



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te Ichtegem

Hoofdstructuur bao

	Pedagogisch geheel	
	Instellingsnummer	17772
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool
directeur		Dominique BONNY
adres		Westkerkestraat 53 - 8480 EERNEGEM
telefoon		059-29.92.98
fax		059-29.92.98
e-mail		scheer1@scarlet.be
website/URL		www.gbsichtegem.be
	Bestuur van de instelling	975433 - Gemeentebestuur van Ichtegem te ICHTEGEM
adres		Stationsstraat 1 - 8480 ICHTEGEM
	Scholengemeenschap	121582 - G-8 te LICHTERVELDE
adres		Beverenstraat 18 - 8810 LICHTERVELDE
	CLB	115121 - Vrij CLB Torhout te TORHOUT
adres		Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	29/11/2010, 30/11/2010, 02/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	10/12/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Geert Alleman
	Teamleden	Jos. Ghyselen
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	9
4.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	10
4.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
4.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
4.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	12
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
5.1 Personeelsbeheer	14
5.2 Professionalisering	14
5.3 Materieel beleid	14
5.4 Welzijn	14
5.5 Curriculum	14
5.6 Begeleiding	15
5.7 Evaluatie	17
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
7.1 Wat doet de school goed?	19
7.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7.3 Wat moet de school verbeteren?	20
8. ADVIES	21
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	22

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Gemeentelijke Basisschool Eernegem-Ichtegem bestaat uit twee vestigingsplaatsen. Zowel in de administratieve vestigingsplaats 't Mozaïek' te Eernegem als in de vestigingsplaats 'De Bever' te Ichtegem wordt er kleuter- en lager onderwijs georganiseerd.

In de kleuter- en de lagere afdelingen onderzocht de inspectie de leergebieden wiskunde, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding. Doorheen het onderzoek werden ook twee specifieke aspecten van de schoolwerking onderzocht, namelijk de onderwijsorganisatie en de leerbegeleiding. De vorige recente doorlichting werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Op het ogenblik van deze doorlichting wordt daarom ook onderzocht hoever de school gevorderd is met het wegwerken van de vermelde tekorten.

De school kan tijdens de doorlichting aantonen dat ze voldoende inspanningen levert om met de kleuters de ontwikkelingsdoelen na te streven en met de leerlingen de eindtermen te bereiken. Het schoolteam realiseert daarvoor zowel in het kleuter- als het lager onderwijs de leerplannen wiskunde, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding en kan degelijke resultaten met de leerlingen voorleggen. De vaststellingen tonen ook aan dat het team in de kleuterafdelingen een systematiek ontwikkelde om de leerplandoelen voor alle leergebieden in de toekomst voldoende na te streven. Het geformuleerde tekort voor de kleuterafdelingen na de vorige doorlichting is dan ook in voldoende mate weggewerkt.

In het kleuteronderwijs zoeken de leraren bij hun thema's activiteiten voor wiskundige initiatie die aangepast zijn aan het ontwikkelingsniveau van de kleuters. In die wiskundige activiteiten leren de kleuters spelend omgaan met tijdsbegrippen, maken ze kennis met hoeveelheden en cijfers, experimenteren ze met meten en wegen. In sommige klassen sluiten wiskundige activiteiten niet steeds optimaal aan bij het thema en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De aard van sommige meetactiviteiten en de integratie van leermiddelen om gericht wiskundige doelen na te streven is voor verfijning vatbaar. Bij de oudste kleuters is er een test om te zien of zij de rekenvoorwaarden voldoende beheersen. Het team analyseert de resultaten nog maar weinig systematisch om tot doordachte bijsturing van het onderwijsleeraanbod te komen. Er zijn momenteel weinig afspraken over welke wiskundige basisbegrippen voor welke leeftijdsgroep belangrijk zijn. Ook het kleutervolgsysteem bevat nog geen criteria om de wiskundige ontwikkeling in kaart te brengen. Toch leveren de leraren bij ontwikkelingsproblemen inspanningen om kinderen intenser te begeleiden.

Voor wereldoriëntatie gaan de leerkrachten op een gelijkaardige wijze te werk. Activiteiten gelinkt aan dit leergebied zijn ook zoveel mogelijk geïntegreerd in de thema's. Kleuters krijgen voldoende gelegenheid om de werkelijkheid te verkennen. Referentiekaders worden gegradeerd opgebouwd. De klas- en hoekeninrichting biedt in sommige klassen minder kansen tot spelend en denkend verwerken van vaardigheden aansluitend bij klassikale activiteiten en zelfontdekkend leren. De recente doelgerichte leerplanstudie door het kleuterteam leidt in sommige klassen nog niet optimaal tot bijsturing of aanvulling van activiteiten, vooral bij de opbouw van de oriëntatie in de ruimte.

Het leergebied lichamelijke opvoeding staat in de kleuterafdeling aan het begin van een ontwikkelingstraject. Door het feit dat de leraren vanaf dit schooljaar bereid zijn er zelf voor in te staan, situeert de gerichtheid op leerplandoelen zich nog in een beginfase. Dit wordt al deels gecompenseerd door het gebruik van een onderwijsleermethode die vrij nauwgezet gevolgd wordt. Het is waardevol dat de oudste kleuters zweminitiatie krijgen en dat bewegingsmomentjes ook in de klassen frequent voorkomen. Er zijn echter nog geen afspraken om de motorische ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen.

In de lagere afdelingen kan het team degelijke resultaten voorleggen voor wiskunde en wereldoriëntatie, zowel op externe toetsen als de normtoetsen bij de onderwijsleermethodes. De evaluaties zijn voor de beide leergebieden voldoende afgestemd op de leerplandoelen. Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om deze

resultaten systematisch te analyseren en daar conclusies aan te verbinden voor domeinen die uitzonderlijk iets minder scoren. Zowel voor wiskunde als wereldoriëntatie gebruikt het team een onderwijsleermethode. De leraren hanteren deze nauwgezet. Schooleigen afspraken vullen de wiskundemethode aan waardoor vooral het domein meten een levensechte invulling krijgt.

Voor wiskunde gebruiken de teamleden de beschikbare leermiddelen om kinderen op verschillende niveaus de leerstof te laten verwerken. Daarnaast zijn er zowel op klas- als schoolniveau bijkomende acties om rekening te houden met niveauverschillen tussen kinderen. Langetermijntrajecten om planmatig ernstige tekorten voor bepaalde kinderen weg te werken worden eerder in handen gegeven van externe hulpverleners.

Voor wereldoriëntatie wordt nog niet nagegaan of de afwerking van het leerplan op schoolniveau volledig is. Het gebruik van een nieuw onderwijsleerpakket in de derde graad en het weglaten van sommige lessen in de eerste en tweede graad houdt als risico in dat bepaalde doelen minder aan bod komen of dat de aansluiting van de twee methodes niet optimaal verloopt. Toch wijst het onderzoek door de inspectie uit dat alle leerdomeinen voldoende aan bod komen. Uitzondering hierop is techniek maar de leraren beseffen dit en zijn zich daar momenteel voor aan het bijscholen. Positief is de sterke integratie van de eigen en ruimere omgeving in de lessen.

Deze school mag zich terecht een 'sportieve school' noemen. In doordachte lessen en activiteiten is daar heel wat aandacht voor. Voorgelegde planningsinstrumenten garanderen dat de kinderen een voldoende evenwichtig en leeftijdsspecifiek aanbod krijgen dat beantwoordt aan de verwachtingen omschreven in het leerplan lichamelijke opvoeding van het eigen onderwijsnet. Evaluaties en observaties tonen aan dat bij de leerlingen van de lagere afdelingen de eindtermen en leerplandoelstellingen in voldoende mate zijn gerealiseerd.

Het doorlichtingsteam onderzocht ook of de onderwijsorganisatie op deze school ervoor zorgt dat het onderwijsleerproces effectief en vlot verloopt. Het antwoord is positief. De inzet van mensen en middelen ondersteunt de realisatie van de onderwijskundige doelen. De school leverde ook de nodige inspanningen om de opmerkingen na de vorige doorlichting over de organisatie van het gelijke onderwijskansenbeleid weg te werken.

Een tweede onderzoeksvraag tijdens de doorlichting was of de school kinderen bij leer- en ontwikkelingsproblemen voldoende ondersteunt en begeleidt. Voor dit aspect is het team nog volop groeiende. Het aangename en positieve leef- en leerklimaat bevordert het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. In de lagere afdeling tonen bepaalde klasoverschrijdende acties aan dat het team leerproblemen probeert te voorkomen. De leraren sporen mogelijke leer- en ontwikkelingsproblemen bij kinderen op, maar de probleemomschrijving is soms minder gedetailleerd. Er zijn weinig aanduidingen hoe het team leerproblemen van kinderen op langere termijn planmatig aanpakt en hoe het daarbij door interne hulpverleners ondersteund wordt. De samenwerking met externen verloopt goed, maar een professionaliseringsbeleid kan ervoor zorgen dat de draagkracht van het team verhoogt zodat minder kinderen door externen worden begeleid. Het team evalueert het rendement van de leerbegeleiding nog niet. Dit zijn nog werkpunten voor de toekomst.

Tot slot stelt de inspectie vast dat de initiatieven om het leiderschap op de school te verbreden bijdragen tot de schoolontwikkeling. Dankzij de beleidsondersteuning is er een kwalitatieve onderwijskundige aanpak en zijn er meer duidelijke richtlijnen. Het huidige participatief beleid laat toe op een constructieve, professionele wijze samen school te maken, waarbij in de toekomst verder wordt gewerkt aan systematische kwaliteitsbewaking en een echt talenbeleid.

Mits blijvende oriëntering op onderwijskundig vlak is dit gemotiveerd schoolteam in staat de verfijningen, die nog mogelijk zijn, als uitdagingen op te nemen om het onderwijs in de school nog te verbeteren. Het inspectieteam heeft daar voldoende vertrouwen in en besluit de schooldoorlichting dan ook met een gunstig advies.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De vorige doorlichting vond plaats in mei 2008 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies tot 1 september 2011. Op het ogenblik van deze doorlichting wordt daarom onderzocht hoever de instelling gevorderd is met het remediëren van haar tekorten.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recent ontstaan van graadklassen of andere groeperingsvormen
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- toename moeders niet in het bezit van een diploma secundair onderwijs
- lokalennood

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

- Na de **doorlichting van mei 2008** formuleerde de inspectie volgend **tekort**: “In de kleuterafdeling worden de leerplandoelen onvoldoende als een samenhangend geheel en in gradatie nagestreefd.” Het inspectieteam onderzoekt via de leergebieden in de focus tijdens de huidige doorlichting in hoeverre dit **tekort in voldoende mate** is **weggewerkt**.
- De kleuteronderwijzeressen duiden gedurende een volledig schooljaar in hun klasdagboek aan naar welke **leerplandoelen wiskunde** hun concrete activiteitendoelen verwezen. Hiervoor gebruikten ze een overzicht dat alle leerplandoelen voor wiskundige initiatie bevat.
- Op basis van de **aanstijlijsten** uit alle kleutergroepen maakte de beleidsondersteuner een **synthesedocument** dat weergeeft welke leerplandoelen doorheen de kleuterafdelingen aan bod komen en waar eventuele aanvullingen dienden te gebeuren. Deze ‘inventarisatie van het leerplan wiskunde kleuteronderwijs’ dient zo als **bewakingsinstrument** om alle leerplandoelen wiskundige initiatie in voldoende mate, gegradeerd en evenwichtig na te streven. Momenteel resulteert deze registratie in een aantal klassen nog te beperkt in **bijsturing of aanvulling** van activiteiten.
- Naast de aanstijlijsten als referentiekader hanteren sommige kleuteronderwijzeressen specifieke **bronnen, middelen en materialen** voor wiskundige initiatie.
- Uit de analyse van de nagestreefde doelen blijkt voldoende aandacht voor het **domein getallen**. Soms gebeurt dit te intentioneel of minder aangepast aan de ontwikkeling van jongere kleuters. Voor de oudste kleuters zijn er boeiende leermiddelen die gericht zijn op het verwerven van inzichten over getallen. Daarnaast krijgen zij voldoende kansen om in functionele situaties te tellen.
- De doelstellingen uit het **domein meten** krijgen in de oudste kleutergroepen voldoende kansen. Zowel in specifieke hoeken als tijdens belangstellingscentra creëren de leerkrachten ervaringskansen voor het meten van lengte, gewicht, inhoud, ... Kwalitatief meten komt in sommige groepen nog te weinig doordacht aan bod.
- Het gebruik van kalenders beoogt de intentionele en graduele ontwikkeling van het **tijdsbesef**. Kleuters leren hun activiteiten plannen en visualiseren ze op de dag- of weeklijn.
- De teamleden hebben aandacht voor het verwerven van **ruimtelijk inzicht**. Ook tijdens bewegingslessen streven zij bepaalde van deze doelen na. Voor de oudste kleuters bieden de leidsters regelmatig bouw- en constructieplannen aan.
- Er zijn weinig afspraken over het gebruik van **wiskundige begrippen** doorheen de kleuterafdeling. De teamleden gaan weinig doelgericht om met de opbouw van begrippen die ondersteunend zijn voor het verwerven van inzichten over ruimte, plaats en richting, hoeveelheid, tijd, afstand, lengte, gewicht, inhoud en dergelijke meer.
- Er zijn afspraken voor **de overgang kleuter- lager onderwijs** voor wiskunde. Zo werken de kleuterafdelingen met dezelfde getalbeelden als de lagere afdelingen en wordt er aandacht gevraagd voor elementaire wiskundige begripvorming in de kleuterafdeling. Dit laatste leidt nog niet tot bindende afspraken om begrippen na te streven.
- Wiskundige initiatie is geen aspect van het **kindvolgsysteem**. Het team hanteert geen objectieve criteria om de wiskundige ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen.

- Bij ontwikkelingsproblemen levert het team inspanningen om de kinderen te **remediëren**. In bepaalde klassen gaat het voornamelijk om intuïtieve of impliciete hulpverlening. Bij anderen is dit sterker uitgebouwd.
- In de meeste klassen worden **werkblaadjes** voorbereid in realistische contexten met materiaal en pas aan het eind van een ontwikkelingstraject aangeboden.
- In sommige klassen is er een **beperkte gerichte integratie** van opvoedende spelen en materialen in bepaalde **hoeken** met het oog op het gericht nastreven van doelen inzake wiskundige initiatie.
- **Outputgegevens** tonen aan dat de kinderen voldoende ontwikkelen en dat de kleuterafdelingen de **inspanningsverplichting** nakomen. Het team analyseert de genormeerde test die peilt naar de rekenvoorwaarden bij de oudste kleuters nog maar weinig systematisch om tot doordachte bijsturing en/of borging van het onderwijsleeraanbod te komen.
- De bovenstaande vaststellingen tonen aan dat de kleuterafdelingen de **ontwikkelings- en leerplandoelen** voor wiskundige initiatie op een aanvaardbare en geïntegreerde wijze **nastreven**. Het schoolteam ontwikkelde een **systematiek** die er in de toekomst kan voor zorgen dat de leerplandoelen voor alle leergebieden voldoende worden nagestreefd. Het geformuleerde **tekort** na de doorlichting van mei 2008 is bijgevolg **in voldoende mate weggewerkt**.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- Na de **doorlichting van mei 2008** formuleerde de inspectie volgend **tekort**: “In de kleuterafdeling worden de leerplandoelen onvoldoende als een samenhangend geheel en in gradatie nagestreefd.” Het inspectieteam onderzoekt via de leergebieden die tijdens de huidige doorlichting in de focus geplaatst worden in hoeverre dit **tekort** is **weggewerkt**.
- De kleuteronderwijzeressen reflecteerden over het aanbod wereldoriëntatie in de kleuterafdelingen waarbij ze ook expliciet het nastreven van de leerplandoelen screenden. Dit gebeurde op analoge wijze zoals in dit verslag voor wiskundige initiatie beschreven. Ook hier werden de aanstiplijsten van de verschillende teamleden door de beleidsondersteuner verwerkt tot een **inventarisatie- en bewakingslijst** op afdelingsniveau. Door deze **zelfevaluatie** en **leerplanstudie** kan het team de volledigheid van het aanbod bijsturen en slagen ze erin om lacunes op te sporen. Momenteel resulteert deze registratie in een aantal klassen nog te beperkt in **bijsturing of aanvulling** van activiteiten.
- Activiteiten gelinkt aan wereldoriëntatie zijn zoveel mogelijk geïntegreerd in het dagelijkse aanbod. Door de thematische aanpak wordt intentioneel aandacht besteed aan het leggen van **verbanden** tussen de verschillende leergebieden.
- Kleuters krijgen voldoende gelegenheden om **de werkelijkheid** waar te nemen en te verkennen. Dit gebeurt veelal op basis van doordacht geplande waarnemingsactiviteiten in of buiten de klas.
- Er is aandacht voor een **gegradeerd aanbod van tijdsaders** doorheen de kleuterafdelingen.
- De **klas- en hoekeninrichting** zijn in sommige klassen in mindere mate gericht op geselecteerde doelen. Hoeken zijn bij sommigen slechts beperkt in functie van deze doelen of het belangstellingscentrum verrijkt. Kleuters krijgen daardoor in mindere mate de gelegenheid tot exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren.
- Begrippen in het kader van de **oriëntatie in de ruimte** worden minder doelgericht en gegradeerd vooropgesteld. Ze worden evenmin systematisch opgevolgd. Hierdoor krijgt ook de horizontale samenhang tussen de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie minder doordachte aandacht.

- De bovenstaande vaststellingen tonen aan dat de kleuterafdelingen de **ontwikkelings- en leerplandoelen** voor wereldoriëntatie op een aanvaardbare en geïntegreerde wijze **nastreven**. Het schoolteam ontwikkelde een **systematiek** die er in de toekomst kan voor zorgen dat de leerplandoelen voor alle leergebieden voldoende worden nagestreefd. Het geformuleerde **tekort** na de doorlichting van mei 2008 is bijgevolg **in voldoende mate weggewerkt**.

4.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

- De kleuteronderwijzeressen dienen sinds dit schooljaar **zelf in te staan** voor twee lestijden **lichamelijke opvoeding** in hun kleuterklas. Voorheen konden zij beroep doen op een leerkracht die dit voor haar rekening nam.
- Er is bij sommige leraren een groeiende gerichtheid op **leerplandoelen lichamelijke opvoeding** door het gebruik van het doelenboek kleuteronderwijs van de eigen onderwijskoepel. Sommige leraren zijn recent begonnen met het aanstippen van nagestreefde doelen. Toch staat de kleuterafdeling hier, globaal beschouwd, aan **het begin van een ontwikkelingstraject**.
- De kleuteronderwijzeressen hanteren een **onderwijsleerpakket**. Uit hun planningsdocumenten blijkt dat zij vrij nauwgezet de voorgestelde activiteiten uit dit pakket plannen en uitvoeren.
- Meerdere **bewegingsmomenten** of tussendoortjes zijn **geïntegreerd** in allerlei activiteiten. Inspanning en ontspanning wisselen elkaar frequent af. Daardoor komen de klasleraren tegemoet aan de bewegingsdrang van deze jonge kinderen.
- De oudste kleuters krijgen gedurende een bepaalde periode **zweminitiatie**.
- Er zijn nog weinig **evaluatiegegevens** die aangeven of de meeste kleuters op het einde van hun kleuterloopbaan de **ontwikkelings- en leerplandoelen lichamelijke opvoeding** bereiken. Er is geen info over het **vaardigheidsniveau** van de kleuters. Sommige leraren volgen de ontwikkeling van de **grove motoriek** bij de kleuters weinig op. Het kindvolgsysteem bevat daartoe geen afgesproken instrumenten en/of procedures.

4.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

- De school verzamelt gegevens over de **opbrengst** van het geboden wiskundeonderwijs. Daaruit blijkt dat de scores van de zesdeklassers op centrale proeven van de eigen koepel beantwoorden aan de verwachtingen conform de ingeschatte competenties van de leerlingenpopulatie. De resultaten op de gestandaardiseerde tests van het leerlingvolgsysteem tonen, globaal beschouwd, een goed niveau van beheersing van de basiscompetenties voor wiskunde in alle klassen. Hiermee toont de school aan dat ze de **eindtermen** met de leerlingen behoorlijk **bereikt**.
- Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om de **resultaten** van deze externe toetsen systematisch te **analyseren** en daar **conclusies** voor het eigen pedagogisch handelen aan te verbinden. Sommige klasleraren hebben onvoldoende zicht op deze resultaten.
- Voor het leergebied wiskunde volgen de leraren de **onderwijsleermethode** consequent en doordacht op, soms aangevuld volgens eigen inzichten. Het team gaat ervan uit dat het gebruik van dit pakket de nodige garanties biedt voor de **realisatie van de leerplandoelen**. Zij baseren zich daarvoor op de vastgelegde concordantie tussen het pakket en de leerplandoelstellingen.
- Er is aandacht voor **gradatie en continuïteit**. Naast het consequent opvolgen van de jaarplanning uit de methode zorgen schoolafspraken hiervoor. Het **schoolwerkplan**

bevat afspraken over de instructietaal en over bepaalde leerinhouden van wiskunde. Ook over het gebruik van referentiematen, de klaswanden en het groeiboekje zijn eenduidige afspraken gemaakt.

- Voor de oplossing van **wiskundige problemen en toepassingen** hanteren de leraren het stappenplan uit de wiskundemethode. Zo krijgen kinderen een strategie aangereikt om wiskundige problemen volgens een vaste heuristiek te leren oplossen.
- De werkelijkheidsgerichte benadering van het domein **meten**, ondermeer door de integratie binnen lichamelijke opvoeding en door het gebruik van het groeiboekje, is een goed voorbeeld van levensecht meten doorheen deze basisschool.
- Het klasbeeld vertoont in de meeste klassen ondersteunende elementen voor wiskunde. Vaak maken leraren daarbij gebruik van de **referentiekaders** die de leermethode biedt.
- De materialen voor **uitbreiding, verdieping en remediëring** die deel uitmaken van het onderwijsleerpakket worden door de leraren voldoende doelgericht aangewend.
- Ook via **contract- en hoekenwerk** oefenen kinderen de leerinhouden. Tijdens deze activiteiten is er in sommige groepen ruimte voor **extra instructie en begeleiding**. In sommige gevallen leiden foutenanalyses tot geïndividualiseerde contracttaken.
- Dankzij het wekelijkse **tutorrekenen** voor de tweede en derde graad ondersteunen kinderen elkaar in homogene klasdoorbrekende groepen bij het verwerven van wiskundige basisvaardigheden. Dit is een goed praktijkvoorbeeld van een **preventieve werking** die leermoeilijkheden kan voorkomen. Bovendien bewijst dit een duidelijke gerichtheid op **zelfsturing** en de ontwikkeling van **sociale vaardigheden** geïntegreerd binnen wiskunde.
- De integratie van **ICT** in het wiskundeonderwijs vertoont nog grote verschillen. In sommige klassen komt dit nog maar erg beperkt aan bod.
- Sommige remediëringsacties voor wiskunde zijn vooral gericht op momentane tekorten. Een meer **doelgerichte, planmatige aanpak** op langere termijn voor bepaalde kinderen, komt eerder zelden voor.
- De leraren maken voor de **evaluatie** van wiskunde gebruik van de genormeerde tests uit het leerlingvolgsysteem. Daarnaast vormen methodegebonden en eigen toetsen de basis voor de evaluatie. Er bestaan geen schoolafspraken om al dan niet foutenanalyses op te maken, te interpreteren en aan te wenden voor de remediëring van leermoeilijkheden.
- Bovenstaande toetsen tonen aan dat de **evaluatie** van wiskunde op schoolniveau gebaseerd is op de leerplandoelen en dat binnen de lagere afdelingen **de leerplandoelen** voor wiskunde op een aanvaardbare wijze worden **gerealiseerd**.

4.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- Uit de analyse van de koepelgebonden centrale proefwerken voor wereldoriëntatie van de laatste schooljaren blijkt dat de behaalde scores op het einde van de basisschool voor alle domeinen, met uitzondering van techniek, ruim boven het Vlaamse gemiddelde liggen. Deze **outputgegevens** tonen aan dat de school de **eindtermen** met de leerlingen behoorlijk **bereikt**.
- Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om de **resultaten** van deze externe toetsen systematisch te **analyseren** en daar **conclusies** voor het eigen pedagogisch handelen aan te verbinden.
- De meeste leraren richten zich door het gebruik van methodegebonden toetsen op het meten van kenniselementen, inzichten, specifieke vaardigheden en attitudes. De **evaluaties** zijn zo voldoende afgestemd op **eindtermen en leerplandoelen**.

- Voor het leergebied wereldoriëntatie volgen de leraren zoveel mogelijk het gehanteerde **onderwijsleerpakket** als middel om de **realisatie** van leerplandoelen en eindtermen te garanderen.
- Het team hanteert in de derde graad een **nieuw onderwijsleerpakket** dat op termijn naar de andere leerjaren kan doorstromen. Het ontwikkelingstraject van de uitgeverij is hiervoor bepalend. Momenteel gebruiken de eerste en tweede graad nog het vorige onderwijspakket. Ze slagen er niet altijd in alle thema's volledig af te werken. Het is positief dat wanneer bepaalde leerinhouden geschrapt worden, sommige teamleden ze vervangen door inhouden die de oorspronkelijke doelen helpen realiseren.
- De **afwerking** van het leerplan wordt op afdelingsniveau nog niet nauwgezet **bewaakt**. Het digitale bewakingssysteem bij de nieuwe methode functioneert technisch nog niet volledig naar behoren. Het team vertrouwt erop dat de twee verschillende onderwijsleerpakketten op elkaar aansluiten, maar ging nog niet na of alle **leerplandoelen** doorheen de lagere school **voldoende** aan bod komen.
- Uit doelgerichte analyse van planningsdocumenten blijkt dat de teamleden de **leerdomeinen** voldoende evenwichtig aan bod laten komen. Sommigen geven zelf aan dat hun aanbod **techniek** geoptimaliseerd kan worden. Ze verwachten dat de **inscholingen** van de eigen pedagogische begeleiding richtinggevend zullen zijn voor een leerplangericht aanbod.
- Het team werkt expliciet aan het deelgebied **verkeers- en mobiliteitseducatie**. Op schoolniveau zijn er goed ontwikkelde projecten waar alle klassen aan deelnemen.
- **Tijd- en ruimtekaders** worden in de meeste klassen aangebracht en functioneel aangewend.
- De sterke integratie van de onmiddellijke en ruimere omgeving verhoogt de **werkelijkheidsgerichtheid** van het onderwijsleeraanbod.
- De observaties tonen aan dat sommige leraren tijdens de lessen wereldoriëntatie **gevarieerde werk- en groeperingsvormen** hanteren. Daarmee realiseren zij ook doelen op het vlak van **sociale vaardigheden**.
- De integratie van de leergebiedoverschrijdende **eindtermen leren leren en ICT** binnen het leergebied wereldoriëntatie is leerkrachtafhankelijk. Toch vertonen sommige klaspraktijken goede voorbeelden van **doelgerichte ICT-integratie**. In die klassen is ook aandacht voor het gericht leren **hanteren van bronnen**.
- In sommige klassen is er expliciete aandacht voor **evaluatie** met de klasgroep, zowel naar **product** als **proces**.

4.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

- De **realisering** van de vooropgestelde **eindtermen en leerplandoelen** wordt ondersteund door de opmaak van doordacht en evenwichtig uitgezette jaarplannen voor alle klassen op basis van het geldende leerplan. In deze plannen is er aandacht voor **longitudinale opbouw en gradatie** met betrekking tot de verschillende bewegingsvaardigheden.
- De consequente uitvoering van de uitgezette **jaarplannen** in de praktijk en de degelijke **infrastructuur en materialen** conform de voorschriften in het leerplan dragen bij tot het realiseren van eindtermen en leerplandoelen. De school volgt daarbij de richtlijnen van het leerplan met betrekking tot de **onderwijstijd**.
- Op basis van het **registratie-instrument** 'Eindtermen lichamelijke opvoeding' toont de school aan dat alle betreffende doelen in de voorgelegde jaarplannen geïntegreerd zijn.
- Er is een **constructieve samenwerking** tussen de leerkracht lichamelijke opvoeding en andere participanten, die onder meer mee verantwoordelijk zijn voor de lichamelijke opvoeding en het gezondheidsbeleid op school.

- De gymleerkracht legde de **aanbeveling** uit het laatste schooldoorlichtingsverslag niet naast zich neer. Zo bouwde hij zijn **evaluatie- en rapporteringspraktijk** verder uit. Halfjaarlijks evalueert en rapporteert hij op een gegradeerde wijze over de verschillende bewegingsvaardigheden. De toegekende letterscore representeert het integratieniveau van de leerling. Attitudevorming wordt daarbij niet uit het oog verloren.
- Tijdens de lessen is er voldoende aandacht voor **sociaal functioneren en attitudevorming**. De leerkracht heeft daarbij aandacht voor **onderwijs op maat** van de kinderen en evalueert ook volgens deze visie. 'Bevestigen waar het kan in relatie tot de mogelijkheden van het kind' is zijn uitgangsvisie. Op een mensontmoetende wijze gaat hij om met kinderen met specifieke ontwikkelingsproblemen.
- De gymleerkracht **schoolt** zich permanent **bij**. Op een professionele wijze verwoordt hij zijn visie en realiseert die ook tijdens de lessen. Hij heeft daarbij onder meer oog voor structuur, afspraken en variatie in intensiteit qua fysieke inspanning. Dit alles met het oog op het realiseren van de vooropgestelde eindtermen en leerplandoelen.
- De **integratie van metingen** tijdens lessen lichamelijke opvoeding draagt bij tot de verdere uitbouw van **het groeiboekje** doorheen deze basisschool. Op termijn geven de resultaten voor de leerlingen duidelijk zicht op hun eigen evoluties inzake psychomotorische vaardigheden en kunnen deze gegevens op klasniveau worden aangewend.
- Zowel binnen als buiten de klastijd krijgen leerlingen kansen om deel te nemen aan intern en extern ingerichte sportgebeurtenissen. Door deelname aan onder meer naschoolse sport, een sportdag en activiteiten van een schoolsportorganisatie komen zij in aanraking met een waaier aan sporttakken. Deze school profileert zich aldus als een **sportieve school**.
- De diverse initiatieven op school- en klasniveau, de evaluaties en rapporteringen alsook de voorgelegde registratie-instrumenten bieden duidelijke garanties om aan te nemen dat op deze school de **eindtermen en leerplandoelen lichamelijke opvoeding** kwaliteitsvol worden nagestreefd en in voldoende mate worden gerealiseerd.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.5.1 Onderwijsaanbod

5.5.2 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Het lestijdenpakket wordt aangewend om zoveel mogelijk homogene leeftijdsgroepen te vormen volgens **het jaarklassensysteem**. De visie die hierachter steekt is er één van een zo hoog mogelijke praktische haalbaarheid voor leraren en kinderen.
- **Vestigingsplaats ‘De Bever’** te Ichtegem vormt zo drie kleuter- en vijf lagere groepen. In de derde graad vormt het vijfde en zesde leerjaar een combinatieklas.
- In de administratieve **vestigingsplaats ‘t Mozaïek’** te Eernegem zijn er vijf kleuter- en zeven lagere schoolgroepen. In de kleuterafdeling is er één combinatiegroep die uit drie- en vierjarigen bestaat.
- De kleuterafdeling krijgt ondersteuning door een **kinderverzorgster**. Zij voert vooral ondersteunende en verzorgende taken uit.
- Omzeggens alle klassen uit de lagere afdeling krijgen twee lestijden **lichamelijke opvoeding** van een bijzondere leermeester. Wanneer dit niet het geval is, gebeurt dit in nauw overleg met de leerkracht lichamelijke opvoeding.
- De lessenroosters zijn opgebouwd volgens de suggesties die de eigen koepel voor het gebruik van de **onderwijstijd** ter beschikking stelt. Op die manier voorzien de lagere afdelingen in een evenwichtig aanbod.
- Leraren hanteren verschillende **werk- en groepeeringsvormen**. De klasschikking biedt kinderen in sommige klassen kansen om spontaan samen te werken. **Organisatievormen** als contract- en hoekenwerk stimuleren de zelfstandigheid en de zelfsturing van de kinderen. Groepswork krijgt onder meer stimulansen binnen wereldoriëntatie. Oudere leerlingen helpen jongere kinderen bij het leesonderwijs. In de kleuterafdeling is er een afwisselend aanbod van klassikaal, geleid werk en vrij spel in de hoeken.
- Het eerste leerjaar in vestigingsplaats Eernegem is opgesplitst in twee **parallelklassen**. Hiervoor worden twintig afgestane lestijden volgens de schalen van

het kleuterpakket aangewend. De kleuterleidsters tekenden voor akkoord om zelf lichamelijke opvoeding in hun klas te geven.

- Tijdens de **doorlichting van mei 2008** merkte de inspectie op dat de elf aanvullende lestijden **gelijke onderwijskansen** (GOK) ingevuld werden door elf leerkrachten, elk voor één lestijd en gepresteerd tijdens een kindvrij uur.
- De elf GOK-lestijden werden bovendien aangewend om in de vestigingsplaats lichte tegem de oprichting van combinatieklassen te vermijden. Om toch aan de GOK-werking te beantwoorden namen de groepsleraren van de lagere afdeling tijdens één kindvrije lestijd een actiepoint op uit het GOK-plan. Deze **versnipperde aanwending** van mensen en middelen bemoeilijkt het realiseren van een efficiënt en effectief gelijk onderwijskansenbeleid.
- **De GOK-werking** vertoonde een aantal tekorten met betrekking tot de **regelgeving**.
- Sinds de laatste doorlichting is er een wijziging in het zorgteam. Er zijn nieuwe zorgleerkrachten en nieuwe GOK-leerkrachten. De uitwerking van het GOK-plan is nu halftijds in handen van de zorgcoördinator en deeltijds in handen van de beleidsondersteuner. Zij streven naar **integratie** tussen het **GOK- en zorgbeleid**.
- De **pedagogische begeleidingsdienst** van de eigen koepel ondersteunde de methodiek en de inhoudelijke invulling van het GOK-beleidsplan. Door situationele omstandigheden was deze begeleiding van korte duur.
- Het GOK-team maakte na een grondige beginsituatieanalyse **een beleidsplan** op met doelen en acties voor de gekozen thema's, geordend op leerlingen-, leerkrachten en schoolniveau.
- De school respecteert de **timing** om het beleidsplan op te stellen in de loop van het eerste trimester van het schooljaar 2008-2009.
- Tijdens de maandelijkse **teamvergaderingen** worden de leerkrachten op de hoogte gebracht over het vorderen van het GOK-beleidsplan. Op elke teamvergadering is er een vast agendapunt over de GOK-werking. De teamleden ontvangen maandelijks een **overzicht** van de GOK-actiepunten waarin staat wat van elke leerkracht verwacht wordt en wat het GOK- en beleidsteam in handen neemt.
- Tijdens gesprekken blijkt dat leraren nog weinig zicht hebben op de **achterliggende visie en de extra kansen** die de aanvullende lestijden gelijk onderwijskansen bieden.
- De school werkt samen met **het CLB** om het GOK-beleid te realiseren.
- **De opmerkingen** na de vorige doorlichting over de formele aspecten en de regelgeving bij de opmaak van de **GOK-werking** in de loop van het eerste trimester van het eerste jaar van de GOK-cyclus, zijn **weggewerkt**. De tussentijdse controle van 18 mei 2009 die de onderwijsinspectie al uitvoerde, leverde dezelfde conclusie op.
- Het aanwezige potentieel aan mensen en middelen werd na de laatste schooldoorlichting naar evenwichtige behoefte in beide onderwijsniveaus ingezet. De **organisatie** van de **zorg en de lestijden gelijk onderwijskansen** richt zich nu zowel naar de kleuter- als naar de lagere afdeling. Hierdoor worden **in voldoende mate** kansen gecreëerd voor een efficiënt en effectief beleid inzake gelijk onderwijskansen.

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Vaststellingen

- Het **pedagogisch project** vermeldt de **basisprincipes** om de leerbegeleiding vorm te geven. Om rekening te houden met verschillen in aanleg, tempo en belangstelling

tussen kinderen voorzien leraren in tempo- en niveaudifferentiatie en houden ze rekening met de interesses van kinderen.

- Het **zorgbeleidsplan** geeft de **visie** op leerbegeleiding weer en vermeldt hoe de school 'zorg op maat' voor elk kind wil aanpakken. De klasleerkracht dient in te staan voor de eerstelijnszorg en blijft de spilfiguur in het zorgtraject. Ook de uitwerking van zorginitiatieven op schoolniveau en door externen zijn in het zorgplan uitgewerkt.
- Het zorgbeleidsplan bevat concrete informatie om de specifieke noden van leerlingen op te sporen, te signaleren en te begeleiden. De klasleerkracht is in dit traject de **eerstelijnsverantwoordelijke**. In **tweede instantie** kunnen de **zorgleraren** ingeschakeld worden. Indien nodig raadplegen alle betrokkenen in **derde instantie externe partners**.
- Er zijn voldoende formele en informele **overlegkansen** om de zorgbegeleiding van leer- of ontwikkelingsbedreigde kinderen te coördineren.
- De klasleraren gaan op een gemoedelijke en respectvolle wijze om met de kinderen. Welbevinden en betrokkenheid gaan hand in hand met voldoende discipline en vormen de basisvoorwaarde om binnen een **aangenaam en gestructureerd leef- en leerklimaat** te werken aan verschillende competenties.
- In de kleuterafdelingen is **kleuterbegeleiding** een geïntegreerd deel van het dagelijks onderwijsaanbod. De klasleerkrachten realiseren dit vooral aan de hand van extra impulsen tijdens deelactiviteiten en door extra begeleiding.
- **Hoekenverrijking** gebeurt in verschillende kleuterklassen nog beperkt themagerelateerd. **Geïntegreerde zorginterventies** missen we veelal. Zo vormen sommige klassen nog geen echt coherent geheel. Kinderen vlinderen vaak van hoek tot hoek, wat wijst op een mindere betrokkenheid.
- De meeste leraren maken gebruik van de **remediëring en verrijking/verdieping** die voorzien is in de wiskundemethode. Sommige leraren brengen **differentiatie** aan in hun hoeken- en/of contractwerk. Het aanbod en de kwaliteit van gedifferentieerde opdrachten is eerder leerkrachtafhankelijk.
- De afname van lees- en rekentests voorziet in de organisatie van **niveaulezen, tutorlezen en tutorrekenen**. Tijdens de zwemlessen is er **niveauezwemmen**.
- De **inschakeling van de zorgleerkracht** ondersteunt in sommige klassen de remediëring van leerproblematieken bij bepaalde individuele of groepjes kinderen.
- In beide afdelingen is niet altijd duidelijk wat **de rol van het kind- en leerlingvolgsysteem** voor de klaspraktijk kan betekenen. Voorlopig registreren de teamleden vooral vanuit verantwoordingsperspectief en nog niet zozeer vanuit het aanwenden van de beginsituatie voor differentiatie binnen hun eigen klaspraktijk.
- Na afname van de tests uit het leerlingvolgsysteem voor wiskunde worden zelden **individuele analyses en gedetailleerde probleemomschrijvingen** opgemaakt.
- Het schoolbeleid laat de aanwending van **foutenanalyses** na klastoetsen, als uitgangspunt voor een differentiërende en indien nodig individualiserende klaspraktijk, over aan de autonomie van elke leerkracht. Goede praktijkvoorbeelden in dit kader komen toch in sommige klassen voor.
- Na het **multidisciplinair overleg (MDO)** wordt een kort verslag van de bevindingen gemaakt. Daarbij aansluitend worden weinig diepgaande interventies geformuleerd. Geregeld wordt doorverwezen naar **externe hulpverleners**.
- Individuele handelingsplannen focussen voornamelijk op momentane en kortetermijnshulp. Een meer **doelgerichte, planmatige aanpak** op langere termijn voor bepaalde kinderen is nog maar zelden een feit.
- Een aantal leraren omschrijft in hun **persoonlijke planningsdocumenten** interventies die wijzen op een intentionele leerbegeleiding.
- Voor leerlingen met **leerstoornissen** stelt het team mogelijke sticordi-maatregelen voorop.

- De zorgcoördinatie richt zich momenteel nog vooral op **school- en leerlingenniveau**. Probleemgerichte ondersteuning voor de klasleerkracht komen nog maar beperkt voor.
- Enkele leerlingen krijgen **GON-begeleiding** (Geïntegreerd Onderwijs). Uit documentanalyse en gesprekken met teamleden blijkt dat de samenwerking met de GON-begeleiding vlot en constructief verloopt.
- Het **GOK-team** werkt aan de thema's 'preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden' en aan de 'socio-emotionele ontwikkeling'. Een draaiboek fungeert als maandplanning voor de GOK-leerkrachten en het lerarenteam. In deze planning staan de actiepunten vermeld die leraren en het GOK-team dienen uit te voeren. Op die manier streeft het GOK-team naar betrokkenheid bij de leraren.
- De aandacht voor de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van de kinderen resulteert in diverse school- en klasinitiatieven die vanuit een preventieve aanpak het algemeen welbevinden van kinderen ondersteunen.
- Momenteel wordt een relatief hoog aantal kinderen door **externen** begeleid. Een **professionaliseringsbeleid** gericht op competentieverhoging van klasleerkrachten dringt zich op, zodat de **draagkracht** van het team verhoogt en een aantal kinderen school- en klasintern diepgaander kan geholpen worden.
- De school **evalueert** de effecten van haar leerbegeleiding nog niet en heeft nog geen zicht op het **rendement** van deze begeleiding. Hierdoor heeft het team nog geen weet van wat het kan behouden of bijsturen.
- De leerbegeleiding vertoont na de vorige recente doorlichting nog maar in beperkte mate nieuwe **ontwikkelingen**. De nieuwe zorgcoördinator had naar eigen zeggen een inlooperperiode nodig om zich in haar taak in te werken.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De directie streeft ernaar om voor de kinderen en de leerkrachten materieel en organisatorisch goede speel-, leer- en werkomstandigheden te voorzien. Zij staat vooral in voor het administratieve en organisatorische luik van het **schoolleiderschap**.
- De beleidsondersteuner geeft richting en voorziet in een kwalitatieve ondersteuning op **pedagogisch-didactisch vlak**. Hij ondersteunt ook de kleuterafdelingen bij het wegwerken van de onderwijskundige tekorten, geformuleerd na de vorige doorlichting.
- Het kernteam geeft samen met de directie mee gestalte aan **het intern leiderschap**. Dit is een goed voorbeeld van gedeeld leiderschap.
- Er zijn vanuit het schoolbeleid op basis van het groeiende en gestructureerde schoolwerkplan meer en meer duidelijke **richtlijnen**. Teamleden zijn bereid om op een professionele wijze **samen school** te maken.
- **Formele klasbezoeken** met verslaglegging beoordelen voornamelijk het algemeen pedagogisch-didactisch klas- en schoolfunctioneren van de teamleden, maar worden weinig gekoppeld aan prioriteiten en/of in de praktijk te implementeren schoolafspraken.
- De schoolleiding deed een beroep op de **neteigen pedagogische begeleiding** om de geformuleerde tekorten na de vorige doorlichting weg te werken.
- De personeelsvergaderingen zijn het werkinstrument om samen met het team een **participatief beleid** te voeren. Onder impuls van de beleidsondersteuner heeft deze

vorm van formeel overleg naast oog voor organisatorische zaken ook aandacht voor onderwijskundig overleg.

- De school ontwikkelt nog geen eigen **talenbeleid** gebaseerd op een visie en vooropgestelde doelstellingen.
- De instelling neemt nog **geen gerichte initiatieven** om zicht te krijgen op **de kwaliteit van de eigen werking** en op wat ze kan behouden of verbeteren. Uitzondering hierop is de beginsituatieanalyse voor de werking gelijke onderwijskansen (GOK) die zich baseerde op de evaluatie van de vorige GOK-cyclus, bevestigingen van de teamleden, de outputanalyse van leerlingvolgsysteem- en andere externe toetsen en een screening welbevinden/betrokkenheid bij de schoolpopulatie.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inzet van de leraren in de kleuterafdelingen om het aanbod van wiskundige initiatie, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding op de leerplannen af te stemmen.
- De nauwgezette systematische planning en spreiding van leerinhouden wiskunde in de lagere afdelingen.
- Het sterk realiteitsbetrokken aanbod voor het domein meten in de lagere afdelingen.
- De evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie met oog voor kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes in de lagere afdelingen.
- De kwaliteitsvolle leerplanrealisatie lichamelijke opvoeding in de lagere afdelingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het hartelijke en veilige school- en klasklimaat in beide vestigingsplaatsen.
- De klasoverschrijdende niveaugroepen voor lezen en bepaalde wiskundige aspecten als gevolg van formele reflecties op basis van outputgegevens.
- De vormingsinitiatieven om het nieuwe leerplan techniek te introduceren als gevolg van een interne evaluatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- De initiatieven om het onderwijskundig leiderschap te verbreden.
- De inschakeling van de beleidsondersteuner en de neteigen pedagogische begeleiding om de geformuleerde tekorten na de vorige schooldoorlichting weg te werken.
- De aanwending van overlegmomenten om een participatief schoolbeleid te voeren.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De graduele opbouw, doelgerichte integratie en evaluatie van wiskundige en andere begrippen doorheen de kleuterafdelingen.
- De bewaking van de volledige afwerking van de ontwikkelings- en leerplandoelen lichamelijke opvoeding in de kleuterafdelingen.
- De aanwending van objectieve criteria om de competenties van kleuters in kaart te brengen, onder meer voor wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding.
- De uitbouw van een rijker klasmilieu in sommige kleuterklassen aansluitend bij onder meer gevarieerde leeractiviteiten, gericht op gedifferentieerd handelen en denken en voor het bieden van kansen tot zelfontdekkend leren.
- De bewaking van de leerplandoelen voor wereldoriëntatie in de lagere afdelingen.
- De doelgerichte aandacht voor het domein techniek op schoolniveau.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een adequate en gedetailleerde beeldvorming van ontwikkelings- en/of leermoeilijkheden bij de kinderen op basis van een doordacht en functioneel ontwikkeld volgsysteem.
- Een professionaliseringsbeleid om de draagkracht van het team op het vlak van leerbegeleiding te verhogen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verdere uitwerking van coherente acties op schoolniveau vanuit een gemeenschappelijke visie en schoolwerkplanning.
- De verdere systematische aanwending van outputdata in het kader van de eigen kwaliteitszorg.
- De uitbouw van een doelgericht, geëxpliciteerd talenbeleid.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Geert Alleman

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: