



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te Kortemark

Hoofdstructuur BaO

	Instellingsnummer	126367
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool
directeur		Marc VERHELST
adres		Stadenstraat 14 - 8610 KORTEMARK
telefoon		051-56.72.53
fax		051-56.72.53
e-mail		gemeenteschool.zarren@scarlet.be
website/URL		www.gbsdelinde.be
	Bestuur van de instelling	975342 - Gemeentebestuur van Kortemark te KORTEMARK
adres		Stationsstraat 68 - 8610 KORTEMARK
	Scholengemeenschap	121582 - G-8 te LICHTERVELDE
adres		Beverenstraat 18 - 8810 LICHTERVELDE
	CLB	115121 - Vrij CLB Torhout te TORHOUT
adres		Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	04/10/2010, 05/10/2010, 07/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	22 oktober 2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	22 oktober 2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Jos. Ghyselen
	Teamleden	Johan Lamote
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	8
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	9
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
4.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	10
4.4 Lager onderwijs: wiskunde	11
4.5 Lager onderwijs: ICT	12
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
5.1 Personeelsbeheer	13
5.2 Professionalisering	13
5.3 Materieel beleid	14
5.4 Welzijn	14
5.5 Curriculum	14
5.6 Begeleiding	14
5.7 Evaluatie	15
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
7.1 Wat doet de school goed?	17
7.2 Wat kan de school verbeteren?	17
7.3 Wat moet de school verbeteren?	18
8. ADVIES	19
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. **SAMENVATTING**

Dit betrokken schoolteam is zich in voldoende mate bewust van haar maatschappelijke opdracht. Leraren leggen planningsdocumenten voor waarmee ze aantonen gericht werk te maken van het nastreven/realiseren van de leerplandoelen voor Nederlands, wiskunde en de leergebiedoverschrijdende doelen inzake ICT.

Leerprocessen zijn binnen de kleuterafdeling veelal gekenmerkt door een ontwikkelingsstimulerende aanpak binnen een geborgen klasklimaat. Op basis van observaties en gestandaardiseerde toetsen houden leidsters zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Gerichte aandacht voor een gegradeerde integratie van leerplandoelen in verband met Nederlands en wiskunde-initiatie gebeurt momenteel stap voor stap aan de hand van een elektronisch systeem. Het aanbod houdt voldoende kansen in tot realisatie van de gestelde leerplandoelen. Beschikbare outputgegevens tonen dit aan. In verschillende klassen is een verhoogde aandacht voor de aanwending van ICT om ervaringen in het kader van taalontwikkeling en de wiskundige initiatie door kleuters te laten opdoen en te laten verwerken.

Het consequente gebruik van een leermethode voor Nederlands en wiskunde biedt op de lagere afdeling voldoende garanties dat het aanbod voor deze leergebieden dekkend is voor de betreffende leerplannen en dat de verticale samenhang binnen de leerdomeinen – behalve voor spreken - voldoet. De school verzamelt outputgegevens op het einde van de basisschool. Wanneer ze deze gegevens na analyse als minder positief ervaart, worden verbeteracties ontwikkeld. De school voert op een eerder intuïtieve wijze een talenbeleid. Een gefundeerde visieontwikkeling met daaraan gerelateerde doelstellingen in relatie tot de specifieke kenmerken/noden van de leerlingenpopulatie ontbreekt nog. Leerprocessen verlopen binnen een veilig stimulerend klasklimaat waarbij onder meer tijdens lessen wiskunde wordt gestreefd naar het aanbieden van realiteitsbetrokken inhoud. Lerenden krijgen voldoende kansen om handelend, denkend en pratend inzichten en vaardigheden op een coöperatieve wijze te verwerven. Binnen de huidige aanpak valt de aandacht voor integratie van leergebiedoverschrijdende eindtermen inzake het verwerven van ICT-vaardigheden op. Momenteel gebeurt dit over de klassen heen echter nog niet optimaal gradueel.

Het schoolteam kan nog verder werk maken van de ontwikkeling van een fundamentele gelijkgerichte visie op leerlingenevaluatie. Het gebruik van de nieuwe leermethodes wereldoriëntatie en muzische vorming biedt kansen om de soms nog eenzijdige visie over evalueren bij te sturen. Voor het leerdomein spreken gaan weinig leraren intentioneel uit van leerplandoelstellingen voor de inhoud en de normstelling van de evaluatie en de rapportering. Door het gemis aan planmatigheid is dit eveneens het geval bij het evalueren van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Het valt op dat verschillende leraren van de lagere afdeling beschikbare outputgegevens niet zien als een eindpunt. Meer en meer ontwikkelen ze – op individuele basis, soms ook is er sprake van wederzijdse beïnvloeding - competenties om te komen tot relevante conclusies uit analyses met het oog op verdere planning van het pedagogisch-didactisch handelen. Zo leidt evalueren bij hen meer en meer tot evolueren.

Op deze school, vooral dan binnen de lagere afdeling, is een duidelijke zorggevoeligheid aanwezig om alle kinderen, voor zover de draagkracht van het team het toelaat, maximale ontwikkelingskansen, vooral dan op cognitief en sociaal-emotioneel vlak, te bieden. Onder impuls van de zorgcoördinator werd een gestructureerde en gefundeerde zorgvisie ontwikkeld. De implementatie ervan is ook duidelijk in de onderwijspraktijk herkenbaar. Op basis van observaties en analyses streven de meeste onderwijsgeveenden ernaar bij voorkomende ontwikkelings- en/of leerproblemen kindspecifieke interventies op te zetten. Het is een uitdaging voor het team deze interventies op basis van grondiger analyses met meer diepgang te ontwikkelen.

Differentiatie komt binnen de zorgwerking doordacht aan bod onder meer bij het inoefenen en verwerken van leerinhouden, bij niveaulezen, contract- of hoekenwerk en bij het werken met geleide en zelfstandige groepen binnen de kleuterafdeling.

Dit schoolteam engageert zich onder de coördinerende leiding van de directeur en de meer oriënterende leiding van de adjunct-directeur/zorgcoördinator om de school te profileren en voor de kinderen maximale ontwikkelingskansen te bieden. De verdere gestructureerde ontwikkeling van het schoolwerkplan, waarin duidelijke visieomschrijvingen en afspraken resulterend uit de teamgerichte prioritaire nascholingen kan deze werking verder stroomlijnen en gerichte opvolging mogelijk maken. Leraren hebben momenteel geen duidelijk zicht op afspraken omtrent de taakverdeling en verantwoordelijkheden van beide directieleden. Geregeld formeel overleg binnen het directieteam kan dit duidelijker stellen, de visies beter op elkaar afstemmen en aldus een meerwaarde betekenen voor de schoolontwikkeling.

Het engagement van de meeste teamleden is een opvallend gegeven voor deze school. De bereidheid tot verdere ontwikkeling van hun deskundigheid biedt garanties voor de toekomst. Het inspectieteam heeft er vertrouwen in dat alle participanten in de toekomst verder op een coöperatieve wijze, ondersteund door een doordacht professionaliseringsbeleid, in staat zullen zijn deze schoolontwikkeling stap voor stap verder te zetten.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

wiskundige initiatie

Lager onderwijs

Nederlands

wiskunde

ICT

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- School in herstructurering.
- Nu vierde jaar in herstructurering.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststelling

- De kleuterafdeling levert voldoende inspanningen om de doelen van het leerplan Nederlands op systematische wijze na te streven. Sinds dit schooljaar beschikken de teamleden over een elektronisch systeem om te bewaken of alle doelen van het leerplan Nederlands op evenwichtige wijze en op het gepaste ontwikkelingsniveau aan bod komen.
- De leidsters werken thematisch. Het leergebied Nederlands komt hierbij op een geïntegreerde wijze aan bod.
- Vanaf de jongste kleuters beschikken de leerkrachten over voldoende aan het ontwikkelingsniveau van de kleuters aangepaste bronnenmateriaal om hun taalaanbod op systematische wijze te organiseren.
- Met het doel voor ogen zicht te krijgen op de ontwikkeling naar schoolrijpheid toe, zijn er naast de observatielijst bij de oudste kleuters gestandaardiseerde toetsen in verband met hoofdzakelijk aspecten inzake taal en wiskunde.
- Vanuit de observaties of op basis van gestandaardiseerde toetsen hebben leidsters de intentie remediërende interventies te plannen. De voorafgaande analyses daartoe blijven echter vaak oppervlakkig. Het raadplegen van op school beschikbare naslagwerken kan hun deskundigheid op dat vlak stimuleren.
- De klas- en hoekeninrichting en de materiële uitrusting hebben voldoende aandacht voor een gevarieerd aanbod aan stimulerende taalactiviteiten. Veelal komen vertellen, voorlezen, werken met versjes, dramatiseren en spelen met taal geregeld voor. Klas- en handpoppen zorgen voor extra initiatieven tot talige interactie.
- In functie van het verhogen van het leesniveau in de lagere afdeling verhoogden kleuteronderwijzeressen in samenwerking met de zorgcoördinator recent de aandacht voor ontluikende geletterdheid.
- In het schoolwerkplan zijn afspraken op formele basis vastgelegd inzake de voorstelling en de gegradueerde opbouw van pictogrammen. Bij observaties stelt de inspectie vast dat niet alle leidsters deze pictogrammen conform de afspraken in het klasbeeld integreren. Aansluitend bij deze vaststelling kan de vraag gesteld worden of deze pictogrammen optimaal functioneren in het kader van ontluikend lezen of de ontwikkeling van het tijdsbegrip en het ontwikkelingsgericht stimuleren van de zelfsturing bij kleuters.
- Om de kloof tussen de thuissituatie en het klasgebeuren te verkleinen en om de kleuters ook thuis op een talige manier te laten bezig zijn, ontwikkelde de school verteltassen die de kleuters in een beurtsysteem mee naar huis mogen nemen.

4.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststelling

- De kleuterafdeling levert voldoende inspanningen om de doelen van het leerplan wiskunde op systematische wijze na te streven. Sedert dit schooljaar beschikken de

teamleden over een elektronisch systeem om te bewaken of alle doelen van het leerplan wiskunde op evenwichtige wijze en op het gepaste ontwikkelingsniveau aan bod komen. Deze werkwijze verzekert continuïteit en gradatie doorheen het kleuterniveau.

- Doorheen de kleuterschool beschikken de leerkrachten over een gradueel opgebouwde begrippenlijst met hierbij een breed overzicht van aan te brengen wiskundige begrippen. De mate waarin de leerkrachten de begrippen uit deze lijst, intentioneel veeleer dan intuïtief, integreren bij de uitwerking van de thema's is teamlidgebonden. Het is voor het team niet duidelijk of en in welke mate deze begrippenlijst overeenkomt met de verwachtingen van het leerplan wiskunde.
- Via een zelf ontwikkelde observatielijst wordt de ontwikkeling van de kleuters in kaart gebracht. Hierbij wordt op vrij systematische wijze nagegaan in welke mate de wiskundige begrippen uit de begrippenlijst door de kleuters zijn verworven.
- De testing rekenbegrip begin schooljaar bij de oudste kleuters leidt tot analyses. Voor uitvallende kleuters wordt een verder zorgtraject uitgezet, indien nodig in samenwerking met het CLB. Met het oog op de overgang naar de lagere afdeling staat rekenbegrip eind schooljaar opnieuw centraal.
- In alle kleuterklassen is het een verworvenheid dat de leerkrachten frequent reflecties en observaties noteren in hun klasdagboek. Van uit deze reflecties en observaties slagen de teamleden er in om kort op de bal te spelen en al dan niet in samenwerking met additionele hulp in te spelen op specifieke noden van kinderen.
- Het kleuterteam ontwikkelde een groot aantal hoekenfiches, die in alle kleuterklassen aan bod komen. De hoekenfiches zijn gradueel opgebouwd en verwijzen systematisch naar verschillende leerplannen.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststelling

- Het veelal consequente gebruik van een onderwijsleerpakket Nederlands biedt garanties voor de realisatie van de eindtermen en de geldende leerplandoelen alsook voor de verticale samenhang binnen dit leergebied. Outputgegevens op het einde van de basisschool geven een aanvaardbare score voor de diverse leerdomeinen op deze netgebonden externe toetsen.
- Om na te gaan in welke mate de leerplandoelen van de leerdomeinen spelling en lezen gerealiseerd worden, maken de leraren gebruik van genormeerde toetsen. Dit gebeurt in het kader van het leerlingvolgsysteem en daarnaast ook om het leesniveau te bepalen. Methodegebonden toetsen en externe toetsen van het eigen onderwijsnet hanteren ze eveneens om zicht te krijgen op de gerealiseerde output binnen het leergebied Nederlands. Tijdens observaties en gesprekken onderkent de inspectie diverse sporen van een beleid dat met het team reflecteert over de resultaten vanuit vermelde evaluaties om vervolgens het onderwijs op school- en klasniveau indien nodig bij te sturen.
- In tegenspraak tot de voorschriften uit de leerplannen Nederlands plannen een aantal leraren in mindere mate expliciet activiteiten gericht op het continu, gegradeerd, doelgericht laten verwerven van spreekvaardigheden. Een aantal leraren selecteert geregeld op een eerder onevenwichtige wijze uit het aanbod vanuit het handboek waardoor spreekvaardigheden vooral geïntegreerd en minder intentioneel aan bod komen.
- De evaluatie van het leerdomein spreken gebeurt bij diverse onderwijsgevenden onvoldoende doelgericht en op basis van onduidelijke criteria. Niet alle teamleden kunnen garanderen alle leerplandoelen van het betreffende domein gegradeerd en intentioneel na te streven. Bij gemis aan referentiekaders (vooropgestelde leerplandoelen) gebeurt de evaluatie dan ook vrij oppervlakkig.

- Teamleden besteden geregeld aandacht en tijd aan het analyseren van fouten na de afname van taaltoetsen. Het wordt een gewoonte doorheen de lagere afdeling om relevante analyses als uitgangspunt te hanteren voor de verdere planning van het pedagogisch-didactisch handelen. Onder impuls van de zorgcoördinator besteden de leraren dagelijks gericht 5 minuten aandacht aan het inoefenen van aspecten uit het leerdomein spelling.
- De school voert op een eerder intuïtieve wijze een talenbeleid. Een gefundeerde visieontwikkeling met daaraan gerelateerde doelstellingen in relatie tot de specifieke kenmerken/noden van de leerlingenpopulatie ontbreekt nog.
- Het team maakt afspraken met betrekking tot het gebruik van Standaardnederlands bij de communicatie met leerlingen. Bij de gesprekken met ouders en leerlingen slagen de meeste teamleden erin deze te laten verlopen door middel van een verzorgd taalgebruik, rekening houdend met de taaldiversiteit en –cultuur. Schriftelijke communicatie met ouders gebeurt veelal op een verzorgde wijze. Een passende layout met integratie van foto's ondersteunt het communicatieve karakter van de tekst.

4.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Vaststelling

- De school neemt deel aan netgebonden eindtoetsen voor wiskunde. Deze outputgegevens geven een aanvaardbare score voor de diverse leerdomeinen. Het behoort meer en meer tot de schoolcultuur om de resultaten van deze toetsen systematisch te analyseren en daar conclusies en acties voor het onderwijs op school- en klasniveau aan te koppelen. Met het oog op de automatisering van deel- en maaltafels wordt dagelijks vooral in de onderbouw expliciet 5 minuten aandacht besteed aan deze aspecten.
- Net als voor het leergebied Nederlands vertrouwen de leraren op het gehanteerde onderwijsleerpakket als middel om de realisatie van de leerplandoelen en de eindtermen te garanderen. Naast de geplande didactische processen noteren leraren voor beide leergebieden specifieke leerplandoelen.
- De teamleden streven ernaar om de jaarplanning die in de methode is voorzien in grote mate te volgen en aldus de graduele opbouw binnen het eigen leerjaar en de verticale samenhang doorheen de lagere afdeling te realiseren.
- De meeste onderwijsgevendenden gebruiken geregeld de mogelijkheden van de onderwijsleermethode voor het maken van methodegebonden en/of eigen foutenanalyses.
- Diverse leerinhouden worden realiteitsbetrokken aangeboden. Contextproblemen en duidelijke verwijzingen naar de realiteit komen voor. Illustratief voor dit laatste aspect zijn de referentiematen die in alle klassen verzorgd geafficheerd zijn.
- Leraren hebben tijdens didactische processen op een systematische en/of geïntegreerde wijze aandacht voor het verwerven en integreren van transferabele vaardigheden. Infobronnen en tabellen, meetinstrumenten ...het leren hanteren en spontaan aanwenden ervan komt geregeld voor.
- De meeste onderwijsgevendenden zijn zich bewust van het belang van de integratie van strategieën in verband met leren leren. Deze komen onder meer aan bod wanneer de leermethode het voorstelt.

4.5 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

Vaststelling

- De school beschikt over een eigen beleidsplan ICT. Het ICT-beleid wordt gedragen door een gemeenschappelijk engagement. Leraren beschikken over de eindtermen ICT. Het schoolbestuur leverde te waarden inspanningen om de nodige hard- en software ter beschikking te stellen.
- Leraren en leerlingen gaan op een adequate en vlotte wijze om met de beschikbare digitale borden. Ze verhogen aldus de actieve betrokkenheid van de leerlingen en creëren meer kansen tot waarnemen, vergelijken, concluderen en interactiviteit.
- Het schoolteam kan nog niet aantonen dat het op een graduele en planmatige wijze werk maakt van het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT. Omwille van het gemis aan planmatigheid en gradatie komt de school nog niet optimaal tegemoet aan de decretale verplichtingen.
- Op basis van documentenanalyse en observaties stelt de inspectie vast dat er in de klassen werk wordt gemaakt van ICT-gebruik en –integratie. Door het ontbreken van afspraken over de klassen heen gebeurt dit echter nog onvoldoende gegradeerd en kan de school niet absoluut garanderen dat deze eindtermen in voldoende mate gerealiseerd worden.
- De onderwijsgevenden bieden de leerlingen kansen tijdens taal- en wiskundeactiviteiten ICT geïntegreerd te gebruiken. Dit komt onder meer voor op basis van software voor spelling en hoofdrekken. Leerlingen krijgen hierbij in mindere mate kansen tot niveaudifferentiatie. De beschikbare ICT-mogelijkheden worden eveneens benut binnen de wereldoriëntatie, de muzische vorming alsook binnen hoeken- en contractwerk.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Het nascholingsplan omvat een vrij uitgebreide lijst van individuele nascholingen. Het multiplicatiekarakter ervan is echter eerder beperkt. Soms komen onderwerpen voor waarvan de onderwijskundige betrokkenheid in vraag kan worden gesteld. Het volgen van deze individuele nascholingen wordt niet of in beperkte mate aangestuurd vanuit de prioriteiten van de school.
- Teamgerichte nascholingen uit voorbije schooljaren leiden in diverse klassen tot implementatie. Illustratief hiervoor zijn onder meer de nascholingen in verband met 'Leren leren', de referentiematen, 'Hoe differentiëren in de lagere school?', 'Ontluikende geletterdheid' en het gebruik van het doelenboek in de kleuterafdeling. Het behoort niet tot de schoolcultuur afspraken resulterend uit teamgerichte nascholingen gestructureerd in het schoolwerkplan op te nemen. De opvolging van de implementatie van de teamgerichte nascholingen door de schoolleiding gebeurt eerder op een informele wijze.
- Personeelsvergaderingen scheppen kansen tot professionalisering. De agenda is samengesteld uit zowel praktische als organisatorische punten. Daarnaast is er ook aandacht voor pedagogisch-didactische onderwerpen.
- Het schoolteam ontwikkelt meer en meer competenties om in het kader van kwaliteitszorg beschikbare outputgegevens te ontleiden, besluiten te trekken en waar mogelijk de werking bij te sturen.
- Een recente enquête binnen dit schoolteam leert ons dat de meeste leraren vrij positief staan tegenover het streven naar professionele ontwikkeling. Ze verklaren zich daarbij door de schoolleiding ondersteund en aangemoedigd te voelen.
- In nauwe samenwerking met medewerkers van het CLB (Centrum voor leerlingenbegeleiding) en GON-begeleiding (Geïntegreerd Onderwijs) zetten de zorgcoördinator en betrokken leraren een doordachte werking op met het oog op een geleidelijke integratie van kinderen met specifieke noden.
- Voor nieuwe leerkrachten is een brochure beschikbaar. Deze is vooral van organisatorische aard.
- De samenwerking op het niveau scholengemeenschap resulteert in initiatieven op onderwijskundig vlak. Een stafmedewerker op niveau scholengemeenschap controleerde de gehanteerde leerboeken op volledigheid qua leerdoelstellingen, het beleidsplan ICT werd gezamenlijk ontwikkeld met aandacht voor de werking op drie niveaus.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.5.1 Onderwijsaanbod

Inbreuken tegen de regelgeving

- De school kan niet aantonen dat ze de leergebiedoverschrijdende eindtermen planmatig aanpakt (Decretale verplichting)

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school schreef haar visie op zorg uit. Dit document, een gestructureerd en gefundeerd draaiboek, omschrijft uitgangspunten, klemtonen, acties die in de praktijk op de drie niveaus (school-leerkrachten-leerlingen) dienen gerealiseerd te worden. Via documentenanalyses, observaties en gesprekken herkent de inspectie duidelijk deze in dit document omschreven zorgwerking op deze basisschool.
- Leerlingendossiers vertonen van klas tot klas een wisselend beeld. Soms komen er grondige probleemanalyses in voor met duidelijke omschrijving van de zorgvraag, ontwikkelde stappenplannen en registratie van effecten van zorginterventies. Naast aspecten inzake de cognitieve ontwikkeling vernemen we gegevens in verband met de sociaal-emotionele en de psychomotorische ontwikkeling van de kinderen. Eind schooljaar maken de meeste leraren werk van een degelijke infodoorstroming naar de collega van de volgende klas.
- Het leerlingvolgsysteem bevat gegevens van gestandaardiseerde toetsen voor bepaalde domeinen van Nederlands en wiskunde. Voor de zorgcoördinator en leraren geven de resultaten van deze toetsen aanleiding tot een specifieke handelingsgerichte aanpak voor kinderen met leermoeiijkheden.
- Met als doel de ontwikkeling van de ontluikende geletterdheid (preventief) bij de oudste kleuters op een geïntegreerde wijze te stimuleren, ontwikkelt de zorgcoördinator in samenwerking met de betreffende leidsters een gerichte aanpak. Daarbij wordt onder meer aandacht besteed aan gradatie en klasinterne differentiatie en baseren ze zich op een naslagwerk alsook op interne en externe expertise.
- Diverse leidsters plannen op een doordachte wijze activiteiten waarbij een gedifferentieerde aanpak binnen een geborgen klasklimaat wordt gerealiseerd.
- De meeste onderwijsgevenden gebruiken geregeld de mogelijkheden van de onderwijsleermethode voor het maken van methodegebonden en/of eigen foutenanalyses. Verschillende leraren getuigen van een deskundige visie en aanpak bij het aanwenden van relevante conclusies uit deze analyses met het oog op de verdere

planning van het pedagogisch-didactisch handelen onder meer in het kader van de binnenklasdifferentiatie.

- Leraren noteren tijdens of na didactische processen evaluatie- en/of observatiegegevens. Relevante vaststellingen zetten aan tot interventies van organisatorische en/of didactische aard. In enige mate komen teamleden na een diepgaande analyse van vastgestelde ontwikkelings- of leerproblemen ook tot het opzetten van kindspecifieke ontwikkelingsstimulerende remediëingsstrategieën
- Naast de aandacht voor de basisleerstof krijgen ook differentiatie en gerichte remediëring kansen. Titularissen en de zorgcoördinator ontwikkelen passende en doelgerichte zorginitiatieven die de effectiviteit van het onderwijs verhogen. Dit komt zowel leerlingen met leerproblemen als de meer begaafden ten goede. Deze vaststellingen wijzen erop dat de leerplandoelen op zodanige wijze worden aangeboden dat alle leerlingen kansen krijgen om deze te bereiken.
- De zorgwerking is op deze basisschool vooral gericht op de ondersteuning van de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. In mindere mate worden aspecten inzake de psychomotorische ontwikkeling bij uitvallende kinderen als zorgvraag omschreven. Zo komt het slechts sporadisch voor dat dergelijke ontwikkelingsproblemen gericht geremedieerd worden en valt de geïntegreerde extra aandacht ervan zelden op binnen het spelen en denken van kleuters in de hoeken en/of binnen de activiteiten/lessen bewegingsopvoeding.
- Op basis van een bevraging besloot het team de thema's 'Diversiteit' en 'Preventie en remediëring' als prioriteiten te stellen in het kader van de GOK-werking. Het valt op dat leraren moeilijk vooropgestelde doelen en acties in dit kader kunnen verwoorden. In de praktijk echter integreren ze deze op een eerder impliciete wijze in hun didactisch handelen. Illustratief hiervoor zijn onder meer de diverse vormen van klasorganisatie, het gericht aanwenden van sociogrammen, het klasintern ondersteunen door de zorgcoördinator en/of een collega leerkracht, de aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen binnen een veilig stimulerend klasklimaat en de doelgerichte integratie van leerlingen met specifieke ontwikkelingsproblemen in de betreffende klasgroep.
- In diverse klassen wordt gericht aandacht besteed aan de integratie van en de zorg voor kinderen met bijzondere noden. Het valt ook op dat meer begaafde leerlingen individuele opdrachten 'op hun maat' krijgen en deze in bepaalde gevallen zelfstandig corrigeren aan de hand van een correctiemodel. Soms helpen ze medeleerlingen op een constructieve en coöperatieve wijze binnen het klasgebeuren.
- De leerkrachten hanteren veelal een verzorgde aan de kinderen aangepaste instructietaal en waken erover dat deze toegankelijk blijft voor de kinderen. Ze integreren geregeld didactische werkvormen die aanzetten tot communicatief taalgebruik.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school ontwikkelde nog geen diepgaande schoolvisie op de brede evaluatie van leerlingen.
- Vooral methodegebonden toetsen vormen in de klasgroepen de basis voor de evaluaties in verband met de leergebieden Nederlands en wiskunde. Deze evaluaties leveren de gegevens omtrent de diverse leerdomeinen bij de rapportering.
- Het gebruik van de nieuwe leermethodes wereldoriëntatie en muzische vorming biedt kansen om de soms eenzijdige visie over evalueren bij te sturen. Toch beseffen en

verwoorden al een aantal onderwijsgevenden dat naast kennis en inzichten ook vaardigheden en attitudes geëvalueerd en gerapporteerd dienen te worden.

- Voor het leerdomein spreken gaan weinig leraren intentioneel uit van leerplandoelstellingen voor de inhoud en normstelling van de evaluatie en rapportering.
- Leerplandoelen worden op zodanige wijze aangeboden dat leerlingen kansen krijgen deze 'op hun maat' te bereiken. Passende begeleidingsmaatregelen zijn indien nodig voorzien. Bij evaluatie worden in bepaalde gevallen, na overleg met betrokken ouders, stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen voorzien.
- Door het gemis aan planmatigheid in verband met 'Sociale vaardigheden', 'Leren leren' en ICT gebeurt ook de evaluatie hieromtrent beperkt en weinig in overeenstemming met de gestelde leerplandoelen.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

- De directeur vervult eerder een coördinerende rol. Contacten met externen worden veelal door hem gelegd. De adjunct-directeur wendt haar deskundigheid inzake onderwijskundige aangelegenheden vooral aan om de zorgwerking op de school in goede banen te leiden.
- Duidelijke visieomschrijvingen en afspraken resulterend uit de teamgerichte nascholing zijn in enige mate geïntegreerd in het schoolwerkplan. De stapsgewijze opvolging gebeurt vooral informeel.
- Dit schoolteam beschikt duidelijk over het vermogen om samen met dit directieteam een efficiënt en effectief beleid te voeren.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Diverse onderwijsgeveinden bieden de leerlingen kansen tijdens leeractiviteiten op een geïntegreerde doelmatige wijze ICT te gebruiken.
- De doordachte, systematische en geïntegreerde uitbouw van de leerbegeleiding (zorg) op school-, leraren- en klasniveau.
- Het engagement van diverse teamleden betekent een meerwaarde voor deze school. Hun bereidheid tot verdere ontwikkeling van hun deskundigheid biedt garanties naar de toekomst.
- Bij de meeste teamleden is de noodzakelijke zorggevoeligheid aanwezig.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het analyseren van en het reflecteren over betrouwbare outputgegevens met het oog op nodige bijsturing(en) van het onderwijsaanbod en/of didactische processen.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Met een eigen planning aantonen dat de school doorheen de leerjaren aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen werkt, conform Artikel 44 van het Decreet Basisonderwijs.
- Op de lagere afdeling zorgen voor absolute waarborgen dat het aanbod inzake ICT- en spreekvaardigheden conform is aan het geldende leerplan en de daarbij aansluitende evaluaties erop afstemmen.
- Samen verder werk maken bij voorkomende ontwikkelings- en /of leerproblemen van de uitbouw van diepgaande interventies. Op school beschikbare observatie- en hulpsystemen kunnen daarbij oriënteren/ondersteunen.
- Een voldoende brede aandacht ontwikkelen doorheen de hele basisschool voor ontwikkelingsmoeilijkheden bij kinderen op psychomotorisch vlak en daarbij oog hebben voor de effecten van de uitgezette zorgtrajecten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Op een gelijkgerichte en doelgerichte wijze een 'brede' evaluatie en rapportering binnen de muzische vorming en de wereldoriëntatie voor de lagere afdeling ontwikkelen. Daarbij oog hebben voor kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

Wat betreft het algemeen beleid

- Op een doelgerichte wijze een talenbeleid ontwikkelen, gebaseerd op een visieontwikkeling met daaraan gekoppelde doelstellingen in relatie tot de specifieke kenmerken/noden van de leerlingenpopulatie.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jos. Ghyselen

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: