

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Campus Kompas Basisschool te WETTEREN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2774

Instelling GO! Campus Kompas Basisschool

Directeur Sven GEENENS

Adres Noordlaan 10 - 9230 WETTEREN

Telefoon 09-365.60.30

Fax 09-365.60.31

E-mail basisschool@campuskompas.be

Website www.campuskompas.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme

Adres Zuidlaan 3 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap Schelde Dender Durme

Adres Noordlaan 10 - 9230 Wetteren

CLB GO! CLB Dendermonde

Adres Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-03-2016,15-03-2016,17-03-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-03-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 21-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Katty HOUSSIAU

Teamleden Marc BOONE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	11
3.1.1.3 Lager onderwijs: Nederlands	14
3.1.1.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	17
3.1.1.5 Lager onderwijs: leren leren	21
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	22
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	23
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	23
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	25
4.1 Aanvangsbegeleiding	25
4.2 Leerbegeleiding.....	25
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	27
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	28
6.1 Wat doet de school goed?	28
6.2 Wat kan de school verbeteren?	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	30
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De **GO! basisschool Campus Kompas** ligt in de Oost-Vlaamse gemeente Wetteren, ongeveer tien kilometer ten oosten van de provinciehoofdstad Gent. In de onmiddellijke omgeving van de **hoofdschool met een lagere en een kleuterafdeling** bevindt zich nog een eigen **vestigingsplaats met een kleuterafdeling**. De hoofdschool ligt in het centrum en deelt een campus met een secundaire school, een vestigingsplaats van het centrum voor leerlingenbegeleiding en een centrum voor volwassenenonderwijs. Het schoolteam verkent hoe de lokale inbedding en de netwerking naast educatieve partnerschappen ook kan bijdragen aan de sociale cohesie van de buurt. De kleuterschool 't Klimopje ligt net buiten het centrum en profileert zich als groene school met een eigen kinderboerderij. Het schoolbestuur betoont interesse voor deze wijksschool. De geplande, meer dan noodzakelijke investeringen om de verouderde infrastructuur te vervangen, bewijzen dat.

Op basis van het vooronderzoek van 8 maart 2016 bepaalde de onderwijsinspectie **de focus** die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuter- en lagere afdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen en eindtermen na te streven en te bereiken. Verder onderzocht de onderwijsinspectie hoe de school met een eigen planning de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren nastreeft. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de aanvangsbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in **beide afdelingen** de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid **voldoen**. Het schoolteam levert betekenisvolle inspanningen om bij zoveel mogelijk leerlingen de ontwikkelingsdoelen na te streven, de eindtermen te bereiken en de leerplandoelen te realiseren. De positief evoluerende resultaten en de kwaliteitsvolle processen die hiertoe bijdragen, bevestigen het rendement van de schoolwerking. Het onderzoek naar de vigerende regelgeving voldoet. Het schoolbeleid volgt de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch op.

Het schoolteam biedt onderwijs en opvoeding aan een pluriforme, multiculturele leerlingenpopulatie, waarvan de thuistaal vaak niet het Nederlands is. Door de specifieke context- en inputgegevens beschikt de school over een ruime omkadering in het teken van het gelijke onderwijskansenbeleid. Precies om deze reden acht het schoolteam het essentieel om een **leerbegeleiding** uit te stippelen waarin ze gestalte geeft aan leren in diversiteit (gelijke leerkansen) en leren voor diversiteit (burgerschap). De aanpak en implementatie steunen op een zorgzame visie op goed onderwijs voor alle kinderen en een planmatige integratie van diverse ondersteuningsmechanismen. Deze kijk op onderwijs heeft een positieve invloed op het onderwijsproces van kinderen, op de schoolontwikkeling en op het welbevinden van het team.

De zorg coördinator gebruikt **de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren** als hoeksteen voor deze onderwijsinhoudelijke innovatie. De betrachting is om met het schoolteam gevarieerde didactische leeromgevingen uit te bouwen waarin de leerkrachten als inhoudelijke experts betekenisvolle taken en interacties organiseren, focussen op metacognitieve vaardigheden bij de uitvoering van cognitieve leeractiviteiten en waar de motivationele component het leerproces aanstuurt. Om dergelijk programma te realiseren haalde zij inspiratie bij de psycholoog Reuven Feuerstein. De methodiek is een geknipt middel om zowel op leerling als op leerkrachten niveau meer procesgericht te gaan denken en handelen en komt tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoeften van de doelgroepkinderen.

Ook bij de keuze van een referentiekader voor het leergebied **Nederlands** stelt het **team van de lagere afdeling** zich kritisch op en opteert voor een instrument dat nauw aansluit bij deze visie op onderwijs. De jaarplanning vertrekt vanuit welomschreven, zinvolle en relevante doelstellingen. De leerstof is een stukje wereld dat de leerlingen actief ontdekken en waardoor ze zich aangespoord voelen om te leren. Het onderwijs is interactief, stelt de leerervaringen centraal. Het accent valt automatisch op boeiende en motiverende leertaken die de onderwijzer opvolgt en ondersteunt. De onderwijzers geven aan achter deze visie op onderwijs te staan want leerlingen alle kansen geven is een basisopdracht. Maar dat gaat niet zomaar. Zij werken stelselmatig aan hun eigen professionalisering om de kwaliteit van hun onderwijs gevoelig uit te breiden door met elkaar samen te werken, te zoeken en te overleggen. Sommige leerlingen kunnen moeilijker mee en hebben extra hulp nodig, dan ligt remediëren voor de hand. Leerlingbegeleiding en schoolloopbaanbegeleiding vinden elkaar in de samenwerking tussen het de onderwijzers, het zorgteam, de ouders, het centrum voor leerlingenbegeleiding en externe partners. Die samenwerking krijgt vorm in het schoolbeleid waardoor de school uitgroeit tot een lerende organisatie. Systematische opvolging om de leerervaringen en prestaties te evalueren en een registratie die de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid in kaart brengen om gericht het leerproces te kunnen analyseren is een werkpunt.

Uit de planningsdocumenten van de betrokken gymleraren in **het lager onderwijs** blijkt dat deze vertrouwd zijn met het nieuwe leerplan **lichamelijke opvoeding** en dat ze hun werking daarop afstemmen. Zodoende bereiken ze in voldoende mate de eindtermen. De benomen tijd voor lichamelijke opvoeding spoort met de netgebonden voorschriften en wordt aangevuld met diverse bewegingsactiviteiten binnen en buiten de school(m)uren. Verticale opbouw is herkenbaar aanwezig, maar horizontale samenhang met de reguliere klaswerking is nog onontgonnen terrein. De infrastructuur en de materiële voorzieningen overtreffen de (minimale) voorschriften zoals opgelegd door de eigen koepel. De evaluatie ligt in handen van de gymleraren en kan nog verrijkt worden zodat ook de schoolrapporten een brede(re) invulling kunnen krijgen. De effecten van de leerbegeleiding kunnen nog aan waarde winnen door het zorgteam er daadwerkelijk bij te betrekken en in te schakelen waar nodig.

Het **team van de kleuterafdeling** levert inspanningen om de onderwijskwaliteit permanent te bewaken en te optimaliseren. Verschillende vernieuwingsinitiatieven worden gekozen in functie van de noden van de kleuters en met zorg en engagement van het team voorbereid en opgenomen in de klaspraktijk. Kleuters nemen actief deel aan het ontwikkelen van hun **taalvaardigheid**. Zij oefenen hun luister- en spreekvaardigheid bij verhalen, bij het vertellen aan de hand van prenten, tekeningen en eigen werkjes en bij experimenten met aantrekkelijke materialen. Verschillende stappenplannen worden 'gelezen', verhalen worden 'geschreven'. De aandacht voor woordenschatsinstructie en de responsieve taal stimulerende interactiestijl van leerkrachten is opvallend. De klasinrichting en de ontwikkelingsmaterialen zorgen voor een goed gestructureerde en veilige leeromgeving die aanzet tot zelf ontdekkend spelen en leren. De kleuter voelt zich mede-bouwheer wat zijn betrokkenheid en welbevinden verhoogt. De wijze waarop de kleuteronderwijzers de ontwikkeling van kleuters opvolgen, getuigt van deskundigheid ter zake en ondersteunt het leren van de kleuter. Kleuters die het moeilijker hebben met taal krijgen tijd en hulp om de kloof te overbruggen. Niettegenstaande de kleuteronderwijzers over verschillende planningsinstrumenten en actuele onderwijsbronnen beschikken, blijven ze kritisch en zoeken ze verder naar een middel / instrument met duidelijke link tussen doel en activiteit.

Uit de planningsdocumenten leiden we af dat de gymleerkracht in **het kleuteronderwijs** in voldoende mate zijn **bewegingsaanbod** afstemt op de leerplandoelen. Sommige planningsdocumenten kunnen beter gestructureerd en duurzaam in de tijd worden vastgelegd. Verticale samenhang is ingebed in de werking van de jongste, de vierjarige en de oudste kleuters. Horizontale afstemming is er overwegend voor gebeurtenissen die de jaarkring volgen. Er is gerichte aandacht voor de taalontwikkeling in relatie tot de motorische ontwikkeling. In de tweede vestigingsplaats zal de geplande nieuwbouw enig soelaas brengen aan de huidige accommodatiebeperkingen. Voor de fijnmotorische ontwikkeling reiken de klasleraren voorbeelden aan. De evaluatie gebeurt overwegend via observatie en krijgt een plaats in het kleutervolgsysteem. Ze kan echter nog verbreed en verfijnd worden. De begeleiding waaronder de extra-begeleiding ligt quasi alleen in handen van de gymleerkracht. Samenwerking met het zorgteam was tot op heden nog weinig aan de orde.

De school voert een **aanvangsbeleid** en creëert ruimte om aanwervingen en begeleiding te omkaderen. Een realistische aanwerving en het gunnen van leertijd worden als speerpunten naar voren geschoven. Een duidelijke taakverdeling waar collega's elkaar inhoudelijk bijstaan en ondersteunende structuren sturen, zorgen voor degelijke bouwstenen in de begeleiding van beginnende leerkrachten.

De vernieuwingsbereidheid en de reflecterende houding, het grote engagement en het verantwoordelijkheidsgevoel van het team kenmerken het **algemeen beleid**. Deze kwaliteitsaspecten zijn sterke troeven om de onderwijsdoelstellingen en de schooleigen doelen te realiseren en om de onderwijskwaliteit blijvend te optimaliseren. De manier waarop de schoolleiding het team in een sfeer van vertrouwen actief betreft en motiveert om een gezamenlijk gedragen visie te ontwikkelen en hiernaar te handelen, verhoogt de betrokkenheid van alle participanten om 'samen school te maken.'

De inspectie besluit de doorlichting met een **gunstig advies**.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Het opvoedings- en leeraanbod voor het leergebied 'Nederlands' is gebaseerd op de leerplandoelen, waardoor de kleuteronderwijzers in voldoende mate de decretale ontwikkelingsdoelen nastreven. Planningsdocumenten zijn aanwezig en er is aandacht voor horizontale en verticale samenhang. De kleuters krijgen kansen om mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid te ontwikkelen in zinvolle situaties. Naast de cognitieve componenten worden ook de sociaal-emotionele aspecten aangesproken. Kleuters nemen actief deel aan het ontwikkelen van hun taalvaardigheid. Het team van de kleuterafdeling voorziet aangepaste acties die extra zorg voor kleuters met specifieke noden mogelijk maken.

Curriculum	De leerlijnen bij didactische werkvormen, de deskundigheidsbevordering rond
Onderwijsaanbod	het taliger maken van de klas met ondersteuning van externe deskundigen, de
<i>Referentiekader</i>	studie van het leergebied aan de hand van actuele onderwijsbronnen en de
<i>Planning</i>	actuele planningsdocumenten helpen een volledig en evenwichtig
<i>Actief leren</i>	onderwijsaanbod aan te sturen. Ervaring en deskundigheid ter zake is hier een
<i>Samenhang</i>	grote troef. Toch zijn de kleuteronderwijzers kritisch en hebben zij de intentie
<i>Brede harmonische vorming</i>	hun planningsdocumenten te optimaliseren en een duidelijkere link te leggen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	tussen het doel en de activiteit(en) die er betrekking op hebben.

Formele afspraken en overleg leggen de basis voor verticale samenhang en een coherent aanbod. Ondanks de groeikansen die hier nog liggen zijn er goede aanzetten. De kleuteronderwijzers brachten de leerplandoelen samen in leerlijnen bij de hoekenwerking, bij de begrippen, afspraken bij kalenders, ... De thematische werking zorgt ervoor dat de verschillende domeinen van de leerplannen klasintern op een geïntegreerde wijze aan bod komen.

Met de soms zeer uiteenlopende natuurlijke taalontwikkeling van de kleuters als uitgangspunt selecteren de leerkrachten voor elk thema talige activiteiten. Eigentijdse bronnen en materialen inspireren om op een doelgerichte wijze de vaardigheidsdomeinen te benaderen. Spreekdurf en spreekvaardigheid worden via een aanbod van interactieve gespreks- en uitnodigende werkvormen gestimuleerd. Kleuters denken na over taal en taalgebruik. Door de kleuter bewust van de taal te laten genieten met rijmpjes, verhalen en daarbij gebruik te maken van intonatie en tempo, ervaart hij al spelend taal als middel tot communicatie en expressie. Schrijven en lezen wordt gevat onder de noemer ontluikende geletterdheid. De bewustwording dat je gedachten kunt tekenen of schrijven krijgt aandacht via het gebruik van pictogrammen, prentenboeken en getalbeelden. De kleuters gaan niet op bibliotheekbezoek.

Deze uitstap bevat nochtans een belangrijke laagdrempelige functie. De woordenschatselectie sluit aan bij het taalvaardigheidsniveau van de doelgroep en wordt indien nodig ondersteund door woordleerstrategieën, wordt herhaald in een praatmoment en wordt verankerd via een andere zinvolle activiteit in de knutsel-of mediahoek. Afspraken om de specifieke instructietaal en gespreksconventies te gebruiken in communicatie met de kleuters hebben de kleuteronderwijzers nog niet gemaakt. Dit beperkt het effect en de doeltreffendheid van het initiatief. Effectief luisteren krijgt aandacht via het voorlezen en het interpreteren, het beoordelen en vooral het kritisch reageren. Het leerpotentieel dat uitgaat van de luisterhoek wordt in enkele klassen nog te weinig doelgericht voorbereid en aangeboden.

Aspecten van sociaal functioneren en leren leren krijgen een prominente plaats in de dagdagelijkse rituelen. Dialoog en verwoording bevestigen de aandacht voor relatiewijzen. Ook stimuleren de kleuteronderwijzers de dialoog tussen de kleuters door ze mekaar te laten helpen en samen naar oplossingen te zoeken wat tegelijk de zelfsturing en het leren samenwerken bevordert. Kleuters krijgen strategieën aangeboden en/of kansen om deze te ontdekken om problemen aan te pakken en reguleren alzo eigen denk- en leerprocessen. Er wordt gestart met ICT in het kleuteronderwijs. Om deze leerinhouden te stofferen, hanteren leerkrachten diverse actuele bronnen en materialen.

Het kleuterteam wil dat de kleuter op grond van een positief zelfbeeld de nodige competenties ontwikkelt om met succes de stap naar het lager onderwijs te zetten. Deze doelstelling impliceert enige herkenning van het aanbod aan materialen, middelen en werkvormen in het eerste leerjaar die tegemoet komen aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuter. De kleuter zelf maakt kennis met de leerlingen van het eerste leerjaar tijdens goed voorbereide brugdagen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Niettegenstaande de kleuteronderwijzers zich weinig bewust zijn van de minimale materiële vereisten om de basisdoelstellingen van het leerplan Nederlands op een kwaliteitsvolle wijze te kunnen realiseren, treffen we de meeste ontwikkelingsmaterialen aan.

Het doelbewust kiezen en correct inzetten van media en multimedia binnen de luisterhoek en in de bredere taaldidactiek heeft nog groeikansen.

Er zijn afspraken voor het inzetten van tablets tussen de kleuterklassen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing
Kindvolgsysteem

De kleuteronderwijzers verzamelen markante observatiegegevens over de talige ontwikkeling van de kinderen. Ze beschikken hiervoor over duidelijke criteria.

Er is weinig uniformiteit in de registratie van de permanente observaties. Leerkrachtafhankelijk zien we losse observaties, klaslijsten met deelvaardigheden...

Indien een kleuter om speciale aandacht vraagt doet de kleuteronderwijzer beroep op het zorgteam. Verdere diagnose volgt en wordt dan wel consequent genoteerd in het kindvolgsysteem. De verticale opbouw in het observatiesysteem brengt de taalontwikkeling volgens duidelijke criteria in beeld en stelt het team in staat zich snel en adequaat te informeren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg
Beeldvorming

Via diagnostische observaties aan de hand van speldozen proberen de kleuteronderwijzers uit te zoeken waar precies sommige kleuters het moeilijk hebben. Vervolgens beschikken zij over een aanbod van actuele onderwijsbronnen om heel specifiek daar waar te kleuter stagneert adequaat in zijn leerproces te interageren. Indien de nood er is kan de kleuteronderwijzer klasondersteuning vragen aan het zorgteam.

Specifiek voor kinderen met een andere thuistaal of kinderen met een beperkte kennis van de wereld organiseert het zorgteam pre-instructie momenten. De basiswoordenschat en de begrippen krijgen hier de hoogste prioriteit.

De beeldvorming over de kleuters met extra zorg gebeurt zorgvuldig, met inbreng van alle betrokkenen en met een duidelijke besluitvorming over de eventuele zorgaanpak.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Het opvoedings- en leeraanbod voor het leergebied 'lichamelijke ontwikkeling' is gebaseerd op de leerplandoelen, waardoor de kleuterschool in voldoende mate de decretale ontwikkelingsdoelen nastreeft. De planningsdocumenten zijn aanwezig en er is aandacht voor horizontale en verticale samenhang. De geplande nieuwbouw zal de gymaccommodatie faciliteren. Ondersteunend didactisch materiaal is voldoende voorhanden of het wordt meegebracht door de gymleerkracht. De evolutie van de kleuters wordt opgevolgd en in (extra) begeleiding is voorzien door de gymleraar.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Actief leren
Samenhang
Brede harmonische vorming
Evenwichtig en volledig

Als referentiekader voor het bewegingsaanbod verwijst de gymleerkracht naar publicaties uit de handel, bronnenmateriaal van sportorganisaties, informatie vanuit de lerarenopleiding, e.a. Uit de weekplanning die is uitgezet als jaarplanning blijkt gerichte aandacht voor de leerplandoelen en voor de ontwikkelingsdoelen. Hieruit leiden we ook af dat op weekbasis twee lestijden kleutergym is voorzien. Uit het document 'Sportieve planning' blijkt dat kleuters extra bewegingskansen krijgen tijdens initiatieven als de 'strapdag', tijdens schoolfeesten (grootouders, carnaval), de jaarkringgebonden opportuniteiten (pietenvoormiddag, paasintegratie, ...), integratiemomenten tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar, evenals deelname aan een buitenschoolse SVS-activiteit. Voor de oudste kleuters zijn enkele beurten watergewenning voorzien. De begeleiding gebeurt door de klasleerkrachten, hierin bijgestaan door ouders en/of een administratief medewerker. Ze beschikken daarvoor over enkele didactische naslagwerken.

De jaarplanning is naar onderwerpskeuze vrij gelijklopend voor de drie kleutercategorieën, gradatie is afleesbaar middels aangepast (ontwikkelings)doelen waaruit enige verticale samenhang blijkt. Per bewegingsactiviteit worden twee à drie dominante leerdoelen nagestreefd. De dagplanning (cf. lesvoorbereiding) blijkt echter minder gestructureerd. In een afzonderlijk boekje treffen we de 'zaalopstelling'. Het geheel is voor verbetering vatbaar waardoor ze ook duurzamer wordt in de tijd.

Horizontale samenhang met de kleuterklaswerking is voorzien bij onderwerpen die de jaarkring volgen: de seizoenen, halloween, de paashaas, ... Eerder uitzonderlijk is de werking afgestemd op het actuele klasthema, behalve als de kleuterschool een gezamenlijk project uitwerkt, bv. rond het boek 'Gruffalo'. Horizontale samenhang met het leergebied Nederlands is een sterk gegeven: de gymleraar beschikt over begrippenlijsten die hij thematisch en bewust nastreeft tijdens de gymactiviteiten, bv. rond lichaamsdelen, tijdbegrippen, materialen, ... Hierbij is gerichte aandacht voor diverse woordsoorten. De gymleerkracht hanteert hiervoor een naslagwerk dat bedoeld is als basale taalverwerving bij kleuters.

Uit de bijgewoonde les stellen we vast dat de kleuters voldoende motorische oefenkansen krijgen, zonder overbelasting. De kleuters kunnen in een ongedwongen leeromgeving experimenteren met bewegings- en lichaamsvaardigheden. De ontwikkeling van de kleinmotorische vaardigheden - zoals voorzien in de ontwikkelingsdoelen en in de leerplannen- krijgen ontwikkelingskansen in de reguliere klaswerking. Leerkrachten reiken voorbeelden aan van activiteiten waaruit toenemende kleinmotorische bedrevenheid blijkt: boeken hanteren, boetsen, inkleuren, knippen, rijgen, schrijfinitiatie, ...

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In de administratieve vestigingsplaats is ruim voldoende materiële en ruimtelijke ondersteuning voorzien voor de bewegingsactiviteiten. We omschrijven deze bij de rubriek '3.1.1.2 Lager onderwijs:- lichamelijke opvoeding'. In de tweede vestigingsplaats -waar alleen kleuteronderwijs wordt georganiseerd-, zijn materialen aanwezig die voor de reguliere klaswerking evenals voor de gymactiviteiten bruikbaar zijn. Een inventaris is aanwezig en zo nodig zorgt de leermeester lichamelijke opvoeding voor extra ondersteunend materiaal vanuit de hoofdschool. Een bewegingsruimte is er niet. Als het weer het toelaat, gaan de gymactiviteiten buiten door op de speelplaats of op de speelweide. Bij minder goed weer behelpt men zich eerder primitief, gezien de momenteel zeer beperkte voorzieningen. De kleuters kunnen al eens in de administratieve vestigingsplaats gymmen, via het schooleigen busvervoer. Uit een recent en officieel document blijkt dat de geplande nieuwbouw haar uitvoeringsfase nadert en dat de werken nog dit schooljaar opstarten. In die zin kunnen we de huidige, ontoereikende accommodatie gedogen. In de nieuwbouwplannen is voorzien in een multifunctioneel lokaal dat ook als bewegingsruimte kan benut worden. Voor de ontwikkeling van de fijnmotorische vaardigheden zijn voldoende materialen aanwezig, zoals priknalden, scharen, scharen, (steek)parels, hamertje tik-spel, ...

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i> <i>Kindvolgsysteem</i>	Observaties van kleutergedrag en -realisaties vormen de basis om de evolutie van de kleuters in kaart te brengen en op te volgen. Voor diverse deelvaardigheden legt de gymleraar het beheersingsniveau vast met een ordinale schaal. De beginsituatie van de kleuters brengt men bij de aanvang van elk schooljaar in kaart aan de hand van een testbatterij uit de handel. Deze dient als basis voor het kleutervolgsysteem. Hierin zijn elementen van het (fijn)motorisch beheersingsniveau opgenomen: scheuren, kleren aan- en uittrekken, pengreep,... De werking hiervan is in handen van de kleuterleerkrachten. De gymleraar voorziet driemaal per jaar een globaal overzicht (klaslijst) van het motorische functioneren van de kleuters. Dit is erg globaliserend en wordt uitzonderlijk eens geconcretiseerd en geduid met een beknopte geschreven commentaar, zoals 'beweegt niet soepel, reageert traag, ...' Het is niet van die aard dat het de hefboom betekent tot verdere opvolging en begeleiding. De informatie wordt aan de klastitularis overgemaakt.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i> <i>Beeldvorming</i>	De leerbegeleiding ligt in handen van de betrokken leermeester. Hij reikt voorbeelden aan van extra zorg voor kinderen die meer aankunnen, bv. een evenwichtsoefening met als bijkomende moeilijkheid: een bekertje op het hoofd. Ook gaat extra aandacht naar kinderen met motorische beperkingen of die angst vertonen bij de uitvoering, bv. bij de koprol. Differentiatie kadert vooral in aanpassingen op vlak moeilijkheid (motorisch of opdracht), materiaalgebruik en individuele hulp. Het (zorg)team in het kleuteronderwijs heeft nog niet stil gestaan bij de mogelijkheden en meerwaarde om de zorgleerkracht in te schakelen tijdens de gymactiviteiten. We stellen vast dat noch de zorg- nog de gymleerkracht hierin tot op heden vragende partij zijn. Kansen om kleuters individueel of in kleine groep extra te begeleiden en met maximale slaagkansen, worden hierdoor deels gefnuikt. Op een extra teamlid met een overwegend verzorgende functie kan eventueel een beroep worden gedaan. De mogelijkheid bestaat dat de gymleerkracht eventuele (motorische) problemen op een MDO bespreekbaar stelt al gebeurt dat eerder uitzonderlijk. Met externe ondersteunende instanties (bv. kinesithérapie) worden contacten onderhouden zodat wederzijdse afstemming en een eventuele cumulatieve samenwerking mogelijk zijn. Om zijn deskundigheid op peil te houden en verder te ontwikkelen, volgt de gymleraar geregeld nascholing, bv. i.v.m. het nieuwe leerplan, fietstraining voor kleuters, nieuwe zwembrevetten, ... en hij is hij in het bezit van de nodige vakliteratuur.

3.1.1.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands wijst uit dat de school voldoet aan haar maatschappelijke opdracht ten aanzien van de eindtermen. De planningsdocumenten van de onderwijzers wijzen op een doelgerichte aanpak. De vaardigheidsdomeinen komen evenwichtig en geïntegreerd aan bod. Met interactieve werkvormen vertolken de onderwijzers hun visie die de nadruk legt op het verwerven van talige basiscompetenties en technische vaardigheden bij spreken, luisteren, lezen en schrijven.

Curriculum	De onderwijzers gebruiken een nieuw onderwijsleerpakket om de ‘tien voor taal’ visie uit het leerplan Nederlands te vertalen naar de klaspraktijk. Zij halen de concordantielijst en de mogelijkheid om op elk moment een
Onderwijsaanbod	doelenrapportage te maken en zicht te krijgen op het voortschrijdend aan, om de volledigheid van het onderwijsaanbod te garanderen. De jaarplannen brengen een evenwichtig aanbod van de verschillende vaardigheidsdomeinen in beeld. De onderwijslijn brengt dan weer duidelijk de horizontale en verticale
<i>Referentiekader</i>	samenhang in kaart. Systematisch overleg resulteert in gezamenlijk gedragen afspraken bij de noodzakelijke schakels om elementaire kennisstructuren en
<i>Planning</i>	competenties op te bouwen bij het verwerven van sterk sequentieel opgebouwde leerinhouden. Hiertegenover stellen we vast dat de afstemming
<i>Evenwichtig en volledig</i>	tussen de methode aanvankelijk lezen in het eerste leerjaar met het nieuwe onderwijsleerpakket dat start in het tweede leerjaar nog niet gebeurde. Het is
<i>Samenhang</i>	dan ook niet onwezenlijk dat hierdoor hiaten ontstaan.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De digitale schoolomgeving is volop in ontwikkeling. De onderwijzers werken met een digitale agenda bij de voorbereiding van hun onderwijsaanbod. Zij geven aan dat de uniformiteit resulteert in snelle herkenbaarheid en dat elkaars agenda kunnen consulteren een daadwerkelijke meerwaarde is van het instrument. De doelenrapportage maakt het mogelijk het onderwijsaanbod te bewaken. De professionaliteit in handelen varieert echter nog sterk. Enkele onderwijzers selecteren lange lijsten doelen bij een activiteit. Anderen noteren met goede bedoeling aspecten van differentiatie. Het volstaat niet om een systeem aan te bieden. Er is een visie nodig en duidelijk gezamenlijk bepaalde waarden en hoe men daar naar toe wil werken als team met als uiteindelijk streefdoel de kwaliteit van het onderwijs (de klaspraktijk) te verbeteren.

De onderwijzers verdiepen zich stelselmatig in de vernieuwende en dragende onderwijsprincipes bij het leerplan Nederlands via de implementatie van het nieuwe onderwijsleerpakket. Na een toelichting bij het leerplan valt de verdere leerschool onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht als geëngageerd professional. Hij/zij beslist hoe ze dit in de vingers krijgt. Dit is in zijn algemeenheid gemakkelijk geponeerd, maar hoe duurzaam en diepgaand dit gestalte krijgt binnen de klas- en schoolpraktijk is minder verzekerd.

Een eerste herkenbaar basisprincipe in de klaspraktijk is motivatie en betrokkenheid wekken. De onderwijzers werken vanuit herkenbare en zinvolle onderwerpen, laten ruimte voor inbreng, initiatief en persoonlijke meningen van kinderen. De dagelijkse realiteit is door deze wijze van werken de context waarin kinderen de taal leren. Het nadenken en praten over ‘praatsoorten’ is in de meeste klassen ingeburgerd. Leerlingen reflecteren bij het verschil in rol, doel, structuur en bij een aantal gespreksconventies. Het aspect luisteren daarentegen heeft nog groeipotentieel. Dit taalleermechanisme beperkt zich nog te vaak tot de betekenis vatten van wat gezegd wordt. Een tweede basisprincipe die leerkrachten hanteren is ‘taal leren door taal te gebruiken’ voor allerlei functionele doeleinden. De aangeboden opdrachten eisen veel samenwerking en interactie. De leerlingen krijgen tijd en ruimte om samen te experimenteren en elkaar te helpen. Taalleren resulteert hier in een sociaal proces. De onderwijzers professionaliseren zich in de expliciete aanpak voor woordenschat binnen het taalvaardigheidsonderwijs zoals voorgeschreven in het leerplan. Hiermee beantwoordt het team van de lagere afdeling aan de vraag hoe ze de doelstellingen bij relevant communicatief taalgebruik van het Nederlands en bijhorend leerpotentieel concreet in de klaspraktijk realiseren. Een aantal onderwijzers ondersteunen dit proces al zeer effectief. Als derde principe herkennen we aanzetten gericht op het aanleren van taalstrategieën bij het uitvoeren van taaltaken. Een aantal onderwijzers integreren de strategieën intensief en zijn zich bewust van de meerwaarde en de betekenis in het leerproces van de leerling, anderen zijn nog zoekend hoe hiermee om te gaan. Reflectie op de uitvoering van de taaltaken krijgt van een aantal leerkrachten al de nodige bijzondere aandacht. Dit gaat dan concreet over de betekenis van woorden of de regels van de taal, maar ook schrijf-, lees-, luister- en spreekstrategieën. In een aantal situaties mondt reflectie uit in een stuk expliciete instructie wat volledig past in de visie van inductieve taalbeschouwing.

Wat betreft het schriftelijk taalvaardigheidsonderwijs investeert het team sterk in effectief leesonderwijs. De leerlingen moeten vlot en nauwkeurig technisch kunnen lezen, begrijpen wat ze lezen en gemotiveerd zijn om te lezen. Er gaat veel aandacht naar technisch lezen. Het team verantwoordt dit vanuit het leerplan waar het aanleren van grafeem-foneemkoppeling absolute voorrang krijgt. Synchroon hiermee verloopt het spellingsonderwijs. Niettegenstaande een aantal leerkrachten spelling integreren in zelf bedachte teksten stellen we vast dat dictees nog sterk tot de gangbare praktijk behoren.

Voldoende aspecten wijzen op de aandacht voor interculturele gerichtheid. Deelname aan externe culturele, creatieve en maatschappelijke evenementen verbonden aan het leergebied krijgen dan opvallend minder expliciete aandacht.

Dit onderwijsproces gebeurt in een veilig klimaat waar kinderen durven spreken en durven fouten maken, zich gerespecteerd voelen en voldoende positieve feedback krijgen om het zelfcompetentiegevoel op te bouwen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	Om de kinderen te ondersteunen in hun leerproces gebruiken de onderwijzers hulpmiddelen. Media, multimedia en sociale media worden meestal doelbewust gekozen en correct ingezet. Het gebruik van de klaswand daarentegen werkt weinig functioneel en werd tijdens de observaties ook weinig effectief gebruikt om leerlingen erop te wijzen dat ze er hangen als ondersteuningsmiddel. Ook de klasschikking werkte tijdens de observaties dikwijls storend in plaats van bevorderend. Beide zijn aspecten die blijken geven van doordachte voorbereiding gericht op het organiseren van een optimale leersituatie.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers nemen bij bepaalde onderdelen van het leerplan toetsen af aangereikt door het onderwijsleerpakket, maar zonder de visie en algemene principes die hierachter schuilen te kennen. Hierdoor ontstaan voor bepaalde vaardigheden hiaten. Het streven naar een goede verhouding in evaluatie van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes veronderstelt volgens het leerplan een breed spectrum aan evaluatiemethoden, wat niet altijd verzekerd is. Vormen van zachte evaluatie (observeren, werkstukken beoordelen, ...) zijn aanwezig in het handelen van leerkrachten maar worden nog niet erkend als krachtig middel om het leren van de leerling te ondersteunen. Hoe kinderen leren en hierin vorderen (leren leren, cursorisch en geïntegreerd) wordt op klas- en schoolniveau niet in kaart gebracht. De evaluatiepraktijk is te weinig representatief voor het leeraanbod en bestrijkt het maar een segment van het totale doelenpakket. De wijze waarop de onderwijzers de ontwikkeling bij de verschillende vaardigheden registreren is legio en weinig ondersteunend voor het detecteren van stagnatie, het doelgericht analyseren en signaleren van eventueel onderliggende problematiek. Door het ontbreken van richtlijnen bij evalueren stellen we vast dat taxeren gericht naar het rapport vaker voorkomt dan het registreren van brede informatie gericht op het volgen van het permanente leerproces. Foutenanalyses met procesgerichte feedback als basis voor een planmatige ondersteuning van het onderwijsleerproces zodat zoveel mogelijk leerlingen de leerplandoelstellingen kunnen bereiken, situeert zich op niveau van het volgsysteem en het zorgteam en zijn weinig traceerbaar bij de klasevaluatie. Omwille van andere prioriteiten is er nog geen professionaliseringstraject uitgetekend om de visie op evaluatie aangereikt door de methode gestalte te geven, maar het team staat open om nieuwe tendensen en ontwikkelingen te verkennen en zich te verdiepen in verschillende evaluatievormen en – methodieken.

Begeleiding De beeldvorming op klasniveau richt zich voornamelijk naar het rapporteren en
Leerbegeleiding informeren van ouders. De procesanalyse en het opstellen van hulplannen en
Beeldvorming gedifferentieerd materiaal en de voorziening in extra ondersteuning gebeurt
Zorg met veel zorg en deskundigheid door het zorgteam. Niettegenstaande dit
steeds in communicatie met de onderwijzers gebeurt belet men hier
professionalisering van de onderwijzer in het zich verdiepen in het leerproces
Nederlands en in het reflecteren bij zijn eigen handelen.

De onderwijzers willen een sterke brede basiszorg realiseren in de klas en
verdiepen zich in de basisprincipes voor taalverwerving en
taalvaardigheidsonderwijs: motivatie, functioneel taalgebruik de hele dag,
uitdaging mits ondersteuning en reflectie. Deze brede basiszorg vraagt ook
verdieping naar het inzetten van verschillende instructievormen gaande van
verlengde instructie over samenwerkend en ontdekkend leren naargelang de
beoogde doelen en /of de leerstijl van kinderen. Voor kinderen die het moeilijk
hebben komt het team samen met de zorgcoördinatoren. Systematische
hulpverlening krijgt vorm binnen het hulplan, de klimklas en/of de onthaalklas.
Het zorgteam peilt naar behoeften van leerling en leerkracht, inventariseert,
werkt professionalisering uit en ondersteunt met raad en daad.

3.1.1.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen voor lichamelijke opvoeding wijst uit dat de school voldoet
aan haar maatschappelijke opdracht ten aanzien van de eindtermen. Het nieuwe leerplan is
geïmplementeerd en het concept is herkenbaar aanwezig in de planningsdocumenten van de betrokken
gymleraren. Bovenop de reguliere onderwijstijd neemt de school talrijke binnen- en buitenschoolse
initiatieven die het belang voor levenslang bewegen gunstig beïnvloedt. Er is voldoende aandacht voor de
verticale opbouw van het bewegingsaanbod. De sportaccommodatie en de materiële voorzieningen
overtreffen ruimschoots de leerplanvoorschriften.

Curriculum	Twee gymleraren staan in voor het bewegingsaanbod in het lager onderwijs.
Onderwijsaanbod	Omwille van situationele factoren is voor de onderbouwklassen een
<i>Referentiekader</i>	taakverdeling tussen beiden vastgelegd, die complex en soms wat overlappend
<i>Planning</i>	overkomt. Uit het aanbod blijkt dat doorheen de lagere school sterk wordt
<i>Evenwichtig en volledig</i>	ingezet op sport- en baltechnische vaardigheden en verhoudingsgewijze minder
<i>Samenhang</i>	op bijvoorbeeld ritmisch en expressief bewegen, wat een brede harmonische
<i>Brede harmonische vorming</i>	aanpak niet bevordert. De leermeesters lichamelijke opvoeding baseren hun
<i>Actief leren</i>	lessen en lesinhouden onder meer op een lessenspakket, vakliteratuur en
	bijkomende informatie voor deelaspecten die ze doorheen hun loopbaan
	vergaarden en vergaren (ringstick, gooien met de bal, ...).

Uit de planningsdocumenten blijkt dat voor de klassen van de eerste graad een
gezamenlijke planning is opgemaakt. Deze is per maand uitgeschreven op basis
van het concept van het leerplan en met vermelding van de corresponderende
eindtermen, die aan het einde van de lagere school dienen bereikt. Voor de
tweede en de derde graad gebeurt dit door de betrokken leerkracht op basis
van hetzelfde concept en dat getuigt van een doordachte aanpak.

We stellen vast dat de planning inhoudelijk vrij stereotiep is tussen beide graden, hoewel er ook melding is van een graadgebonden specifiek aanbod. Bovendien is een 'raamleerplan' aangemaakt waarbij voor diverse bewegingsvaardigheden een vorm van leerlijn is uitgezet per leerjaar en doorheen de lagere school. Uit deze registratievormen blijkt duidelijke verwijzing naar de leerplandoelen en eindtermen. De gymleraren houden (digitaal) zicht op de al dan niet behandelde en/of bereikte leerplandoelen. Lesfiches worden voorgelegd. Is de verticale samenhang een expliciet streefdoel binnen de school, dan kan dit niet gezegd over de horizontale samenhang met andere leergebieden of met de klaswerking. Kansen om gegevens uit de gymlessen te integreren in lessen wiskunde, mens en maatschappij, evenals muzische vorming blijven tot op heden quasi onbenut. Noch de leermeesters, noch de klasleerkrachten zijn hier vragende partij. Een groeioverzicht van de kindevolutie op vlak van bijvoorbeeld de 100 m-loop, de kindgrootte, hoogspringen, ... doorheen de lagere school is hiervoor ook niet voorhanden.

De school organiseert het zwemondericht op basis van een achttal beurten per schooljaar. Tijdens een vakantieperiode kunnen ouders van leerlingen vanaf het derde leerjaar ingaan op een extra zwemaanbod van de gemeentelijke sportdienst. Naar verluidt bereiken normaliter alle leerlingen de eindtermen voor wat betreft het domein zwemmen. Gratis zwemmen is voorzien in het eerste leerjaar. Over de didactische meerwaarde van zwemondericht in blokperioden is nog weinig nagedacht. De streefdoelen voor het zwemondericht overtreffen de leerplanvoorschriften, bv. reddend zwemmen.

De ontwikkeling van de fijnmotorische vaardigheden ligt overwegend in handen van de klasleraren. Hoewel dit bij de betrokkenen geen intentioneel streefdoel blijkt, bemerken we dat deze kleinmotorische competenties op een geïntegreerde wijze ontwikkelingskansen krijgen, bijvoorbeeld tijdens lessen muzische vorming (schilderen, ...), wereldoriëntatie (schroevendraaier, ...), spelvormen (frisbee, ...) en het schrijven. Voor dit laatste stellen we vast dat weinig aandacht uitgaat naar een ergonomische zit- en schrijfhouding. In de marge hiervan vermelden we dat de klasopstelling niet steeds tegemoet komt aan een comfortabele houding van de leerlingen. Soms dienen ze zich in alle bochten te draaien om de klassikale instructie te volgen, hoewel de monobanken een vlugge klasherschikking toelaten.

Krijgen de kinderen op weekbasis de minimaal voorziene twee gymlestijden, dan gaat de school aanvullend in op diverse initiatieven van (sport)organisaties om de kinderen in contact te brengen met spel-, sport- en bewegingsvormen zowel binnen- als buiten de school(m)uren. De gymleraren reiken hiervoor een overzicht aan waaruit een spreiding blijkt over alle leerjaren. Als voorbereiding op het secundair onderwijs (op dezelfde campus) is jaarlijks een sportdag gepland voor de klassen van de derde graad, in samenwerking met de middenschool. Voor alle leerjaren zijn bovendien meerdaagse sportklassen voorzien. In deze periode krijgen de leerlingen in de regel dagelijks extra zwembeurten.

Daarbovenop organiseert de school ook een interne schoolsportdag, een 'dag op wieltjes'... we kunnen gewagen van een sportactieve en sportminded school!

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Behalve de sportaccommodatie in openlucht, beschikt de school over een ruime gymzaal (ook feestzaal) die weliswaar gedeeld wordt met het secundair onderwijs. Middels een scheidingswand kan simultaan in twee klasgroepen gewerkt worden. De accommodatie voldoet op vlak oppervlakte, bevloering, verlichting, verwarming en verluchting. De gymmaterialen bevinden zich deels in de bewegingsruimte zelf en grotendeels in een 'bergstrook'. Kleine materiaalsoorten bevinden zich overzichtelijk in diverse kasten. Er zijn gescheiden omkleedruimten voor meisjes en jongens en de gymkleren worden opgeborgen in kasten die overwegend verlucht zijn door wandperforaties.

De gymzaal heeft een opsmuk: gaten in de muren, loskomende verf, ... deze onderhoudswerken zijn naar verluidt gepland tegen 2018. Tijdens de schoolfase van de doorlichting werden de zware landingsmatten tegen vallen beschermd met elastieken. Sommige gymtoestellen behoeven een onderhouds-/herstelbeurt (bok / plint / ...)

Een strategisch geplaatst en gebruiksklaar wandbord voor spelorganisatie en scores, is niet voorhanden, hoewel in de mogelijkheid voorzien is. De wand- en hoogtetoestellen in de gymzaal zijn voldoende stevig verankerd. Uit de voorgelegde uitgebreide en overzichtelijk materiaalinventaris blijkt dat in meer dan voldoende mate de voorzieningen voor groot en klein spel- en sportmateriaal aanwezig zijn... ze overtreffen de minimale voorschriften uit het leerplan ruimschoots.

We maken in deze rubriek ook melding van tegels die ontbreken in de bergruimte aan de gymzaal... we treffen dit euvel ook aan in gangen en klassen (wandtegels / plinten). Overigens wordt de ruimte in de klassen beperkt door de aanwezigheid van totaal gedateerde treden. Is de klasruimte al eerder krap bemeten, deze wordt nog beknot door genoemde, nutteloze opstap die bovendien het struikel- en valrisico verhoogt.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Om de evolutie van de leerlingen te volgen, registreren de gymleraren op gezette tijden hun vaststellingen op basis van observaties van gedragingen en prestaties. Ze hanteren daarvoor klaslijsten waarbij voor verschillende bewegingsaspecten (springen, stoeispelen, werpen en vangen, ...) een ordinale code wordt toegekend. De evolutie doorheen het jaar / over de jaren heen is niet meteen afleesbaar. De kinderen kunnen al eens een brevet halen, bv. aan het einde van de sportweek. Aan (genormeerde) tests neemt de school weinig of niet deel. Het bereiken van de leerplandoelen ervaart de betrokken gymleerkracht als een bevestiging dat de vooropgestelde doelen bereikt zijn. In eigen beheer en met eigen middelen kunnen de leerlingen een verkeerstest afleggen. Een watersafety test is in bezit van de gymleraren.

Eerder productgerichte evaluatie gebeurt in de regel driemaal per schooljaar in het licht van de schoolrapporten. Men ontwikkelde hiervoor een uniform concept van het eerste tot het zesde leerjaar. Er is een taakverdeling waarbij de ene gymleerkracht de schoolrapporten invult voor de onderbouwklassen (leerjaar 1 tot 3) en de andere gymleerkracht de bovenbouwklassen (leerjaar 4 tot 6).

De bewegingsdomeinen die worden geëvalueerd zijn overwegend dezelfde doorheen de lagere school, wat de herkenbaarheid verhoogt. De concreet vermelde vaardigheden verschillen naargelang het gaat om:

- de onderbouwklassen: daar zijn ze op elk van de rapporten soms identiek, soms ook niet;
- de bovenbouwklassen: daar zijn ze drie jaar lang identiek (op zwemmen na) wat niet spoort met het voortschrijdend ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Op schoolniveau liggen daaromtrent geen afspraken vast voor een zinvolle rapportering.

De persoonsdoelen zijn voor elk rapport doorheen de hele lagere school identiek. De items zijn niet dekkend voor de leerplanvoorschriften en/of eindtermen. Er is geen variatie, laat staan gradatie ingebouwd doorheen het schooljaar en over de schooljaren heen.

De invulling is soms wat slordig, m.n. de handtekening die soms ontbreekt, de periode die niet (duidelijk) is aangegeven, ... De relatie tussen aanleg en inzet is niet afleesbaar. De quotatie 'onvoldoende' werkt negatief stigmatiserend voor kinderen die ermee geconfronteerd worden. Soms wordt een korte toelichting vermeld vanuit een positieve ondertoon waar het kan. Inbreng van ouders /en of kinderen is niet voorzien.

Kortom: de schoolrapporten voor lichamelijke opvoeding zijn aan een herziening toe.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het initiatief aangaande de beeldvorming bij elk kind ten aanzien van de bewegings- en persoonsdoelen ligt in handen van de gymleerkracht. De in gebruik zijnde klaslijsten waarop deelvaardigheden zijn aangegeven, verschaffen een partieel beeld van de leerlingen. De schoolrapporten bestrijken een ruimer spectrum van motorische competenties en kindeigen leef- en leerhoudingen.

Opmerkelijke gedragingen en prestaties kunnen een plaats krijgen in het digitaal kindvolgsysteem. We stellen vast dat de functionaliteit beslist groeipotentieel bezit.

Net zoals in de kleuterafdeling is de gymleerkracht zelf verantwoordelijk voor de (extra) begeleiding. In het kader van de eerste lijnszorg verwoorden gymleraren voorbeelden van aangepaste bewegingsopdrachten voor kinderen die meer of minder aankunnen. Externe deskundigen worden ingeschakeld voor kinderen die specifieke (motorische) begeleiding behoeven. Het zorgteam is in de regel niet betrokken bij kinderen met motorische retardaties, al hoort het tot de mogelijkheden, bv. via een klassen- of MDO-gesprek. Op eerder informele wijze vernemen de gymleraren mogelijke pathologieën bij nieuwkomers en die van belang zijn tijdens de lessen lichamelijke opvoeding en het zwemonderricht: oorbuisje, allergieën, beperkingen, ...

De aandacht van de betrokken gymleraren voor een gedifferentieerde aanpak, blijkt onder meer uit een oplijsting van mogelijke differentiatievormen voor diverse bewegingsdomeinen, zoals natuurlijke basisbewegingen (loopsprong, omgekeerde houding, balanceren, ...), sport- en spelvormen, zwemmen, ... Deze aandacht vertaalt zich in de lessen naar bijvoorbeeld aanpassing van de moeilijkheidsgraad (motorisch of complexiteit van de opdracht), aangepaste hulpverlening of gevarieerde sport- en spelorganisatie (homogeen / heterogeen). Uit documenten blijkt dat men sociogrammen afneemt om de werking af te stemmen op individuele noden, inzonderheid wat betreft de persoonsdoelen, bv. via groeperings- en organisatievormen. In welke mate de genoemde initiatieven effectief gerealiseerd worden op de werkvloer, konden we niet vaststellen.

Leerlingen die niet participeren aan de gymlessen kunnen een aangepaste opdracht krijgen als helper, observator, scheidsrechter, ...

De leraren zijn geïnformeerd over de uitgangspunten i.v.m. de nieuwe zwemdidactiek waarbij het belang van vroegtijdige 'watersafety' een prominent streefdoel is. Deelname aan nascholingsactiviteiten berust op persoonlijk initiatief.

3.1.1.5 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

Het schoolteam streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren na. Met een schooleigen onderwijsaanbod bieden de onderwijzers de eindtermen leren leren in verschillende leercontexten, gevarieerde leersituaties en met leerinhouden uit verschillende leergebieden aan.

Curriculum	Op zoek naar wat werkelijk werkt in het brede perspectief van goed onderwijs,
Onderwijsaanbod	ontwikkelde de zorgcoördinator een handleiding bij de realisatie van de
<i>Referentiekader</i>	leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren. Zij zocht hiervoor inspiratie
<i>Planning</i>	bij het instrumenteel verrijkingsprogramma van de psycholoog Reuven
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Feuerstein. De kennis en vaardigheidscomponenten zijn verticaal geordend,
<i>Samenhang</i>	omgezet in concrete leerdoelen met transfer naar andere leergebieden en
<i>Brede harmonische vorming</i>	worden tot vastgesteld niveau van beheersing geoefend en beogen een
<i>Actief leren</i>	effectiever leerproces, betere resultaten en een hogere motivatie.

Het programma is een middel om denkvaardigheden te versterken en het cognitieve repertorium te verrijken zodat leerlingen beter leren begrijpen en betere leermethodes ontwikkelen. Maar ook voor de onderwijzers is het een manier om meer procesgericht te leren lesgeven en kijken naar leerlingen. De handleiding, verschillende vormingssessies en de uitgewerkte instrumenten ondersteunen de diepgang van het onderwijsproces.

Motivatatie en goede mediatie staan centraal. Eerder dan feitenkennis in te pompen leert het programma 'hoe' te leren: systematisch zoeken, gegevens organiseren, nauwkeurige analyse, precisie bij het uitvoeren, veronderstellingen maken, oplossingen bedenken.

De instrumenten helpen de leerlingen om strategieën en werkmethodes te ontwikkelen die ze in andere probleemoplossende taken kunnen toepassen. Ze leren zo om regels en principes te generaliseren die kunnen getransfereerd worden naar een brede waaier van zowel schoolse als andere domeinen van het dagelijkse leven. De leerling leert fouten te identificeren en onder woorden te brengen, hij exploreert de verschillende hypothesen betreffende de oorzaak ervan en ontwikkelt strategieën om deze fouten in de toekomst te vermijden.

Vanuit de eigen professionaliteit bieden een aantal onderwijzers de inhoud en al aan binnen een groot scala aan didactische scenario's. Vanuit de overtuiging dat samenwerken de prestaties van kinderen verhoogt, organiseren zij coöperatieve momenten. Indien relevant creëren leerkrachten reële toepassingssituaties waarbinnen kinderen denkmodellen kunnen toepassen. Kritisch staan tegenover hun eigen leerproces is vooral bij de oudste leerlingen ingeburgerd.

Materieel beheer De onderwijzers beschikken over de nodige bronnen en leermiddelen om leerlingen vaardig te maken in het verwerven en verwerken van informatie, het

Uitrusting reguleren van hun eigen denk- en leerproces en het ontwikkelen van een goede

Leermiddelen leerhouding. De handleiding en de uitgewerkte voorbereiding zijn een staal van goede praktijk. De diepgang waarmee hiermee wordt omgegaan hangt af van de mate waarin de onderwijzer zich reeds heeft verdiept in de materie.

Evaluatie De meeste onderwijzers geven directe feedback tijdens het leerproces. Dit

Evaluatiepraktijk handelen kadert nog niet in een groeimodel van waaruit je de leerlingen

Evenwichtig en representatief handvatten aanbiedt om het bij een volgende opdracht beter te doen, als

Leerlingvolgsysteem tussentijdse vorm van evaluatie.

Gericht op bijsturing

Een aantal onderwijzers reflecteren over zichzelf bij het 'aanleerproces'.

Begeleiding Leren leren zit vervat in het pedagogisch project dat steunt op het geloof in de

Leerbegeleiding ontwikkelbaarheid van ieder kind en wil mits de nodige stimuli ook het

Beeldvorming leerproces van zwakkere leerlingen alle kansen bieden.

Zorg

Het is nog te vroeg om op schoolniveau zwakke en sterke leerders in kaart te brengen en van daaruit het leergedrag van leerlingen gericht aan te sturen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- de werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

In de vestigingsplaats 't Klimopje kan de inspectie de huidige situatie gedogen, gezien de geplande nieuwbouwwerken die nog dit schooljaar opstarten (cf. bevestiging van de architect). In de administratieve vestigingsplaats bevestigt de algemeen directeur van SG 18 dat de één draadschema's van de elektriciteit nog vóór september 2016 worden aangemaakt.

Enkele mogelijke didactisch-materiële verbeterpunten worden opgesomd in de rubrieken 'Lichamelijke opvoeding' onder de hoofding: 'Materieel beheer'. Aan sommige daarvan werd inmiddels een oplossing gegeven.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school onderstreept het belang van een gestructureerde en doelgerichte begeleiding van de startende leerkrachten als een essentieel onderdeel van de loopbaanbegeleiding. De aanvangsbegeleiding wil bewust de brug slaan tussen de opleiding en de eerste jaren van de beroepsuitvoering. Het wil op meer dan het behoud van nieuwe leerkrachten gericht zijn. Het wil bijdragen tot het bereiken van een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijzen. Aangezien de school een aantal beginnende leerkrachten onder haar hoede heeft en er toekomstgericht moet worden ingespeeld op een nieuwe instroom is het belangrijk dat het beleid zich hier goed op voorbereidt.
- Ondersteuning** De directie informeert de beginnende leerkracht over de schoolorganisatie, doet een rondgang en een formele voorstelling. Voor de praktijkondersteuning met betrekking tot het pedagogisch-didactisch functioneren kan de beginnende leerkracht beroep doen op de beleidsondersteuner, de zorg coördinator, en een collega op kleuter en lager niveau. Een overzichtelijk onthaalbrochure maakt de beginnende leerkracht wegwijs in het dagelijks reilen en zeilen van de school. Een goed gestructureerd en functioneel schoolwerkplan reikt alle nodige documenten aan die nodig zijn om de klaspraktijk voor te bereiden.
- Doeltreffendheid** De begeleidende personeelsleden en de beginnende leerkrachten werden nog niet bevraagd naar de effecten van de aanvangsbegeleiding.
- Ontwikkeling** Uit gesprekken blijkt dat het zoeken naar een gepaste inhoudelijke invulling van de opdracht, het handhaven van een goed klasmanagement en het aanreiken van gepaste opvang en begeleiding van leerlingen met specifieke instroomkenmerken het onderwijs complex maken. De nood aan opvolging en feedback is reëel.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Op schoolniveau is er heel wat geïnvesteerd in het organiseren van een doordachte en geïntegreerde leerbegeleiding. Het team bouwt een sterke preventieve basisaanpak uit door te investeren op lerarenniveau enerzijds en een ondersteunend referentiekader uit te bouwen anderzijds. Vanuit een sterke gezamenlijke doelgerichtheid neemt het team beslissingen om de preventieve en remediërende werking te af te stemmen op de noden en de behoeften van de leerlingen.

- Ondersteuning** De interne dataverzameling over leervorderingen situeert zich op schoolniveau. Vooral het zorgteam heeft zicht op het effect van het leerproces. Vanuit deze gegevensverzameling en aan de hand van systematische foutenanalyses organiseren zij adaptief onderwijs. Doordat Nederlands en wiskunde het voornaamste onderdeel vormen van het volgsysteem focust de leerbegeleiding sterk op deze domeinen/leergebieden. Voor kinderen die in aanmerking komen voor verdere analyse zijn structuren (klim en okanklas) en hulplannen voorzien en wordt het didactisch proces bijgestuurd met het oog op een effectieve interventie. Door het gebruik van een elektronisch systeem is doorstroom van informatie tussen kleuter- en lagere school gegarandeerd. De eerstelijnszorg bestaat uit de preventieve aanpak in het leerproces en is opgebouwd via interne en externe deskundigheidsbevordering. Leerkrachten willen een sterke brede basiszorg realiseren in de klas en verdiepen zich het inzetten van verschillende instructievormen gaande van verlengde instructie over samenwerkend en ontdekkend leren naargelang de beoogde doelen.
- Doeltreffendheid** De school groeit vanuit haar visie naar een concreet, samenhangend concept van taken en opdrachten afgestemd op de specifieke schoolstructuur en – cultuur. De expertise van de zorgcoördinatie, de continuïteit in de opdrachten en het engagement van het team garanderen een doeltreffend beleid.
- Ontwikkeling** Het beoordelen, analyseren en interpreteren van evaluatiegegevens om het leerproces bij te sturen is nog te weinig een opdracht binnen de eerstelijnszorg.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur geeft na inspraak van en in samenspraak met het team richting aan het werk. Hij kan rekenen op een enthousiast en professioneel geëngageerd team en kiest resoluut voor een onderwijskundig inhoudelijk leiderschap waarbij hij vernieuwingen introduceert en hoge maatstaven hanteert. Hij bevordert organisatorische en structurele condities die het mogelijk maken om consensus over de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs te bereiken. De ondersteuning van de zorgcoördinatie is betekenisvol voor het pedagogisch beleid van de school.
- Visieontwikkeling** De directeur investeert binnen zijn rol als onderwijskundig leider om met het team na te denken over 'wat er toe doet' en 'wat kwaliteit is' om tot een gemeenschappelijke en gedragen visie te komen. Hij creëert hiervoor de nodige randvoorwaarden en stimuleert het reflectief vermogen van de leerkrachten. Binnen het team heerst een participatieve en (zelf) kritische cultuur.
- Besluitvorming** Beslissingen worden samen genomen en hebben bijgevolg meer slagkracht. De betrokkenheid van het team bij het optimaliseren van de onderwijskwaliteit en de gezamenlijke doelgerichtheid hebben beslist hun sporen nagelaten. Er zijn netwerken ontstaan waarlangs kennis en nieuwe praktijken doorgegeven worden. In deze school houdt men bij het nemen van beslissingen rekening met de mate waarin anderen in de school de beslissing ondersteunen.
- Kwaliteitszorg** De directeur en het zorgteam bouwen het kader voor de kwaliteitszorg op school uit.
- Talenbeleid** Het team heeft een sterke gelijkgerichte visie op talenverwerving. Leerkrachten streven een hoge betrokkenheid van alle leerlingen na via actieve en interactieve werkvormen. Preventie krijgt de hoogste prioriteit maar ook remediëring krijgt de nodige aandacht. Er zijn afspraken over aangepaste talige ondersteuning in inhouden en werkvormen. Er is een positieve omgang met taaldiversiteit en cultuur. Het beleid denkt na over de nog uit te zetten doelen en laat zich daarbij ondersteunen.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van leerlingen in kaart brengen. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de afstemming van het onderwijsaanbod Nederlands op de leerplandoelen in beide niveaus;
- de aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs, waar kinderen taalcompetenties verwerven, verwerken en hanteren in voor hen natuurlijke, spontane en betekenisvolle situaties in beide niveaus;
- de afstemming van de lichamelijke opvoeding op de leerplandoelen in beide niveaus;
- de aandacht voor de taalontwikkeling tijdens de gymactiviteiten in de kleuterafdeling;
- de leerlijn voor lichamelijke opvoeding in de lagere school waaruit verticale samenhang blijkt;
- de aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden als hoeksteen van de onderwijsinhoudelijke innovatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- het dynamisch en goed gestructureerd, zorgbeleid afgestemd op de doelgroepleerlingen;
- het gestructureerd en ondersteunend schoolwerkplan als sturend element binnen de aanvangsbegeleiding;
- de bijkomende intra en extra murale bewegings- en sportactiviteiten in beide niveaus;
- de oplijsting van mogelijke differentiatievormen voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- het integraal leiderschap, met als speerpunt een goede werkorganisatie en coördinatie van alle ondersteunende activiteiten;
- de sterke visieontwikkeling, vertaald naar de concrete klaspraktijk;
- de materiële ondersteuning voor de lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen in beide vestigingsplaatsen en de gymaccommodatie in de administratieve vestigingsplaats.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- in de kleuterafdeling de verschillende voorbereidings- en planningsdocumenten voor Nederlands op elkaar afstemmen om planlast te vermijden en effectief de klaspraktijk voor te bereiden;
- in de kleuterafdeling het leerpotentieel in de luisterhoeken optimaliseren;
- in de kleuterafdeling systematische en bewuste aandacht schenken aan de instructietaal;
- voornamelijk in de kleuterafdeling sommige planningsdocumenten voor lichamelijke opvoeding op een meer gestructureerde en duurzame wijze aanmaken;
- in de lagere afdeling de meerwaarde van de digitale agenda benadrukken;
- in de lagere afdeling zich verdiepen in het aanbieden en aanleren van taalstrategieën;
- in de lagere afdeling de aandacht voor spelling ten behoeve van de schriftelijke communicatie veralgemenen;
- in de lagere afdeling de deelname aan externe taalevenementen optimaliseren;
- in de lagere afdeling een evenwichtige evaluatiepraktijk voor Nederlands uitwerken met aandacht voor :
 - een registratie die de ontwikkeling van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van kinderen in kaart brengt om van hieruit doeltreffend het leerproces te kunnen analyseren en adequaat te begeleiden,
 - een breed evaluatie-instrumentarium gericht op product én proces;

- een harmonisch bewegingsaanbod bewaken doorheen de lagere school onder meer op basis van duidelijke afspraken tussen de gymleraren;
- in de lagere afdeling het schoolrapport voor lichamelijke opvoeding herzien in het licht van een gevarieerde en gegradeerde weergave van de evolutie die de kinderen doormaken op fysisch en psychisch vlak;
- in de lagere afdeling de persoonsdoelen voor lichamelijke opvoeding in de schoolrapporten beter afstemmen op de leerplandoelen en op de eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- op leerkrachtniveau investeren in deskundigheidsbevordering rond de registratie van vorderingen en de analyse van processen die aan de vorderingen ten grondslag liggen;
- constructieve feedback voorzien door gerichte en systematische klasbezoeken binnen een uitgestippelde traject in de aanvangsbegeleiding;
- horizontale samenhang realiseren tussen het leergebied lichamelijke opvoeding en de overige leergebieden in de lagere afdeling;
- gerichte aandacht schenken aan een ergonomische zit- en schrijfhouding, evenals aan een voor de leerlingen comfortabele en functionele klasopstelling;
- in de kleuter- en in de lagere school het zorgteam inschakelen voor kinderen bij wie de lichamelijke ontwikkeling anders verloopt dan verwacht;
- een gebruiksklaar organisatie- en scorebord voorzien.

Wat betreft het algemeen beleid

- de resultatenanalyse aanwenden en beschouwen als kwaliteitscontrole bij het onderwijsleeraanbod en de leerbegeleiding;
- nauwgezet toezien op de staat en het onderhoud van de gymzaal en de sporttoestellen;
- de nutteloze en risico verhogende treden in de klas verwijderen;
- de ontbrekende vloer- en wandtegels in de gang-, gym- en klasruimte herplaatsen;

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katty HOUSSIAU de inspecteur-verslaggever	Sven GEENENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	