau van de preventieve basiszorg hecht het beleid veel belang aan het dagdagelijkse pedagogisch-didactisch handelen van de groepsleraar. Dit blijkt onder meer uit de monitoring van het hoekenwerk en uit allerlei sturende en ondersteunende beleidsnota's. Gerichte klasbezoeken gevolgd door structurele gesprekken voor de beeldvorming en de opvolging van de leerkrachtcompetenties, kwamen dit schooljaar niet voor.

Binnen elke afdeling is er een grote bereidheid om de onderwijsaanpak voortdurend te optimaliseren. Leraren stellen dat de moeizame samenwerking tussen beide afdelingen niet weegt op de kwaliteit van de leerbegeleiding en dat wat professioneel moet worden afgestemd, ook gebeurt. Toch weegt de communicatiestoornis op een vlotte werking op schoolniveau.

Om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding in te schatten, percipieert de school vooral data op leerlingen- en soms op systeemniveau. De school heeft via de zorgfiche een breed beeld van de vorderingen van elke leerling, en verwerkt een aantal technisch meetbare resultaten op groeps- en uitzonderlijk op schoolniveau. Met het oog op bijsturing of borging blijven de analyse en de interpretatie van deze en andere onderwijsopbrengsten meestal uit. Om uitspraken te doen over de effectiviteit van de zorg baseert de school zich vooral op de perceptie en ervaringen van leraren. Uitzondering hierop is de evaluatie van het hoekenwerk die doelgericht en doeltreffend verloopt.

De school ziet in dit verslag ook kansen om het kwaliteitsvolle verloop van de leerbegeleiding te optimaliseren.

Voor de ontwikkeling van de leerbegeleiding vertrouwt de school vooral op de inbreng van de zorgcoördinator en externe expertise, zoals die van het CLB en van het Buitengewoon onderwijs. Ook het maandelijks overleg met de zorgcoördinatoren en het zorgforum van de scholengemeenschap ondersteunen de kwaliteitsvolle uitwerking van de leerbegeleiding.

De school ontwikkelt haar zorgbeleid in mindere mate vanuit eigen noden en behoeften. De foto die de school jaarlijks maakt van haar leerlingenpopulatie is hiertoe niet richtinggevend en wordt weinig benut om kritisch en reflectief om te gaan met het aanbod van onder meer de scholengemeenschap.

Ontwikkelingsgerichtheid blijkt wel uit de acties, voortvloeiend uit de recente ouderbevraging, voor een betere communicatie. Exemplarisch is de heen- en weermap met de maandplanningen en de gestructureerde oudernota's. De school doet hiervoor enige inspanningen om zich aan te passen aan de thuiscultuur.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Behalve de directeur ondersteunen structureel verankerde coördinatiefuncties en overlegstructuren, alsook de werkgroepen die soms onderwijsinhoudelijk, maar vooral organisatorisch van aard zijn, het interne leiderschap. De centrale aansturing van de scholengroep en de scholengemeenschap bepalen sterk de ontwikkelingsgerichte werking van de Brug.

Het beleidsvoerend vermogen is onvoldoende krachtig om teamleden aan te zetten 'samen school te maken'. De verschillende inspanningen hiertoe bleken weinig doeltreffend. Interpersoonlijke meningsverschillen leggen druk op een participatieve schoolcultuur waar in een open communicatie uitdagingen aangepakt worden. Het is vooral de directeur die de school onderwijsinhoudelijk richt en aanstuurt. Zij brengt vernieuwingen binnen die opgenomen zijn in het vrij ruime actieplan 2008-2013. Beleidskeuzes worden weinig of niet afgezet tegen datgene wat leerlingen en teamleden kenmerkt, wat de maatschappelijke opdracht van de school is en wat essentieel is voor de Brug. Voorbeeld is het organiseren van een snackmoment tijdens de lessen terwijl juist deze kinderen veel nood hebben aan opvoeden tot zelfsturing wat betreft een gezonde levensstijl.

Het werken met beleidsplannen zoals voor zorg, de speelplaatswerking en de infobrochure dragen over het algemeen bij tot een meer doelgerichte werking. Sommige beleidsteksten missen doeltreffendheid omdat ze door gebrek aan open communicatie niet gedeeld of gedragen zijn. Het is niet altijd duidelijk of de documenten meer betekenen dan een kopie van wat de scholengemeenschap aanbiedt en of het meer is dan de beschrijving van de wenselijke situatie.

Het zwakke beleidsvoerend vermogen weegt ook op de kwaliteit van de besluitvorming. De maandelijkse teamvergadering is daar het forum voor. Blijkt dat deze bijeenkomsten minder doeltreffend verlopen volgens goede vergadergewoonten. De agenda wordt niet vooraf meegedeeld en ondanks de mogelijkheid tot inspraak, brengen de teamleden niet of nauwelijks agendapunten aan. Afspraken voor een adequate verslaglegging ontbreken.

De school probeert zicht te krijgen op de kwaliteit van haar onderwijs. Ze doet dat via observaties, tests en toetsen van leerlingen. Ze participeert aan een centrale koepelgebonden toets en bevraagt leerlingen en ouders. Hierbij vallen de uitgesproken positieve resultaten van de bevraging naar het welbevinden van de leerlingen in de bovenbouw op. De analyses van de outputresultaten gebeuren nog niet intentioneel met het oog op de afbakening van prioriteiten die binnen een meerjarig beleid een trajectmatige uitvoering krijgen.

Positief is dat de school werk wil maken van een talenbeleid en daartoe instapt in een vormingsproject van een taalcoach, aangeboden door de scholengroep. De leraren inventariseerden voor alle domeinen van Nederlands de klasacties en selecteerden luisteren en spreken als prioritaire domeinen. Uit deze inventaris blijkt nog maar eens dat het team in de lagere afdeling minder vertrouwd is met de principes van taalvaardigheidsonderwijs. Dit terwijl de combinatie van de meertaligheid en het opgroeien in een maatschappelijke kwetsbare thuissituatie van de leerlingen het team dwingt aandacht te schenken voor het versterken van de (school)taal in alle leergebieden, zonder de ontwikkelingsdoelen en eindtermen uit het oog te verliezen.

Het schooleigen gelijkeonderwijskansenbeleid (GOK) waarvoor de school 54 lestijden ontvangt op basis van de sociaaleconomische status (SES) van de leerlingen steunt niet op een cyclisch proces van beginsituatiebepaling, doelenselectie op de drie niveaus, evaluatie en bijsturing of borging. De SES-lestijden worden aangewend voor het ontdebellen van de eerste graadklas en van de derde graadklas voor de Franse taal en voor groepsverkleining bij de kleuters, wat de school ziet als een preventieve zorgmaatregel. Hiernaast benut het team een aantal lestijden voor het remediëren van kinderen. De acties van de vorige

GOK-cyclus zijn opgenomen in het actieplan 2008-2013. Het is niet duidelijk wat moet worden verdergezet en wat geïmplementeerd is.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de kleuterafdeling en het bereiken van de eindtermen bij zo veel mogelijk leerlingen in het lager onderwijs.
- De aandacht die de school heeft voor het welbevinden van de leerlingen als preventieve eerstelijnszorg.
- De ruime kansen die kleuters krijgen tot beleven, handelen en verwoorden via een geïntegreerd aanbod en binnen gevarieerde en uitdagende situaties.
- In de kleuterafdeling de didactische aanpak conform de taalvaardigheidsprincipes.
- De inspanningen die de leraren van de lagere afdeling leveren voor omzeggens alle domeinen van Nederlands om op basis van fouteninventarissen bijstellingen te doen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De structuren en procedures die een doelgerichte zorgwerking verzekeren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het benutten van de expertise van de scholengemeenschap voor de interne kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De observaties in de kleuterafdeling beter afstemmen op beoogde en relevante doelen.
- In de lagere afdeling investeren in de studie van taalvaardigheidsonderwijs om te komen tot een ondersteunend en reflectief gebruik van de leerplannen gerelateerd aan de schoolfoto.
- Voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling verder afspraken maken over het gebruik van het onderwijsleerpakket, de graduele en consecutieve lijn binnen tijd en ruimte, over welke ruimtekaders in het klasbeeld aanwezig moeten zijn en over het functionele gebruik ervan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Vanuit de context van de school de processen trajectmatig aansturen. Zo is er voor deskundigheidsbevordering een gebrek aan een diepgaande studie over taalvaardigheidsonderwijs en focust de leerbegeleiding te sterk op technische aspecten van de ontwikkeling van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een team vormen dat 'samen school maakt'. Het is aan te bevelen dat de school daartoe externe deskundigheid inzet.
- Met het leerplan, de schoolfoto en de teamcontext als referentiekader op schoolniveau kritisch reflecteren over onderwijsprocessen en het eigen didactisch handelen om te komen tot visievorming.
- Het kritisch vermogen om de vele data diepgaand te analyseren en te interpreteren.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Ann Schelfhout de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	