

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint Michielsschool te MERELBEKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 22426
Instelling Vrije Basisschool - Sint Michielsschool
Directeur Luc DE WAELE
Adres Bergstraat 34 - 9820 MERELBEKE
Telefoon 09-230.71.88
Fax 09-230.71.86
E-mail info@sint-michielsschool.be
Website www.sint-michielsschool.be

Bestuur van de instelling Kath.Sch.regio Gent-Zuid Land van Rode
Adres Bergstraat 32 A - 9820 MERELBEKE

Scholengemeenschap Land van Rhode
Adres Bergstraat 34 - 9820 MERELBEKE
CLB Vrij CLB Regio Gent
Adres Holstraat 95 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18/03/2013,19/03/2013,21/03/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 21/03/2013
Datum bespreking verslag met de instelling 17/04/2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Vera Pollier
Teamleden Walter Andries
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Professionalisering	16
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	16
4.2 Begeleiding.....	17
4.2.1 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	23
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	23
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Sint-Michiëlsschool is een basisschool gelegen in het gehucht Flora, deel van Merelbeke. Binnen het schooldomein heerst een rustige sfeer. De gebouwen zijn vlot toegankelijk. De speelplaatsen zijn ruim en kindvriendelijk ingericht. Het team bestaat zowel uit ervaren als jonge leerkrachten. De school rekruteert vooral kinderen uit de gemeente. De leerlingenpopulatie vertoont een sociale mix en weerspiegelt de Merelbeekse bevolking. In de nabije omgeving van de school zijn nog een aantal basisscholen zowel van het vrije als van het officiële net.

In het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden focuste de inspectie op de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie. Om na te gaan of de school de kwaliteit van haar processen bewaakt, werden de leerbegeleiding van leerlingen en de deskundigheidsbevordering van de teamleden onderzocht.

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. De leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie worden binnen een thema gepland waardoor deze geïntegreerd aan bod komen en de horizontale samenhang verzekerd is. Sinds kort duiden de kleuteronderwijzers –weinig gelijkgericht- de aangeboden leerplandoelen aan. De effectieve planningsdocumenten lopen sterk uiteen. Sommige leerkrachten hebben weinig zicht op welke doelen ze beogen, waardoor ze ook geen overzicht hebben over de doelen die al dan niet aan bod kwamen. Door het recent invoeren van een begrippenlijst is er aandacht voor de graduele opbouw over de leeftijdsgroepen heen. De klasinrichting biedt in mindere mate wiskundige impulsen en sommige hoeken ogen schraal.

De ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie worden onvoldoende nagestreefd. De parallelle leerkrachten werken samen in het plannen en uitwerken van een thema. Daarbij houden ze enigszins rekening met de inbreng van de kleuters. Alle domeinen komen aan bod, de intensiteit verschilt echter sterk. Sommige leerkrachten streven per thema een streefwoordenschat na. Het team maakte daarover echter geen afspraken waardoor het aanbod en de graduele opbouw niet verzekerd zijn. Voor weerkerende momenten en voor de hoekenwerking beschikken de meeste leerkrachten over een lijst met na te streven doelen. Mogelijke verrijking, verticale samenhang en graduele opbouw ontbreken hierbij.

Zowel de wiskundige vorderingen als de wereldoriënterende houding van de kleuters wordt in het kindvolgsysteem bijgehouden en zorgverbredende interventies worden opgezet.

De effectieve onderwijstijd komt in meerdere groepen in het gedrang, deels door de ruime tijdsbesteding aan praktische en verzorgende activiteiten, deels door het vroegtijdig stoppen voor het middageten.

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wiskunde in voldoende mate. De leerkrachten volgen de onderwijsleerpakketten waardoor alle domeinen aan bod komen. Ze vertrouwen erop dat daardoor ook de leerplandoelen aangereikt worden. Sommige leerkrachten gaan bewust om met de leerplannen en formuleren in hun planningsdocumenten evalueerbare lesdoelen. Differentiële lesdoelen die tegemoet komen aan de noden van de leerlingen en doelen gericht op preventief handelen, zijn nauwelijks terug te vinden. Voor kinderen die dreigen uit te vallen worden remediërende acties gepland. Snel evoluerende leerlingen krijgen uitbreidingsleerstof. Outputresultaten wijzen op een aantal problemen voor meten en metend rekenen. Het team heeft deze nog niet geanalyseerd op schoolniveau om de aanpak bij te sturen. De leermiddelen voor dit domein zijn beperkt aanwezig of zijn verspreid over de klassen. Afspraken om de continue opbouw te garanderen zijn verwaterd en aan een vernieuwing toe.

De school bereikt de eindtermen wereldoriëntatie in onvoldoende mate. De leerlingen krijgen onvoldoende kansen om kennis over en inzicht in zichzelf, in hun omgeving en in hun relatie tot die omgeving te verwerven. De thema's worden weinig vanuit verschillende invalshoeken uitgewerkt. Het ontbreekt de school aan formele afspraken voor een ononderbroken ontwikkelingslijn gebaseerd op de verschillende domeinen en voor de leerinhouden binnen wereldoriëntatie. Tijd- en ruimtekaders zijn niet overal aanwezig of worden weinig geïllustreerd vanuit lopende thema's. Het aandachtspunt in de opvolging van het vorige doorlichtingsverslag, heeft er onvoldoende toe geleid dat het ontwikkelingstraject met succes afgewerkt werd. Het team evalueert –en rapporteert- vrij eenzijdig kennis ten nadele van de vaardigheden en attitudes.

Gebaseerd op de lopende prioriteiten, stelt de school doelgericht een haalbaar nascholingsplan op. Elk jaar krijgen de teamleden kansen om zich professioneel te bekwamen. De studiedagen, al dan niet gecoached door de pedagogische begeleiding, worden door alle teamleden bijgewoond. Leerkrachten worden gestimuleerd om individuele nascholingen te volgen. De school heeft voldoende pedagogisch-didactische naslagwerken. Niet alle teamleden hebben echter de weg gevonden om zichzelf daarmee verder te bekwamen. Ook het leren van en met elkaar door beroep te doen op de aanwezige expertise van de leerkrachten in de eigen school of in de scholengemeenschap, is geen verworvenheid.

De school evalueert of en in welke mate de leerlingen de gestelde leerdoelen bereiken. Zij doet dit enerzijds vanuit een zorgvisie en anderzijds vanuit een verantwoordingsvisie. In de kleuterafdeling gebeurt dit hoofdzakelijk vanuit occasionele en/of gerichte observaties. Tests dienen hoofdzakelijk om de bevindingen van de kleuteronderwijzers te staven. In de lagere afdeling registreren de leerkrachten de vorderingen van de leerlingen vanuit toetsen en tests. Op een uitzondering na halen alle leerlingen het getuigschrift basisonderwijs en de resultaten in het vervolgonderwijs zijn bevredigend. Regelmatig zijn de evaluaties onderwerp van kindbesprekingen. Leerlingen die dreigen af te vallen kunnen rekenen op aangepaste zorg. Zelfevaluatie van de leerlingen, die leidt tot het zelf in handen nemen van het eigen onderwijstraject, heeft nog groeikansen. De school doet inspanningen om ook meerbegaafde leerlingen blijvend uit te dagen in de kangoeroeklas.

De directeur leidt als gedreven manager de school. Hij voert een open beleid en streeft ernaar om via gedeelde verantwoordelijkheid en overleg de visie van de school levendiger te maken. Via werkgroepen is het team betrokken bij het beleid. De directeur volgt zijn teamleden met klasbezoeken en functioneringsgesprekken. Zowel de onderwijskwaliteit als het 'zich goed voelen' op school blijven topprioriteit. De invloed en ondersteuning van de scholengemeenschap op het beleid is groeiende. De kindgerichte benadering in de school is duidelijk merkbaar. De leerkrachten tonen een aanmoedigende begeleidingsstijl.

Hoewel de Sint-Michiëlsschool kampt met plaatstekort, creëert het team een veilige leeromgeving voor de kinderen. Gezien de werkwillegheid en de inzet van het team, rekent de inspectie er op dat de school de tekorten voor regelgeving en wereldoriëntatie zal aanpakken om de onderwijskwaliteit te blijven garanderen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. Er is aandacht voor wiskundige initiatie in het onderwijsaanbod. Door het recent invoeren van een begrippenlijst is er aandacht voor de graduele opbouw over de leeftijdsgroepen heen. De kleuteronderwijzers volgen de kleuters op met betrekking tot hun wiskundige ontwikkeling en zorgverbredende interventies worden opgezet.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

In de kleuterafdeling worden de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie in onvoldoende mate nagestreefd. De school levert onvoldoende inspanningen om op een evenwichtige wijze de doelen op vlak van kennis, vaardigheden en attitudes van de kleuters na te streven. Er zijn weinig formele afspraken om de doorgaande lijn te garanderen zodat de continuïteit en de verticale opbouw van leerinhouden niet gegarandeerd is. Bewaking van het evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen ontbreekt.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum	De planningsdocumenten van de leerkrachten zijn zeer verscheiden. Allen
Onderwijsaanbod	baseren ze zich op een koepelgebonden document om de thema's te plannen.
Referentiekader	Sommige leerkrachten noteren daarbij –recentelijk- leerplandoelen en soms ook
Planning	ontwikkelingsdoelen.
Evenwichtig en volledig	Momenteel zijn een aantal leerkrachten gestart met het digitaliseren van de
Samenhang	dagplanningen.
Brede harmonische vorming	Of alle domeinen binnen wiskundige initiatie en wereldoriëntatie evenwichtig
Actief leren	aan bod komen en wanneer welke doelen aangeboden worden en in welke mate
	de kleuters deze al dan niet verworven hebben, is voor de meeste
	kleuteronderwijzers niet duidelijk.

Uit observatie en gesprekken blijkt dat alle domeinen binnen wiskundige initiatie aangeraakt worden. Activiteiten binnen het domein 'getallen' komen meermaals aan bod. Telactiviteiten (akoestisch tellen, resultaatief tellen, rangorde aanduiden, ...) worden zowel geleid als in de speel-werkplekken aangeboden. De initiatie in de meetkunde krijgt een invulling bij verscheidene ruimtelijke activiteiten (patronen leggen, reeksen verderzetten, vormen herkennen en beschrijven, ...). Ontwikkelingsdoelen van het domein meten worden minder frequent ingeoefend en een aantal aspecten van meten komt nauwelijks aan bod onder andere wegens gebrek aan materialen.

De kleuteronderwijzers doen inspanningen om alle domeinen binnen het leergebied wereldoriëntatie aan te bieden. Het domein 'tijd' krijgt zijn plaats door onder meer het dagelijkse gebruik van kalenders. Formele afspraken rond de registratieborden ontbreken wat de graduele opbouw en de samenhang hypothekeert. Recente afspraken over aan te brengen wiskundige begrippen zijn vastgelegd op een duidelijke begrippenlijst. Dit is echter niet het geval voor

algemene begrippen of streefwoordenschat bij thema's die gezamenlijk uitgewerkt worden.

In meerdere thema's en bij de terugkerende momenten komen aspecten van 'mens en maatschappij', 'natuur' en 'ruimte' voor. Verscheidene educaties zoals milieubewustzijn, verkeers-, cultuur- en gezondheidseducatie, ... worden eerder intuïtief aangeboden.

