



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Lambertuscollege 1 te Bilzen

Hoofdstructuur	so
Pedagogisch geheel	117861-125344
Instellingsnummer	117861
Instelling	Sint-Lambertuscollege 1
Directeur	Marie-Thérèse NIVELLE
Adres	Sint Lambertuslaan 15 - 3740 BILZEN
Telefoon	089-41.11.05
Fax	089-41.80.23
E-mail	directie@sint-lambertuscollege.be
Website/URL	http://www.sint-lambertuscollege.be
Bestuur van de instelling	971093 - VZW K.S.O. Sint-Jozef Bilzen-Hoeselt te BILZEN
Adres	Sint Lambertuslaan 15 - 3740 BILZEN
Scholengemeenschap	113407 - SGKSO Sint-Jozef Bilzen-Hoeselt te BILZEN
Adres	Sint Lambertuslaan 15 - 3740 BILZEN
CLB	114918 - Vrij CLB Zuid - Limburg te TONGEREN
Adres	Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	11/01/2011, 12/01/2011, 13/01/2011, 14/01/2011
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	14/01/2011
Datum bespreking verslag met de instelling	02/02/2011
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Alex Maes
Teamleden	Herman Ros Leander Froidcoeur

Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
---	-------

Externe deskundige(n)	nihil
-----------------------	-------

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Vakken/structuuronderdelen in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Frans in de A-stroom	7
4.2 Techniek/Technologische opvoeding in de A-stroom	8
4.3 Wiskunde in de A-stroom.....	10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
5.1 Personeelsbeheer.....	11
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	15
7.1 Wat doet de school goed?	15
7.2 Wat kan de school verbeteren?	15
7.3 Wat moet de school verbeteren?	15
8. ADVIES.....	16
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	16

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. **SAMENVATTING**

Het Sint-Lambertuscollege 1 en 2 zijn eerstegraadsscholen en vormen een pedagogische eenheid. In het tweede leerjaar worden de basisopties Latijn, Moderne wetenschappen, Handel, Sociale & technische vorming, Creatie & vormgeving georganiseerd. Het eerste leerjaar wordt reeds in basisopties ingedeeld.

Het onderzoek naar de erkenningsvoorwaarden gebeurde op basis van de doorlichting van de vakken Frans, wiskunde en techniek/technologische opvoeding. Hieruit blijkt dat de leerplanrealisatie voldoet voor wiskunde en niet voldoet voor de vakken Frans en techniek/technologische opvoeding. Terwijl voor Frans gebrek aan gelijkgerichtheid en te weinig afstemming op het leerplan aan de basis ligt van de onvoldoende leerplanrealisatie, ontbreken voor techniek/technologische opvoeding de minimale materiële middelen om het leerplan te kunnen realiseren. Omdat de school in staat is haar eigen kwaliteit te bewaken brengt de onderwijsinspectie toch een gunstig advies uit. Zij is van oordeel dat de school over voldoende beleidskracht beschikt om de tekorten te remediëren. Bovendien beschikt de inspectie over een geschreven engagementsverklaring van de inrichtende macht om drie technieklokalen in te richten op de campus in Bilzen.

De doelgerichte aanpak en de structurele ondersteuning leiden tot een doeltreffende leerbegeleiding. Hieruit blijkt dat de school zorg draagt voor haar eigen kwaliteit, hoewel het inspelen op recente vernieuwingen nog in een aanvangsfase zit. Het beleid heeft wel een visie op evalueren en zorgt voor de nodige ondersteuning, maar de evaluatiepraktijk mist haar doel door het onvoldoende bewaken van de leerplanrealisatie en het nauwelijks bijsturen of afstemmen van de visie op nieuwe ontwikkelingen. Hiervoor is ook het optimaliseren van de vakgroepwerking heel belangrijk. Bij de rapportering is de visie sterk doelgericht en geconcretiseerd in een transparant rapport met duidelijke afspraken. Het doel van het rapport om ouders te informeren over de leervorderingen van hun kind, wordt maar gedeeltelijk bereikt. Veelal ontbreken de commentaren of is de toelichting zwak onderbouwd. Het rapporteringsbeleid opent voorlopig geen perspectieven van vernieuwing of verdere ontwikkeling.

