



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te DRANOUTER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20628
Instelling Gemeentelijke Basisschool
Directeur Ulrike Knockaert
Adres Koudekotstraat 5 - 8951 DRANOUTER
Telefoon 057-44.57.64
Fax 057-20.20.54
E-mail gbschooldranouter@scarlet.be
Website <http://gbschooldranouterweebly.com>

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Heuvelland
Adres Bergstraat 24 - 8956 KEMMEL

Scholengemeenschap De Achthoek
Adres Berten Pilstraat 7 - 8980 ZONNEBEKE
CLB Vrij CLB Ieper
Adres Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-05-2013, 14-05-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 14-05-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 24-05-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Geert Alleman
Teamleden Walter Andries
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Welzijn.....	16
4.2 Begeleiding.....	16
4.2.1 Leerbegeleiding	16
4.3 Evaluatie.....	17
4.3.1 Evaluatiepraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	22
7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Gemeentelijke Basisschool van Dranouter, landelijk gelegen in de nabijheid van de Franse grens, is een kleine dorpsschool. Ze behoort tot de scholengemeenschap De Achthoek, samen met een aantal gemeentelijke lagere en basisscholen uit andere gemeenten. In de kleuterafdeling is er een leergroep van peuters en eerste kleuter en een tweede leeftijdsgemengde groep van kleuters uit de tweede en derde kleuterklas. In de lagere afdeling zijn er drie graadklassen. De voorbije twee schooljaren kende de school verschillende directie- en personeelwissels. De huidige directeur is pas sinds begin dit schooljaar in dienst. Zij neemt in haar onderwijsopdracht ook de taak van zorgcoördinator op.

Tijdens deze doorlichting onderzocht de inspectie in de kleuterafdeling de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding. In de lagere afdeling waren dit de leergebieden muzische vorming en lichamelijke opvoeding. Daarnaast stonden de leerbegeleiding van de kinderen en de evaluatiepraktijk van de leraren in de focus.

De vele wissels in de schoolleiding en in het leerkrachtenteam zorgden de laatste schooljaren voor weinig continuïteit in de beleidsvoering. Ook de voortgang van bepaalde school- en onderwijskundige processen viel grotendeels stil. De nieuwe directeur concentreert zich dit schooljaar vooral op het administratieve en organisatorische luik van de schoolorganisatie en op het welbevinden van kinderen en personeel. Ze levert grote inspanningen om zich voor haar ambt te professionaliseren. Daar bovenop bemoeilijken interne spanningen het vermogen tot communicatie en overleg tussen en met bepaalde teamleden. Dit komt de verdere onderwijskundige schoolontwikkeling niet ten goede. De schoolvisie en het schoolwerkplan werden in het verleden onvoldoende geactualiseerd waardoor er maar een beperkte basis is voor de gezamenlijke doelgerichtheid op schoolniveau. Prioriteitenontwikkeling en de vertaling ervan in onderwijskundige afspraken gebeurden de laatste jaren te weinig gestructureerd wat de opvolging ervan bemoeilijkt. Alle teamleden tonen wel een grote inzet voor de eigen klas maar sommigen dragen nog te weinig bij tot samen school maken. Van interne kwaliteitszorg is nog maar heel beperkt sprake. De school kan in de toekomst haar talen- en gelijke onderwijskansenbeleid nog diepgaander uitwerken.

Het kwaliteitsonderzoek van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk maakt duidelijk dat deze processen aan het begin van een ontwikkelingsproces staan en dat ze het leerproces nog beter kunnen ondersteunen. De school bewaakt nog niet of deze processen de beoogde resultaten bij de kinderen en op schoolniveau opleveren. Ze evalueert de kwaliteit van deze processen nog niet voldoende kritisch. Van een gelijkgerichte en planmatige evaluatie- en leerbegeleidingspraktijk is vooral in de kleuterafdeling nog geen sprake. De school dient vanuit een gelijkgerichte visie de eerstelijnszorg door klasleerkrachten en de planmatigheid in de verhoogde zorg te optimaliseren. In de lagere afdeling is de evaluatie en rapportering van ICT-competenties nog een werkpunt. De evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming kunnen daarvoor als goed praktijkvoorbeeld inspiratie bieden.

Dit alles heeft zijn gevolgen voor de leergebieden in de focus. In de kleuterafdeling voldoen de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding niet. De leerkrachten hanteren voor beide leergebieden nog geen systematiek om het evenwicht, de volledigheid en de graduele opbouw in de doelenkeuze en het aanbod te bewaken. Voor lichamelijke opvoeding is er geen langetermijnplanning met oog voor gradatie over de leergroepen heen. Ook de opbouw van de begripsverwerving in de klasthema's en op afdelingsniveau gebeurt te weinig planmatig. Er is een gebrek aan samenwerking en overleg op onderwijskundig vlak om te zorgen voor voldoende verticale samenhang voor de meeste leergebieden. De thematische werking met oog voor samenhang tussen verschillende leergebieden is een positief gegeven. De kleutergym sluit dan weer te weinig bij de klasthema's aan. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen en de klasinrichtingen zijn voldoende stimulerend om bijkomende leerkansen te bieden. De onderwijstijd kan vooral bij de oudste kleuters efficiënter benut worden. De kleuters kunnen turnen in een multifunctionele zaal. Evaluaties voor Nederlands en lichamelijke opvoeding worden nog niet op de leerplandoelen afgestemd en dragen door het ontbreken van een eenduidig kleutervolgsysteem niet bij tot een brede beeldvorming over de kinderen. Hierdoor is er ook een te beperkte basis voor een planmatige hulpverlening aan bepaalde kleuters, onder meer voor talige en motorische problematieken. Er is nood aan

deskundigheidsbevordering voor de specifieke opdracht van lichamelijke opvoeding.

In de lagere afdeling voldoet het leergebied muzische vorming. Het leerkrachtenteam realiseert de eindtermen in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is voldoende breed en richt zich meer en meer op alle leerplandoeinen. Er zijn voldoende leermiddelen. De evaluatiepraktijk is voldoende leerplangericht. De leerbegeleiding heeft voldoende oog voor talentontwikkeling. De leerkrachten bevorderen hun deskundigheid door de samenwerking met externe partners. Er dient nog een systematiek te worden ontwikkeld om zicht te krijgen op de realisatie van de leerplandoelen voor alle domeinen. Ook de aandacht voor het muzische proces en voor kunstbeschouwing in de klas zijn nog werkpunten.

Het leergebied lichamelijke opvoeding voldoet in de lagere afdeling niet. De eindtermen worden in onvoldoende mate bereikt. Er is in de planningsdocumenten nog te weinig oog voor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Noodzakelijke leermiddelen ontbreken. De infrastructuur bemoeilijkt het bereiken van bepaalde eindtermen. De leerbegeleiding heeft te weinig oog voor motorische zorgvragen. De organisatie en de groeperingsvormen houden weinig rekening met grote leeftijdsverschillen tussen leerlingen. De onderwijstijd voor het leergebied kan efficiënter benut worden. De evaluatie- en rapporteringspraktijk zitten op de goede weg maar kunnen nog aangepast worden aan de verschillende ontwikkelingsfasen die kinderen doormaken. De leerbegeleiding heeft ook hier nog groeikansen. Leerkrachten bevorderen hun deskundigheid om lichamelijke opvoeding te kunnen geven nog te beperkt. De deelname aan externe sportinitiatieven is waardevol.

Het inspectieteam rondt de doorlichting af met een gunstig advies beperkt in de tijd. De kleuterafdeling moet de ontwikkelings- en leerplandoelen voor Nederlands en lichamelijke opvoeding volledig, evenwichtig en gradueel nastreven. De lagere afdeling moet de eindtermen en leerplandoelen voor lichamelijke opvoeding volledig, evenwichtig en gradueel realiseren. De inspectie zal over drie jaar een opvolgingscontrole uitvoeren om na te gaan of het schoolteam deze vastgestelde tekorten en een aantal tekorten rond wettelijke bepalingen heeft weggewerkt. Zij hoopt dat alle teamleden zich daarvoor zullen inzetten en deze opdracht gezamenlijk tot een goed einde brengen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

muzische vorming
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in onvoldoende mate na. Er zijn geen afspraken die een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod garanderen. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding vertonen weinig systematiek waardoor de kleuters niet gelijkgericht en planmatig opgevolgd worden in hun ontwikkeling. De opbouw van de begripsverwerving gebeurt niet doelgericht.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van lichamelijke opvoeding onvoldoende na. Er is in de planningsdocumenten geen oog voor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De horizontale samenhang met de klasthema's ontbreekt. Er is een gebrek aan systematiek binnen de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding. Daardoor ondersteunen deze beide processen het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in onvoldoende mate.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod Nederlands het leerplan van het eigen net. Ze wenden daarvoor een digitaal zoekinstrument aan en noteren in de dagplanning bij de talige activiteiten dominante leerplandoelen. Voor lichamelijke opvoeding is dit nog niet het geval. Daarvoor wordt het leerplan nog onvoldoende als referentiekader aangewend. Zo komen leerplandoelen voor Nederlands geregeld aan bod maar voor lichamelijke opvoeding worden activiteiten onvoldoende aan de leerplandoelen gekoppeld. Het is positief dat in de jongste kleutergroep leerplandoelen lichamelijke opvoeding in de thema's kansen krijgen en ook bij dagelijks weerkerende praktische en verzorgende activiteiten en bewegingstussendoortjes. Op schoolniveau zijn er geen afspraken over de wijze waarop de volledigheid en het evenwicht van het aanbod voor beide leergebieden op langere termijn kan worden bewaakt. Het digitaal zoekinstrument laat nochtans toe om dit te doen maar de overzichten die dit voor Nederlands oplevert zijn onvolledig en bieden geen zicht op het evenwicht en de volledigheid van het aanbod. Voor lichamelijke opvoeding is er geen langetermijnplanning met oog voor gradatie over de leergroepen heen. Door dit alles bestaat de kans op hiaten of overaccentuering in het aanbod, zowel voor Nederlands als voor lichamelijke opvoeding. De leerkrachten leveren wel inspanningen om globaal alle domeinen van Nederlands aan bod te laten komen en voorzien op klasniveau een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming. Ook de brede waaier aan talige activiteiten zijn daarvoor illustratief.

De thematische werking zorgt voor voldoende samenhang tussen Nederlands en andere leergebieden. De uitwerking van de kleutergym sluit niet aan bij de klasthema's en getuigt van weinig oog voor horizontale samenhang. Door een

gebrek aan samenwerking en overleg binnen de kleuterafdeling is er geen oog voor gradatie in het taalaanbod over de groepen heen. Dit zorgt voor onvoldoende verticale samenhang in de doelenkeuze en het onderwijsaanbod. De oudste kleuters nemen occasioneel deel aan externe sportinitiatieven zodat bewegen een plaats krijgt in de brede en harmonische vorming van de kinderen. De aandacht voor het leren als een actief en constructief proces is wisselend. Observaties getuigen in sommige gevallen van een eerder sterke sturing door de leerkracht. Het spelend, incidenteel leren vanuit een rijk en gevarieerd materialenaanbod krijgt dan minder kansen in vergelijking met de geleide en gesloten opdrachten. Occasioneel krijgen kleuters tijdens betekenisvolle activiteiten kansen om door exploreren en experimenteren talige ervaringen op te doen. De hoekenverrijking in de klassen draagt hier in zekere mate ook toe bij. De inrichting van de klassen en speelleerplekken is voldoende uitdagend en stimulerend. Toch is er geen afstemming tussen de verschillende leergroepen over de klasinrichting, onder meer op basis van gerichte professionalisering in het verleden.

Er is op school een gradueel opgebouwde begrippenlijst die echter niet in alle klassen gebruikt wordt. Er zijn tussen de teamleden geen afspraken voor de planmatige integratie van algemene begrippen en streefwoordschat in het aanbod voor Nederlands en lichamelijke opvoeding. Dit hangt volledig van de individuele leerkracht af. De opbouw van het symboolbewustzijn doorheen de kleuterafdeling gebeurt ondanks het gebrek aan afstemming voldoende doordacht. Soms communiceren teamleden met elkaar in het dialect in het bijzijn van kinderen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Elke kleutergroep krijgt wekelijks twee lestijden lichamelijke opvoeding door een leermeester. In het tweede trimester geeft deze leermeester twee lestijden zwemmen in de lagere afdeling. De ambulante leerkracht staat dan voor de bewegingslestijden van de kleuters in. Er zijn tussen beide leraren geen onderlinge afspraken over de doelenkeuze en het onderwijsaanbod. Bij de oudste kleuters gaat er veel onderwijstijd naar eet- en drink- en opruimmomenten. Bij de jongste kleuters kan dit blijkbaar op kortere tijd waardoor de zelfsturing van de kleuters niet gefaseerd wordt opgebouwd. Sommige leerkrachten vragen zich nog onvoldoende af of ze dit grote aandeel aan onderwijstijd niet effectiever en doelgerichter kunnen aanwenden met het oog op het nastreven en bereiken van de leerplandoelen voor Nederlands of voor andere leergebieden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De kleuterafdeling beschikt over weinig hedendaagse bronnenboeken als inspiratiebron om nieuwe impulsen te geven aan talige activiteiten en aan activiteiten lichamelijke opvoeding. Er is wel voldoende spel- en ontwikkelingsmateriaal om de leerplandoelen voor Nederlands en lichamelijke opvoeding te kunnen nastreven. De verteltassen bieden onder meer extra mogelijkheden tot taalstimulering. Bij de jongste kleuters is er heel wat bewegings- en rollend materiaal in de klas aanwezig. Daar wordt ook de computer zinvol ingezet om de kleuters extra taalstimulering te bieden. Soms gebruiken leerkrachten stappenplannen om de zelfstandigheid van kleuters te ondersteunen. Er zijn voldoende uitgeruste boekenhoeken, met onder meer boeken afgestemd op het klasthema. Er zijn geen afspraken over welke hoeken doorheen de kleuterafdeling aan bod kunnen komen.

Materieel beheer De kleuters kunnen turnen in de gymzaal. Deze zaal is multifunctioneel.

Infrastructuur Lesactiviteiten worden geregeld door binnen- of voorbijkomende leerkrachten of leerlingen gestoord. Zo wordt de concentratie van de kleuters op de bewegingsopdracht geregeld onderbroken. De infrastructuur op de speelplaats en de speelweide nodigt kleuters uit om extra te bewegen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Er zijn in de kleuterafdeling geen afspraken om alle domeinen van Nederlands en lichamelijke opvoeding op een evenwichtige en representatieve wijze te evalueren. Hierdoor ontbreekt een schoolsystematiek om de evaluaties op de leerplandoelen af te stemmen. De evaluaties geven geen correct en nauwkeurig beeld over het bereiken van die doelen.

In de kleuterafdeling circuleren verschillende kindvolgsystemen. Sommigen hanteren het vroegere kindvolgsysteem, anderen hebben een eigen klassysteem en op beleidsniveau wordt nog een alternatief kindvolgsysteem gepresenteerd. Zo wordt de ontwikkeling van de kinderen doorheen de kleuterafdeling niet systematisch in kaart gebracht en bijgehouden, beschikbaar voor alle teamleden. Daarnaast brengt de afname van genormeerde tests bij de oudste kleuters aspecten van de talige ontwikkeling in kaart. De resultaten daarvan worden niet systematisch aangewend om de hulpverlening aan bepaalde kinderen te sturen. Doordat er geen afdoend beeld is van de evolutie van de kleuters, kunnen de leerkrachten het onderwijsaanbod niet doelgericht bijsturen op basis van evaluaties. Bij de jongste kleuters is er een kleuterrapportje dat op constructieve wijze de communicatie met de ouders over de vorderingen van de kleuter ondersteunt, bij de oudste kleuters is dit niet het geval. Voor lichamelijke opvoeding noteert de leermeester geen individuele observaties bij de doelen in de planningsdocumenten. Dit zorgt niet voor een duidelijke relatie tussen de vooropgestelde doelen, de evaluatie en de beeldvorming in functie van zorgverbreding.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Er zijn op afdelingsniveau geen structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de kleuters. Zo is er ook geen zicht op de talige en motorische ontwikkeling. Leerkrachten noteren regelmatig observatiegegevens over de kleuters, maar deze worden niet in elke klas geordend in een overzichtelijk kleutervolgsysteem. Er is zoals hoger aangegeven geen eenduidig kleutervolgsysteem met afspraken over momenten van gerichte observatie en met normering en leeftijdsgebonden specificatie. De leerkrachten kunnen zo niet gelijkgericht vanuit de analyse van een brede beeldvorming zorgen voor doelgerichte differentiatie en/of remediëring voor talige en motorische ontwikkelingsproblemen. Elke leerkracht vult de eerstelijnszorg in de klas op een eigen manier in. De hulpverlening richt zich voor Nederlands en lichamelijke opvoeding vooral op korte termijnproblematieken. In de praktijk resulteert dit in bijkomende begeleiding voor bepaalde kinderen tijdens keuze activiteiten of extra aandacht tijdens klassikale momenten. Op afdelingsniveau vertoont de leerbegeleiding voor talige en motorische ontwikkelingsmoeilijkheden nog maar weinig planmatigheid en systematiek.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Er is nood aan deskundigheidsbevordering om de specifieke opdracht voor lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling kwaliteitsvol in te kunnen vullen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling realiseert de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate. Zij baseert haar onderwijsaanbod in toenemende mate op de visie en uitgangspunten die in deze maatschappelijke verwachtingen vervat zitten. Er zijn voldoende leermiddelen. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De leerbegeleiding heeft voldoende oog voor talentontwikkeling. De leerkrachten bevorderen hun deskundigheid door de samenwerking met externe partners.

Curriculum	De leerkrachten hanteren het referentiekader van het eigen onderwijsnet om de leerplandoelen uit de verschillende domeinen te realiseren. De lagere afdeling heeft een samenwerkingsverband met het deeltijds kunstonderwijs. Er zijn externe lesgevers voor het domein muziek en voor het domein drama. De klasleraren staan hoofdzakelijk in voor het domein beeld. De domeinen beweging en media komen eerder occasioneel aan bod.
Onderwijsaanbod	De leerkrachten van de school plannen de eigen lessen beeld, beweging en media op lesfiches die de pedagogische begeleidingsdienst in de school introduceerde. Daarin duiden ze aan op welke specifieke leerlijn ze het accent leggen, aan welke deelaspecten ze werken, welke werkvormen en middelen ze hanteren en wat de specifieke aandachtspunten zijn in de opbouw van het muzisch proces. De lesfiches bevatten ook concrete lesdoelen maar de leerkrachten stellen niet systematisch leerplandoelen voorop. De klasleraren wonen de lessen van de externe lesgevers bij en vullen achteraf een lesfiche in. Hierdoor starten deze lessen niet vanuit een gezamenlijke gerichte (leerplan)doelenkeuze.
Referentiekader	De leraren houden voor sommige domeinen systematisch bij welke leerplandoelen aan bod kwamen. Voor andere domeinen gebeurt deze bewaking niet. Op afdelingsniveau is er daardoor nog geen zicht op de volledigheid en het evenwicht in het onderwijsaanbod.
Planning	Er is door het gebruik van de leerlijnen uit het leerplan in zekere mate aandacht voor verticale samenhang. Leraren geven overzichten van nagestreefde doelen of andere planningsdocumenten nog niet aan elkaar door om zicht te krijgen op wat in een vorige leergroep aan bod kwam en om daarop voort te bouwen.
Evenwichtig en volledig	Observaties en documentenanalyse wijzen op een voldoende geïntegreerde aanpak van de verschillende domeinen van muzische vorming. Er is in beperkte mate aandacht voor horizontale samenhang met andere leergebieden.
Samenhang	De aandacht voor kunst- en cultuurbeschouwing gebeurt in voldoende mate tijdens de activiteiten van de externe lesgevers. In de klassen komt kunstbeschouwing slechts sporadisch aan bod. De mate waarin leerkrachten er in slagen om het muzisch proces van beschouwen en creëren effectief vorm te geven is teamlidafhankelijk. Soms gebeurt het beschouwen vanuit een al te cognitieve benadering of zijn de lessen sterk product- en kennisgericht.
Brede harmonische vorming	Tijdens de muzische activiteiten kunnen de kinderen wel exploreren en experimenteren met materialen, bewegingen, de stemvorming en instrumenten. Zo is er voldoende aandacht voor vormen van actief leren. Reflecties tijdens en na het muzische proces gebeuren bij sommige leerkrachten nog onvoldoende vanuit met de kinderen vooropgestelde criteria die de expressie vorm geven.
Actief leren	
Curriculum	Het leergebied krijgt voldoende onderwijstijd. Het gegeven dat veel verschillende leraren één of meerdere deeldomeinen van het leergebied voor hun rekening nemen, belemmert het overzicht over de realisatie van het leerplan op afdelingsniveau. De leerkrachten richten de samenwerking met externe partners nog te beperkt op de realisatie van het leerplan. Positief is dat er binnen
Onderwijsorganisatie	
Onderwijstijd	
Klasmanagement	

muzische vorming frequent gebruik gemaakt wordt van werk- en groeperingsvormen die de ontwikkeling van sociale vaardigheden ondersteunen.

Materieel beheer

Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor muzische vorming te kunnen realiseren. Naslagwerken, digitale borden en computers worden nog te beperkt aangewend om kennis te maken met verschillende kunstvormen, te genieten van kunstzinnige expressies en om over kunst te communiceren. Er is voldoende aandacht voor kunst- en cultuurbeleving, zowel in de nabije en ruimere omgeving.

Materieel beheer

Infrastructuur

Gebouwen en gangen hebben een weinig muzische uitstraling. Ook in de klassen zijn er weinig sporen van een doelbewuste muzische schoolcultuur.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Alle domeinen van het leergebied worden op een evenwichtige en representatieve wijze geëvalueerd. De leraren rapporteren ook met geselecteerde verbale appreciaties die een oorsprong hebben in het leerplan. Hierdoor zijn de evaluaties voldoende op de leerplandoelen afgestemd. Het zesde leerjaar neemt ook deel aan de eindevaluaties muzische vorming van het eigen onderwijsnet. De klasleerkrachten presenteren een portfolio met foto's van muzische realisaties. Er is bij sommige leerkrachten nog te beperkt aandacht voor de evaluatie van zowel het muzische proces als het product na één of meerdere lessen.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In de beeldvorming van leerlingen worden slechts occasioneel aspecten opgenomen met betrekking tot de muzische ontwikkeling van de kinderen. De samenwerking met het deeltijds kunstonderwijs focust in sterke mate op de talentontwikkeling van de kinderen. Zo krijgen cognitief minder sterke leerlingen de kans om hun andere talenten te tonen en hun zelfbeeld te verbeteren. Op die manier heeft de school oog voor de brede talentontwikkeling van de kinderen.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Interne expertise

De interactie tussen de klasleerkrachten en de lesgevers uit het deeltijds kunstonderwijs bevordert de professionele teamontwikkeling op het muzische vlak.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor lichamelijke opvoeding in onvoldoende mate. Er is in de planningsdocumenten te weinig oog voor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Noodzakelijke leermiddelen ontbreken. De infrastructuur bemoeilijkt het bereiken van bepaalde eindtermen. De leerbegeleiding heeft te weinig oog voor motorische zorgvragen.

Curriculum

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het gebruik van het leerplan als referentiekader om het inhoudelijk aanbod uit te werken gebeurt niet bij alle leerkrachten voldoende doelgericht. Er zijn al waardevolle initiatieven om de leerplandoelen te bewaken maar nog niet elke leerkracht legt in de lesvoorbereidingen de link met de leerplandoelen. Op afdelingsniveau zijn er geen afspraken over de wijze waarop de volledigheid en het evenwicht van het aanbod op langere termijn kan worden bewaakt. De leerkrachten hebben daardoor nog geen zicht of er in voldoende mate gewerkt wordt aan de realisatie van alle leerplandoelen binnen elk van de activiteitsgebieden en binnen de diverse ontwikkelingsfasen. Er zijn geen langetermijnplanningen die die leerplanvereiste in voldoende mate uitwerken en

die de verticale samenhang doorheen de lagere afdeling helpen realiseren. Er is geen bewuste aandacht voor samenhang met andere leergebieden tijdens bewegingslessen.

De school streeft wel naar bewegingsactiviteiten in samenwerking met derden, onder meer sportorganisaties en de gemeentelijke sportdienst. Zo nemen leerlingen deel aan externe sportactiviteiten en –dagen. Er is op die manier oog voor een brede harmonische bewegingsvorming die kinderen stimuleert om de nodige bewegingscultuur in hun dagelijks leven te integreren.

Leerlingen kunnen tijdens bijgewoonde lessen actief bewegen. De leerkrachten scheppen een veilig klimaat. Ze hebben oog voor de veiligheid, voor een goed evenwicht in intensiteit van de inspanningen en voor een diversiteit aan activiteiten.

Curriculum Onderwijsorganisatie Onderwijstijd Klasmanagement	Voor lichamelijke opvoeding worden twee lestijden per week voorzien. Tijdens het tweede trimester worden deze volledig voor het zwemmen gereserveerd. Zwemmen krijgt daardoor op jaarbasis een te groot aandeel van de onderwijstijd toebedeeld. Bovendien wordt de actieve onderwijstijd in het zwembad door de verplaatsingen te veel beperkt. Daardoor krijgen leerlingen maar één lestijd effectief lichamelijke opvoeding. De lessen lichamelijke opvoeding worden in de lagere afdeling gegeven door klasleerkrachten. Er is een groep met leerlingen uit de eerste graad en een groep met leerlingen uit de tweede en derde graad. In dat laatste geval is er oog voor differentiatie in de planningsdocumenten maar tijdens de uitvoering van een geobserveerde les komt dit te weinig aan bod. De groepering met vier leerjaren werkt ook te hoge niveauverschillen tussen de leerlingen in de hand. De zwemlessen worden door een leermeester gegeven en door de titularissen begeleid. De leraren hebben voorafgaand aan die lessen geen zicht op de na te streven doelen en op het lesverloop.
--	--

Materieel beheer Uitrusting Ontwikkelingsmaterialen Leermiddelen	De school beschikt niet over alle leermiddelen en toestellen die het leerplan vermeldt. Zo ontbreken onder meer een bok, klimtouwen, staanders, netten en een valmat. Hierdoor kunnen specifieke leerplandoelstellingen en eindtermen niet gerealiseerd worden.
--	--

Materieel beheer Infrastructuur	De school heeft een multifunctionele ruimte die ook dienst doet als gymzaal. Deze ruimte is voor bepaalde gymactiviteiten ongeschikt. De zaal is te klein, de vloer is onaangepast en maakt dat leerlingen uitschuiven en glijden. Er is geen bergruimte voor de toestellen. De school gaat nog niet op zoek om voor bepaalde activiteitsgebieden een meer aangepaste accommodatie te vinden.
---	--

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Kindvolgsysteem Gericht op bijsturing Leerlingvolgsysteem	De leerkrachten evalueren op jaarbasis alle activiteitsgebieden uit het leerplan en rapporteren daarover in een specifiek bewegingsrapport met een letterscore. De evaluatie- en rapporteringspraktijk zijn voor alle leergroepen dezelfde en hebben geen aandacht voor gradatie in de ontwikkelingsfasen en voor leeftijdsgebonden specificatie. Daarnaast kunnen kinderen zwembrevetten behalen. Er zijn in beperkte mate outputgegevens die aantonen dat alle kinderen de eindtermen voor zwemmen bereiken. Er is geen eenduidig leerlingvolgsysteem dat de motorische ontwikkeling van de kinderen in beeld brengt en dat aanzet tot bijsturingen in het onderwijsaanbod en gerichte hulpverlening voor bepaalde kinderen.
--	--

Begeleiding De school heeft nog geen systematiek om tot een goede beeldvorming van motorische vaardigheden te komen. In het geheel van de zorgwerking is er nog te beperkt aandacht voor leerlingen met een motorische zorgvraag. Tijdens de zwemlessen krijgen de leerlingen een aanbod op maat.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Professionalisering De leerkrachten leveren weinig inspanningen om via individuele en/of teamgerichte nascholingen hun deskundigheid voor het leergebied te verbreden.

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	neen
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	neen
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer-	ja

en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

Het schoolteam heeft nog geen duidelijke visie op de leerbegeleiding van de kinderen. Door de vele recente directie- en personeelsswissels lag de opvolging van het ontwikkelings- en leertraject van de kinderen vorig en dit schooljaar grotendeels stil. Het is momenteel nog zo dat nieuwe klasleraren nog veel tijd aan de reguliere graadklaswerking dienen te spenderen om al in voldoende mate hun eerstelijnszorg te kunnen opnemen. De nieuwe directie geeft aan in de nabije toekomst met het team de visie op het zorgbeleid nog verder te ontwikkelen en zo spoedig mogelijk te finaliseren. Momenteel is er nog geen door het team gekende en gedragen schooleigen visie op leerbegeleiding gekaderd in het pedagogisch project. Een recent verslag van een personeelsvergadering vermeldt eveneens dat er in het schoolwerkplan een nieuw hoofdstuk rond zorgverbreding moet worden uitgewerkt.

Het decretaal verplichte deel van het schoolwerkplan bevat een zeer algemene visietekst die nog niet in concrete maatregelen of schoolafspraken vertaald is. Het is onduidelijk welke doelen en acties uit de voorbije GOK-cyclussen en de vroegere zorgwerking verder gezet worden in het huidig zorgbeleid. Er is nog geen concreet zorgplan waarin doelen worden geformuleerd waarmee de school toekomstgericht kan werken vanuit acties die ze beleidsmatig kan nastreven en op termijn kan evalueren. Het inzetten van de zorgcoördinator en andere extra middelen om graadklassen voor bepaalde leergebieden te ontdebellen lijkt een belangrijke na te streven doelstelling. De consequenties daarvan voor de leerbegeleiding door de klasleraren worden nog onvoldoende expliciet geformuleerd.

De extra lestijden die de school krijgt op basis van de leerlingenkenmerken worden beperkt aangewend voor de zorgwerking. Ze worden gebruikt om zuivere jaarklassen te vormen met soms kleine leerlingenaantallen. Er wordt verondersteld dat de klasleerkracht daardoor meer kan individualiseren, differentiëren en remediëren. Die verwachtingen worden nog niet in alle leergroepen effectief nagestreefd. Veelal blijft het daar beperkt tot momentane extra begeleiding voor bepaalde kinderen.

De zorgcoördinatie wordt door de directie waargenomen. Zij is nog zoekende om haar taken op school-, leraren- en leerlingenniveau in te vullen. De begeleiding van kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen verloopt momenteel zowel op school- als klasniveau nog te weinig planmatig en diepgaand. Het vroegere digitale kleuter- en leerlingvolgsysteem wordt niet langer functioneel aangewend. Hierdoor is er al enkele maanden geen eenduidige systematiek om tot een brede beeldvorming van de kinderen te komen. Sommige teamleden hanteren een klaseigen volgsysteem. Het formele overleg over de kinderen leidt nog niet tot initiatieven die zowel door de zorgcoördinator als door klasleraren opgenomen worden om in verhoogde zorg te voorzien. Er is ook nog geen duidelijke schoolsystematiek om de eerstelijnszorg in de eigen klas in te vullen.

De school stelt zich wel open voor externe partners. Zo is er bijvoorbeeld mogelijkheid tot Geïntegreerd Onderwijs (GON) voor kinderen met specifieke noden.

Op scholengemeenschapsniveau is er een structurele ondersteuning van de zorgcoördinatoren. De

vertaling ervan naar het eigen school- en zorgbeleid dient nog verder te worden uitgewerkt. Een vlotte informatie-uitwisseling tussen teamleden onderling en met de directie is niet in alle klassen het geval. Dit is het gevolg van de moeilijke communicatie tussen en met sommige teamleden en heeft een weerslag op de gezamenlijke doelgerichtheid van de leerbegeleiding. Dit alles ondersteunt de kwaliteitsvolle uitbouw van dit proces in onvoldoende mate.

Er zijn nog geen formele initiatieven om de kwaliteit van de leerbegeleiding te onderzoeken of om de positieve of bij te sturen effecten te borgen of bij te sturen.

Het schoolteam heeft nog maar een beperkt beeld van de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding op de lange termijnevoluitie van ontwikkelings- en leerachterstanden bij de kinderen.

De leerbegeleiding wordt in haar geheel nog niet geëvalueerd. Het tevredenheidsonderzoek voor ouders had wel heel beperkt oog voor deelaspecten van de leerbegeleiding. Daaruit blijkt dat een ruim deel van de ouders tevreden zijn over de informatie die ze krijgen over de ontwikkeling van hun kind en over de zoektocht naar een oplossing bij ontwikkelings- of leermoeilijkheden.

De schoolleiding is zich in groeiende mate bewust van de verwachtingen die een hedendaags zorgbeleid inhouden. Op dit ogenblik bevindt ze zich echter in een ingroefase en wordt ze nog door tal van andere dwingende prioriteiten en intermenselijke problematieken opgeslorpt. Hierdoor krijgen vernieuwingen en eigen prioriteiten op het vlak van het zorgbeleid nog niet de aandacht die ze op termijn verdienen. Daardoor komt ook de veranderings- en vernieuwingsdynamiek eerder traag op gang en bevindt het schoolbeleid zich nog eerder in de fase van zich informeren dan van concrete doelen en acties. De aandacht voor en de bereidheid tot professionalisering bij sommige teamleden is eerder wisselend. Het vormt voor het toekomstig intern beleid dan ook een grote uitdaging de nodige krijtlijnen voor het zorgbeleid uit te zetten, gerichte druk uit te oefenen en de gekozen richting consequent te bewaken.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

Het schoolteam ontwikkelde nog geen gezamenlijke en richtinggevende visie op leerlingenevaluatie. Toch is er, vooral in de lagere afdeling, voor sommige leergebieden al aandacht voor een evaluatiepraktijk die aansluit bij de visie en achtergrond van de eindtermen, de leerplannen en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Dit wijst erop dat het team in het verleden bij de implementatie van sommige leerplannen ook nadacht over een passende evaluatiepraktijk.

In de kleuterafdeling gebeurt de evaluatie bij sommige leraren in hoofdzaak op basis van eigen observaties. Er is op afdelingsniveau nochtans een criteriumlijst ontwikkeld die ook als woordrapport kan dienen, maar niet elk teamlid gebruikt deze in het verleden vastgelegde systematiek. Hierdoor is er in de kleuterafdeling geen sprake van een eenduidig evaluatie- en volgsysteem en wordt er niet verder gebouwd op de gegevens uit de voorgaande klas. Dit biedt weinig zicht op de evolutie van de kleuters. Zo ontbreekt ook de nodige verticale samenhang in de evaluatiepraktijk en in de leerbegeleiding. Daarnaast wordt bij de oudste kleuters de beeldvorming aangevuld met de resultaten van genormeerde testen. De doelgerichtheid van het kleutervolgsysteem is momenteel onvoldoende.

In de lagere afdeling is de evaluatiepraktijk op klasniveau vrij gelijkgericht door het gebruik van methodegebonden toetsen voor Nederlands en wiskunde en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem voor deze leergebieden. Voor Frans worden, met de eigen toetsen, vaak elementen getoetst die veel verder gaan dan de verwachtingen van het leerplan. De evaluaties Frans focussen nog te veel op schrijfvaardigheden die verder gaan dan het kopiërende en beschrijvende niveau. De stappen die gezet zijn om ook al mondelinge communicatie te beoordelen, verdienen nog uitbreiding. Daarbij moet er zowel oog zijn voor de domeinen spreken en mondelinge interactie. De evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie is

gebaseerd op methodegebonden toetsen. Door het gebruik van open en gesloten boektoetsen is er al aandacht voor bredere evaluatievormen die verder gaan dan enkel kennisreproductie.

De evaluatie- en rapporteringspraktijk van muzische vorming zijn voldoende evenwichtig en leerplangericht. Het rapport voorziet in een gradueel opgebouwde beoordeling voor leren leren en sociale vaardigheden die informatie geeft over de evolutie van de leerling binnen deze leergebiedoverschrijdende eindtermen.

ICT-vaardigheden worden nog niet geëvalueerd en er is daarover ook nog geen rapportering.

De frequentie van de rapportering is in sommige klassen beperkt tot trimestriële rapporten. Zo krijgen ouders soms lange tijd geen informatie over de evolutie van hun kind.

Op schoolniveau zijn er weinig afspraken en richtlijnen die de evaluatiepraktijk structureel ondersteunen. In de lagere afdeling zijn er wel afspraken over de inhoud en vorm van de rapporteringspraktijk. Ook de aanwijzingen uit de handleidingen en het gebruik van toetsen uit onderwijsleerpakketten ondersteunen in enige mate de evaluatiepraktijk. Momenteel ontbreken verdere ondersteunende initiatieven om een brede evaluatiepraktijk voor alle leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen te realiseren. In de kleuterafdeling zijn bindende afspraken nodig om tot een gelijkgerichte evaluatiepraktijk te komen. Het is evident dat elke leraar deze loyaal dient uit te voeren.

Het veelvuldig informeel overleg en de cultuur van professionele openheid zijn in de lagere afdeling ondersteunend indien leraren met concrete vragen zitten over de evaluatiepraktijk. In de kleuterafdeling is er dringend nood aan meer openheid en samenwerking.

De evaluatiepraktijk was nog geen onderwerp van een expliciete zelfevaluatie op schoolniveau.

Diepgaande reflectie over de observaties en resultaten van de kinderen verschild van leraar tot leraar. De leraren bepalen eerder autonoom hoe ze hun didactisch handelen bijsturen vanuit evaluatiegegevens.

De school neemt met het zesde leerjaar deel aan de eindproeven van de eigen begeleidingsdienst. Deze en andere beschikbare outputgegevens op schoolniveau worden nog te beperkt aangewend in functie van de interne kwaliteitszorg.

De school voert op dit moment nog geen beleid om evenwichtig om te gaan met de verwachtingen uit de leerplannen en de verwachtingen van leraren en ouders op het vlak van evaluatie en een daarbij aansluitende rapportering.

Specifieke professionaliseringsinitiatieven over een brede evaluatiepraktijk waren de laatste jaren niet aan de orde. Nieuwe leraren baseren zich nu vooral op de onderwijsleerpakketten om ervaring met evaluatie op te doen. Het is nog onduidelijk hoe teamleden zich in de toekomst zullen professionaliseren in functie van dit proces.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school kende heel wat directie- en personeelsswissels op vrij korte tijd. Dit leidde de laatste schooljaren tot weinig continuïteit in de beleidsvoering. Ook de voortgang van bepaalde school- en onderwijskundige processen viel daardoor grotendeels stil. Nieuwe leraren en leraren die in een andere klas staan, krijgen de nodige tijd om zich in de eigen klas in te werken. De huidige directie, nieuw sinds dit schooljaar, concentreert zich in eerste instantie op het administratieve en organisatorische luik van de schoolorganisatie en het welbevinden van kinderen en het personeel. Zij levert grote inspanningen om zich door gerichte professionalisering in haar ambt te bekwamen. Door deze situationele omstandigheden is er voor sommige leergebieden nog te weinig aandacht voor de verdere implementatie van ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen. Er is een aanzet tot opvolging van het algemeen pedagogisch-didactisch handelen van de leraren door informele klasbezoeken en functioneringsgesprekken. Doordat de directie ook zorgcoördinator is, blijft zij nauw bij het klasgebeuren betrokken.

De schoolvisie en het schoolwerkplan zijn nog onvoldoende geactualiseerd. Daardoor is er een beperkte basis voor de gezamenlijke doelgerichtheid op schoolniveau. Dit is noodzakelijk om samen de onderwijskundige doelen te kunnen realiseren. Prioriteitenontwikkeling en de vertaling ervan in onderwijskundige afspraken gebeuren de laatste schooljaren weinig gestructureerd wat de opvolging ervan bemoeilijkt. Alle teamleden getuigen wel van een grote inzet en verantwoordelijkheidszin voor de eigen klasgroep.

Sommige teamleden wisselen informeel vlot informatie uit. Toch bemoeilijken interne spanningen en een weinig vlotte communicatie de opmaak van bindende afspraken en de verdere onderwijskundige schoolontwikkeling. Dit alles heeft op dit moment nog zijn weerslag, onder meer op de verticale samenhang binnen de leergebieden in de focus en voor andere leergebieden in de kleuterafdeling. De personeelsvergaderingen zijn bedoeld als formeel overlegmoment om tot participatieve besluitvorming te komen. Toch worden deze vergaderingen nog maar weinig aangewend om onderwijskundige agendapunten diepgaand uit te werken. Ze krijgen vooral een organisatorische invulling. De agenda is ook niet steeds vooraf gekend zodat teamleden bepaalde onderwerpen niet kunnen voorbereiden. Het geregelde formele overleg op scholengemeenschapsniveau voor directies vormt voor de schooldirecteur een duidelijke meerwaarde.

Het kwaliteitsonderzoek van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk maakt duidelijk dat deze processen aan het begin van een ontwikkelingsproces staan en dat ze het leerproces nog beter kunnen ondersteunen. De school bewaakt de doeltreffendheid van elk proces nog niet, doordat ze de kwaliteit ervan niet geregeld kritisch analyseert.

De interne kwaliteitszorg staat ook aan het begin van een ontwikkelingsproces. Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om een beleid uit te tekenen op basis van interne en externe bevragingen of outputgegevens.

De school heeft recent een talenbeleidsplan ontwikkeld, maar staat voorlopig nog te weinig stil bij de effecten van het gevoerde talenbeleid. Het team organiseert taalinitiatie Frans vanaf de oudste kleuters. Verder focust de school haar werking op het nastreven van de decretale ontwikkelingsdoelen van Nederlands en het bereiken van de eindtermen van Nederlands en Frans. Daarnaast onderneemt de school meerdere waardevolle initiatieven die de kwaliteit van haar talenbeleid helpen bevorderen.

De school wendt de extra lestijden die ze ontvangt op basis van de sociaal-economische status (SES) van de kinderen aan om graadklassen op te splitsen. Ze onderzoekt nog niet op brede en systematische wijze haar context en input. Zo heeft ze nog geen methodiek om zich een beeld te vormen van de noden en behoeften van haar populatie. Dat beeld zou de school kunnen aanmoedigen om verder te gaan op de ingeslagen weg, of om te overwegen om haar gelijke onderwijskansenbeleid bij te sturen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De thematische werking met oog voor horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden in de kleuterafdeling.
- Het brede onderwijsaanbod voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De aandacht voor de ontwikkeling van muzische talenten in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De deskundigheidsbevordering voor muzische vorming van de leraren uit de lagere afdeling door de samenwerking met externe partners.

Wat betreft het algemeen beleid

- De inspanningen van de schoolleiding om het welbevinden en de betrokkenheid van de teamleden en de kinderen te verhogen.
- De grote inzet van de schoolleiding om zich voor haar ambt te bekwamen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De graduele integratie en opbouw van de begripsverwerving in de thema's in de kleuterafdeling.
- Openheid, samenwerking en overleg op onderwijskundig vlak om te zorgen voor voldoende verticale samenhang voor de leergebieden in de focus en andere leergebieden in de kleuterafdeling
- Een meer efficiënt gebruik van de onderwijstijd bij de oudste kleuters en voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De optimalisering van de infrastructuur en de leermiddelen voor lichamelijke opvoeding.
- De organisatie en groeiperingsvorm voor lichamelijke opvoeding vanaf het derde leerjaar.
- Zicht krijgen op de realisatie van de leerplandoelen voor alle domeinen van muzische vorming in de lagere afdeling.
- Meer aandacht voor het muzische proces door de klasleerkrachten van de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De deskundigheidsbevordering voor de specifieke opdracht van lichamelijke opvoeding in beide afdelingen.
- Een gelijkgerichte en planmatige evaluatie- en leerbegeleidingspraktijk in de kleuterafdeling.
- De aandacht voor kinderen met motorische zorgvragen op schoolniveau.
- De verdere ontwikkeling van een visie op leerbegeleiding.
- De eerstelijnszorg in beide afdelingen.
- Planmatige en handelingsgerichte vormen van leerbegeleiding op schoolniveau.
- De evaluatie en rapportering van ICT-competenties in de lagere afdeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verdere invulling van het onderwijskundig leiderschap.
- De actualisering van het schoolwerkplan als basis voor de gezamenlijke doelgerichtheid.
- De formele opvolging van schoolprioriteiten en vernieuwingstrajecten.
- De verderzetting van het gelijke onderwijskansenbeleid en de verdere uitbouw van een talenbeleid.
- De systematische en kritische aanwending van outputdata in functie van de interne kwaliteitszorg.
- Voldoende loyaliteit bij elk teamlid om schoolafspraken uit te voeren en om samen school te maken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling de ontwikkelings- en leerplandoelen voor Nederlands en lichamelijke opvoeding volledig, evenwichtig en gradueel nastreven.
- In de lagere afdeling de eindtermen en leerplandoelen voor lichamelijke opvoeding volledig, evenwichtig en gradueel realiseren.

Wat betreft de regelgeving

- Het beleidscontract met het CLB is niet ondertekend. (Decreet basisonderwijs art. 62.10)
- Het schoolreglement is onduidelijk in de toelichting over het inschrijvingsrecht. (Decreet basisonderwijs art. 37)
- Er is geen lijst die duidelijk aangeeft welke leerlingen al dan niet een getuigschrift basisonderwijs behaald hebben. (Omzendbrief BaO/98/11)
- De schriftelijke weergave van de beoordeling van de leerkracht die tijdens het laatste schooljaar het hoogste aantal lestijden gegeven heeft, ontbreekt in de dossiers van de leerlingen. (Omzendbrief BaO/98/11)
- De synthese van de schoolrapporten en/of evaluaties van het voorgaande schooljaar ontbreken in de dossiers van de leerlingen. (Omzendbrief BaO/98/11)
- De notulen van de beraadslaging van de klassenraad ontbreken. (Omzendbrief BaO/98/11)

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

BEPERKT GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs**

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
Nederlands
lichamelijke opvoeding

voor het **lager onderwijs**

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
lichamelijke opvoeding

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 14-05-2016 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

BEPERKT GUNSTIG

omwille van Het beleidscontract met het CLB is niet ondertekend. (Decreet basisonderwijs art. 62.10)

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 14-05-2016 opnieuw een controle uit.

7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Het schoolreglement is onduidelijk in de toelichting over het inschrijvingsrecht. (Decreet basisonderwijs art. 37)

Er is geen lijst die duidelijk aangeeft welke leerlingen al dan niet een getuigschrift basisonderwijs behaald hebben. (Omzendbrief BaO/98/11)

De schriftelijke weergave van de beoordeling van de leerkracht die tijdens het laatste schooljaar het hoogste aantal lestijden gegeven heeft, ontbreekt in de dossiers van de leerlingen. (Omzendbrief BaO/98/11)

De synthese van de schoolrapporten en/of evaluaties van het voorgaande schooljaar ontbreken in de dossiers van de leerlingen. (Omzendbrief BaO/98/11)

De notulen van de beraadslaging van de klassenraad ontbreken. (Omzendbrief BaO/98/11)

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 14-05-2016 opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Geert Alleman de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	