

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - Klim op te Antwerpen

Hoofdstructuur bubao

	Instellingsnummer	25841
	Instelling	Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - Klim op Luc KORTHOUDT
directeur		
adres		Mauroystraat 52 - 2660 HOBOKEN
telefoon		03-828.97.76
fax		03-290.09.55
e-mail		klim-op@telenet.be
website/URL		
	Bestuur van de instelling	962936 - VZW Centr. Kath. Schoolcom. Antwerpen te ANTWERPEN 1
adres		Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN 1
	Scholengemeenschap	120394 - groepering CKS te ANTWERPEN 1
adres		Lange Nieuwstraat 74 - 2000 ANTWERPEN 1
	CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen te DEURNE
adres		Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	19/03/2012; 20/03/2012; 22/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	22/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	30/03/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Vera Van de Velde
	Teamleden	Ludo De Lee Ann Blyweert

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
3.1 Motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding	6
3.2 Nederlands - communicatie en taal	7
3.3 Wereldoriëntatie.....	9
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
4.1 Curriculum	10
4.2 Begeleiding	11
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
6.1 Wat doet de school goed?	13
6.2 Wat kan de school verbeteren?	14
6.3 Wat moet de school verbeteren?	14
7. ADVIES.....	15
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije lagere school voor buitengewoon onderwijs 'klim-op' is gelegen in een multiculturele grootstedelijke omgeving. De school biedt buitengewoon onderwijs **type 1** aan. De leerlingen hebben vaak bijkomende problematieken als anderstaligheid, gedragsproblemen en/of een moeilijke opvoedingssituatie. Een goede communicatie, werkorganisatie en coördinatie scheppen krachtige randvoorwaarden om deze specifieke context **constructief** op te vangen. Het team vertoont een grote bereidheid en hoge betrokkenheid om **kwaliteitsvol** onderwijs aan te bieden.

Aan de hand van gesprekken, observaties en documentenonderzoek blijkt dat de school er in slaagt om binnen het **proces van handelingsplanning** de **ontwikkelingsdoelen** voor de onderzochte leergebieden Lichamelijke opvoeding, Nederlands en wereldoriëntatie, **voldoende** na te streven. Met oog voor optimale en harmonische persoonlijkheidsontwikkeling en integratie van elk kind creëert de school een evenwicht tussen een onderwijsaanbod op maat van de leerlingen en voldoende kansen op succes in het vervolgonderwijs.

Het team hanteert de ontwikkelingsdoelen voor type 1, in de speelleerklas aangevuld met ontwikkelingsdoelen van de kleuterschool, als **referentiekader** om het aanbod te organiseren. Omwille van de specifieke leerlingenkenmerken besteden alle teamleden verhoogde aandacht aan het welbevinden en aan het optimaliseren van de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Deze aanpak sluit aan bij de visie van de school om te vertrekken vanuit het '**zich goed voelen**' om van daaruit tot **optimale leerbaarheid** te komen.

Voor het leergebied **lichamelijke opvoeding** slaagt de school erin om via het proces van handelingsplanning **leerwinst** te realiseren. De leerkrachten lichamelijke opvoeding, psychomotoriek en spel brengen de motorische vaardigheden van de leerlingen transparant en gelijkgericht in kaart. Daarnaast bevorderen duidelijke afspraken tussen de lessen **lichamelijke opvoeding, psychomotoriek en spelvaardigheden** de horizontale en verticale samenhang binnen dit leergebied. Er is een duidelijke samenhang tussen het aanbod, evaluatie en rapportering.

Voor het leergebied **Nederlands** slaagt het team erin om vanuit een grote aandacht voor taalvaardigheid **leerwinst** te boeken voor de verschillende domeinen. Teamleden leveren inspanningen om onderwijs op maat van elk kind te voorzien en **multidisciplinair** aan te pakken. Ze evalueren de vorderingen van de leerlingen **planmatig en doelgericht**. Via het rapport communiceren ze hierover op een aangepaste wijze en tijdens oudercontacten geven ze bijkomende toelichtingen.

Wat betreft het leergebied **wereldoriëntatie** bevindt de school zich in een **ontwikkelingstraject**. Het team kan aantonen dat **alle domeinen** van het leergebied evenwichtig aan bod komen. Het proces van handelingsplanning is in dit leergebied minder herkenbaar aanwezig. Verschillende teamleden volgden nascholing en er werd een gefaseerde aanpak uitgewerkt om de verticale en horizontale leerlijnen binnen het leergebied transparanter te maken. Enkele teamleden proberen dit uitgewerkte concept momenteel uit. Doelgericht evalueren en rapporteren over een vooropgesteld leertraject heeft nog groeimarge.

Wat betreft de kwaliteit en de **kwaliteitsbewaking** van de processen **onderwijsaanbod** en **sociaal emotionele ontwikkeling** heeft de school aandacht voor een **doelgerichte, ondersteunende, doeltreffende en ontwikkelingsgerichte** aanpak. De wijze waarop de school deze onderliggende processen aanpakt en bewaakt, is een hefboom voor de hele schoolwerking.

De inspectie sluit deze doorlichting af met een **gunstig advies**. Ze is van oordeel dat dit schoolteam haar eigen onderwijskwaliteit kritisch kan blijven bewaken en bijsturen waar nodig. De aanwezige inzet en betrokkenheid en het vermogen om samen school te maken kunnen hierbij als basis dienen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding
Nederlands - communicatie en taal - communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal
wereldoriëntatie - wereldoriëntatie: dovencultuur

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Curriculum
Onderwijsorganisatie
Begeleiding
Socio-emotionele begeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- Vanuit een planmatige en gestructureerde aanpak, ondersteund door een gezamenlijk gedragen **visie** die afgestemd is op de eigen context, toont de school aan dat ze voldoende inspanningen levert om via het **proces van handelingsplanning de ontwikkelingsdoelen** optimaal na te streven.
- Aan de hand van gerichte observaties, testafnames en een volgsysteem voor motorische ontwikkeling verzamelt het team **beginsituatiegegevens** van lichamelijke opvoeding, psychomotoriek, spelvaardigheid en gezondheid. Deze gegevens leiden tot

een **relevant totaalbeeld** van waaruit soms een individuele **zorgvraag** op niveau van het kind geformuleerd wordt.

- De gegevens over de motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding worden besproken tijdens de **multidisciplinaire klassenraden** en maken deel uit van de totale beeldvorming over de ontwikkeling van de leerlingen. Besluitvorming en afspraken worden structureel vastgelegd op een digitaal platform en op regelmatige basis **geactualiseerd**.
- De teamleden beschikken bij het begin van het schooljaar over alle beginsituatiegegevens van de leerlingen en stemmen de **doelenselectie** van het groepswerkplan hierop af. In november worden alle leerlingen besproken tijdens de klassenraad. Groepswerkplannen en individuele handelingsplannen worden dan verfijnd en afgestemd op de leerlingenkenmerken.
- Het team ontwikkelde een **leerlijn op basis van de decretale ontwikkelingsdoelen** voor type 1. Deze leerlijn vormt het **referentiekader** voor de doelenselectie, zowel op groepsniveau als op individueel niveau.
- Het team selecteert **doelen in functie van haalbaarheid, harmonische ontwikkeling en optimale integratie**.
- Duidelijke afspraken, functionele en op elkaar afgestemde planningsdocumenten en een gestructureerd werkrooster ondersteunen de **voorbereiding en de samenhang** van de lessen **lichamelijke opvoeding, psychomotoriek, fairplay en spelvaardigheid**.
- Om het **aanbod** voor motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding zo nauw mogelijk te laten **aansluiten bij de schoolvisie** organiseert de school afzonderlijke lessen **lichamelijke opvoeding, psychomotoriek, spel- en sociale vaardigheden**. Het team heeft hierbij aandacht voor **horizontale en verticale samenhang** van leerinhouden en gelijkgericht pedagogisch didactisch handelen.
- De **uitvoering** van het leeraanbod getuigt van een planmatige en doelgerichte aanpak.
- Om optimaal te kunnen **inspelen op individuele zorgvragen** van kinderen, biedt de kinesitherapeut op regelmatig basis ondersteuning tijdens de lessen psychomotoriek. Aangezien deze therapie om organisatorische redenen tijdelijk onderbroken is, zocht de school een externe oplossing voor de meest prangende therapeutische noden.
- De **evaluatie** van de (psycho)motorische vorderingen van de leerlingen verloopt op een gelijkgerichte wijze. De observaties aan de hand van **vooropgestelde criteria** en de evaluaties van de vorderingen aan de hand van het **motorisch volgsysteem** zorgen voor een **valabel en transparant zicht op het leertraject** van de leerlingen.
- De wijze waarop de school **rapporteert** over de motorische vorderingen van de leerlingen getuigt van een **gelijkwaardige benadering** van dit leergebied ten opzichte van andere leergebieden. De rapporten bieden **duidelijke en begrijpbare informatie** aan de leerlingen en de ouders.
- Teamleden krijgen en grijpen kansen om te blijven ontwikkelen. Verworven informatie van nascholingen delen en verwerken ze collegiaal in functie van de schoolcontext.

3.2 Nederlands - communicatie en taal

Voldoet

Motivering

- Vanuit een planmatige en gestructureerde aanpak, ondersteund door een gezamenlijk gedragen en contextspecifieke **visie**, toont de school aan dat ze voldoende inspanningen levert om via het **proces van handelingsplanning de ontwikkelingsdoelen** voor het leergebied Nederlands- communicatie en taal na te streven.
- Om de **beginsituatie** van de leerlingen te bepalen, verzamelt de school gegevens, tijdens een uitgebreid inschrijvingsgesprek. Ze vult deze gegevens aan met informatie

van een vorige school, via gerichte observaties en aan de hand van gestandaardiseerde tests. De school hanteert een digitaal systeem waarin de **gegevens van alle kindbetrokkenen verzameld** worden. Hierbij gaat **aandacht naar de verschillende domeinen** van Nederlands en communicatie.

- Begin schooljaar stelt de **klasleerkracht** aan de hand van digitaal beschikbare gegevens **autonoom een groepswerkplan op voor Nederlands en communicatie**. In november volgt jaarlijks een **klassenraad** om het groepswerkplan en de individuele handelingsplannen te **verfijnen**.
- Aan de hand van **multidisciplinair overleg** over alle beschikbare gegevens komt de school tot een **relevant totaalbeeld** van het talig functioneren van de kinderen. De **leervorderingen worden systematisch opgevolgd** en in kaart gebracht wat van de beginsituatie een **dynamisch gegeven** maakt dat regelmatig geactualiseerd wordt.
- Met de **decretale ontwikkelingsdoelen als referentiekader** werkte het team een **leerlijn** uit die afgestemd is op de talige noden van de leerlingen. Op basis van de verworven gegevens selecteren de teamleden hieruit hun **groeps- of kindgerichte doelen**. Waar relevant vullen de therapeuten de leerlijn aan met **disciplinegebonden doelen**.
- Met het **oog op een harmonische ontwikkeling en optimale integratie** komen alle domeinen van Nederlands evenwichtig aan bod. De doelenselectie gebeurt vanuit een **gerichte aandacht voor functionele taalvaardigheid** die ook herkenbaar doorloopt in andere leergebieden.
- Functionele planningsdocumenten, duidelijke afspraken en werkroosters structureren de **voorbereiding van een gevarieerd aanbod** voor de verschillende domeinen van het leergebied en ondersteunen ook de doelgerichte aandacht voor taalvaardigheid die **verweven zit in alle andere leergebieden**.
- De **klasleerkracht fungeert als spilfiguur** bij het plannen, voorbereiden en organiseren van het onderwijsaanbod. Vanuit het multidisciplinair overleg wordt additionele hulp voorzien die **differentiatievormen en individuele trajecten afstemt op de noden**. Therapeutische interventies en organisatie van de lestijden voor gelijke onderwijskansen **ondersteunen de klaswerking**.
- De leerkrachten hanteren een **leerstofpakket als leidraad** voor de **uitvoering** van de taallessen. Ze passen dit aan de doelgroep aan en beklemtonen vooral de functionele aspecten binnen de communicatie. Daarnaast gebruiken leerkrachten ook diverse andere bronnen om het **leeraanbod planmatig en doelgericht te stofferen**.
- In de uitvoering is **horizontale en verticale samenhang aanwezig**, zowel bij de aangeboden inhoud, het pedagogisch didactisch handelen als in het hanteren van materialen en hulpmiddelen.
- Om zowel het **proces als het product efficiënt te kunnen evalueren**, verzamelt de school voldoende gegevens over alle ontwikkelingscomponenten van de verschillende domeinen van Nederlands. Deze gegevens worden aangewend om het cyclisch proces van handelingsplanning te ondersteunen.
- Op het **rapport** komen **alle domeinen** van het leergebied Nederlands evenwichtig aan bod. **Leervorderingen** van het kind worden op een concrete en **voor het doelpubliek herkenbare** manier weergegeven. Leerlingen en ouders krijgen ruimte om hun eigen interpretatie en reflectie kenbaar te maken.
- Een doordacht personeelsbeheer en deskundigheidsbevordering die afgestemd is op de vooropgestelde prioriteiten van de school, ondersteunen het **deskundig omgaan met het cyclisch proces van handelingsplanning** bij de teamleden.

3.3 Wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De school bevindt zich in een **ontwikkelingsfase** waarbij ze vanuit een **gezamenlijke visie** en een **planmatige en gestructureerde aanpak** afspraken maakte om het aanbod **verticaal en horizontaal** sterker op elkaar af te stemmen. Het team **voorziet** volgend schooljaar de volledige **implementatie van de aanpak** op de klasvloer en **finalisatie van het concept in de vorm van een leerlijn**.
- Teamleden kunnen binnen hun eigen groepsaanbod aantonen dat ze de **ontwikkelingsdoelen** voor de domeinen van wereldoriëntatie **voldoende nastreven**.
- Hoewel er in de ruime algemene beeldvorming van de leerlingen aspecten van wereldoriëntatie terug te vinden zijn, is een gerichte **beginsituatiebepaling** voor het leergebied wereldoriëntatie nog **beperkt**.
- In voorbereiding op de leerlijn inventariseerde het team het volledige aanbod voor de domeinen. Er werden afspraken gemaakt om hiaten en overlappings weg te werken. Een aantal teamleden hanteert bij hun **doelenselectie** een **matrix** om een **gradueel aanbod gericht op de ontwikkelingsdoelen te garanderen**.
- De matrix vormt een instrument van waaruit de leerinhouden worden vastgelegd voor de verschillende domeinen. Teamleden hebben bij de **voorbereiding** aandacht voor de **nodige deelleerstappen** en voor de voorziene **domeinen** van wereldoriëntatie. De **planningsdocumenten** zijn voldoende **functioneel, duidelijk en samenhangend**.
- Teamleden hanteren diverse bronnen om hun aanbod te stofferen. Hoewel teamleden aandacht hebben voor aspecten van ruimte en tijd, is er **nog geen graduele opbouw herkenbaar in tijd- en ruimtekaders** aan de klaswanden.
- Waar mogelijk passen teamleden de verworven technisch- cognitieve aspecten toe in gevarieerde en **functionele leersituaties**. Leerkrachten benutten kansen tot **waarnemen, beleven en exploreren**, zowel in de nabije **schoolomgeving** als tijdens **extramurosactiviteiten**.
- De teamleden hebben aandacht voor **actualiteit** en het gebruik van **informatiebronnen**. De aandacht voor een degelijk **gezondheids- en milieubeleid** wordt **geïntegreerd** binnen de leergebieden lichamelijke opvoeding en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De **evaluatie** voor wereldoriëntatie is gebaseerd op observaties en toetsen. Hierbij is er evenwichtig **aandacht voor het meten van kennis, vaardigheden en attitudes**. De evaluatie is nog niet bewust gelinkt aan de ontwikkelingsdoelen.
- De rapporten vermelden voor wereldoriëntatie **enkel de attitudes en betrokkenheid** tijdens de lessen en bieden geen bruikbare informatie om een beginsituatiebepaling te maken of om output te verzamelen voor dit leergebied.
- Teamleden kregen en krijgen **gerichte nascholing**, interne en externe ondersteuning om het leergebied wereldoriëntatie planmatig en doelgericht aan te pakken. Door het traject over enkele schooljaren te spreiden is de **gedeelde verantwoordelijkheid** duidelijk merkbaar. Alle teamleden tonen een grote bereidheid om het uitgewerkte **concept grondig te implementeren, op te volgen en te evalueren**.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Curriculum

4.1.1 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- Om haar onderwijs optimaal te kunnen inrichten in functie van de **doelgroep**, kiest de school bewust voor de organisatie van een **onderbouw, een lagere en hogere middenbouw en een bovenbouw**. De groepen worden samengesteld door de directie, blio's, zorgleerkrachten en de psycholoog.
- De school vertrekt vanuit de **visie** dat het welbevinden van elke leerling een belangrijke pijler is om leren op te kunnen enten. Ze kiest in de **organisatie van het urenpakket** paramedische hulp bewust voor een sterke ondersteuning door psycholoog en orthopedagoog.
- Bij de **groepsvorming** staan de **sociaal- emotionele vaardigheden** van de kinderen centraal. Daarnaast vormt het niveau van **taalvaardigheid** de basis om pedagogische groepen samen te stellen. Om het **wiskundeonderwijs** op maat van de leerlingen te organiseren, werkt de school met klasoverschrijdende **niveaugroepen**.
- De school stemt haar visie af op de specifieke schoolcontext en kiest er voor om de **klasleerkracht centraal** te stellen. **Additionele en therapeutische hulp** vormen een **toegevoegde waarde** om het **leven en leren binnen de sociale context van de groep** te versterken.
- Vanuit het doel om **sociaal functioneren** van de leerlingen te **verruimen** en **betrokkenheid** te **creëren**, organiseert de school regelmatig **groepsoverschrijdende activiteiten** en neemt ze deel aan een **Comenius**project. De uitwerking van deze initiatieven is duidelijk **herkenbaar in het school- en klasbeeld**.
- De onderwijsorganisatie is op verschillende vlakken sterk **ondersteunend** voor het bieden van onderwijskwaliteit. Zo kunnen teamleden terugvallen op een **ict-databank**, en is er samenwerking, onder andere rond **het welzijnsbeleid** en **opvolgen van beginnende leerkrachten**, vanuit de **scholengemeenschap**. Ook het **schoolbeleid** stemt haar organisatie sterk af op de **noden van de context**. Zo ontstaat er een **netwerking** met andere scholen en wordt de **dynamiek** van de eigen didactische processen ondersteund door een **duidelijke overleg- en vergaderstructuur**.
- Om de **doeltreffendheid** van de organisatie te bewaken, **evalueert** de school haar eigen organisatie en keuze van groeperingsvorm jaarlijks. Hierbij is er aandacht voor de **inbreng van elk teamlid**.
- De school speelt accuraat in op de **sterk gewijzigde instroom** van de laatste jaren. Door de organisatie van **werkgroepen en een doordacht nascholingsplan** tracht het team zoveel mogelijk relevante informatie te verwerken die bijdraagt bij het passend **omgaan met de doelgroep**.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- Vanuit een grote aandacht voor het sociaal functioneren van de leerlingen, ontwikkelde de school een duidelijke **visie** rond sociale en emotionele begeleiding. De **doelgerichte aandacht** voor het welbevinden van de leerlingen vormt een **gedragen** uitgangspunt van **heel het team**.
- De school stemt haar organisatie af op deze visie, onder meer door ook **psychologische en orthopedagogische expertise** aan te wenden binnen het therapeutische team. Daarnaast vormen de directeur, zorgleerkracht en psycholoog de spil voor een gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid en een **strikte opvolging** van de sociale en emotionele begeleiding.
- Teamleden hanteren bewust een aantal **werkvormen** die de ontwikkeling van sociale vaardigheden bevorderen en wenden deze ook aan om de **leerbaarheid** van kinderen te verhogen. Daarnaast werkt de gerichte aandacht voor het **bewaken van contacten** tussen leerlingen, leerkrachten en ouders ook **preventief ondersteunend**.
- In het **onderwijsleerproces** zijn duidelijke sporen terug te vinden van gerichte aandacht voor sociale en emotionele begeleiding. Ook in de **handelingsplannen** komen veelvuldig **aspecten van het sociaal emotioneel functioneren** van de leerlingen voor.
- Het team legde **duidelijke afspraken** vast rond gedrag tijdens de lessen en tijdens speelmomenten. Deze afspraken zijn sterk **ondersteunend** voor het **constructief** omgaan met probleemgedrag.
- Het **CLB** wordt waar mogelijk betrokken bij de organisatie van de sociale en emotionele begeleiding, via het maandelijks overleg met het zorgteam en de directeur. In het **beleidscontract** is een duidelijke beschrijving van deze samenwerking terug te vinden. Een **veelvuldige wissel** van CLB medewerkers **belemmert** in belangrijke mate het **samenwerkingsproces**.
- De school evalueert de **doeltreffendheid** van haar sociale en emotionele begeleiding via de opvolging van individuele leerlingen in de **klassenraad**. Er werd nog geen specifieke evaluatie van de effecten gedaan op teamniveau.
- Om gericht in te spelen op de **onderwijscontext** die de laatste jaren sterk wijzigde, investeert de school extra in het **contact met de ouders en in huisbezoeken**. Teamleden krijgen de nodige kansen om hun expertise te ontwikkelen en met elkaar te delen. Zo is het delen van (extern) verworven informatie een vast item op de personeelsvergadering.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het interne beleid kenmerkt zich door een **grote betrokkenheid en inzet** van alle schoolparticipanten. De directeur en het team geven de onderwijskwaliteit en de zorg voor het welbevinden van de leerlingen vorm vanuit een gezamenlijk gedragen schoolvisie. Teamleden waarderen het vertrouwen en de ondersteuning van het beleid zeer sterk.
- De school tracht, vanuit haar visie, een **zo breed mogelijk opvangnet** te vormen voor al haar leerlingen. Een **constructieve aanpak** in functie van een zo optimaal mogelijk leer- en opvoedingsklimaat kenmerken het team.
- Binnen de kwaliteitszorg nam het beleid initiatieven om passend in te spelen op de gewijzigde leerlingeninstroom van de laatste jaren. De school schat de tevredenheid van de schoolbetrokkenen in op basis van eerder informele evaluatiegegevens. Zo is de **laagdrempeligheid en het veelvuldig contact met ouders** hiervan een indicator.
- Overleg, werkgroepen en het delegeren van bepaalde pedagogische taken vormen een **ondersteunend netwerk** bij de uitwerking van het schoolbeleid. De gestructureerde aanpak biedt een transparant zicht op het pedagogisch didactisch handelen algemeen.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De handelingsplanmatige en handelingsgerichte aanpak van het leergebied Nederlands.
- De handelingsplanmatige en handelingsgerichte aanpak van het leergebied lichamelijke opvoeding.
- De manier waarop de school de leerlijn voor het leergebied wereldoriëntatie ontwikkelt en implementatie ervan planmatig en gestructureerd voorziet,
- De geïntegreerde en gestructureerde aanpak van lichamelijke opvoeding, psychomotoriek, spelvaardigheden en sociale vaardigheden.
- De uitgesproken aandacht voor de taalontwikkeling die in overeenstemming is met de noden van de schoolpopulatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De doelgerichte, ondersteunende, doeltreffende en ontwikkelingsgerichte aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling die vertrekt vanuit een gelijkgerichte visie en duidelijk herkenbaar is tot op de klasvloer.
- De afstemming van de onderwijsorganisatie op de specifieke schoolcontext en op de noden eigen aan het type 1 onderwijs.
- De aandacht voor horizontale en verticale samenhang doorheen het onderwijsleeraanbod.
- De gezamenlijke aandacht voor een warm en stimulerend pedagogisch klimaat.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De inzet en gedrevenheid van het algemeen beleid en de aanwezige dynamiek binnen het team.
- De manier waarop het beleid vanuit een doordachte visie de algemene doelen bepaalt, deze vertaalt naar het personeel en het personeel motiveert om samen deze doelen te realiseren.
- De manier waarop de instelling initiatief neemt om informatie uit te wisselen en om tot beslissingen te komen.
- De initiatieven die de instelling neemt om op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken, te evalueren en bij te sturen waar nodig.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Vanuit de ontwikkelde visie en opgebouwde expertise, de leerlijn voor wereldoriëntatie verder uitwerken en implementeren.
- Tijd- en ruimtekaders gradueel en visueel op elkaar afstemmen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De constructieve en structurele samenwerking in functie van de onderwijskwaliteit borgen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Omwille van de grote betrokkenheid bij het opvoedings- en onderwijsleerproces, de draagkracht van alle schoolparticipanten blijven bewaken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Vera Van de Velde

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: