

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Paulusinstituut 2 te GENT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 127548

Instelling Sint-Paulusinstituut 2

Directeur Rik MEGANCK

Adres Patijntjestraat 45 - 9000 GENT

Telefoon 09-222.38.22

Fax 09-222.41.78

E-mail info@sintpaulusgent.be

Website <http://www.sintpaulusgent.be>

Bestuur van de instelling VZW Provinciaal der Broeders van Liefde

Adres Stropstraat 119 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SGKSO Stroming Gent Noord-West

Adres Eksaardserijweg 24 - 9041 OOSTAKKER

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 28-03-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 28-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 28-03-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Gino MALFAIT

Teamleden Marjan MEULEWAETER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Natuurwetenschappen in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan D/2014/7841/016) en fysica in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2014/7841/015)	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10-03-2014 tot 21-03-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 21-03-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	natuurwetenschappen	
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	natuurwetenschappen	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	natuurwetenschappen	
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	fysica	fysica
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	fysica	fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	fysica	fysica

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Natuurwetenschappen in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan D/2014/7841/016) en fysica in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2014/7841/015)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. Het aanbod en de evaluatiepraktijk zijn leerplangericht en volledig.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting was het aanbod onvolledig en onevenwichtig.

Volledigheid

Evenwicht Het aanbod is nu volledig en evenwichtig, alle leerplandoelen komen aan bod.

Beheersingsniveau Zowel voor natuurwetenschappen als fysica is er nu veel meer aandacht om het evenwicht te bewaken door een nauwgezette opvolging van het jaarplan en het leerplan.

Samenhang

De lessen worden aanschouwelijk gemaakt via demonstratieproeven en ICT-visualisaties. Voor fysica worden er voldoende leerlingenpractica georganiseerd. De OVUR-strategie (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren) is de rode draad bij de uitwerking van leerlingenpractica. De aandacht voor het zelfstandig formuleren van de onderzoeksvraag en de hypothese kan hierbij nog versterken. Er is nog geen aanzet tot meer uitdagende leerlingenproeven. Dit is er wel bij de zelfstandige onderzoekjes in het kader van de onderzoekscompetentie (OC). De school heeft voor de OC over de polen heen een duidelijk en goed gestructureerd kader uitgewerkt.

Positief zijn de diagnostische testen die voor fysica afgenomen worden bij het begin van de derde graad. Zo kan op een doelgerichte manier remediëring worden aangeboden voor die leerlingen die er nood aan hebben.

Uitrusting Bij de doorlichting waren de leermiddelen in orde.

ICT

Inzet uitrusting De school heeft ondertussen bijkomend geïnvesteerd in moderne apparatuur zoals de aankoop van verschillende sensoren. Dit heeft een positief effect op de verdere professionalisering van de leraren. Het materiaal is op een overzichtelijke manier geordend en laat toe vlot demonstratie- en leerlingenproeven uit te voeren.

Leermiddelen

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting was de evaluatiepraktijk onvolledig en niet op het juiste beheersingsniveau.

Het meer volledige aanbod heeft nu ook geleid tot een meer leerplangerichte evaluatiepraktijk. Voor beide vakken zijn er inspanningen geleverd om de evaluatiepraktijk beter af te stemmen op de leerplandoelstellingen.

Voor natuurwetenschappen is er bij de taken en toetsen regelmatig aandacht voor het omgaan met tabellen en grafieken of het analyseren van een informatieve tekst. Bij de examens primeert nog steeds de kenniscomponent.

Voor fysica zijn de algemene doelstellingen met betrekking tot onderzoekend leren/leren onderzoeken op een transparante manier opgenomen in de evaluatiepraktijk. Dit is een voorbeeld van goede praktijk. Er is ook hard gewerkt om het beheersingsniveau van de vraagstukken bij toetsen en examens op te tillen en aandacht te hebben voor contextrijke vragen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg

Het schoolbeleid heeft na de doorlichting de hulp ingeroepen van de pedagogische begeleidingsdienst en is doelgericht aan de slag gegaan met de vakgroep. Samen met de vakgroep heeft ze een actieplan opgesteld met prioriteiten. De vakgroep overlegt regelmatig over inhoudelijke aspecten zoals onderzoekend leren/leren onderzoeken.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 3 ASO Economie-moderne talen, Graad 3 ASO Humane wetenschappen, Graad 3 ASO Latijn-moderne talen, Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen, Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen, Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Gino MALFAIT de inspecteur-verslaggever	Rik MEGANCK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	