Het domein techniek krijgt minder gerichte aandacht. De nieuwe leerplandoelen zijn nog niet tot op de klasvloer doorgedrongen.

Kleuters worden over het algemeen aangemoedigd tot actief leren en tot het nemen van initiatief. Vertrekkende uit een brainstorm worden ze betrokken bij de aanvang van het thema. Ze kunnen ervaringen opdoen, exploreren en experimenteren tijdens de themagebonden activiteiten. Ze werken – zij het vooral impliciet- aan zelfsturing en zelfstandigheid tijdens de dagelijks weerkerende bezigheden en routines en tijdens het spelen en werken in de hoeken. De werkelijkheid wordt in enige mate opgezocht en/of de klas binnen gebracht o.a. bij het verzorgen van de kippen op de speelplaats, levende dieren in de klas, uitstappen in de nabije omgeving en 'experten' (ouders, postbode, dokter, ...) die af en toe in de klas komen.

Curriculum Onderwijsorganisatie Onderwijstijd Klasmanagement	Volgens de planningsdocumenten van meerdere leerkrachten en uit observatiegegevens gaat er heel wat tijd naar weerkerende activiteiten zoals jas uitdoen, koek eten en toiletbezoek. Daarbij brengen heel wat kleuters die tijd 'als wachtenden' door. 's Middags wordt voortijdig gestopt met de activiteiten. Dit maakt dat de onderwijstijd onvoldoende effectief benut wordt voor het aanbod van leeractiviteiten. Voor deze weerkerende momenten beschikken de leerkrachten over fiches waarop een aantal leerplandoelen en ontwikkelingsaspecten aangehaald worden. Deze fiches zijn echter niet op de specifieke leeftijdsgroepen afgestemd, waardoor enige graduele opbouw ontbreekt en ze weinig functioneel zijn. In sommige klassen hanteren de leerkrachten contractwerk om kennis en vaardigheden in te oefenen. Meermaals beperkt zich dit tot werkblaadjes met wiskundige opdrachten. Af en toe is een (minimale) differentiatie voorzien. Bij het plannen van coöperatieve werkvormen stellen sommige kleuteronderwijzers ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen voorop.
--	--

Materieel beheer Uitrusting Ontwikkelingsmaterialen	De klasuitrusting is eerder bescheiden en de hoeken ogen dikwijls schraal. De functionaliteit ervan is niet altijd duidelijk. Zo zijn wiskundige handelingen zoals het 'lezen' van een prijslijst in de winkel, 'weegvaardigheden' en metend vergelijken in de zandtafel, ... dikwijls niet aanwezig. Tussen de parallelklassen en leerjaaroverschrijdend zijn geen afspraken rond het aanbieden van wiskundige impulsen (getalbeeld, cijferbeeld, pictogrammen, ...). Een aantal nodige ontwikkelingsmaterialen zoals een zandloper, een balans, munten, (eier)wekker, timmermateriaal, ... die opgenomen zijn in het leerplan, ontbreken op school waardoor sommige leerplandoelen moeilijk nagestreefd kunnen worden.
--	---

Materieel beheer

Infrastructuur

De klassen zijn ruim en vol licht. Bij goed weer kunnen de jongste kleuters ook de buitenruimte gebruiken. Recent organiseerden de kleuteronderwijzers een opruimactie waardoor ook de bergingen aan veiligheid en ordelijkheid wonnen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig / representatief**Kindvolgsysteem**Gericht op bijsturing**Leerlingvolgsysteem*

De evaluatie van de eigen activiteiten is zeer verscheiden. Sommige leerkrachten evalueren dagelijks de eigen aanpak en sturen bij waar nodig. Andere reflecteren nauwelijks over het eigen handelen.

Ook de evaluatie en opvolging van de kleuters is zeer verscheiden. Door de overschakeling naar een digitaal registratiesysteem, verdwenen in een aantal klassen losse observaties en verdween het klasoverzicht van gerichte observaties. Het kindvolgsysteem is gebaseerd op de ontwikkelingsdomeinen en geeft een beeld van de algemene ontwikkeling van de kleuter. Waar een kleuter uitvalt, is verder onderzoek op basis van de ontwikkelingsaspecten mogelijk.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming**Zorg*

Vooraf op grond van observatiegegevens krijgen sommige kinderen additionele hulp door de titularis en een zorgleerkracht. Deze acties situeren zich vooral op taalontwikkeling. Voor een aantal kleuters wordt hiervoor een handelingsplan opgesteld. Moeilijkheden op vlak van wiskundige initiatie worden minder op een sequentiële wijze aangepakt.

Voor de oudste kleuters staan er elk jaar genormeerde tests op het programma. De resultaten zijn overwegend positief. Rekentermen en conservatiebegrip scoren iets minder. Dit leidt tot het organiseren van (wiskundige) activiteiten voor individuele kleuters.

De meeste observaties worden gebruikt bij kindbesprekingen en oudercontacten.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Momenteel volgt de school een ontwikkelingstraject in samenwerking met de pedagogische begeleiding. Alle leerkrachten zijn hierbij betrokken.

Tot nog toe was er geen introductie en implementatie van het nieuwe leerplan wereldoriëntatie.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde**Voldoet**

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wiskunde in voldoende mate. De leerkrachten volgen consequent de onderwijsleerpakketten waardoor alle domeinen evenwichtig aan bod komen. Ze vertrouwen erop dat daardoor ook de leerplandoelen aan bod komen. Voor kinderen die dreigen uit te vallen worden remediërende acties gepland. Snel evoluerende leerlingen krijgen uitbreidingsleerstof.

Curriculum

Onderwijsaanbod

*Referentiekader**Planning**Evenwichtig en volledig**Samenhang**Brede harmonische vorming**Actief leren*

De leerkrachten gebruiken een onderwijsleerpakket en vertrouwen erop dat alle domeinen met de bijhorende leerplandoelen daarin opgenomen zijn.

Hoewel er degelijk schoolafspraken bestaan rond het invullen van de planningsdocumenten, variëren de agenda's sterk van leerkracht tot leerkracht.

Vrijwel alle leerkrachten verwijzen naar de gebruikte handleiding. Toch is het niet voor elke leerkracht evident om een evalueerbaar lesdoel te formuleren.

Sporadisch noteren enkele leerkrachten gedifferentieerde doelstellingen en evaluaties of reflecties.

Leerkrachten hebben geen zicht op de eventuele verschillen tussen de gehanteerde methodes van de onder- en de bovenbouw. Het is onduidelijk of de aangeboden algoritmen en heuristieken op elkaar afgestemd zijn en hoe het klasbeeld opgebouwd wordt. Slechts sporadisch wordt het aanbod aan de verwachtingen van het leerplan getoetst.

Alle domeinen worden aangeboden. Toch is een band met de werkelijkheid en het nastreven van een brede harmonische vorming niet altijd duidelijk. Bij observatie zijn hiervan grote verschillen merkbaar. Wiskundige vaardigheden worden zelden leergebiedoverschrijdend aangeboden. In hoeverre de leerkrachten stilstaan bij de fase van manipuleren en hoe wiskunde in levensechte contexten aangeboden wordt, is niet duidelijk. Het vroegere groeiboekje is afgeschaft. De (vroegere) afspraken rond de referentiematen met een graduele opbouw voor meten zijn slechts bij enkele leerkrachten bekend. Ook voor andere leerinhouden hebben de leerkrachten weinig zicht op de verticale samenhang.

Curriculum Onderwijsorganisatie Onderwijstijd Klasmanagement	Alle klassen voorzien voldoende lestijden zoals door de koepel geadviseerd wordt. Het voortijdig belsignaal kan echter de effectieve onderwijstijd in het gedrang brengen. De meeste leerkrachten hanteren verscheidene werkvormen zoals hoeken- en/of contractwerk als mogelijkheid tot differentiatie en individualisatie van het leertraject. Meermaals blijft dit echter beperkt tot het aanmoedigen van zelfstandig werk. Door de schoolprioriteit rond COOL (coöperatief leren) lassen de leerkrachten meermaals groeps- en partnerwerk in zodat actief leren gestimuleerd wordt. De didactische wanden zijn niet altijd op elkaar afgestemd en zijn in sommige klassen weinig functioneel.
Materieel beheer Uitrusting Leermiddelen	De lagere afdeling beschikt niet over alle leermiddelen die het leerplan aangeeft. Vooral meetmateriaal is er te kort of is verspreid over de klassen. Een degelijke inventaris ontbreekt. Ook het gebrek aan degelijke computers in meerdere klassen maakt het moeilijk om een aantal automatisatieproblemen op een eigentijdse manier aan te pakken. Een aantal klassen beschikt over een digitaal bord.
Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Kindvolgsysteem Gericht op bijsturing Leerlingvolgsysteem	De titularissen gebruiken vooral eigen en methodegebonden toetsen om de wiskundige kennis te evalueren. De evaluatie is vooral gericht op de rapportering in een cijferscore naar de ouders. Zelden maakt een leerkracht van de mogelijkheid gebruik om per leergebied en/of per domein het doel of eventuele feedback te noteren. Inzichten, vaardigheden en attitudes worden minder in kaart gebracht. Sommige leerkrachten hebben minder zicht op de vorderingen en de evolutie van de kinderen. Nochtans brengen gegevens uit genormeerde tests noemenswaardige zwaktes voor dit leergebied aan het licht. Foutenanalyses die niet enkel tekorten bij leerlingen vaststellen maar die hiaten in het aanbod of bij de instructie op klas- en schoolniveau in kaart brengen, worden weinig opgemaakt. Bijsturing op klas- en schoolniveau is daardoor moeilijk.

Begeleiding	Op basis van toetsresultaten en observaties differentiëren de titularissen vooral in de toepassingsfase. Alle leerkrachten benutten de differentiatiemogelijkheden die de methodes voorzien.
Leerbegeleiding	
Beeldvorming	
Zorg	Voor een aantal leerlingen zet de school een individueel leertraject op dat zich dikwijls beperkt tot het remediëren van de leerstof. Voor enkele leerlingen wordt een handelingsplan opgesteld. De begeleiding is nog vaak een vorm van repetitief onderwijs. Deze interventies zijn meermaals gericht op symptoombehandeling en inoefening en minder op het bevorderen van wiskundig inzicht en het aanpakken van oorzaken.
	De school heeft ook aandacht voor leerlingen die sneller vorderen. De oprichting van de kangoeroeklas biedt aan deze kinderen een waaier van extra uitdagingen.

Professionalisering	De laatste jaren stond de professionalisering van dit leergebied niet in de focus.
Deskundigheidsbevordering	Het pedagogisch-didactische handelen van leraren is weinig opgevolgd en bijgestuurd.
Nascholingen	Het geregelde paralleloverleg creëert kansen tot het leren van en met elkaar.
Interne expertise	Een leerkracht volgde uitgebreide individuele nascholing rond contractwerk. Tot nog toe werd deze expertise (te) weinig gebruikt om het didactisch handelen van het team bij te sturen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De school bereikt de eindtermen wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Het aandachtspunt in de opvolging van het vorige doorlichtingsverslag, heeft er onvoldoende toe geleid dat het ontwikkelingstraject met succes afgewerkt werd. Het ontbreekt de school aan formele afspraken voor een ononderbroken ontwikkelingslijn gebaseerd op de verschillende domeinen en voor de leerinhouden binnen wereldoriëntatie. Tijd- en ruimtekaders zijn niet overal aanwezig of worden weinig geïllustreerd vanuit lopende thema's.

Curriculum	De leerkrachten hanteren verschillende methodes en bronnen om hun aanbod te plannen. Dit bemoeilijkt het evenwicht tussen de bestaansdimensies. Ze zijn niet vertrouwd met het nieuwe leerplan. Hoewel schoolinterne afspraken bestaan om de planningsdocumenten in te vullen, worden die niet door iedereen consequent gevolgd. Strategieën opgesteld in het verleden voor een sluitende leerplanrealisatie, zijn verwaterd en door de meeste leerkrachten afgevoerd.
Onderwijsaanbod	Leerjaarafhankelijk beschikt men over een eigen jaarplanning van thema's die sterk verschillend is van het ene tot het andere leerjaar, naar thema-aantal en -inhouden. Een concentrische opbouw van thema's en leerinhouden is weinig uitgewerkt en kan (moet) aan diepgang en (leer)effect winnen. Volgens de teamleden is daarover wel informeel overleg.
Referentiekader	Langere cursorische periodes hypothekeren het principe van multiperspectiviteit. Het evenwichtig aanbod van alle domeinen kan niet afgeleid worden uit de planningsdocumenten, noch uit de documenten van de leerkrachten of de werkboekjes van de leerlingen. Een harmonisch aanbod dat tevens de leerplandoelen dekt, wordt nog niet gerealiseerd. Vooral het domein 'techniek' is in de meeste klassen onvoldoende uitgewerkt.
Planning	Outputresultaten wijzen op iets mindere scores ten opzichte van het Vlaamse gemiddelde en de referentiegroep.
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	
Actief leren	

Voor de inhoudelijke afbakening baseren de leerkrachten zich op methodes uit de handel, hanteren ze jeugdtijdschriften, verwijzen ze naar hun ervaring, het internet en andere bronnen. Een gelijkgerichte visie en aanpak ontbreken echter. Horizontale samenhang is er meermaals met Nederlands en muzische vorming. Ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT komen geïntegreerd aan bod, zij het vooral in de bovenbouw.

Actualiteit krijgt soms aandacht maar wordt niet bestendig door de koppeling met de tijd- en ruimtekaders te maken.

Actieve werkvormen zijn met de invoering van COOL (coöperatieve werkvormen) een bewust streefdoel om inhouden en vaardigheden meer diepgang en duurzaamheid te verzekeren.

Alle leerlingen genieten doorheen hun lagere schoolloopbaan tweemaal van extra murale klassen. Daarvoor voldoet de school aan alle wettelijke bepalingen.

Geregeld organiseren de leerkrachten uitstappen in de nabije of verdere omgeving. De vroegere aanzet om een omgevingsboek samen te stellen is om onduidelijke redenen stopgezet.

Verscheidene educaties krijgen binnen de thema's (of cursorisch) aandacht. Dit geldt onder andere voor milieuopvoeding, verkeers-, gezondheids- en cultuureducatie.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

In vrijwel alle klassen wordt voldoende tijd voorzien zoals de koepel voorschrijft.

Af en toe echter wordt wereldoriëntatie ingenomen door andere activiteiten: nieuwjaarsbrieven schrijven, eerste communie, bespreking van de rapporten, ... Visualisering aan de wand en functioneel gebruik van tijd- en ruimtekaders scoren eerder zwak. Het effect van het gebruik en de inrichting van een themahoek is verschillend van de ene tot de andere leerkracht.

De thema's zijn dikwijls zeer traditioneel ingevuld (jaarkring) en meermaals leerkrachtgestuurd.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De uitrusting om de leerplandoelen te realiseren is minimaal. Specifieke materialen om binnen de domeinen techniek en ruimte de nodige vaststellingen te doen en inzichten te verwerven, zijn schaars.

Een uitbreiding van het computerpark en de internetbereikbaarheid is dringend. Het is een pluspunt dat de school skikledij uitleent aan leerlingen die daarover niet beschikken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De evaluatie van de klasgebonden thema's ligt in handen van de leerkrachten.

Ook hier treffen we een grote verscheidenheid aan. Sommige leerkrachten evalueren op basis van methodegebonden toetsen, anderen staan in voor de eigen aanmaak of hanteren een combinatie van beide. Bij de zelf aangemaakte toetsen stellen we vast dat doorgaans gepeild wordt naar parate kennis aan de hand van gesloten vraagstelling. Enkele leerkrachten integreren ook vaardigheden en leggen valide en representatieve toetsen met een inhoudelijk breed bereik voor met gevarieerde vraag- en opdrachtvormen.

De rapportering is zeer beperkt. Het is -voor ouders- niet duidelijk hoe deze algemene puntenscore er op duidt in welke mate kennis, vaardigheden en attitudes van dit leergebied verworven zijn.

De school participeert aan de netgebonden peilingsproeven aan het einde van het vierde leerjaar. Een grondige analyse gerelateerd aan bijsturingsacties kunnen het rendement opvoeren.

Begeleiding De leerkracht vormt zich een eerder globaal beeld van het kennen en kunnen van de leerlingen. Het leerlingvolgsysteem is eerder gericht naar aspecten van Nederlands en wiskunde.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Voortvloeiend uit het coöperatief leren en de aandacht voor meervoudige intelligentie komt wereldoriëntatie op het MDO aan de orde. Geleidelijk aan worden ook de talenten van de kinderen in beeld gebracht.

In de kangoeroeklas krijgen meerbegaafde leerlingen extra opdrachten die meermaals aanleunen bij het leergebied wereldoriëntatie.

Professionalisering Gezamenlijke nascholing i.v.m. visie, uitgangspunten en doelen van het Deskundigheidsbevordering vernieuwde leerplan werd niet georganiseerd.

Nascholingen
Interne expertise

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	neen
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	neen

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	neen
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school heeft een klare visie op haar professionaliseringsbeleid. Ze beschikt over een nascholingsplan dat uitgaat van duidelijk uitgeschreven vooropgestelde prioriteiten. Voor deze prioriteiten werden concrete doelen geformuleerd.

Daaraan zijn een aantal activiteiten gekoppeld, ingedeeld volgens de 5 pijlers van het opvoedingsproject. Er is een budgettaire raming voor het realiseren van elke prioriteit vooropgesteld en een aantal leerkrachten wordt eventueel vrijgesteld of aangeduid om de prioriteit zo goed als mogelijk op te volgen. Eventuele externe deskundigen kunnen aangesproken worden. De samenhang tussen –weliswaar beperkte– zelfanalyse, prioriteitenbepaling en nascholingen op individueel- en teamniveau is duidelijk. De school organiseert zowel teamgebonden als individuele nascholingen.

De teamnascholingen zijn vooral op de prioriteiten gericht. De individuele nascholingen zijn alsnog te kiezen. Er heerst een deskundigheidsbevorderende cultuur in de school. Vrijwel alle leerkrachten volgen jaarlijks een individuele nascholing. Een meer sturende aanpak, vanuit pedagogisch- didactische noden, is nog geen gewoonte.

De school beschikt over een aantal recente pedagogische en didactische uitgaven die de leerkrachten kunnen ontlenen. Ook liggen vaktijdschriften ter inzage in het leraarslokaal. Deze kansen tot zelfstudie worden echter weinig benut. Gerichte druk om deze waardevolle professionaliseringsmogelijkheid te consulteren, ontbreekt alsnog.

Enkele leerkrachten genoten een extra opleiding of getuigen van specifieke expertise. De school gebruikt deze aanwezige interne expertise in mindere mate. Op niveau van de scholengemeenschap komt daarin stilaan verandering. Zo organiseerden de scholen een gezamenlijke pedagogische studiedag met workshops wat de teamleden als verrijkend ervoeren.

De pedagogische begeleiding ondersteunt de school bij de uitwerking van enkele projecten. Dit wordt door de teamleden sterk gewaardeerd.

Een neerslag van de nascholingen wordt op ELO (elektronische leeromgeving) geplaatst waardoor elk teamlid op de hoogte is van eventuele nieuwe expertise in de school. Op de personeelsvergadering kan ook verdere toelichting gegeven worden. In hoeverre de leerkrachten de nieuw verworven deskundigheid uitwerken op de klasvloer, is nog onduidelijk. Een systematische evaluatie van de eigen leerwinst, is nog geen verworvenheid.

Het schoolbeleid neemt nog geen sturende rol op het gebied van individuele nascholingen. Klasbezoeken en / of functioneringsgesprekken leiden nog niet tot gerichte druk om de didactische aanpak – o.a. onder leiding van externen- bij te sturen.

Tot nog toe beantwoordde de school weinig aan de verwachtingen van de overheid in functie van het implementeren van de leerplannen. Het schoolbeleid is ervan overtuigd dat een inhaalbeweging noodzakelijk is. Toch zijn al enkele initiatieven genomen. Zo volgden de teamleden van de derde graad een uiteenzetting over het nieuwe leerplan Frans.

In uitzonderlijke gevallen zien we een multiplicatie-effect van individuele deskundigheid. Zo organiseren enkele leerkrachten klasoverschrijdende muzikale momenten, geeft een collega tips in verband met meervoudige intelligentie, ... Hospiteren komt sporadisch en vooral op eigen initiatief voor, maar is zeker nog geen algemeen verworven praktijk. Het informele, vraaggestuurde leren is nochtans duidelijk aanwezig. Collega's zijn makkelijk aanspreekbaar. Het meer formele en intentionele leren van en met elkaar is nog geen verworvenheid. Tussen een aantal (parallel)collega's zijn meerdere informele gesprekken en klasbezoekjes waar leraren veel van opsteken

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

Het schoolwerkplan is opgesteld volgens de 5 pijlers van het katholiek opvoedingsproject. Binnen de pijler 'werken aan de ontplooiing van elk kind, met brede zorg' is de schoolvisie rond leerbegeleiding opgenomen. De school beschrijft een duidelijk opgebouwde zorgstructuur. Die gaat uit van de eerstelijnszorg voor de kinderen in de klas naar verhoogde zorg door zorgleerkrachten en uitbreiding van zorg door externe deskundigen.

Het zorgteam is samengesteld uit zowel lagere onderwijzers als kleuteronderwijzers, waarvan enkelen over een bijkomende opleiding beschikken. Het zorgbeleidsplan beschrijft duidelijke concrete doelen die de school wil nastreven. De klastitularis blijft de eerste verantwoordelijke voor de zorg in zijn klas.

In het ABC'tje van de leerkracht is de visie en de organisatie van de zorg opgenomen zodat alle vastbenoemde en tijdelijke leerkrachten daarvan op de hoogte zijn.

Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator die ondersteund wordt door enkele zorgleerkrachten, die zowel op kleuterniveau als in de lagere afdeling actief zijn.

De taakverdeling van het zorgteam is duidelijk omschreven. De zorgcoördinator werkt zowel op kind-, leerkracht- als schoolniveau. De andere zorgleerkrachten worden naargelang hun eigen expertise ingezet op kind- en klasniveau en werken zowel klasintern als klasextern. Daarbij helpen ze de leerlingen door remediërende acties op te zetten en ondersteunen ze de leerkrachten door onder andere hulp te bieden bij de concrete fase, door coaching, materiaal aanmaken, ...

Door overleg en een open communicatie wordt het principe van handelingsgericht werken geïmplementeerd. Meerdere leerlingen krijgen STICORDI-maatregelen zowel bij het dagelijks werk als bij afname van toetsen. (stimuleren, compenseren, remediëren en dispensereren) Een aantal meerbegaafde leerlingen krijgt uitdagende leerinhouden in de kangoeroeklas.

Meermaals is er MDO (multidisciplinair overleg) over de (leer)vorderingen, over het welbevinden en over de bestendiging van bepaalde didactische principes.

Alle leerkrachten dragen 'de zorg' voor de kinderen. De samenwerking met het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) en de zorginterventies worden dan ook sterk gewaardeerd.

Op een uitzondering na ontvangen alle leerlingen het getuigschrift basisonderwijs. Uiterst zelden stromen leerlingen voortijdig naar de B-stroom van het secundair onderwijs. De school gaat er prat op dat de leerlingen die het advies van de school volgen, ook slagen in het eerste jaar van het secundair onderwijs. Analyse van de resultaten van het vervolgonderwijs gebeurde echter nog niet. Vrijwel alle kleuters stromen door naar de lagere afdeling. Het percentage van leerlingen met een leerachterstand ligt beduidend onder het Vlaamse gemiddelde.

Meermaals neemt de school genormeerde tests voor lezen, spelling en wiskunde af. Deze leiden vooral tot acties op kindniveau die nauwgezet opgevolgd worden door de zorgleerkrachten.

De testresultaten wiskunde en de resultaten van de Interdiocesane proeven eind 6de leerjaar wijzen op enkele ernstige problemen. Een systematische analyse van de didactische aanpak en daaruitvloeiende bijsturing -zoals al gebeurde voor Nederlands met o.a. vastzetten van letters, klasoverschrijdend lezen, ...- dringt zich op.

De leermeester lichamelijke opvoeding van de lagere afdeling ontwierp recent een bewegingsrapport. Tot nog toe is de leermeester van de kleuterafdeling weinig betrokken bij de registratie en opvolging van de motorische ontwikkeling van de kleuters.

Door naast de zorguren en de SES-lestijden (Sociaal Economische Status) ook reguliere lestijden in te zetten voor het zorgbeleid, toont de school haar bereidheid en inzet om haar visie verder te realiseren.

Zelfevaluatie van de leerlingen, die leidt tot het zelf in handen nemen van het eigen onderwijstraject, heeft nog groeikansen.

De uitwerking van de leerbegeleiding is sterk gegroeid sinds de vorige schooldoorlichting. Alle teamleden voelen zich betrokken om binnen het zorgcontinuüm te werken en er is duidelijk meer aandacht voor de eerstelijnszorg. Verscheidene initiatieven zijn nog gepland. Zo wil de school onder andere de volgsystemen verder digitaliseren, de binnenklasdifferentiatie optimaliseren en het coöperatief leren verder uitbreiden. Het is belangrijk dat alle actoren bij deze ontwikkelingen betrokken blijven.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De directeur tracht het team op dezelfde golflengte te brengen vanuit een eigen visie, ondersteund door een kernteam. Hij stelt hoge eisen zowel voor zichzelf als voor het team wat de werkdruk en de daarbij behorende taaklast soms hoog maakt. Omgangsstijl en besluitvorming ervaren de teamleden in wisselende mate, gaande van overwegend democratisch naar (te) sterk sturend. Een bottom up tevredenheidsonderzoek voor de teamleden is nog niet georganiseerd.

De school bouwde recent een overleg- en participatiestructuur uit. Het beleidsteam, bestaande uit de directeur en de zorgcoördinator, laat zich ondersteunen door het kernteam en indien nodig door het zorgteam. Ook de CLB-medewerker wordt nauw bij het beleid van de school betrokken en levert een waardevolle inbreng.

De school beschikt over een pedagogisch project dat aansluit bij de visie van haar koepel en bij een eerste inschrijving bekend gemaakt wordt aan de ouders. Dit project is voor sommige aspecten van de schoolontwikkeling de basis voor pedagogische en onderwijskundige keuzes, in het bijzonder voor het zorgbeleid dat de school voert.

Vrijwel alle personeelsvergaderingen worden voor de kleuterafdeling en de lagere afdeling afzonderlijk georganiseerd, wat door de personeelsleden ten zeerste gewaardeerd wordt. De agenda getuigt van een duidelijke opbouw met aandacht voor specifieke pedagogische en didactische onderwerpen. Meestal komt het team in consensus tot besluiten maar af en toe moet er tot stemming overgegaan worden. Omdat dit met handopsteking gebeurt, blijkt dit voor enkele leerkrachten soms moeilijk.

Meerdere personeelsleden leveren een bijdrage in werkgroepen. Enkele handelen vooral over acties en projecten (feesten, maandpunten, ...) maar andere hebben een meer pedagogische of didactische invalshoek (kernteam, meervoudige intelligentie, pastorale, zorg, ...).

De leerlingenraad, geleid door gedreven leerkrachten, krijgt op een democratische wijze inspraak in het schoolgebeuren. Uit een leerlingenbevraging blijkt een grote tevredenheid bij de kinderen.

De bezorgdheid om kwaliteitsvol onderwijs te blijven geven, leeft bij elk teamlid. De school stelt jaarlijks enkele prioriteiten voorop. Door het ontbreken van een duidelijke fasering op korte en langere termijn verloopt de realisatie ervan soms ondoorzichtig, oppervlakkig en onvolledig.

Elke leerkracht beschikt over de interne afspraken 'Het ABC'tje voor de leerkracht'. Daarin worden zowel de organisatorische als –zij het in mindere mate– algemeen pedagogische en didactische afspraken opgenomen.

De directeur tracht om de leerkrachten op te volgen via klasbezoeken en koppelt daaraan een functioneringsgesprek. Het verslag wordt niet altijd 'voor kennisname' voorgelegd. Nog niet alle leerkrachten werden op deze manier benaderd.

De school maakt zich bekend als een open school. Ouders zijn welkom op school en maken van de mogelijkheid gebruik om hun kinderen tot op de speelplaats te begeleiden, wat het toezicht door de verantwoordelijke leerkracht dikwijls bemoeilijkt.

Onder de meeste teamleden heerst een gemoedelijke sfeer en het onderling vertrouwen is groot waardoor men er in slaagt om voor de kinderen een veilige leeromgeving te creëren.

De school heeft nog geen visie op talenbeleid uitgeschreven. Met haar werking richt ze zich vooral op het nastreven van de decretale ontwikkelingsdoelen en het bereiken van de eindtermen van Nederlands en Frans. Daarnaast organiseert ze meerdere waardevolle initiatieven die de kwaliteit van haar talenbeleid bevorderen.

De school genereert voor het eerst een klein aantal SES-lestijden (Sociaal Economische Status). Deze worden alle in de kleuterafdeling ingezet, zij het niet enkel voor de kinderen die deze lestijden genereren. De taalvaardigheid, inzonderheid de communicatie en het luistergedrag van de kleuters stimuleren, is hierbij het uitgangspunt. Ook het voorbereidend schrijven wordt dankzij deze lestijden systematisch opgenomen in de weekplanning. De school stelde een aantal evalueerbare doelen voorop en koppelde daaraan acties. Een interne evaluatie staat op de planning voor volgend schooljaar.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een brainstorm met de kleuters als uitgangspunt om het thema uit te werken.
- De aandacht voor de leef- en ervaringswereld van de kleuters.
- De aandacht voor de meervoudige intelligentie en zo de talenten van leerlingen in beeld brengen.
- De aandacht voor de coöperatieve werkvormen die de betrokkenheid van de leerlingen bij het leerproces verhogen.
- De inzet, de kracht en de ontwikkelingsgerichtheid van het team om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden en te verbeteren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De duidelijke visie en organisatie van de leerbegeleiding.
- Het gezamenlijk gedragen zorgcontinuüm.
- Het zinvol gebruik van de meeste evaluatiegegevens en de tests om leerlingen bij te sturen.
- De ondersteuning van het zorgbeleid zowel op kind-, klas- als schoolniveau.
- Het op gezamenlijke prioriteiten gestoelde nascholingsplan.
- De waardevolle inbreng van de expertise waarover de school kan beschikken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De organisatie van de school gebeurt volgens de visie en de criteria in het schoolwerkplan.
- Er is aandacht om een hecht team te creëren en de zorg als centrum van kwaliteitsonderwijs te beschouwen.
- De organisatie van gescheiden personeelsvergaderingen met aandacht voor pedagogische en didactische onderwerpen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kwaliteit van het wiskundeonderwijs bewaken en bijsturen waar nodig.
- Overwegen om te participeren aan externe toetsen om, via analyse van de resultaten, verbeteracties op te zetten voor wiskunde.
- Voor het domein meten, schooleigen referentiematen aanmaken met oog voor gradatie en met beperking tot wat essentieel is.
- Ontwikkelings- en leermaterialen voor meten en techniek inventariseren en aanvullen volgens de voorschriften van de leerplannen.
- De onderwijstijd effectief gebruiken om de leerplandoelen na te streven en/of te realiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Remediërende zorginterventies meer afstemmen op onderliggende deelvaardigheden.
- Verder digitaliseren van het leerlingvolgsysteem zonder het algemeen overzicht van de leerling, de klasgroep en de school te verliezen.
- Vooropgestelde schoolprioriteiten evalueren en bestendigen.
- De interne expertise nog meer aanwenden in de deskundigheidsbevordering van het lerarenteam.

Wat betreft het algemeen beleid

- Outputgegevens verfijnder analyseren om de eigen onderwijskwaliteit te borgen en/of bij te sturen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het leergebied wereldoriëntatie doorheen de hele school conform het leerplan aanpakken met aandacht voor het evenwicht tussen de domeinen, de graduele opbouw en de verticale samenhang.

Wat betreft de regelgeving

- De ouders betalen voor tijdschriften die in de klassen gebruikt worden voor het nastreven van ontwikkelingsdoelen en het bereiken van eindtermen. (Decreet Basisonderwijs art. 27)
- Het schoolteam wendt de onderwijstijd niet altijd optimaal aan. (Decreet basisonderwijs 62.8 erkenningsvoorwaarde)
- De laatste jaren is er in het lokaal onderhandelingscomité (LOC) niet onderhandeld over een 29ste lestijd. (Decreet Basisonderwijs art. 48 § 2)
- In het schoolreglement ontbreekt de wijze waarop de leerlingenraad is samengesteld. (Decreet basisonderwijs art. 37)
- Het schoolreglement bevat onjuiste informatie over het inschrijvingsrecht als het gaat om de bemiddeling bij een niet-gerealiseerde inschrijving in een regio die geen lokaal overlegplatform (LOP) heeft. (Decreet Basisonderwijs art. 37 septies decies)

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

BEPERKT GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs**

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
wereldoriëntatie

voor het **lager onderwijs**

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
wereldoriëntatie

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 21-03-2016 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Vera Pollier de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	