Uit de onderzochte procesvariabelen blijkt dat een algemeen beleid gevoerd wordt op basis van een doelgerichte visie met voldoende structurele en personele ondersteuning. De professionele aanpak van de schoolorganisatie getuigt van goed leiderschap. Door de open communicatiecultuur en participatief management creëert de schoolleiding mogelijkheden om haar visie en de uitgestippelde strategieën te verbeteren. Ondanks de ondersteuning van interne en externe audits kan de kwaliteitszorg beter ontwikkeld worden door de onderwijspraktijk efficiënter te analyseren en gericht bij te sturen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie vakken/structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Vakken/structuuronderdelen in de focus

VAKKEN BASISVORMING

Frans

Techniek/Technologische opvoeding

Wiskunde

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- school in herstructurering
- recente nieuwbouw, verhuizing ...
- sterke verjonging van het lerarenkorps

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde vakken volgende vaststellingen op:

4.1 Frans in de A-stroom

Voldoet niet

Vaststellingen

- Het curriculum wordt gekenmerkt door verschillen in de behandeling van het overwegend kennisgericht leerstofaanbod. Enkele leraren gaan creatief om met de leerinhouden door er authentieke gebruikscontexten aan te koppelen. Bij andere overweegt expliciete kennisoverdracht met gesloten oefentypes die zelden het reproductieve niveau overstijgen. De stereotiepe leerboekgerichtheid versus een meer leerplangerichte benadering van de leerstof leidt tot een onevenwichtig curriculum dat onvoldoende beantwoordt aan de communicatieve doelstellingen van het leerplan.
- Andere opmerkelijke divergenties binnen de vakgroep zijn het gebruik van het Frans als instructietaal, het aandeel van de vaardigheden in de toetsing voor dagelijks werk,

het strategische gebruik van woordenboeken en de aanwending van audiovisuele middelen.

- Het gebrek aan gelijkgerichtheid is het gevolg van een inhoudelijk zwakke vakgroepwerking die focust op praktische en organisatorische aspecten van het onderwijs. Het leerstofaanbod werd nog niet grondig gescreend op zijn congruentie met het nieuwe leerplan en over de evaluatiepraktijk bestaan slechts vage afspraken. De deelname aan nascholing is ongelijk verdeeld over de vakgroep. Wie nascholing volgt, geeft doorgaans wel de opgedane kennis door, maar de implementatie ervan is leraarafankelijk.
- Een uitwisselingsproject met een Franstalige school leidt tot authentieke schrijfvaardigheid, maar voor het overige is de aandacht voor schrijfvaardigheid bij vele leraren beperkt. Bovendien zijn de opdrachten doorgaans sterk gestuurd.
- Grammaticale en lexicale leerinhouden worden zelden geselecteerd op grond van hun communicatieve relevantie. De overdosering ervan bemoeilijkt de assimilatie en de transfer van kennis naar vaardigheid.
- De proefwerken zijn voldoende representatief voor het leerplan. De puntenverdeling spoot met het gewicht dat in het leerplan aan de verschillende componenten wordt toegekend. Voor lezen en luisteren zijn de teksten en opdrachten gevarieerd, maar het verwerkingsniveau evolueert nauwelijks. Zo worden vragen en antwoorden systematisch in het Nederlands geformuleerd.
- Voor dagelijks werk wordt frequent getoetst, maar de verhouding tussen kennis en vaardigheden en tussen de vaardigheden onderling verschilt sterk van leraar tot leraar. Bij enkele leraren is de toetsing evenwichtig, terwijl bij andere kennistoetsen sterk overwogen en bepaalde vaardigheden (vooral schrijfvaardigheid) nauwelijks getoetst worden. Vakgebonden attitudes worden nog niet veralgemeend betrokken in de evaluatie.
- De leerlingen boeken over het algemeen goede resultaten. Zij worden adequaat ondersteund in hun leerproces via remediëring en studietips. De studietips voor het studeren van woordenschat en grammatica stroken evenwel niet helemaal met de wenken in het leerplan.
- De commentaren op de rapporten bieden doorgaans weinig informatie over de evolutie van het leerproces en hoe het kan bijgestuurd worden.
- De onvoldoende leerplanrealisatie in de A-stroom leidt niet tot een gunstig advies dat beperkt is in de tijd. De school beschikt over voldoende beleidskracht om het tekort zelf te remediëren. Ook binnen de vakgroep zijn elementen aanwezig die – mits het vinden van de noodzakelijke cohesie en gezamenlijke doelgerichtheid – het curriculum op het spoor van het leerplan kunnen zetten.

4.2 Techniek/Technologische opvoeding in de A-stroom

Voldoet niet

Vaststellingen

- Ondanks het gemotiveerd lerarenteam is de volledige realisatie van de leerplandoelstellingen onmogelijk door het ontbreken van een behoorlijk uitgerust vaklokaal dat voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan Techniek. Tijdens de vorige doorlichting (november 2003) werd reeds aangehaald dat de inrichting van het vaklokaal voor technologische opvoeding nauwelijks voldeed aan de minimumvereisten. Deze vaststellingen geven evenwel geen aanleiding tot een gunstig advies beperkt in de tijd aangezien de inrichtende macht via een geschreven engagementsverklaring d.d. 13 januari 2011 de garantie geeft om drie technieklokalen in te richten op de campus in Bilzen tegen 31 december 2011. Ook het aanwezige beleidsvoerend vermogen zowel bij de directie als bij het lerarenteam ligt aan de basis van deze beslissing.

- Aangezien de graadsplanning slechts gedeeltelijk is uitgewerkt, is de optimale spreiding en haalbaarheid van de eindtermen niet verzekerd. Het verloop en de inhoud van de lessen worden hoofdzakelijk bepaald door het werkboek en niet door het leerplan.

De meeste techniekprojecten zijn qua concept zinvol en kennen een opbouw volgens het cyclisch technisch proces. De projecten spelen deels in op de actualiteit en worden gekoppeld aan de leefwereld van de leerlingen. Het geëngageerd lerarenteam slaagt er in om de belangstelling voor techniek aan te wakkeren en de technische geletterdheid bij de leerlingen te verhogen. Toch komen enkele algemene doelstellingen zoals 'het leren maken en het verantwoorden van keuzes' onvoldoende tot uiting. De aangebrachte educatieve opdrachten kaderen binnen het toepassingsgebied van de techniekgebruiker, maar missen een oriënterend karakter. De interesses en talenten van de leerlingen worden onvoldoende ontdekt om het advies voor een studiekeuze naar de tweede graad te helpen onderbouwen. Ook het a priori catalogeren van de eerstejaarsleerlingen in klassen met een duidelijk basisoptieprofiel hypothekeert de objectieve oriëntering. Eveneens krijgen de onderzoeksdoelen van de kerncomponenten van techniek, het bevorderen van inzichten en het beredeneerd handelen te weinig aandacht.

- De grote klasgroepen maken de praktische begeleiding tijdens de lessen moeilijk. De kleine vaklokalen hebben geen technologisch karakter waar didactische middelen en informatiepanelen de wereld van de techniek illustreren. Van aangename en krachtige leeromgevingen is geen sprake. In functie van het leerlingenaantal is er behoefte aan multimedia met internetaansluiting, verschillende materialen, gereedschappen, machines, ergonomisch aangepaste werktafels, persoonlijke beschermingsmiddelen, nutsvoorzieningen, bergruimten en wastafels. Door de ontoereikendheid of het gemis van materiële vereisten worden doelstellingen over ontwerpen, verbeteren, veilig gebruiken, onderhouden en realiseren van eenvoudige technische systemen in verschillende toepassingsgebieden helemaal niet of in zeer beperkte mate en op een primitieve manier uitgevoerd. Voor de realisatie van één project maakt iedere klas, zes lestijden per schooljaar, gebruik van een mechanicalokaal van het nabijgelegen Technisch Instituut Sint-Jozef.
- De vakwerkgroep functioneert behoorlijk. Een diversiteit van thema's en pedagogisch-didactische aspecten vormen de gespreksonderwerpen tijdens de maandelijkse vergaderingen. Zich verdiepen in de methodologische aanpak en het geanalyseerd implementeren van nieuwe leerplannen komt eerder beperkt aan bod. Het vraagt van het team duidelijk nog wat tijd om zich het gedachtegoed van het recente leerplan Techniek eigen te maken en concreet vorm te geven. Het afstemmen van de projecten met het gewenste beheersingsniveau gebeurt veeleer sporadisch.

Om zich te professionaliseren volgen de leraren regelmatig nascholingen. Via informele contacten worden de inhouden van de nascholingen gemultipliceerd.

- De school opteert voor permanente evaluatie, hoewel gespreide evaluatie doorgaans de norm is. Er is aandacht voor het bijsturen van het leerproces om de leerlingbetrokkenheid te intensiveren zodat de assessmentcultuur² verhoogt. Bij de toetsen is de link met de leerplandoelstellingen soms helemaal zoek of te oppervlakkig aanwezig. Tijdens het realiseren van de techniekprojecten zijn frequent zelfevaluatiemomenten ingebouwd, gebaseerd op haalbare criteria.

De waardering voor het vak techniek/technologische opvoeding op de delibererende klassenraad wordt door het lerarenteam niet als optimaal ervaren.

² Assessment is een criteriumgerichte en veelzijdige vorm van evalueren, waarbij het proces en het product integraal geëvalueerd worden, waar gedeelde verantwoordelijkheid en interactie tussen leerling en leraar een belangrijke rol spelen. De traditionele toetscultuur van beoordelen evolueert naar een assessmentcultuur in de richting van begeleiden en diagnosticeren.

4.3 Wiskunde in de A-stroom

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelen worden in de A-stroom in voldoende mate gerealiseerd, hoewel de eindtermen een minder evenwichtige invulling krijgen. De doelstellingen over getallen, algebra en meetkunde komen in beide leerjaren voldoende aan bod, zowel wat basis als verdieping betreft. Men kan inderdaad dit beheersingsniveau beogen voor alle leerlingen, maar wel vanuit het besef dat dit niet voor iedereen is weggelegd en ook niet hoeft. Men heeft echter nog te weinig oog voor het feit dat men deze doelstelling kan beperken tot een deelgroep van de leerlingen die dit niveau zouden moeten aankunnen. De zes eindtermen vaardigheden en deze betreffende attitudes komen in erg beperkte mate aan bod. Ondanks enkele leraargebonden voorbeelden van goede praktijk, blijkt uit de leerlingennotities en proefwerkvragen van vorig schooljaar dat naar probleemoplossende vaardigheden en het gebruik van heuristieken zoals het herformuleren van een opgave, een goede schets maken en onbekenden kiezen weinig aandacht ging. Hoewel de inrichting van de klaslokalen het bemoeilijkt, worden tijdens de lesbezoeken voorbeelden gezien van groepswork, begeleid zelfstandig leren met correctiesleutels en een aanzet tot zelfevaluatie bij de leerlingen, wat wijst op een positieve bijsturing dit schooljaar. Voor het aanwenden van ICT-hulpmiddelen bij het uitvoeren van bewerkingen, bij het opbouwen van figuren, diagrammen en grafieken en bij het opbouwen van een redenering of het onderzoeken van een vermoeden is er bij heel wat leraren nog een hele weg af te leggen. Doordat een aantal leraren blijven werken in een analoge wereld van doceren, kleurloze werkblaadjes en vereenvoudigd bord- en krijtgebruik komen sommige lessen als eentonig over. Men werkt leerboekgericht met invuldidactiek.

In het eerste leerjaar wordt wiskunde naargelang de keuze van het complementair gedeelte aangeboden op twee snelheden met respectievelijk vier of vijf lestijden. In het tweede leerjaar hebben de leerlingen van alle basisopties vijf lestijden. Er wordt vastgesteld dat in de vorige schooljaren zowel de leerlingen van Sociale en technische vorming als deze van Handel het leerplan b aangeboden kregen, hoewel het leerplan D/1997/0279/032 voor de leerlingen van Handel het leerplan a voorschreef. Ook in de planning volgens het nieuwe leerplan voor dit schooljaar wordt voor de leerlingen van beide basisopties eenzelfde verdeling 80 % basis en 20 % verdieping voorzien, hoewel voor deze leerlingen in de tweede graad verschillende leerplannen gelden (respectievelijk leerplan d en leerplan c). Voor de ASO gerichte basisopties Latijn en Moderne wetenschappen werd een verhouding 70 % basis en 30 % verdieping uitgewerkt en deze verhoudingen werden ook doorgetrokken naar 1A volgens de invulling van het keuzepakket. Deze opdeling is bij het toetsen soms voor interpretatie vatbaar en strookt niet steeds met de verwachtingen van het leerplan. Vaak is het leerboek hierbij bepalend. Bij samenzettingen is binnenklasdifferentiatie en verschil in toetsing zeker een noodzaak.

- Er zijn geen vaklokalen wiskunde en de projectiemogelijkheden zijn lokaalafhankelijk. Zowel de reservatie van computerlokalen als de gevolgde nascholing zijn erg leraargebonden. Er is een goede informele en formele vakgroepwerking met duidelijke afspraken en een goede samenwerking (gemeenschappelijke proefwerken, parallel afwerken van de leerstof). De jaarplannen zijn ook gemeenschappelijk en worden door de meeste leraren als werkinstrumenten gebruikt met bijstellingen naar het volgend schooljaar. Er is aandacht voor het inschrijven van de agenda's met duidelijke omschrijving van de leerstof.
- De evaluatie in de A-stroom is voldoende afgestemd op de kennisgerichte leerplandoelstellingen. De correcties gebeuren onberispelijk en de puntenverdeling is billijk. De vakgroep hanteert veeleer een testcultuur en integreert weinig of geen elementen van een evaluatiecultuur. Er is immers minimaal aandacht voor de evaluatie van vaardigheden en attitudes, hoewel de eindtermen en het leerplan een verzameling

vaardigheden en attitudes benadrukken. In beide leerjaren liggen de scores in het eerste trimester vrij hoog en dalen sterk in het derde trimester en tijdens de eindproefwerken. De vakgroep heeft in dat verband echter nog geen initiatieven ontwikkeld. Wiskunde speelt een bepalende rol op de delibererende klassenraad. Een aantal adviezen op het einde van de eerste graad van de ASO-gerichte basisopties worden bepaald door het aantal uren wiskunde in de tweede graad.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid.

Vaststellingen

- De individuele studiebegeleiding op maat van elke leerling en de begeleiding van alle leerlingen zijn bijzondere aandachtspunten in het opvoedingsproject van de school.
- Om hieraan gestalte te geven zijn diverse instrumenten ontwikkeld, worden specifieke activiteiten georganiseerd en zorgt een heel team voor de begeleiding en de opvang: de klassenleraren, de vakleraren, de cel leerlingenbegeleiding en het GOK-team.
- Na een intake van ongeveer een half uur met de ouders worden de leerlingen ingeschreven. Op basis van dit gesprek en de 'schaarse' gegevens van het basisonderwijs worden ze georiënteerd naar een basisoptie (keuzepakket). Door de invulling die de school geeft aan enkele vakken vanaf het eerste leerjaar is de inschrijving een 'vroege' cruciale fase in het studiekeuzeproces van de leerlingen. Bij de inschrijving wordt een inschrijvingsdossier samengesteld dat aangevuld wordt via een infomoment met de leraren basisonderwijs. Vanaf het eerste trimester beschikken de leraren hiermee over relevante informatie betreffende eventuele knelpunten.
- Bij leerstoornissen wordt een draaiboek gehanteerd waarin een stappenplan en diverse handelingsplannen zijn uitgewerkt. Waar leerproblemen voorkomen worden de oorzaken opgespoord en remediëring uitgewerkt via begeleidingsverslagen. Elke vakleraar geeft via 'leren leren' vakgebonden studietips en de school hanteert een eigen ontwikkelde brochure met leertips.

- Diverse initiatieven en acties (extra studiebegeleiding op klasniveau, bijlessen voor Frans en wiskunde, huiswerkbegeleiding) worden ondernomen om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen.
- Het zorgbeleid wordt gecoördineerd door de cel leerlingenbegeleiding met een breed draagvlak en een permanentie onder de middagpauze. In samenwerking met de ouders en het CLB wordt gezocht naar geschikte en haalbare begeleiding bij eventuele leerstoornissen of andere leerproblemen. Hierbij wordt er vooral gestreefd naar het opnieuw motiveren en het verbeteren van het zelfbeeld van de leerling.
- Hoewel het gebruik van het digitaal platform in een beperkt aantal gevallen ingang vindt om het leerproces individueel bij te sturen, worden de mogelijkheden van ICT alsnog weinig aangewend. Een digitaal leerlingenvolgsysteem is nog in ontwikkeling.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Vaststellingen

- De visie op de evaluatiepraktijk weerspiegelt het objectief meten van de leerprestaties waarbij iedereen maximale kansen krijgt. De afspraken hebben vooral betrekking op de organisatie van de evaluaties en minder op de inhoud. De kwaliteitskenmerken 'validiteit', 'betrouwbaarheid', 'efficiëntie', 'objectiviteit', 'transparantie' en 'normering' komen in de evaluaties eerder beperkt tot uiting. De deliberatierichtlijnen zijn strikt cijfermatig afgebakend.
- In de A-stroom worden voor de meeste vakken dagelijkse werken en proefwerken aangewend. Hoewel voor de vakken godsdienst, lichamelijke opvoeding, plastische opvoeding, muzikale opvoeding en techniek/technologische opvoeding permanente evaluaties zijn vastgelegd, komt in de praktijk meer gespreide evaluatie voor. Vakgebonden attitudes maken niet altijd deel uit van de evaluatie.
- De doeltreffendheid van de evaluatie is een werkpunt voor iedere vakwerkgroep. Uit verslagen blijkt dat het overleg hierover sterk varieert. Dit heeft zijn repercussies op de kwaliteit van de vraagstelling. De conformiteit met het leerplan is soms zoek. De link tussen de leerplandoelstellingen en de evaluatievragen ontbreekt af en toe. Objectiveerbare criteria zijn meestal niet vastgelegd. Normaliter worden de vakoverschrijdende eindtermen niet expliciet geëvalueerd.
- De zelfevaluatie-instrumenten voor de techniekprojecten worden meestal onderbouwd door duidelijke eenvoudige criteria. Voor de vakken Frans en wiskunde zijn verbeterersleutels voor de proefwerken uitgewerkt. Na minder goede resultaten worden remediëringstaken opgelegd onder de vorm van extra oefeningen/werkopdrachten of door het opnieuw instuderen van leerstof. Leerlingen kunnen beroep doen op huiswerkbegeleiding. Voor wiskunde en Frans zijn inhaallessen geprogrammeerd in de lessenroosters. Indien de resultaten zorgwekkend zijn wordt snel ingegrepen en worden de mogelijkheden van leerbegeleiding nagegaan. Proefwerken worden altijd besproken met de leerlingen, eventueel met de ouders.
- Tijdens de delibererende klassenraad wordt geëvalueerd op basis van de vorderingen in het dagelijkse werk en de proefwerken. De oriëntering wordt deels beïnvloed door de specifieke structuur en opdeling van de leerlingen in het eerste leerjaar. De adviezen voor een BSO- of TSO-studierichting zijn meestal heel beknopt en weinig concreet.
- De ontwikkeling van de evaluatiepraktijk zorgt er niet voor dat het individueel onderwijsleerproces bij iedereen wordt bijgestuurd. De aansturing van de evaluatiepraktijk door de directie is nogal gering.

5.7.2 *Rapporteringspraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Vaststellingen

- De communicatie van de gegevens en de bevindingen gebeuren in de eerste plaats via de schoolagenda en de toetsenmappen die een overzicht geven van de gepresteerde taken, opdrachten en toetsen. Tijdens een infoavond in het begin van het schooljaar worden de ouders van de eerstejaars geïnformeerd over het toegepaste puntensysteem op de rapporten. Regelmatig organiseert de school oudercontactmomenten om de resultaten en de evoluties te bespreken. Het digitaal leerplatform brengt de evaluatiemomenten in kaart en verzamelt informatie voor het leerlingdossier.
- De voorbije jaren is het rapport geëvolueerd tot een doordacht en transparant instrument. Het rapport is eenvormig qua lay-out en geeft de scores weer van het dagelijks werk en de proefwerken. De verhoudingen voor de A-stroom zijn respectievelijk 35/65. Bij het dagelijks werk gaat bijzondere aandacht naar de relevantie en de representativiteit van het cijfermateriaal, zodat tijdens de zes metingen de evoluties per vak merkbaar, interpreteerbaar en richtinggevend zijn. Het 'klasbeeld' is een facet van het trimestrieel rapport zodat de leerling zich kan positioneren binnen de klasgroep. Toch is het rapport onvoldoende doeltreffend door het ontbreken van degelijke commentaar.
- De adviezen op de notulen voor een BSO- of TSO-oriëntering zijn meestal niet gespecificeerd. De motivering van de uitgereikte oriënteringsattesten op de synthesebladen is doorgaans sterk onderbouwd. Aangezien de leerlingen reeds vanaf het eerste leerjaar in een 'geprofileerde' klas zijn ondergebracht, volgt op het einde van het schooljaar zelden een heroriëntering. De adviezen bij een oriënteringsattest A worden niet gemotiveerd. Het aantal A-attesten ligt hoger dan het Vlaamse gemiddelde van vergelijkbare scholen.
- Hoewel de rapporteringspraktijk doelgericht is uitgewerkt en de nodige ondersteuning krijgt, zijn de doeltreffendheid en de verdere ontwikkeling onvoldoende geïntegreerd in het kwaliteitszorgsysteem van de school.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De professionele aanpak van het directieteam zorgt ervoor dat alle beleidsvisies doelgericht maar stapsgewijs geconcretiseerd worden. De bottom-upstrategie detecteert nieuwe ideeën en maakt de betrokkenheid van de leraren bij het schoolbeleid groot. Het sterke vertrouwen en het geven van medeverantwoordelijkheid aan de vak- en werkgroepen dragen bij tot een creatieve en dynamische schoolcultuur. Toch missen sommige vakgroepen richtlijnen en opvolging om hun werking doeltreffend uit te bouwen. Het participatief beleid en de open communicatiecultuur resulteren in een respectvol gedragen schoolbeleid en bevorderen het welbevinden van het korps.
- Het talenbeleid en de vakoverschrijdende eindtermen worden structureel ondersteund. De leidraad tussen de visies en de concrete uitwerking visualiseert zich in het schoolwerkplan en het vademecum.
- Het algemeen beleid stuurt haar integrale zorg voor kwaliteit door de PDCA³-cyclus als methodiek eigen te maken. Tal van interne en externe audits leiden tot het in kaart brengen van suggesties, werkpunten en prioriteiten voor de onderwijspraktijk. De analyses van de metingen zijn niet altijd expliciet ingebed. Alhoewel procedures en criteria soms ontbreken, wordt ervan uitgegaan dat iedereen de attitude aanneemt om zijn eigen kwaliteit te bewaken en bij te sturen. Toch blijkt dat deze drempel voor sommige leraren hoog is.
- De kwaliteitsmeting van de leerprestaties kan beter worden opgevolgd en aangestuurd. Zeker in het kader van verdere ontwikkelingen is het updaten van het kwaliteitszorgsysteem essentieel om kwaliteit binnen de school te waarborgen. De resultaten van de doorstroming naar de tweede en derde graad zijn voor het beleid belangrijk om de leerprocessen richting te geven. De functioneringsgesprekken moeten onder andere bijdragen tot het stimuleren van het nascholingsbeleid en het optimaliseren van de onderwijsleerprocessen.

³ PDCA staat voor Plan – Do – Check – Act

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde
- De werking rond de VOET

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding
- Het taalbeleid
- De motivering op de synthesebladen bij de notulen
- Het concept van de rapportering
- Het opvolgen van de doorstroming in de tweede en derde graad

Wat betreft het algemeen beleid

- De beleidskracht en het participatief leiderschap
- De open communicatiecultuur
- De bewaking van de kwaliteit door het toepassen van interne en externe audits

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Frans in de A-stroom
- De leerplanrealisatie van techniek/technologische opvoeding omwille van het ontbreken van de minimale materiële vereisten

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk
- De commentaren op de trimesteriële rapporten
- De vroegtijdige oriëntering

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Alex Maes

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: