

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Lentekind te VLIMMEREN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 7732

Instelling Vrije Basisschool - Lentekind

Directeur Ingrid VOS

Adres Hoogstraat 13 - 2340 VLIMMEREN

Telefoon 03-312.02.05

Fax 03-312.88.07

E-mail directie@schoollentekind.be

Website www.schoollentekind.be

Bestuur van de instelling VZW Lentekind - Kinderzorg en Gezinsond.

Adres Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap Caleidoscoop

Adres Kasteeldreef 2 - 2300 TURNHOUT

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-06-2017, 07-06-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 07-06-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 19-06-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jacqueline OORTS

Teamleden Ingrid VAN PEEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	9
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	14
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij	14
3.1.1.8 Lager onderwijs: 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Onderwijsorganisatie	19
4.2 Leerbegeleiding	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Lentekind ligt in Vlimmeren, een deelgemeente van Beerse. De school is gevestigd in een gebouwencomplex waarin zich ook een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning (CKG) en een sociaal internaat bevinden. De school richt zich volledig tot de populatie van het CKG en het sociaal internaat. In de aanpalende Vrije Basisschool Triangel lopen vooral kinderen van de plaatselijke gemeenschap school.

De kinderen van Lentekind komen overwegend uit gezinnen met problemen. Naast de moeilijkheden in het gezin, is de schoolse loopbaan van deze kinderen meestal niet vlekkeloos. In het CKG worden kinderen binnen drie hulpverleningsvormen (residentieel, semi-residentieel en ambulant) opgevangen. De specifieke werking van het CKG heeft een groot verloop van leerlingen in de basisschool tot gevolg. De sociaal-maatschappelijke context en de opname in het CKG (en de hieraan voorafgaande problematieken) leiden bij de meeste kinderen tot emotionele problemen. Het sociaal internaat herbergt gedurende de week kinderen ter ondersteuning van de draagkracht van het gezin. Het schoolbestuur richtte dit internaat een 15-tal jaar geleden op om tegemoet te komen aan de specifieke nood van gezinnen die niet meer terecht konden in het CKG.

De laatste jaren kende het leerlingenaantal in de school, en daarmee ook het aantal leerkrachten, een sterke daling. De school is georganiseerd in combinatieklassen voor de kleuters en drie graden van de lagere afdeling. Het schoolbestuur kent lestijden toe voor het klasvrij maken van de directeur.

De meeste teamleden zijn sinds lang werkzaam in de school en hebben een ruime onderwijservaring. De teamleden zijn afkomstig uit de nabije en de wijde omgeving. De plannen van het schoolbestuur om de school na het schooljaar 2017-2018 te sluiten, bepalen in zekere mate de toekomstvisie van het schoolteam. De teamleden zetten ondertussen met groot engagement, gedrevenheid en enthousiasme hun taak verder.

Op basis van het vooronderzoek van 29 mei 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden Nederlands, 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor de leergebieden Nederlands, 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsorganisatie en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de leergebieden Nederlands, 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' in de kleuterafdeling aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor deze leergebieden na. Het aanbod en de evaluatie zijn op de leerplannen afgestemd. De doelenselectie gebeurt ontwikkelingsgericht. De planningsdocumenten bevatten doelen van een koepeleigen instrument en van de leerplannen. De koppeling tussen de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen, het leerplan en het koepeleigen instrument is voor alle kleuteronderwijzers duidelijk. Explorerend verkennen en experimenteren komen veelvuldig voor.

In de lagere afdeling voldoet de aanpak voor het leergebied Nederlands en voor de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'. De teamleden gebruiken voor Nederlands onderwijsleerpakketten om het aanbod doelgericht vorm te geven. Voor sommige domeinen van het leergebied voorzien de onderwijzers een extra aanbod. De opvolging van de leerlingen gebeurt systematisch en op gelijkgerichte wijze. De begeleiding en de ondersteuning van leerlingen met bijzondere noden gebeurt volgens vastgelegde structuren. De teamleden gebruiken hiervoor een efficiënte aanpak. Voor de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' voldoet de aanpak ook. Hier wordt eveneens een onderwijsleerpakket gebruikt om het aanbod doelgericht vorm te geven. De meeste teamleden voorzien nog een eigen aanvulling bij het onderwijsleerpakket. De domeinen komen evenwichtig aan bod. De leerlingen krijgen voldoende kansen om de eindtermen te kunnen bereiken. Het aanbod is afgestemd op de noden en de mogelijkheden van de leerlingen. De opvolging van de leerlingen gebeurt systematisch en op gelijkgerichte wijze. De teamleden voorzien overleg en professionalisering om voldoende met de leergebieden en de bijbehorende leerplannen vertrouwd te zijn.

Het kwaliteitsonderzoek van de onderwijsorganisatie en de leerbegeleiding maakt duidelijk dat deze processen doelgericht verlopen. Het schoolteam voorziet voldoende ondersteuning om ze kwaliteitsvol in te vullen. Het team bewaakt de doeltreffendheid van de onderwijsorganisatie en de leerbegeleiding door de kwaliteit van de ondernomen acties regelmatig te evalueren en te analyseren. De resultaten van deze analyse zijn op hun beurt aanleiding om de klas- en de schoolwerking bij te sturen met het oog op de verdere ontwikkeling van kwaliteitsvol onderwijs.

Het algemeen beleid geeft, onder leiding van een ervaren directeur, talrijke impulsen om onderwijsvernieuwend en gestructureerd te werken. De directeur neemt het leiderschap van de school al vele jaren op zich. Om zijn onderwijskwaliteit te verhogen, investeert het schoolteam in verscheidene aspecten van zijn werking. Het pedagogisch beleid dat hiervoor nodig is, krijgt vorm op een participatieve manier en met gewaardeerde ondersteuning van de pedagogische begeleiding van het eigen net. Alle teamleden tonen een duidelijk engagement. Het team bereidt zich beleidsmatig en onderwijsinhoudelijk voor op de verwachtingen van de overheid en de maatschappij. Een prioriteitenplan wordt jaarlijks opgemaakt. De huidige schoolvisie legt het accent onder meer op de ontwikkeling van een positief zelfbeeld, welbevinden, veiligheid en zelfsturing bij elk individueel kind, als basisprincipes. De inspectie stelt vast dat de school beschikt over voldoende beleidsvoerend vermogen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school haar tekorten opspoort, opvolgt en wegwerkt. De school heeft ook aandacht voor proactieve acties en realiseert tussentijdse oplossingen bij mogelijke gevaren of tekorten. De onderwijsinspectie vertrouwt op het schoolbestuur en het beleidsvoerend vermogen van de school om tekorten weg te werken. De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte regelgeving respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor voldoen aan de overige erkenningsvoorwaarden.

De onderwijsinspectie formuleert zowel voor de kleuter- als voor de lagere afdeling een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'. Zij is ervan overtuigd dat het schoolteam een continu ontwikkelingsproces doorloopt en verder kan werken aan zijn traject om kwaliteitsvol onderwijs te bieden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands op een geïntegreerde wijze na. Vanuit een krachtige leeromgeving met een doelgericht aanbod en zinvolle speelleermaterialen komen de verschillende domeinen evenwichtig aan bod. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters voor dit leergebied doelgericht op.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van 'wetenschappen en techniek' in voldoende mate na. Dit gebeurt vanuit een thematisch en harmonisch samengesteld aanbod voor alle domeinen van dit leergebied samen met de andere leergebieden. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters voor dit leergebied doelgericht op.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van 'mens en maatschappij' in voldoende mate na. Dit gebeurt vanuit een thematisch en harmonisch samengesteld aanbod voor alle domeinen van dit leergebied samen met de andere leergebieden. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters voor dit leergebied doelgericht op.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'

Curriculum	De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands,
Onderwijsaanbod	'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' in voldoende mate na.
<i>Referentiekader</i>	Het team van de kleuterafdeling maakte een aantal afspraken over het gebruik
<i>Planning</i>	van de decretale ontwikkelingsdoelen, een koepeleigen instrument en de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leerplannen als uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. De
<i>Samenhang</i>	kleuteronderwijzers volgen een duidelijke planningsstrategie volgens een
<i>Brede harmonische vorming</i>	afgesproken procedure. De planningsdocumenten worden op gelijkgerichte
<i>Actief leren</i>	wijze uitgewerkt. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor een
	evenwichtig aanbod waarbij alle domeinen van Nederlands, 'wetenschappen en
	techniek' en 'mens en maatschappij' aan bod komen. Zij gebruiken een
	koepeleigen instrument en de leerplandoelen om doelgericht het aanbod te
	plannen.

Het team integreert de activiteiten in thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Hierdoor ontstaat horizontale samenhang tussen (de domeinen van) de leergebieden. De doelgerichte en verticale graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod is uitgewerkt in de planningsdocumenten. De kleuteronderwijzers maakten afspraken om de gelijkgerichtheid te bevorderen.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	Omwille van de kleinschaligheid zitten alle kleuters met alle leeftijden samen in één groep. Een doordachte en doelgerichte onderwijsorganisatie voorziet de splitsing van de groep in twee groepen - jongste en oudste kleuters - tijdens meerdere lesmomenten gedurende de week. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor klasmanagement waaronder werken in kleine groepen in de grote klasgroep. De kleuters krijgen kansen tot experimenteren en exploreren. De klasinrichting, de omgang met de kleuters, de pedagogisch-didactische aanpak en de klasorganisatie bieden de kleuters ruime mogelijkheden om door handelen en actief te leren. De kleuteronderwijzers stimuleren in ruime mate het functioneel taalgebruik. De kleuteronderwijzers hanteren een begeleidingsstijl die ondersteunend is voor nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Zij komen stimulerend tussen en lokken interactie uit. Gepaste materialen en werkvormen ondersteunen het taalvaardigheidsonderwijs. De kleuteronderwijzers geven de kleuters extra stimulansen en uitdagingen op maat om hun potentieel ontwikkelingsniveau aan te spreken. De uitvoerige aandacht voor de ontwikkeling van het klankbewustzijn, is opvallend.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De school voorziet voor alle klassen voldoende ontwikkelingsmaterialen en didactische middelen om de leerplandoelen na te streven. De klasinrichtingen zijn doordacht uitgebouwd. Het door-de-school-voorzien aanbod in de klasbibliotheken is voldoende. De boekenhoek is aantrekkelijk en bereikbaar voor de kleuters uitgewerkt. De kleuteronderwijzers maken indrukwekkend veel materialen aan, ter bevordering van het klankbewustzijn. De kleuters krijgen de kans om te werken in een ICT-ondersteunde leeromgeving.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters systematisch op en hebben zicht op hun ontwikkelingsgroei. Zij evalueren de kleuters op een evenwichtige wijze voor aspecten van Nederlands, 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'. Doelgerichte en permanente observaties vormen de basis voor de evaluatie. De kleuteronderwijzers vullen dit aan met leeftijdsspecifieke screenings. De evaluatiegegevens bieden een beeld van de ontwikkeling van de kleuter. De evaluatie is afgestemd op de vooropgestelde doelen. De synthese van de gegevens maakt deel uit van het kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers sturen het onderwijsaanbod en -proces doelgericht bij op basis van de analyse van de evaluatiegegevens. De evaluatiegegevens vormen de basis voor de binnenklasdifferentiatie.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i>	De resultaten van de kleuters worden regelmatig besproken tijdens het kindoverleg, met de medewerkers van het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) en tijdens de oudercontacten. Voor de oudste kleuters delen de kleuteronderwijzers hun bevindingen over de kleuter mee in een aangepast rapport aan de ouders.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuteronderwijzers ontwikkelden procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuters. De klasobservaties vormen hiervoor de basis. De klasleerkrachten en de zorgcoördinator bespreken de ontwikkeling van de kleuters informeel, tijdens overlegmomenten of naar aanleiding van een hulpvraag door de klasleerkracht. De kleuteronderwijzers trekken hieruit conclusies waarmee ze aan de slag gaan om de kleuters verder te begeleiden. De meeste kleuters zijn minder taalvaardig dan hun leeftijdsgenoten en worden intensief ondersteund door de klasleerkracht. De kleuteronderwijzers volgen afspraken voor doelgerichte begeleiding en opvolging.

Begeleiding
Afstemming met partners
Samenwerking

De teamleden leveren waardevolle inspanningen om de communicatie met alle ouders te bevorderen. Zij werken samen met externe partners in het kader van de geïntegreerde zorg.

Begeleiding
Sociale en emotionele begeleiding
School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden

De kleuteronderwijzers werken doelgericht aan het klasklimaat om de kleuters de nodige sociale en emotionele begeleiding te kunnen bieden. De training van de sociale vaardigheden krijgt een belangrijke plaats in de klaswerking.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het schoolteam zette de implementatie van de leerplannen op. De leerkrachten legden zich toe op de studie van het leerplan Nederlands, 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'. Op schoolniveau werkte het team een taalbeleid uit, onder leiding van de netgebonden pedagogische begeleiding. Dit taalbeleid wordt duidelijk toegepast in de school.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor Nederlands. Het consequent gebruik van de onderwijsleerpakketten garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. De evaluatie sluit hier op aan.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het schoolteam heeft een visie op Nederlands die is afgestemd op de uitgangspunten van het leerplan. De teamleden maakten een aantal afspraken over het gebruik van de decretale eindtermen en van de leerplannen als uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. De onderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod als referentiekader onderwijsleerpakketten die afgestemd zijn op het leerplan. Deze onderwijsleerpakketten zijn richtinggevend voor het aanbod. De meeste onderwijzers volgen de pakketten vrij strikt. Ze werken hun planningsdocumenten op gelijkgerichte wijze uit. In alle klassen is er aandacht voor een evenwichtig aanbod waarbij alle domeinen van het leergebied aanbod komen. Alle onderwijzers maken aanvullend gebruik van een extra onderwijsleerpakket en eigen materialen voor spelling.

Voor de domeinen luisteren en spreken hebben de meeste leraren systematische aandacht volgens de richtlijnen van het gebruikte onderwijsleerpakket. Naast het gewone klasaanbod zetten de teamleden sterk in op 'lezen'. Met een gamma aan initiatieven investeert deze afdeling in leesbevordering. Het domein schrijven krijgt aandacht vanuit het onderwijsleerpakket en de onderwijzers benaderen het op verschillende wijzen. De aandacht voor het domein strategieën is, in samenhang met de technische aspecten voor de domeinen schrijven/spelling en lezen, in meerdere klassen terug te vinden volgens de richtlijnen van het onderwijsleerpakket. Het domein taalbeschouwing komt vanuit het onderwijsleerpakket voldoende aan bod. De (inter)culturele gerichtheid gaat samen met de aandacht die de onderwijzers geven aan de communicatieve omgang met de leerlingen in functie van de taalvaardigheidsontwikkeling.

De wijze waarop de onderwijzers hun planningsdocumenten uitwerken, is duidelijk. Doelgericht werken aan een volledig en evenwichtig aanbod is meestal en vooral gegarandeerd door het gebruik van onderwijsleerpakketten. Waar de onderwijzers afwijken van het onderwijsleerpakket en eigen materiaal gebruiken, raadplegen ze de leerplannen of leerplangerelateerde referentiekaders. Het team maakte richtinggevende afspraken om de continuïteit doorheen de lagere school als criterium, niet uit het oog te verliezen.

Een effectief klasmanagement, om het realiseren van de leerplandoelen te bevorderen, is bij alle onderwijzers duidelijk een verworvenheid. Zij wenden de klasinrichting, de omgang met de leerlingen, hun pedagogisch-didactische aanpak en de klasorganisatie hiervoor aan. Dit bevordert in alle klassen het actief en constructief leren en de leeransen van de leerlingen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school is georganiseerd in drie graadsklassen. In de eerste graad wordt ondersteuning van een extra onderwijzer voorzien om de groep maximaal te kunnen splitsen in een eerste en een tweede leerjaar. Hiermee komt het team tegemoet aan de specifieke noden van de doelgroep. Groeperings- en organisatievormen en doelgerichte activiteiten bevorderen in alle groepen de zelfsturing van de leerlingen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school voorziet voldoende leermiddelen en didactische materialen om het bereiken van de leerplandoelen mogelijk te maken. Naast de materialen van de onderwijsleerpakketten beschikken onderwijzers over aanvullend materiaal. De leerlingen krijgen de kans om te werken in een ICT-ondersteunde leeromgeving. Het gebruik van visuele ondersteuning, heuristieken, klaswanden en -ruimte gebeurt meestal volgens de richtlijnen van het onderwijsleerpakket.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Op een evenwichtige en representatieve wijze evalueert het team alle leerlingen voor alle domeinen van het leergebied. De onderwijzers volgen de effecten voor het leergebied op via het dagelijks leerlingenwerk, methodegebonden toetsen, eigen toetsen en gestandaardiseerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Daarbij is er systematisch aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen. De onderwijzers nemen voor lezen de niveaubepaling af en beoordelen de luister-, spreek- en schrijfvaardigheden van de leerlingen. De evaluaties geven een beeld over het bereiken van de leerplandoelen. De evaluatiegegevens maken deel uit van het leerlingvolgsysteem.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	Bij de rapportering krijgen de leerlingen voor verschillende aspecten van het leergebied een puntenscore. Daarbij houdt het team geen rekening met de indeling volgens de domeinen, zoals gesteld in het leerplan. Er wordt niet doelgericht gerapporteerd. Daardoor is het voor ouders niet duidelijk welke doelen hun kind al dan niet heeft bereikt.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het team heeft afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de beginsituatie en de resultaten van de leerlingen. De observaties en de toetsresultaten onderbouwen dit. Leerproblemen worden tijdig gedetecteerd. Er zijn voldoende afspraken over de eerste- en tweedelijnszorg voor kinderen met taal-, leer- en gedragsproblemen. Indien nodig krijgen de leerlingen, in overleg met de ouders, een aangepast leertraject. De klasleerkrachten en de zorgcoördinator bespreken de leerlingengegevens tijdens overlegmomenten. De onderwijzers zorgen vanuit de analyse van een brede beeldvorming voor doelgerichte differentiatie of remediëring op groeps- en op leerlingenniveau. De binnenklasdifferentiatie is in alle klassen sterk uitgewerkt. Het is opvallend dat een groot aantal leerlingen het lager onderwijs aanvat met onvoldoende basistaalvaardigheid. De moeilijke thuissituatie maakt in meerdere gevallen dat leerlingen problemen ondervinden met instructietaal en talige contexten op school. De onderwijzers voorzien, eventueel in samenspraak met de zorgcoördinator, acties voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. Ze hanteren hiervoor extra remediërmaterialen. De school schakelt externe begeleiding in voor leerlingen met specifieke noden.
Begeleiding Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i> <i>Sociale vaardigheden</i>	De specifieke leerlingenpopulatie van de school vraagt om een doordachte en doelgerichte socio-emotionele begeleiding. De onderwijzers voorzien veel tijd en energie om een warm pedagogisch klasklimaat te creëren. Dit is, meer nog dan in andere scholen, een uitermate basisvoorwaarde om aan de leerlingen maximale leerkansen te bieden. De onderwijzers slagen er wonderwel in om, door het aanbieden van structuren en zeer betrokken onthaal, de juiste balans te vinden tussen het coachen, begeleiden en onderwijzen van de leerlingen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het schoolteam ontwikkelde met de koepelgebonden pedagogische begeleiding een taalbeleid. De effecten daarvan zijn duidelijk in de klaspraktijk terug te vinden.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied 'wetenschappen en techniek' in voldoende mate. Het leerlingenwerk en de planningsdocumenten wijzen op een doelgerichte aanpak waarbij alle domeinen aan bod komen.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied 'mens en maatschappij' in voldoende mate. Het leerlingenwerk en de planningsdocumenten wijzen op een doelgerichte aanpak waarbij alle domeinen aan bod komen.

3.1.1.8 Lager onderwijs: 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'

Curriculum	Het schoolteam kiest ervoor om de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' geïntegreerd aan te bieden. De onderwijzers gebruiken een onderwijsleerpakket en aanvullend eigen materialen voor de invulling van het aanbod. Het team van de lagere afdeling beschikt over een
Onderwijsaanbod	gradueel opgebouwde leerlijn die terug te vinden is in de jaarplannen. De jaarplannen zijn gebaseerd op de leerplannen, die ondersteuning geven bij de realisatie van een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod. De onderwijzers plannen hun aanbod doelgericht en met garantie voor voldoende evenwicht tussen de verschillende domeinen.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De meeste onderwijzers hanteren een thematische benadering in werkelijkheidsgericht onderwijs. Ze investeren doelgericht in de horizontale samenhang tussen de (domeinen van) 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' en andere leergebieden. De aandacht voor de actualiteit en de verbinding met de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden, leren leren en informatietechnologie en voor duurzame ontwikkeling is aanwezig. Sommige onderwijzers kiezen soms vanuit het onderwijsleerpakket en vanuit klassieke thema's, voor een eerder cursorische aanpak van de leergebieden. Op dat ogenblik is de multiperspectiviteit eerder beperkt. De mate waarin de onderwijzers vertrekken vanuit de omringende realiteit en aan de leerlingen kansen geven om zelf zintuiglijk waar te nemen, onderzoeken uit te voeren, te exploreren, te experimenteren, vaardigheden te ontwikkelen en gepaste attitudes te verwerven, is daarbij verschillend. Extramurosactiviteiten bieden bijkomende impulsen voor het multidimensionele karakter van het onderwijs, zoals dat in het leerplan vooropstaat.

Curriculum	De onderwijzers gebruiken activerende werk- en organisatievormen met mogelijkheden tot informatieverwerving en -verwerking door de leerlingen.
Onderwijsorganisatie	
<i>Klasmanagement</i>	

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om de eindtermen na te streven en te bereiken. Transfergerichte leermiddelen, zoals computers, atlassen en andere naslagwerken zijn aanwezig. In de klassen zijn tijd- en ruimtekaders aanwezig. Het functioneel en dynamisch gebruik ervan, op basis van de suggesties in het leerplan, is nog niet gefinaliseerd in alle klaslokalen. Het team maakte nog geen schoolafspraken om de continuïteit ervan te bewaken.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Voor de leerlingenevaluatie van ‘wetenschappen en techniek’ en ‘mens en maatschappij’ gebruiken de onderwijzers de toetsen van het onderwijsleerpakket waarbij ze naast feitenkennis ook vaardigheden en inzichten testen. De evaluatie van deze leergebieden is evenwichtig en representatief. De onderwijzers zijn op de hoogte van de richtlijnen voor de evaluatie, zoals die in het leerplan zijn opgenomen. De toetsvragen zijn afgestemd op de leerplandoelen. De onderwijzers maken gebruik van de evaluatieresultaten van de leerlingen met het oog op bijsturing of optimalisering op klas- of schoolniveau. Het leerlingvolgsysteem bevat hierover weinig of geen gegevens.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	In de meeste klassen is de evaluatie in de eerste plaats gericht op de rapportering. Voor het totaal van de leergebieden geeft het rapport - volgens de vroegere benaming ‘wereldoriëntatie’ - een score weer. Sommige leerkrachten noteren in het rapport de getoetste thema’s. Een meer diepgaande terugkoppeling voorziet het rapport niet. Daardoor is het voor ouders onduidelijk in welke aspecten van wereldoriënterend onderwijs hun kind eerder sterk of zwak is. Tijdens oudercontacten kunnen de ouders de toetsen inzien en meer toelichting over de vorderingen van hun kind krijgen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers hebben zicht op het onderwijsaanbod in de andere klassen. De beginsituatie van de leerlingen voor de leergebieden ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ vormt het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. Het onderwijsaanbod voor ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ sluit aan bij de al verworven voorkennis. De evaluaties maken deel uit van de beeldvorming voor ‘wetenschappen en techniek’ en ‘mens en maatschappij’. De onderwijzers breiden deze beeldvorming uit met screenings van de leerlingen. Zij creëren een krachtige leeromgeving als basis voor de leerbegeleiding. Zij nemen initiatieven tot aangepaste ondersteuningsmaatregelen, differentiatie of remediëring bij het aanbod en de evaluatie van deze leergebieden.
Begeleiding Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i> <i>Sociale vaardigheden</i>	De teamleden werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat als basisvoorwaarde om de kinderen tot leren te brengen. Zij werken doelgericht aan het klasklimaat om de leerlingen de nodige sociale en emotionele begeleiding te kunnen bieden. Werken aan een positief zelfbeeld staat voorop. Voor zijn specifieke doelgroep vindt het team het zeer belangrijk dat de leerlingen zich in de eerste plaats veilig en vertrouwd voelen in de school en in de eigen klas. De training van de sociale vaardigheden krijgt een belangrijke plaats in de klaswerking. De onderwijsstijl van de teamleden is er op gericht om de leerlingen zoveel mogelijk te betrekken bij het lesgebeuren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze de controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent de preventiedienst de tekorten. Zij volgen ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving op. Het schoolbestuur kan in samenspraak met de directeur/plaatselijke preventieadviseur het huidige globaal preventieplan en bijbehorende jaarlijkse actieplannen nog concreter uitwerken met het oog op het voeren van een dynamisch risicobeheersingsbeleid.

De werkwijze van de school toont aan dat ze analyses van deskundigen ernstig neemt. Dit blijkt uit de beheersing van de tekorten vermeld in de voorgelegde verslagen. De resterende aspecten zoals het brandveilig maken van meerdere wanden in de kleuterklassen en de gangen (art. 8.2.1 verslag 201501998 dd. 17/06/2015 brandweer zone Taxandria) zijn opgenomen in het jaaractieplan. Het schoolbestuur engageert zich om dit tekort weg te werken.

Vanuit haar overtuiging en gestaafd door de alertheid van het beleid om tekorten op te lossen meer bepaald het tekort i.v.m. de brandveiligheid, geeft de inspectie een gunstig advies. De inspectie is ervan overtuigd dat het schoolbestuur en de plaatselijke preventieadviseur met de nodige aandacht de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne blijven opvolgen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsorganisatie

- Doelgerichtheid** Het schoolteam werkte een visie op zijn onderwijsorganisatie uit. Het maakte een aantal keuzes voor de aanwending van zijn lestijdenpakket en beantwoordt aan de verwachtingen van de overheid. De school bestaat uit één kleutergroep in de kleuterafdeling en drie graadsklassen in de lagere afdeling, wat de begeleiding van de leerlingen extra belast.
- De doelgerichtheid van de school- en de onderwijsorganisatie is doordacht en duidelijk. Het team stelt duidelijke doelen voorop en treft op een verantwoorde manier de nodige structurele schikkingen. Omwille van de noden van de specifieke leerlingenpopulatie is het team hiertoe duidelijk genoodzaakt.
- Ondersteuning** Het schoolteam wendt de onderwijstijd optimaal aan, zodat elk kind 28 lestijden onderricht krijgt. De klasindeling gebeurt op basis van leeftijd in heterogeen samengestelde groepen. De kleuterafdeling werkt met ondersteuning van een extra onderwijzer zoveel mogelijk in twee groepen: jongste en oudste kleuters. De lagere afdeling werkt volgens het jaarklassensysteem met graadsklassen. De eerste graad krijgt maximale ondersteuning van een extra onderwijzer om de groep te splitsen in een eerste en een tweede leerjaar.
- De schoolkalender toont een correcte planning van de lesvrije dagen, de schoolvakanties en de oudercontacten.
- De directeur is tevens de zorgcoördinator van de school. Het schoolbestuur kent aan de school extra middelen toe om het directieambt aan te vullen tot een voltijdse opdracht. De directeur kiest er echter voor om deze middelen aan te wenden om extra ondersteuning te bieden op leerlingenniveau.
- In samenwerking met het CKG volgt de school een stappenplan voor het inschrijvingsrecht. Door haar afhankelijkheid van het sociaal internaat, kent de school het ganse jaar door, een groot leerlingenverloop. Het schoolteam houdt daarmee rekening in zijn organisatiestructuren.
- Voor de opvang van een gonleerling werkt de school samen met een school voor buitengewoon onderwijs.
- Doeltreffendheid** De directeur bespreekt het grootste deel van de onderwijsorganisatie op participatieve wijze met het team. Een aantal aspecten van de schoolorganisatie zijn vastgelegd in het schoolwerkplan.
- Het gewenste resultaat van de onderwijsorganisatie wordt fragmentarisch, per onderdeel, bekeken en besproken met het team, wat de controle op de doeltreffendheid vergemakkelijkt en verduidelijkt.
- Op die manier organiseert de school participatieve zelfreflectie over de aanpak en de resultaten van de onderwijsorganisatie. Naast externe evaluatie worden mogelijkheden voor kritische zelfreflectie benut. De school legt verbanden tussen de onderwijsorganisatie en de uiteindelijke effecten ervan bij de leerlingen en de teamleden.

Ontwikkeling De school voert indien nodig en naar aanleiding van evaluaties, veranderingen met betrekking tot de organisatie, door. Zij beschikt over de nodige ontwikkelingsdynamiek om eventueel op zoek te gaan naar professionalisering of begeleiding om haar onderwijsorganisatie te optimaliseren. Alle teamleden tonen een duidelijke veranderingsbereidheid.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid In zijn schoolwerkplan beschrijft het team dat het streeft naar ‘onderwijs dat vertrekt vanuit de onderwijsbehoeften van elk kind, zowel emotioneel als didactisch’. De brede zorg is gericht op de ontplooiing van elk kind. Uit de zorgvisie, het zorgcontinuüm, de systemen en structuren die richtinggevend zijn in de schoolspecifieke zorgwerking blijkt een sterke, doordachte leerbegeleiding.

Het schoolteam ontwikkelde een visie die nauw aansluit bij de verwachtingen van de overheid inzake een effectief zorgbeleid. Het schoolteam concretiseerde de visie in een zorgbeleid waarin het een aantal doelen vooropstelt. Daarmee probeert het tegemoet te komen aan de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften van kinderen in het algemeen en van bepaalde risicogroepen in het bijzonder. Hierbij ligt het accent op creëren van een veilig pedagogisch klimaat met aandacht voor een positief zelfbeeld, de totale persoonlijkheidsontwikkeling en een zorgzame onderlinge relatie tussen de teamleden en de kinderen. Meerdere initiatieven vergroten de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen.

Ondersteuning Het schoolteam voorziet in voldoende ondersteuning om het zorgbeleid vorm te geven. De toegekende lestijden voor de uitwerking van een zorgbeleid wendt de school aan voor de ondersteuning op leerlingen-, op leerkrachten- en op schoolniveau. Het schoolteam bouwde een transparante zorgstructuur uit. Het zorgbeleid, gebaseerd op een zorgcontinuüm, start met de algemene zorg voor een veilig pedagogisch klimaat. De taak van alle betrokkenen is duidelijk geëxpliciteerd. Kenmerkend voor de visie is de zorg op maat voor elk kind, met de klasleerkracht als verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg. De leerkrachten nemen de eerstelijns-ondersteuning van de leerlingen op zich en kunnen daarbij advies vragen aan de zorgcoördinator/directeur, de CLB-medewerker of andere externe deskundigen. De klemtoon van de extra ondersteuning ligt bij de kleuters en de jongste leerlingen. De zorgcoördinator bewaakt het verloop van de evaluaties en de overlegmomenten.

Doeltreffendheid Het schoolteam evalueert op geregelde tijdstippen zijn aanpak en zijn acties en stuurt bij waar nodig. Tijdens personeelsvergaderingen worden aspecten van de zorgwerking besproken. Daarbij wisselen de teamleden ervaringen uit en reflecteren ze over zorginitiatieven. Het team heeft aandacht voor de effecten van de ondersteunende materialen, de werkvormen, de differentiatie en de remediëring op het leerproces en de leerprestaties van de leerlingen. De teamleden gaan na of de acties leerwinst of een positieve evolutie teweegbrengen. Vanuit de continue reflectie over de geboden leerbegeleiding sturen de leerkrachten hun werking bij.

Ontwikkeling Het proces van leerbegeleiding is doordacht uitgewerkt.
Het schoolteam speelt voortdurend in op nieuwe inzichten en verwachtingen en geeft deze een plaats binnen zijn eigen prioriteitenplanning. De zorgcoördinator/directeur participeert in meerdere formele en informele schooloverstijgende overleginitiatieven in samenwerking met externe deskundigen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een ervaren directeur leidt de Vrije Basisschool Lentekind. De directeur voert een gedeeld leiderschap en een participatief beleid. Het (kleine) schoolteam vormt het ondersteunend netwerk. De teamleden geven mee gestalte aan het intern leiderschap. Daarnaast krijgen alle teamleden kansen om initiatieven te nemen en een inbreng te doen op zowel organisatorisch als onderwijskundig vlak. De teamleden krijgen de autonomie om in overleg eigen voorstellen uit te werken. De beroepsernst van de teamleden en hun betrokkenheid bij de schoolwerking en het schoolleven zorgen voor de nodige professionele samenwerking binnen het schoolteam. De directeur voert zelf een zorg- en lesopdracht uit waardoor zij in zekere mate op de hoogte blijft van het pedagogisch-didactisch handelen in de verschillende groepen. Via functioneringsgesprekken probeert de directeur om de school- en de klaswerking op te volgen en te ondersteunen.
- Visieontwikkeling** De directeur stuurt de onderwijskundige en de organisatorische werking van het schoolteam aan. Het schoolteam ziet visieontwikkeling als een continu proces dat gerelateerd is aan de steeds wisselende noden van de kinderen en hun ouders, de teamleden en de maatschappij. Vanuit de aandacht voor visieontwikkeling groeit de gezamenlijke doelgerichtheid die een kwaliteitsvolle schoolwerking bevordert.
- Het schoolteam investeerde enige tijd geleden in de ontwikkeling van het schooleigen pedagogisch project vanuit 'de vijf pijlers van de Opdrachten van het Katholiek basisonderwijs'. Alle teamleden onderschrijven die visie en handelen ernaar binnen de onderwijspraktijk.
- Tevens zet het schoolteam in op de organisatie van een sterke handelingsgerichte werking die de leerbegeleiding in de klaswerking en de onderwijspraktijk ondersteunt. Het schoolteam realiseert een positief, stimulerend schoolklimaat met veel aandacht voor het welbevinden van de kinderen en het personeel.
- Op doordachte en participatieve wijze wijst de directeur de onderwijsopdrachten toe, rekening houdend met de expertise van de teamleden. De aanwending van het lestijdenpakket gebeurt doordacht, met duidelijke communicatie en inspraak van de teamleden.
- Besluitvorming** Op organisatorisch vlak is het de directeur die het beleid aanstuurt en richting geeft. De directeur neemt beslissingen in nauwe samenspraak met zowel het schoolteam als andere schoolbetrokkenen. Op pedagogisch-didactisch vlak beschikt de school over een aantal structuren om dit systematisch aan te pakken. Leerlingen-, leerkrachten- en ouderparticipatie krijgen de nodige ruimte. Doelgerichte planning en trajectmatige aanpak vormen kritische succesfactoren voor de ontwikkeling van de school.
- In de personeelsvergaderingen bespreekt het schoolteam praktische schikkingen en pedagogische onderwerpen. Het schoolteam formaliseert onderwijskundige afspraken in het schoolwerkplan. Het draagvlak voor verandering en ontwikkeling is groot. De kleinschaligheid van de school bevordert veelvuldig informeel overleg.

- Kwaliteitszorg** Het schoolteam beschikt over een visie op kwaliteitszorg die aanleiding geeft tot bepalen van een prioriteitenplan. Het schoolteam heeft de traditie om de eigen kwaliteit te bewaken en te optimaliseren. Het brengt regelmatig op schoolniveau bepaalde aspecten van de werking in kaart om ze te analyseren en hieruit verbeterpunten en verbeteracties af te leiden.
- Het schoolteam beschikt in beperkte mate over een kwaliteitszorgsysteem. Het gebruikt de beschikbare outputgegevens vooral voor de rapportering aan de ouders en de advisering naar het vervolgonderwijs. De mogelijkheden om via bestaande structuren en systemen de eigen onderwijskwaliteit in kaart te brengen, te analyseren en bij te sturen, zijn volop in ontwikkeling. Het schoolteam gebruikt het schoolwerkplan als informatiebron voor alle teamleden.
- Talenbeleid** Het schoolteam beschikt over een visie op zijn talenbeleid. Het schoolteam zorgt voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin kinderen met talige noden zich veilig voelen. De kleuteronderwijzers en de onderwijzers hanteren werk- en groeperingsvormen die de communicatie tussen de kinderen bevorderen. Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik in elk leergebied. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.
- Het heeft een correct beeld van het aantal kinderen dat vanuit de eerste kleuterklas doorstroomt tot het eerste leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de kleuters. De schoolorganisatie zorgt er voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie.
- Het schoolteam heeft zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam creëert een stimulerend pedagogisch klimaat waarbinnen de leerlingen ruime ontwikkelingskansen krijgen.
- Het schoolteam ontwikkelde een efficiënt taalbeleid en past het merkbaar toe in de klaspraktijk.
- De kleuteronderwijzers schenken ruime aandacht aan de woordenschatverwerving en de ontwikkeling van het klankbewustzijn van de kleuters.
- De kleuteronderwijzers gebruiken middelen en werkvormen om een gedifferentieerde klaswerking op maat te organiseren.
- De actieve betrokkenheid van de leerlingen bij het lesgebeuren is sterk.
- De onderwijzers voorzien voor de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' doelgerichte brede evaluatie en zorg.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De algemene aandacht voor welbevinden en betrokkenheid, zowel bij de kinderen als bij het team, is ruim en vormt het uitgangspunt voor een positief leer- en leefklimaat op school.
- Het schoolteam ontwikkelde op basis van het zorgcontinuüm een doordachte en breed gedragen zorgvisie.
- Het schoolteam en de zorgcoördinator ondersteunen op deskundige wijze de leerbegeleiding.
- De handelingsgerichte werking biedt ruime mogelijkheden voor de afstemming van de leerbegeleiding op de noden van de kinderen.
- De teamleden hanteren werk- en organisatievormen om actief leren te maximaliseren.
- Het lestijdenpakket en de extra ondersteunende middelen worden op doordachte wijze aangewend om zo veel als mogelijk tegemoet te komen aan de noden van de specifieke leerlingpopulatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school beschikt over een degelijk beleidsvoerend vermogen.
- De directeur voert een sterk participatief beleid.
- Het engagement en de gedrevenheid van het schoolteam vormen een belangrijke meerwaarde voor het schoolontwikkelingsproces.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers kunnen de visie en uitgangspunten van de leerplannen 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' toepassen, zodat de aandacht voor exploratie en multiperspectiviteit in alle groepen maximaal is.
- Sommige onderwijzers kunnen de tijd- en ruimtekaders meer functioneel gebruiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de processen systematisch evalueren en de gegevens gebruiken om bijstellingen te doen en de kwaliteit te verhogen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan zijn kwaliteitszorgsysteem meer uitbouwen om de kwaliteit van zijn onderwijs structureel te bewaken en te optimaliseren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jacqueline OORTS de inspecteur-verslaggever	Ingrid VOS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	