

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Stedelijke Basisschool - Eksaarde te EKSAARDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	46301
Instelling	Stedelijke Basisschool - Eksaarde
Directeur	Veerle BOGAERT
Adres	Dam 67 - 9160 EKSAARDE
Telefoon	09-346.82.96
Fax	09-346.56.83
E-mail	directie.basisschooleksaarde@lokeren.be
Website	www.stedelijkbasisonderwijslokeren.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Lokeren
Adres	Groentemarkt 1 - 9160 LOKEREN
Scholengemeenschap	Gemeentelijk Basisonderwijs Lokeren-Zele
Adres	Hoogstraat 192 - 9160 LOKEREN
CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	08/01/2013, 09/01/2013, 10/01/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-01-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	25-01-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marianne D'Heer
Teamleden	Dirk Piqueur
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Professionalisering	14
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	14
4.2 Begeleiding.....	15
4.2.1 Leerbegeleiding	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?.....	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	18
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	18
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	18

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Stedelijke Basisschool is gesitueerd in Eksaarde, een landelijke deelgemeente van de stad Lokeren. Een gedreven team spant zich dagelijks in om kwaliteitsvol onderwijs te bieden aan een schoolpopulatie die de sociale samenstelling van de buurt weerspiegelt.

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Daarnaast maakten ook de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering, de leerbegeleiding en het algemeen beleid deel uit van het onderzoek.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen.

In de kleuterafdeling geeft een digitaal werkinstrument van de onderwijskoepel sturing bij het nastreven van de leerplandoelen en het plannen van een evenwichtig en gevarieerd onderwijsaanbod. In de meeste klassen staat de doelgerichte en thematische inkleding van de speelleerplekken mee borg om de muzische en talige ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. De kleuters krijgen talrijke kansen om te exploreren, te experimenteren en actief te leren. Het gedifferentieerde aanbod aan ontwikkelingsmaterialen en de intentionele aandacht voor woordenschatverrijking en ontluikende geletterdheid bevorderen zowel op een preventieve als remediërende wijze de initiële taalvaardigheden. Een brede beeldvorming, gekoppeld aan de geselecteerde leerplandoelen van alle ontwikkelingsdomeinen, is nog geen verworvenheid.

In de lagere afdeling steunen de leerkrachten op een onderwijsleerpakket om de leerplandoelstellingen naar de praktijk te vertalen. Een kritische houding ten opzichte van de aangeboden inhoud, de werkvormen en het eigen pedagogisch didactisch handelen valt in positieve zin op. Zo stuurde de school op basis van outputgegevens haar leesonderwijs in sterke mate bij. Hierdoor slaagt zij er niet alleen in om de leesvaardigheden te bevorderen, maar realiseert zij ook een gezonde leesattitude bij de kinderen. Eigentijdse en werkelijkheidsgerichte teksten ondersteunen communicatieve en functionele taalgebruikssituaties in de meeste klassen. Waar mogelijk wenden de leerkrachten de voorziene multimediale apparatuur aan om het onderwijsleerproces te ondersteunen. Door het ontbreken van deze infrastructuur in één enkele klas ontstaat een breuklijn in het leerproces bij de kinderen. De resultaten van diverse evaluatiekanalen vormen het uitgangspunt voor een degelijk uitgebouwde binnenklasdifferentiatie. De rapportering weerspiegelt de aandacht voor evenwicht binnen het onderwijsaanbod. Een doelgerichte evaluatie en rapportage over de minder meetbare aspecten van het leergebied Nederlands ontbreekt nog. Voor muzische vorming bevindt het team zich in een ontwikkelingstraject om op een meer intentionele manier de leerplandoelen te concretiseren. In de planningsdocumenten van de teamleden valt de groeiende aandacht voor evenwicht en variatie tussen en binnen de verschillende domeinen in positieve zin op. De leerkrachten gaan op zoek naar activiteiten die meer aansluiten bij de 'geest' van het leerplan, waardoor een productgerichte aanpak meer en meer plaats maakt voor een procesmatige benadering. Een rijk assortiment aan materialen en inspiratiebronnen ondersteunt de realisatie van waardevolle initiatieven. Het team kwam nog niet tot expliciete afspraken om een doorlopende leerlijn te stroomlijnen doorheen de basisschool en om de muzische ontwikkeling van de kinderen doelgericht in kaart te brengen. Door klasdoorbrekende activiteiten binnen een positief en stimulerend schoolklimaat krijgen kinderen veelvuldig kansen om op een onbevangen manier hun muzische ontwikkeling te ontplooien.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school nog niet over een expliciete visie op deskundigheidsbevordering beschikt. Ze bakent weinig scherp afgelijnde doelen af waardoor het voor elk teamlid nog onduidelijk is wat de school wil bereiken met haar professionalisering en wat hun verantwoordelijkheid hierin is. Door de positieve en de open sfeer vindt vooral informeel uitwisseling plaats van praktijkervaringen. Het team mist nog een strategie om op een doeltreffende manier waardevolle individuele initiatieven en succeservaringen te laten doorstromen op schoolniveau. De manier van werken binnen de werkgroepen vanuit een beleidsplan heeft wel impact tot op de klasvloer.

Voor haar leerbegeleiding steunt de school op een gezamenlijk gedragen zorgvisie. Het recent samengestelde zorgteam stuurt op een coachende manier een handelingsgerichte zorgwerking aan. De stevig uitgewerkte zorgstructuur maakt het mogelijk om snel hulpvragen te beantwoorden, goed te communiceren met alle kindbetrokkenen en een passende ondersteuning te bieden op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Alle teamleden staan open voor nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs om tegemoet te komen aan de specifieke noden van de schoolpopulatie.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school steunt op een gedeeld leiderschap. Samen met het zorgteam tracht de directeur een participatief beleid na te streven in een respectvolle en open sfeer. De werkgroepen met een pedagogische ondersteunende functie zorgen voor een breed draagvlak en een optimale betrokkenheid van alle teamleden. Talrijke overlegstructuren en communicatiekanalen creëren een sterke gezamenlijke doelgerichtheid. Door de groeiende cultuur van zelfevaluatie ervaart de school de noodzaak om een aantal aspecten van haar werking kritisch in vraag te stellen en bij te sturen. Het structureren van schooleigen prioriteiten op lange termijn in een gefaseerd en geconcretiseerd prioriteitenplan gebeurt nog in onvoldoende mate.

De verschillende schoolbetrokkenen beschikken over voldoende draagkracht en ontwikkelingsdynamiek om toekomstgericht verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs. De inspectie waardeert de inzet van het schoolbestuur, van de directeur en van het hele personeelsteam voor hun dagelijkse inzet en besluit de doorlichting met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Ze creëert een krachtige leeromgeving met een doelgericht aanbod en zinvolle speelleermaterialen waarbij de verschillende domeinen evenwichtig aan bod komen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Alle domeinen komen voldoende en in gevarieerde situaties aan bod.

3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands

Curriculum	Het doelenboek' van de onderwijskoepel fungeert als referentiekader om de
Onderwijsaanbod	leerplandoelen na te streven. Het consequente gebruik van dit digitale
Referentiekader	instrument garandeert een volledig, evenwichtig en gevarieerd onderwijsaanbod.
Planning	Voor het leergebied muzische vorming staan documenten van de
Evenwichtig en volledig	onderwijskoepel mee borg voor een rijke stoffering van de verschillende
Samenhang	muzische domeinen.
Brede harmonische vorming	
Actief leren	

In de dagplanning valt de sterke leerplandoelgerichtheid op. Door het eenzijdig registreren van deze onderwijsdoelstellingen fungeert dit document in mindere mate als werkinstrument om het eigen pedagogisch didactisch proces concreet te plannen en te beoordelen.

In de meeste klassen stimuleert de doelgerichte en thematische hoekenverrijking zowel de mondelinge als de schriftelijke taalontwikkeling van de kleuters. Door de intentionele aandacht voor visualisering, woordenschatverrijking en ontluikende geletterdheid krijgen de kleuters in de meeste klassen talrijke prikkels om hun talige competenties uit te breiden. Om een doorlopende lijn te waarborgen, maakte het kleuterteam afspraken in en over het kleuterniveau heen.

De kleuters krijgen voor de verschillende muzische domeinen voldoende kansen om te exploreren, te experimenteren en vorm te geven. De speelleerplekken dagen hen uit om creatief aan de slag te gaan en met elkaar in interactie te treden. De aandacht voor zelfredzaamheid en actief leren door zelfsturende werkvormen valt in de meeste klassen in positieve zin op.

Materieel beheer	Verschillende schrijfmaterialen, stempels, woordkaarten en educatieve spelen
Uitrusting	prikkelen de kleuters om de mogelijkheden van het schriftelijk taalgebruik te ontdekken.
Ontwikkelingsmaterialen	

In de meeste klassen verrijkt een gevarieerde boekenhoek, aangepast aan het

thema, het aanbod. Enkele klasbibliotheken hebben een weinig uitnodigend karakter. Interactieve werkvormen, zoals de digitale prentenboeken, bieden bijkomende kansen om taalverwerving bij de kinderen te stimuleren.

Het team beschikt over een ruim aanbod aan muziekinstrumenten en over diverse materialen om de muzische expressie van kinderen te ondersteunen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Om de talige ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen hanteren de leerkrachten diverse registratiedocumenten. De school kwam nog niet tot een kritische reflectie over de functionaliteit van de verschillende observatie-instrumenten. Door het ontbreken van afstemming met de leerplandoelen realiseert het team nog geen optimale brede beeldvorming. Momenteel bevindt de school zich in een overgangsfase om het kindvolgsysteem te digitaliseren.

Op basis van feedback vanuit het eerste leerjaar, schenken de leerkrachten van de oudste kleuters in sterke mate aandacht aan de initiële lees- en schrijfvaardigheden.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne / externe communicatie

Door de talrijke communicatiekanalen en de laagdrempeligheid van de school krijgen ouders een duidelijk beeld van het klas- en schoolgebeuren en van de evolutie van hun kind.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In de meeste klassen draagt de klasinrichting en de expliciete aandacht voor ontluikende geletterdheid bij tot een preventieve basiszorg. De observatiegegevens en de analyseresultaten van schoolrijpheids- en genormeerde testen vormen het uitgangspunt om binnen de eerste- en tweedelijnszorg de talige ontwikkeling van kinderen gericht bij te sturen. Een weloverwogen klasorganisatie en een aanbod op maat van het kind kenmerken de binnenklasdifferentiatie van sommige leerkrachten. Voor kinderen met een vertraagde talige en fijnmotorische ontwikkeling werkt de school een individueel stappenplan uit.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Zij zorgt voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De evaluatiegegevens over de leerresultaten geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen effectief bereiken. De leerbegeleiding is erop gericht om met de leerlingen een zo groot mogelijke leerwinst te maken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Een onderwijsleerpakket geeft sturing aan het onderwijsaanbod. Het consequente gebruik van dit referentiekader draagt bij tot continuïteit en gradatie bij het concretiseren van de leerplandoelstellingen. Uit de planningsdocumenten blijkt dat het team voldoende evenwicht creëert tussen en binnen de verschillende domeinen van het leergebied. Sommige leerkrachten voorzien bewust een aanvullend aanbod dat meer aansluit bij de noden en behoeften van hun klaspopulatie.

Voor het domein lezen volgen de teamleden voornamelijk de leerlijn van het onderwijsleerpakket om de leesstrategische vaardigheden bij de kinderen stap voor stap te bevorderen. Op basis van outputgegevens stuurde de school haar leesonderwijs bij. Talrijke initiatieven zoals partnerlezen, peer-tutoring, bibliotheekbezoek, boekpromotie, bevorderen niet alleen de leesvaardigheden,

maar scherpen ook de leeshonger bij de kinderen aan.

De horizontale samenhang met andere leergebieden zoals wereldoriëntatie valt in de meeste klassen in positieve zin op. De referentiekaders aan de klaswanden visualiseren de denkstrategieën op een gelijkgerichte en graduele manier. Eigentijdse en werkelijkheidsgerichte teksten ondersteunen functionele en communicatieve taalgebruikssituaties. Diverse en zinvolle werkvormen dragen bij tot actief leren en stimuleren talige competenties bij de kinderen.

Materieel beheer

*Uitrusting
Leermiddelen*

De school beschikt over een ruim aanbod aan educatieve materialen om de taalleerprocessen bij kinderen te bevorderen of te verlevendigen. Waar mogelijk, wenden leerkrachten op een functionele manier de digitale schoolborden en multimediale middelen aan als ondersteunend leer- en inoefenmiddel. Het ontbreken van deze digitale infrastructuur en een internetaansluiting in één enkele klas doet een breuklijn in het leerproces ontstaan. De meeste klasbibliotheken zijn eigentijds en beschikken over een gevarieerd boekenaanbod, aangevuld met boekenpakketten van de gemeentelijke bibliotheek.

Evaluatie

*Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem*

Het team maakt gebruik van diverse evaluatiekanalen om de leerresultaten van de kinderen in kaart te brengen. Het staat kritisch tegenover de gebruikte evaluatievormen en wendt op een zinvolle manier de gegevens aan om de eigen klas- en schoolwerking tijdig bij te sturen. Voor de niet-meetbare aspecten van dit leergebied zoals de domeinen spreken, luisteren en creatief schrijven is een doelgerichte evaluatie nog geen verworvenheid.

De school schakelde recent over op een digitaal leerlingvolgsysteem om op een transparante en adequate manier de taalontwikkeling gedurende de schoolloopbaan van de kinderen te schetsen.

Evaluatie

*Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie*

In de meeste klassen streven de leerkrachten een evenwichtige rapportering van alle domeinen na. Een doelgerichte beoordeling van de niet-meetbare domeinen ontbreekt nog.

Begeleiding

*Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg*

De klasleerkracht is de spilfiguur van de eerstelijnszorg. Voor de domeinen lezen, spelling en taalbeschouwing vormen foutenanalyses het uitgangspunt voor zowel klasinterne als -externe interventies.

Een weloverwogen klasorganisatie, coöperatieve werkvormen en een ruim aanbod aan leermiddelen ondersteunen het taalleerproces op maat van elk kind. Het multidisciplinair overleg (MDO) vormt een communicatieplatform om op basis van een degelijke beeldvorming een planmatige aanpak uit te werken voor de tweedelijns-ondersteuning. Het team heeft de formulering van een concrete hulpvraag nog in onvoldoende mate in de vingers. Voor kinderen met lees- en schrijfstoornissen voorziet de school in sticordi-maatregelen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen in voldoende mate. Alle domeinen komen evenwichtig aan bod. Diverse materialen verrijken het muzisch onderwijsleerproces binnen een stimulerend klas- en schoolklimaat.

Curriculum	Sinds vorig schooljaar ervoer het team de noodzaak om een
Onderwijsaanbod	implementatieproces op te starten voor dit leergebied. Op basis van informatie
Referentiekader	vanuit nascholingen en van de werkinstrumenten van de onderwijskoepel
Planning	trachten de leerkrachten een evenwichtig en doelgericht aanbod te verzekeren.
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	Momenteel bevindt de school zich nog in een ontwikkelingstraject om op een
Actief leren	intentionele manier de leerplandoelstellingen te hanteren als referentiekader bij het uitwerken van een breed aanbod.

Door de visualisatie van mogelijke werkvormen, technieken en materialen per domein wil het team meer variatie creëren binnen dit leergebied. Momenteel is het nog een zoekproces om activiteiten uit te werken die meer aansluiten bij 'de geest' van het leerplan en het ontwikkelingsniveau van de eigen klas. De meeste teamleden slagen er toch al in om met diverse werkvormen en vanuit een weloverwogen klasorganisatie muzisch aan de slag te gaan. Het team kwam nog niet tot duidelijke en expliciete afspraken om vanuit de doeleninventarisatie een opbouwende leerlijn te stroomlijnen doorheen de hele basisschool.

Sommige leerkrachten hanteren muzische werkvormen om het onderwijsleerproces in andere leergebieden te ondersteunen. De horizontale samenhang met het leergebied wereldoriëntatie is in de meeste klassen ook sterk aanwezig.

Door het aanstellen van een 'scheiden van creativiteit en vreugde' binnen de leerlingenraad slaagt de school erin om de actieve betrokkenheid van de leerlingen te verhogen bij het uitwerken van muzische initiatieven.

Curriculum	Door het geïntegreerde aanbod van muzische vorming binnen de klas- en
Onderwijsorganisatie	schoolwerking, besteedt het team voldoende onderwijstijd om de leerplandoelen
Onderwijstijd	te bereiken. Klasdoorbrekende activiteiten waarbij verschillende domeinen
Klasmanagement	expliciet aan bod komen, bevorderen niet alleen de muzische expressie van de kinderen, maar verruimen ook de muzische competenties van de leerkrachten.

Materieel beheer	Er is voldoende materiaal aanwezig om de realisatie van muzische doelen te
Uitrusting	ondersteunen. Teamleden doen inspanningen om multimediale apparatuur op
Leermiddelen	een creatieve manier te benutten.

Evaluatie	De evaluatie van muzische aspecten was nog geen onderwerp van overleg.
Evaluatiepraktijk	Waardevolle individuele initiatieven om leerlingen op een doelgerichte manier te
Evenwichtig / representatief	laten reflecteren over het eigen muzisch proces en dat van anderen, stromen nog
Gericht op bijsturing	in onvoldoende mate door naar het gehele team.
Leerlingvolgsysteem	

Het leerlingvolgdossier bevat weinig of geen informatie over de beginsituatie en de muzische ontwikkeling van de leerlingen.

Evaluatie	De rapporteringspraktijk weerspiegelt de toenemende aandacht voor de
------------------	--

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

verschillende domeinen. De beoordeling is eenzijdig gericht op het eindproduct, de werkhouding en de inzet. De afstemming met de geselecteerde leerplandoelen ontbreekt nog grotendeels. De school paste haar rapportering recent aan en stapte af van een cijferquotering.

Begeleiding
Sociale en emotionele
begeleiding
School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden

Sommige klassen stralen een muzisch karakter uit. Leerkrachten spannen zich in om een stimulerend school- en klasklimaat te creëren waarbij kinderen op een onbevangen manier tot zelfexpressie kunnen komen. De gezamenlijke weekopening met de lagere afdeling bevordert niet alleen de sociale cohesie op school, maar spoort op een ludieke manier zowel de leerkrachten als leerlingen aan om kennis te maken met de verschillende domeinen van dit leergebied.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Ook al bevindt het team zich nog in een ontwikkelingstraject, toch wijst de klaspraktijk al uit dat de teamleden handelen volgens de visie en de uitgangspunten van het leerplan. De groeiende aandacht voor een evenwichtig en gevarieerd aanbod valt in positieve zin op. Een gefaseerde en strategische aanpak op schoolniveau ontbreekt nog om op een doeltreffende manier deze prioriteit verder aan te pakken. Interne expertise wordt nog weinig benut om teamleden effectief te coachen en te begeleiden bij het ontwikkelen van hun eigen muzische competenties. Het is vooral door de open sfeer en de informele overlegmomenten dat teamleden ervaringen met elkaar delen om hun aanbod rijk te stofferen.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, ontwikkeling.

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

Motivering

Doelgerichtheid

De school ontwikkelde nog geen heldere en gedragen visie op deskundigheidsbevordering waarin de teamgerichte en individuele noden in kaart worden gebracht om er daarna de ondersteuning en de specifieke professionalisering op af te stemmen. Het schoolbeleid formuleert weinig concrete verwachtingen naar het team toe. De meeste leerkrachten staan wel open voor vernieuwing en zijn veranderingsbereid. Naast het inspelen op eigen interesses en behoeften spelen vooral externe verwachtingen van de overheid en van de onderwijskoepel een cruciale rol in het plannen van nascholingsinitiatieven. Het team maakt in beperkte mate schoolspecifieke keuzes met scherp afgelijnde doelen en verwachtingen, zodat voor iedereen duidelijk wordt wat de school met haar deskundigheidsbevordering wil bereiken en wat daarin de rol en de verantwoordelijkheid is van elk teamlid. In verschillende beleidsdocumenten komen wel aspecten van dit kwaliteitsbevorderend proces aan bod. De school mist echter een strategisch plan dat de deskundigheidsbevordering geïntegreerd en in zijn geheel beschrijft.

Ondersteuning

Het nascholingsplan is momenteel een oplistijng van te volgen individuele en/of teamgerichte nascholingen. Andere vormen van deskundigheidsbevordering worden er niet in beschreven. Het aantal individueel gevolgde nascholingen is eerder beperkt en situeert zich vooral bij het zorgteam. De pedagogische begeleiding investeert sterk in de ondersteuning van de school. Dit is meest duidelijk in de kleuterafdeling waar de teamleden heel wat direct bruikbare praktische hulp krijgen. Het kleuterteam ervaart deze interventies als sterk ondersteunend voor de klaspraktijk. De school beschikt over teamleden die op diverse terreinen over waardevolle expertise beschikken. Deze praktijkervaring wordt nog weinig benut om de deskundigheid van collega's te verhogen. Informeel en vooral tussen de parallelleerkrachten vindt wel geregeld uitwisseling plaats, maar waardevolle initiatieven en succeservaringen stromen nog beperkt door ten bate van de gehele school. Voorafgaand aan functioneringsgesprekken doet de directeur klasbezoeken. Gerichte gesprekken met het oog op het opvolgen van gemaakte afspraken en het motiveren van teamleden vinden nog weinig plaats. De 'starterskit' voor nieuwe leraren bevordert een snelle integratie van nieuwkomers in het schoolteam.

Doeltreffendheid

De school gaat zelf nog beperkt na hoe doeltreffend haar deskundigheidsbevorderende initiatieven zijn. Ze mist voor belangrijke implementatieprocessen duidelijke verwachtingen en scherp afgelijnde doelen om duurzame effecten op leerkracht- en schoolniveau in kaart te brengen. De manier van werken door enkele pedagogische werkgroepen toont wel aan dat doelgericht en intensief werken aan een concrete opdracht tot zichtbare resultaten en tot meer gelijkgerichtheid op de klasvloer kan leiden.

Ontwikkeling

De bereidheid tot professionalisering en tot deelname aan verdere schoolontwikkeling is groot bij de meeste teamleden. Het team mist op dit ogenblik nog een strategische aanpak om deskundigheidsbevordering en duurzame implementatieprocessen kwaliteitsvol aan te pakken en tot een goed einde te brengen.

4.2 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

4.2.1 Leerbegeleiding

Motivering

Doelgerichtheid

Een schooleigen zorgvisie die steunt op de uitgangspunten van het handelingsgericht werken vormt de drijfveer om een stevige en ondersteunende zorgstructuur uit te bouwen. De realisatie van een preventieve basiszorg binnen een veilig en stimulerend klasklimaat, een groeiende binnenklasdifferentiatie en de registraties binnen het leerlingvolgsysteem tonen aan dat deze zorgvisie door de meeste teamleden wordt gedragen.

Ondersteuning

De wekelijkse overlegmomenten binnen het zorgteam vormen een communicatieplatform om enerzijds sturing te geven aan een flexibele zorgbrede werking en om anderzijds vanuit een weloverwogen aanpak leerkrachten te ondersteunen bij het concretiseren van de zorgvisie. Diverse beleidsdocumenten vormen hierbij een waardevolle kapstok.

Ondanks de recente invoering van een digitaal kindvolgsysteem ervaart het team reeds de ondersteunende meerwaarde van dit instrument om op een adequate en transparante manier de schoolloopbaangegevens en de uitgevoerde interventies bij kinderen in kaart te brengen en op te volgen. Waar nodig reikt zowel het zorgteam als de werkgroep ICT een vraaggestuurde ondersteuning aan zodat leerkrachten het gebruik van dit instrument meer in de vingers krijgen.

Het schoolteam werkt nauw samen met externe hulpverleners zoals de leerkrachten 'geïntegreerd onderwijs' (gon) en therapeuten. De begeleiding door het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding) ervaart de school ook als een meerwaarde.

De ondersteuning door de pedagogische begeleiding in de kleuterafdeling valt in positieve zin op. Om de impact op de klasvloer te vergroten werkte de zorgleerkracht een beleidsplan uit dat de gemaakte afspraken rond klasbeeld en –inrichting visueel vastlegt.

Doeltreffendheid

De school volgt de effecten van haar onderwijsaanbod nauwgezet op om kort op te bal te spelen bij het aanpakken van problemen. Het team ervaart de initiatieven om de kleuterparticipatie te verhogen als doeltreffend.

Ontwikkeling

De meeste teamleden staan open voor nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs om tegemoet te komen aan de specifieke noden van de schoolpopulatie. De voorbije schooljaren werd er sterk geïnvesteerd in de leerbegeleiding. Het nieuw samengesteld zorgteam vertoont een sterke vernieuwingsbereidheid.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap

De directeur streeft samen met de zorgcoördinator een gedeeld leiderschap na. Door de vertegenwoordiging van de teamleden in diverse pedagogische werkgroepen ontstaat een breed draagvlak met gedeelde verantwoordelijkheden.

Visieontwikkeling

Het pedagogisch project van de school vormt de basis voor het onderwijskundig handelen van de klasleerkrachten en van de gehele schoolwerking. Binnen de werkgroepen vormt een beleidsplan met een visie, vooropgestelde doelen en acties het uitgangspunt om schoolinnovatieprojecten planmatig uit te voeren. Bij implementatieprocessen die niet vallen onder de verantwoordelijkheid van de werkgroepen ontbreekt deze gefaseerde en doelmatige aanpak vooralsnog.

Besluitvorming

De school beschikt over een aantal formele overlegstructuren. De meeste leerkrachten ervaren een participatieve besluitvorming. De open, positieve sfeer en de degelijke informatie- en communicatiekanalen bevorderen de gezamenlijke doelgerichtheid.

Kwaliteitszorg

De ontwikkelingsdynamiek binnen de school valt in sterke mate op. Naast de aandacht voor schooleigen prioriteiten speelt de school ook in op actuele tendensen en externe impulsen. Op basis van gegevens binnen het outputdossier voerde de school een aantal bijsturingen uit. Een kritische reflectie over de haalbaarheid van de verschillende ontwikkelingstrajecten blijft aangewezen zodat het implementatieproces kans op slagen heeft. Om pedagogische-didactische afspraken structureel te verankeren, is nog meer sturing en coaching tot op de klasvloer noodzakelijk.

Talenbeleid

Het team beschikt over een goed gestoffeerd talenbeleidsplan dat de visie en de acties van de school adequaat beschrijft. De leerkrachten maakten een aantal doelgerichte afspraken over de concrete aanpak. Enkele acties zoals de taleninitiatie Frans zijn voorbeelden van goede praktijk.

SES-lestijden (lestijden op basis van het Sociaal-Economisch-Statuut)

De gekozen doelstellingen sluiten goed aan bij de context en de input van de schoolpopulatie en zijn meetbaar geformuleerd. Op die manier slaagt het team erin om te reflecteren over de effecten van de verschillende initiatieven. Het team kwam nog niet tot een kritische reflectie over een meer gefaseerde aanpak van de gekozen acties.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De goede resultaten op het leergebied Nederlands op het einde van de lagere school.
- Het goede evenwicht tussen en binnen de domeinen van het leergebied Nederlands.
- Het groeiend evenwicht tussen en binnen de domeinen van het leergebied muzische vorming.
- Het ruime materialen- en leermiddelaanbod.
- Het doelgericht gebruik van ICT en multimedia in de lagere afdeling.
- De geïntegreerde klasoverschrijdende initiatieven.
- De talrijke initiatieven voor leesbevordering in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het enthousiasme en de veranderingsbereidheid binnen het team.
- De sterk uitgebouwde eerstelijnssteuning.
- Het doelgericht aanwenden van diverse differentiatie- en werkvormen.
- De ondersteuning door het zorgteam.

Wat betreft het algemeen beleid

- De efficiënte aanpak door de pedagogische werkgroepen.
- De duidelijke interne en externe communicatie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De implementatie van het leerplan muzische vorming verderzetten en tot goede afspraken komen over een doorlopende muzische leerlijn.
- De evaluatie van en de rapportering over muzische vorming en over de niet-meetbare aspecten binnen Nederlands in de lagere afdeling sterker afstemmen op de leerplandoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De deskundigheidsbevordering doelgerichter en doeltreffender aanpakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Implementatieprocessen strategischer aanpakken.
- Het gericht opvolgen op de klasvloer van gestelde doelen en verwachtingen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Marianne D'Heer de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	