

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Faluintjes Moorsel te MOORSEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2964
Instelling	GO! basisschool Faluintjes Moorsel
Directeur	Ann BRUYLAND
Adres	Leirekenstraat 11 - 9310 MOORSEL
Telefoon	053-77.39.78
Fax	053-71.16.23
E-mail	directie@bsfaluintjes.be
Website	www.bsfaluintjes.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Dender
Adres	Welvaartstraat 70 4 - 9300 AALST
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Dender
Adres	Welvaartstraat 70 b4 - 9300 AALST
CLB	GO! CLB Dender
Adres	Zonnestraat 25 - 9300 AALST
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-12-2014, 03-12-2014, 04-12-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	04-12-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	07-01-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marianne D'HEER
Teamleden	Bettina NAUDTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Basisschool van het GO! Faluintjes situeert zich in de landelijke gemeente Moorsel. Sinds 2010 staat de directeur aan het roer van deze 'groene' school. Ze zet samen met de zorgcoördinator de bakens uit die richting geven aan een permanente schoolontwikkeling. Een geëngageerd team spant zich dagelijks in om kwaliteitsvol onderwijs te verlenen aan een diverse schoolpopulatie die de samenstelling van de buurt weerspiegelt. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 24 november 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie na. De kleuteronderwijzers steunen voor de onderzochte leergebieden op de leerlijnen binnen het leerplan. Dit referentiekader geeft sturing aan de planning en bewaking van een volledig, evenwichtig en leerplandoelgericht aanbod. De uitdagende en gestructureerde leeromgeving biedt ruime kansen om op een betrokken en op een speelse manier initiële rekenvaardigheden te oefenen en de wereld rondom zich te ontdekken. Het team besteedde de voorbije schooljaren binnen het leergebied wereldoriëntatie veel aandacht aan het domein natuur. Voor het leergebied wiskunde bevindt de school zich in een ontwikkelingstraject om de didactische aanpak van het domein meten bij te sturen. De kleuterafdeling beschikt in beperkte mate over een divers aanbod aan meetmaterialen om in verschillende situaties meetervaringen op te doen. Op basis van gerichte observaties brengen de kleuteronderwijzers de voortgang van de kleuters voor wiskundige initiatie in kaart. Voor wereldoriëntatie staat het team voor de uitdaging om de dagelijkse observaties af te stemmen op de geselecteerde doelen. De kleuteronderwijzers vormen samen met de zorgleerkracht de spilfiguren van de eerstelijns ondersteuning om kinderen een wiskundig aanbod op maat aan te reiken. De tweedelijnszorg steunt nog te weinig op een concrete zorgvraag en een gefaseerd begeleidingsplan.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie. De leerkrachten hanteren op een consequente en kritische manier een onderwijsleerstofpakket om de leerplandoelen van wiskunde naar de praktijk te vertalen en om een opbouwende lijn doorheen de lagere afdeling te garanderen. Alle domeinen komen evenwichtig aan bod. Het team levert dit schooljaar inspanningen om de kwaliteit van het domein meten te verhogen. De leerkrachten wenden de beschikbare leermiddelen op een efficiënte manier aan om kinderen een wiskundig onderwijsaanbod op maat aan te reiken. Er is nog een groeimarge om de verhoogde zorg voor kinderen met specifieke wiskundige noden op een doelgerichte en planmatige manier aan te pakken. Om een evenwichtig en volledig leerplandoelgericht aanbod binnen het leergebied wereldoriëntatie te plannen, steunen de leerkrachten op een schooleigen plannings- en bewakingsinstrument. De klaspraktijk weerspiegelt de visie van het leerplan. De kinderen krijgen veelvuldig kansen om actief de nabije en verdere schoolomgeving te verkennen, informatie te structureren en te verwerken en al doende te leren. Naast een vast aanbod ontplooiën de leerkrachten talrijke activiteiten waarbij ze inspelen op de eigen interesses en vragen van elk kind. Het team maakte afspraken om zowel de tijd- als ruimtekaders binnen de gehele basisschool op elkaar af te stemmen. In de meeste klassen zijn waardevolle aanzetten aanwezig om naast de cognitieve ontwikkeling van het kind ook de verworven vaardigheden in kaart te brengen. In opvolging van de analyse van externe proeven bevindt de school zich in een ontwikkelingstraject om de visie en de uitgangspunten van het domein techniek te concretiseren tot op de klasvloer.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school een uitgesproken visie heeft op haar deskundigheidsbevordering. Zowel de prioriteiten van de school als de noden van de leerkrachten vormen de basis om de professionalisering van de teamleden gericht aan te sturen. Het nascholingsplan is geïntegreerd in een schoolontwikkelingsplan en bevat diverse vormen van deskundigheid. Door klasbezoeken tracht de directeur de impact van professionaliseringsinitiatieven tot op de klasvloer na te gaan. De vernieuwings- en veranderingsbereidheid van het geëngageerd schoolteam valt in positieve zin op. De school investeerde de voorbije schooljaren sterk in haar leerbegeleiding. Dit proces leidde tot de ontwikkeling van een schooleigen zorgvisie. Deze vormt nog in beperkte mate een breed raamwerk voor de diverse zorginitiatieven en is weinig geënt op de kenmerken van de schoolpopulatie. De zorgcoördinator is de sleutelfiguur van een ondersteunende zorgstructuur. De meeste teamleden hebben de principes van een sterke binnenklasdifferentiatie in de vingers. De zorginstrumenten, de planmatige overlegmomenten en de klaspraktijk staan mee borg voor een zorgbrede werking die gestructureerd is binnen de verschillende fases van het zorgcontinuüm. De uitgangspunten van het handelingsgericht werken vormen hierbij het richtsnoer. De groeiende aandacht om op basis van leerlingenresultaten de effectiviteit van de zorgbrede werking in vraag te stellen, valt in positieve zin op. Het zorgteam staat voor de uitdaging om de klasleerkrachten te coachen in het formuleren van een heldere en concrete hulpvraag om voor kinderen met specifieke noden een planmatig begeleidingstraject uit te zetten.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school steunt op een gedeeld leiderschap. De werkgroepen met een pedagogische ondersteunende functie zorgen voor een breed draagvlak en een optimale betrokkenheid van alle teamleden. Talrijke overlegstructuren, communicatiekanalen en bindende afspraken creëren een sterke gezamenlijke doelgerichtheid en continuïteit binnen de schoolwerking. De directeur streeft naar een democratische besluitvorming. Door de groeiende cultuur van zelfevaluatie ervaart de school de noodzaak om een aantal aspecten van haar werking kritisch in vraag te stellen en bij te sturen. Het beleid structureert de schooleigen prioriteiten in een schoolontwikkelingsplan. Om de effectiviteit van de genomen acties te evalueren, mist dit beleidsdocument scherp afgebakende doelen.

De onderwijsinspectie rondt de schooldoorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' in de kleuter- en de lagere afdeling.

De onderwijsinspectie geeft een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.'

Het onderzoek naar de 'overige erkenningsvoorwaarden' leidt tot een gunstig advies. Op vlak van de overige regelgeving werden geen inbreuken vastgesteld.

De onderwijsinspectie wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De sterke doelgerichtheid, de uitdagende leeromgeving en het gebruik van diverse ontwikkelingsmaterialen staan mee borg voor een breed en gevarieerd onderwijsaanbod.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Het kleuterteam streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Naast een rijk en doelgericht onderwijsaanbod daagt een stimulerend klasklimaat de kleuters uit om met de diverse (levensechte) speelleermaterialen explorerend aan de slag te gaan.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerplandoelen vormen het richtsnoer om op een doelbewuste manier zowel de begeleide activiteiten als het aanbod in de hoeken te plannen. De kleuteronderwijzers hanteren naast hun digitaal kladboek een schooleigen plannings- en bewakingsinstrument dat mee borg staat voor een gevarieerd en evenwichtig aanbod. Het kleuterteam ervaart de combinatie van beide planningsdocumenten als weinig functioneel. De school kwam nog niet tot een kritische reflectie om een eenduidig planningsinstrument te hanteren dat een functioneel en haalbaar handvat vormt om de leerplandoelen naar de klaspraktijk te vertalen. De meeste leerkrachten selecteren voor één activiteit een groot aantal doelstellingen. Hierdoor gaat de doelgerichtheid binnen de activiteit verloren.

Voor de aanvang van het nieuwe schooljaar stellen de kleuteronderwijzers een jaarplanning op. Ze leggen daarbij doelen vast binnen de vaste thema's, de terugkerende activiteiten en de vaste hoeken om een volledig aanbod te garanderen. Binnen de aanvullende thema's selecteren de teamleden doelstellingen die nog onvoldoende aanbod kwamen of die nog onvoldoende verworven zijn. Regelmatig structureel overleg binnen het kleuterteam zorgt enerzijds voor afstemming en gradatie bij gelijklopende thema's en anderzijds voor een gevarieerd aanbod doorheen de kleuterafdeling. In elke klas leeft het thema visueel in het klasbeeld. De uitdagende en gestructureerde leeromgeving biedt ruime kansen om op een betrokken en speelse manier initiële rekenvaardigheden te oefenen en de wereld rondom zich te verkennen. De begrippenlijst per thema vormt een functioneel handvat om op een doelbewuste manier de vereiste rekentaal geïntegreerd aan te bieden binnen dagelijks weerkerende routines en activiteiten.

De school besteedde de voorgaande schooljaren binnen het leergebied wereldoriëntatie veel aandacht aan het domein natuur. Dit schooljaar staat het domein techniek op het programma. Bij het leergebied wiskunde bevindt de school zich in een ontwikkelingstraject om de didactische aanpak van het domein meten bij te sturen.

De thematische benadering bevordert de horizontale samenhang. De kleuteronderwijzers streven een brede harmonische vorming na. Ze baseren zich op divers bronnenmateriaal om hun aanbod te stoffen. Daarnaast hebben de kleuteronderwijzers ook belangstelling voor de eigen interesses en ervaringen van de kleuters. Het kleuterteam levert waardevolle inspanningen om werkelijkheidsgericht onderwijs te creëren. Het benut de mogelijkheden van het schooldomein op een functionele manier waardoor de kinderen de natuur rondom zich kunnen verkennen en exploreren.

Leeruitstappen, hoofdzakelijk in de omgeving van de school, zorgen ervoor dat de kleuters ook ervaringen opdoen buiten de schoolmuren. De kleuteronderwijzers stimuleren de kleuters om geregeld materialen mee te brengen om zo hun betrokkenheid te verhogen.

De aandacht voor zelfredzaamheid en actief leren door zelfsturende werkvormen en het gebruik van stappenplannen valt in positieve zin op.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De meeste speelleerhoeken krijgen een verrijking vanuit het lopende thema. Er is nog een groeikans om de vaste hoeken uit te breiden met wiskundige impulsen. De ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl van de kleuteronderwijzers en het respect voor het individuele kind creëren een veilig en geborgen klasklimaat om de wereld rondom zich te verkennen en om het wiskundig denkproces te bevorderen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Binnen de gehele kleuterafdeling weerspiegelt het klasbeeld een graduele opbouw en een functioneel gebruik van diverse kalenders. Een beperkt aanbod aan diverse meetmaterialen belemmert de kleuters om in verschillende situaties individuele meetervaringen op te doen. Een gevarieerd boekenaanbod kadert in de meeste klassen goed in het behandelde thema. De kleuteronderwijzers benutten prentenboeken als uitgangspunt om het wiskundig denkproces te stimuleren. Het puzzelaanbod is aan uitbreiding en variatie toe maar vertoont wel al een duidelijke gradatie.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De overdadige doelenselectie per activiteit werkt minder bevorderend om de individuele kleuters systematisch op een doelgerichte manier te observeren en hun voortgang in kaart te brengen.

De kleuterafdeling registreert binnen haar kindvolgsysteem de evolutie van de kleuters voor bepaalde aspecten van wiskundige initiatie. Voor wereldoriëntatie staat het team voor de uitdaging om de dagelijkse observaties af te stemmen op de geselecteerde doelen.

De kleuteronderwijzers markeren binnen de schooleigen plannings- en bewakingstool of de leerplandoelen door het grootste deel van de klasgroep bereikt zijn. Deze registratie leidt indien nodig tot bijsturing van het onderwijsaanbod vanuit een kritische reflectie over het eigen pedagogisch-didactisch handelen.

Begeleiding	Om een beeld te krijgen van de beginsituatie van elke kleuter, doen de
Leerbegeleiding	kleuteronderwijzers een beroep op de informatie uit overgangsgesprekken.
<i>Beeldvorming</i>	Daarnaast verfijnen diverse observaties dit beeld.
<i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers nemen samen met de zorgleerkracht hun verantwoordelijkheid op om onderwijs op maat aan te reiken voor kinderen met een vertraagde of versnelde wiskundige ontwikkeling. Documenten weerspiegelen de ondernomen acties binnen de klas maar het kleuterteam laat nog kansen liggen om de effectiviteit van de geboden ondersteuning na te gaan. De verhoogde zorg steunt te weinig op een concrete zorgvraag en een gefaseerd begeleidingsplan.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het aanbod en de evaluatiepraktijk voor de verschillende domeinen van het leergebied zijn doelgericht en voldoende evenwichtig.

Curriculum	De leerkrachten steunen op een onderwijsleerstofpakket om een volledig en evenwichtig aanbod te creëren en om verticale samenhang doorheen de lagere afdeling te garanderen. Naast de leerplandoelen spelen de leerlingenkenmerken van de klas een belangrijke rol om kritisch te selecteren in het aanbod van het onderwijsleerstofpakket.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Waar mogelijk grijpen de leerkrachten kansen om verworven kennis, inzichten en vaardigheden toe te passen in andere leergebieden zoals wereldoriëntatie. In leerjaren waar meerdere leerkrachten instaan voor het onderwijsaanbod, faciliteren systematische overlegmomenten de mogelijkheid om transfergericht rekenonderwijs uit te bouwen.
<i>Actief leren</i>	In opvolging van de analyse van genormeerde rekentesten en externe proeven kwam de school tot een kritische reflectie om de didactische aanpak van het domein meten bij te sturen. Door het systematisch inplannen van functionele meetactiviteiten en het inrichten van een meethoekje wil het team de kinderen veelvuldig kansen geven om actief de leerinhouden van dit domein te verwerven. De leerkrachten van de lagere klassen zijn nog op zoek naar een manier om de effectiviteit van deze routineactiviteiten te verhogen. In een meetboek synthetiseert elke klasleerkracht de aangebrachte leerinhouden of stappenplannen. Momenteel laat de school nog kansen liggen om de functionaliteit van dit boek te verhogen.
	De meeste leerkrachten proberen via actief leren en realistische contexten het rekenonderwijs concreet en toegankelijk te maken voor de leerlingen. De lagere afdeling laat nog mogelijkheden onbenut om de aanwezige interne expertise aan te wenden om leerkrachten hierin te coachen.
Materieel beheer	De leerkrachten maken efficiënt gebruik van individuele en klassikale materialen en multimediale middelen om het wiskundig leerproces van de leerlingen te ondersteunen.
Uitrusting	Het team van de lagere afdeling visualiseert bepaalde wiskundige denkstappen op een gelijkgerichte manier in het klasbeeld. Voor andere wiskundige inhouden en leerstrategieën ontbreken deze visualisaties of is er geen afstemming tussen de leerjaren.
<i>Leermiddelen</i>	

Voor het domein meten maakte het team bindende afspraken omtrent het koppelen van 'ijzeren maten' aan realistische objecten. Een visualisatie van deze afspraken biedt nog mogelijkheden.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Via methodegebonden evaluaties, aangevuld met zelfgemaakte toetsen krijgen de leerkrachten een goed beeld van de verworven doelstellingen voor de verschillende domeinen van wiskunde. De analyseresultaten van genormeerde testen en externe proeven vullen het beeld verder aan.

De meeste leerkrachten stemmen de evaluaties af op de leerplandoelen. Ze wenden de resultaten van de leerlingen aan om gerichte bijsturingen door te voeren op leerling- en klasniveau.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

Interne en externe

communicatie

De rapportering geeft op een doelgerichte en evenwichtige manier een duidelijk beeld aan de ouders over de verworven wiskundige kennis, inzichten en vaardigheden van hun kind.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De meeste leerkrachten trachten naast het leerlingenresultaat ook een klare kijk te krijgen op het wiskundig denkproces van het kind. Deze beeldvorming vormt het uitgangspunt om kinderen met wiskundige zorgnoden klasintern te ondersteunen. Diverse planningsdocumenten getuigen van een degelijke gedifferentieerde aanpak. De leerkrachten hanteren het 'activerend directe instructiemodel' om een onderwijsaanbod op maat te geven. Tijdens de instructie- en inoefenfase trachten de meeste leerkrachten kort op de bal te spelen om aan leerlingen met een vertraagde en versnelde wiskundige denkontwikkeling hulp te verlenen. Hierbij maken de teamleden gebruik van een verlengde instructie, extra leermiddelen en de methodegebonden differentiatiemogelijkheden om de leerlingen te begeleiden. De leerkrachten laten kansen liggen om in hun zorginstrumenten ook de effectiviteit van de ondernomen interventies helder te schetsen.

Het team laat binnen de tweedelijnszorg nog mogelijkheden onbenut om op basis van een doelgericht en gefaseerd traject kinderen te ondersteunen met specifieke wiskundige noden.

Voor kinderen die een aangepast leertraject volgen voor het hele curriculum van het leergebied wiskunde, werkt de school onder impuls van de zorgcoördinator een individueel handelingsplan uit.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Het aanbod en de evaluatiepraktijk voor de verschillende domeinen van het leergebied zijn doelgericht. De aandacht voor leerlingeninitiatief en werkelijkheidsgericht onderwijs valt in positieve zin op.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerplandoelen geven sturing aan de planning van een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod en aan de evaluatie van de leerlingen. Het schooleigen plannings- en bewakingsinstrument is geënt op het leerplan. Naast de doelen die de leerkrachten intentioneel dienen op te nemen schept deze planningstool voldoende helderheid op de aan te zetten en te herhalen doelen. De mate waarin de status van deze doelen een rol speelt binnen de evaluatiepraktijk was nog geen onderwerp van teamgericht overleg.

Zowel dit instrument als het digitale klasdagboek tonen de leerplandoelgerichte werking aan. De leerkrachten ervaren de combinatie van beide planningsinstrumenten als weinig functioneel. Momenteel ligt binnen de planningsdocumenten veeleer de nadruk op verantwoording en vormen zij in mindere mate een concreet werkinstrument om op een bewuste manier een aantal focusdoelen te selecteren per lesonderwerp.

Om samenhang en doorstroming te garanderen doorheen de lagere school vormen de graadsoverlegmomenten een ondersteunend communicatieplatform om leerinhouden op elkaar af te stemmen of hiaten aan te vullen. De school kwam nog niet tot een kritische reflectie hoe ze de leerinhouden van alle klassen over de graden heen op één lijn kan brengen.

Divers ondersteunend bronnenmateriaal, waaronder een aanvullend onderwijsleerpakket, sturen de inhoudelijke invulling van gevarieerde thema's aan.

De algemene visie van het onderwijsnet op wereldoriëntatie vormt het richtsnoer voor het wereldoriënterend onderwijs in elke klas.

De leerkrachten ontplooiën waardevolle initiatieven met aandacht voor leerlingeninitiatief in functionele en werkelijkheidsgerichte contexten. Om leerinhouden zo levensecht mogelijk te stofferen, zijn voor de teamleden waarnemen, beleven en ontdekken de uitgangspunten voor het verkennen van de nabije en verdere omgeving van de school.

Enkele jaren geleden werkte het team een omgevingsanalyse uit. Er is nog een groeimarge om de functionaliteit van dit instrument te verhogen door de opgenomen informatie te concretiseren.

Om de ruimtelijke oriëntatie van de leerlingen te bevorderen ontpopt een leerkracht zich tot 'cartograaf'. Zij voorziet bij elke uitstap van een klas een stratenplan of landkaart.

De school profileert zich terecht als een 'groene school'. Kinderen krijgen veelvuldig kansen om de natuur te exploreren en te respecteren.

Voor het domein techniek bevindt de school zich in een ontwikkelingstraject. Momenteel werken de leerkrachten een activiteit uit per maand waarbij het accent bij techniek ligt op het maken en hanteren. Om een leerlijn te stroomlijnen doorheen de basisschool inventariseert het team deze activiteiten om hiaten aan te vullen en overlappings op te sporen.

De actualiteit krijgt een vaste plaats in het klasgebeuren en wordt op systematische wijze behandeld.

De leerkrachten hanteren werkvormen waarbij kinderen kansen krijgen om op een coöperatieve en actieve manier van en met elkaar te leren. De geïntegreerde aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen van 'leren leren en sociale vaardigheden' valt in positieve zin op.

Materieel beheer Waar mogelijk wenden de teamleden op een geïntegreerde manier de digitale en
Uitrusting audiovisuele leermiddelen aan om het onderwijs te verlevendigen. De meeste
Ontwikkelingsmaterialen leerkrachten slagen er in om met behulp van de computer leerlingen op een doeltreffende manier informatie te laten opzoeken.
 Het team kwam tot bindende afspraken om zowel de tijd- als ruimtecadres op elkaar af te stemmen, conform de richtlijnen van het onderwijsnet.
 De ruimtecadres dragen bij tot het stimuleren van een vlotte oriëntatie in de nabije en verre omgeving. De trapsgewijze opbouw van de tijdskaders doorheen de lagere afdeling ondersteunt de kinderen bij het ordenen van de tijd en het ontwikkelen van hun historisch besef.

Evaluatie Op basis van observaties, klaseigen toetsen en externe proeven trachten de
Evaluatiepraktijk leerkrachten de vorderingen van de kinderen voor wereldoriëntatie in beeld te brengen.
Evenwichtig en representatief De leerplandoelen vormen het uitgangspunt om het beheersingsniveau van de
Leerlingvolgsysteem leerlingen voor wereldoriëntatie helder te schetsen. In de school zijn waardevolle
Gericht op bijsturing aanzetten aanwezig om naast de verworven kennis ook algemene en specifieke vaardigheden in kaart te brengen en hierover te rapporteren.
 Het leerlingvolgsysteem bevat geen specifieke informatie over de beginsituatie of over de verworven competenties van leerlingen.

Begeleiding Naast de vaste thema's trachten de leerkrachten de leerinhouden te stofferen
Leerbegeleiding met vragen en interesses vanuit de leerlingen. Sinds kort zetten de teamleden in
Beeldvorming op talentontwikkeling, waardoor ze werken aan zelfbeeldverheldering bij het kind. Er is nog een groeimarge om differentiatie in te bouwen in het aanbod en
Zorg de aanpak vanuit de talenten van de kinderen.
 Klasoverstijgende projecten bevorderen de sociale cohesie binnen de school.

Kwaliteitszorg De school heeft de voorbije jaren een ontwikkelingstraject afgelegd om het
 leerplan wereldoriëntatie te implementeren. Het schoolontwikkelingsplan vormt een ondersteunend beleidsdocument waarin diverse vormen van professionalisering zijn opgenomen om op een strategische manier dit implementatieproces aan te pakken. Dit document mist scherp afgebakende doelen en verwachtingen om de effectiviteit van de genomen acties kritisch in vraag te stellen en indien nodig bij te sturen.
 Het kernteam 'wereldoriëntatie' faciliteert de concretisering van dit implementatieproces.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid situeren zich op lokaal niveau in de school en op niveau van de inrichtende macht.

De school gaat op systematische wijze de situatie na op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne maar ze is hierin onvolledig. Ondanks de inspanningen van de directeur en de ondersteuning van de interne en de lokale preventieadviseur, vertoont het welzijnsbeleid enkele tekorten waaraan de school moet werken. De tekorten waar de school zelf gevolg kan aan geven, zijn terug te vinden in de schooleigen preventieplannen. Voor andere verbeteracties is er onduidelijkheid over de concrete uitvoering. Hierdoor kan de school onvoldoende aantonen dat aan de vastgestelde tekorten op een doeltreffende wijze gevolg wordt gegeven.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten blijkt dat er meerdere tekorten werden opgemerkt op het vlak van de brandveiligheid en de keuring van de elektrische installatie.

Het periodieke verslag elektrische keuring laagspanning dd. 26.04.2011 heeft als besluit:

‘De onderzochte elektrische installatie die het onderwerp uitmaakt van onderhavig verslag voldoet niet aan de geldende voorschriften van het A.R.E.I.’

Het brandpreventieverslag dd. 20.06.2012 vermeldt: ‘De elektrische installatie dient dringend aangepast en verbeterd om conform de bepalingen van het Algemeen Reglement voor de Elektrische Installaties gekeurd te worden’.

Het voorlopig keuringsverslag elektrische installatie dd. 18.11.2014 vermeldt volgend besluit: ‘De installatie mag verder in dienst blijven, mits er zonder verwijl aan de vermelde inbreuken verholpen wordt’.

Uit de gesprekken met de directie en preventieadviseurs en uit de verkregen documenten blijkt dat de directeur zelf niet de bevoegdheid heeft om deze tekorten aan te pakken. De voorlopige planning die de scholengroep voorziet om deze inbreuken lokaal aan te pakken, is weinig concreet en weinig transparant voor de school.

Bij ingebruikname van de containerklas als klaslokaal vormt de geurhinder en de stabiliteit van de vloer een belangrijk aandachtspunt.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat de tekorten op eigen kracht kunnen weggewerkt worden. Ze rekent hierbij op de ondersteuning door de inrichtende macht.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school heeft een uitgesproken visie op haar deskundigheidsbevordering. Op basis van outputgegevens, functioneringsgesprekken en klasbezoeken brengt de directeur de nascholingsbehoeften van de leerkrachten in kaart. Aan de hand van deze gegevens stuurt het beleid de professionalisering van de leerkrachten gericht aan. De leerkrachten geven de noodzaak aan om zich ook te professionaliseren op vlak van eigen onderwijsgerelateerde interesses.

Het nascholingsplan is geïntegreerd in het schoolontwikkelingsplan. Dit beleidsplan is een handvat om tijdens de schoolontwikkelingsprocessen de professionalisering van de leerkrachten doelgericht aan te sturen.

Ondersteuning Naast een inventarisatie van individuele nascholingen, bevat het nascholingsplan ook andere vormen van deskundigheidsbevordering zoals teamnascholingen, intervisiegesprekken, vakliteratuur en hospiteerbeurten.

Door de open en positieve sfeer delen de teamleden ook informeel praktijk- en succeservaringen met elkaar uit.

De personeelsvergadering faciliteert de ondersteuning van leerkrachten tijdens de implementatie- en vernieuwingsprocessen en de systematische opvolging van gemaakte afspraken.

Coaching tot op de klasvloer om de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten te verhogen kent nog groeikansen.

De directeur ervaart de professionaliseringsinitiatieven binnen de scholengroep als ondersteunend.

Doeltreffendheid Met een vermelding of een bespreking van de opgedane leerinzichten tijdens de personeelsvergadering wil de school transfer naar de collega's nastreven.

Het beleid volgt de impact van gericht aangestuurde professionaliseringsinitiatieven tot op de klasvloer op.

Ontwikkeling Het team is vernieuwings- en veranderingsbereid. Er is een groot engagement aanwezig om de eigen klaspraktijk kritisch in vraag te stellen en indien nodig bij te sturen.

De school slaagt erin schooleigen prioriteiten te formuleren die de drijfveer vormen om keuzes te maken en professionaliseringsbehoeften te bepalen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Naast de inspraak van de teamleden speelde het pedagogisch project van de school een belangrijke rol om een schooleigen zorgvisie te ontwikkelen. Er is een groeimarge om te evolueren naar een breder kader, geënt op de eigenheid van de schoolpopulatie, waarbinnen diverse zorginitiatieven, zorgstructuren en verschillende afspraken een plaats krijgen.

Zowel het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden, de ondersteunende zorginstrumenten als de overlegstructuren weerspiegelen een zorgbrede werking waarbinnen de verschillende fases van het zorgcontinuüm impliciet aanwezig zijn op leerling- leerkracht- en schoolniveau.

De school laat kansen liggen om de rol en verantwoordelijkheid van elke betrokkene binnen elke fase van het zorgcontinuüm duidelijk te expliciteren. Binnen haar SES-plan (lestitijden gegenereerd op basis van socio-economische status) formuleert de school weinig concrete doelen en stelt de gewenste resultaten in mindere mate scherp, wat weinig bevorderlijk is om de doeltreffendheid van de verschillende initiatieven na te gaan.

- Ondersteuning** Het zorgteam vormt de motor van een ondersteunende zorgstructuur. De zorgcoördinator speelt hierbij een cruciale rol. Informatie uit de overgangsgesprekken garanderen een duidelijke beeldvorming van de beginsituatie van de kinderen. Tijdens structurele zorgoverlegmomenten vervulde het team deze beeldvorming over de kleuters en leerlingen. De teamleden wendde diverse werkvormen en hulpmiddelen aan om een sterke preventieve basiszorg uit te bouwen. De verschillende ondersteunende zorginstrumenten getuigen van een groeiende handelingsgerichte werking binnen de school. Het zorgteam staat voor de uitdaging om de klasleerkrachten te coachen in het formuleren van een heldere en concrete hulpvraag om voor kinderen met specifieke noden een planmatig begeleidingstraject uit te zetten. Binnen het digitaal zorgplatform zijn weinig duidelijke en heldere afspraken te traceren omtrent de zorgtaak die elke kindbetrokkene gaat opnemen. Er zijn al waardevolle aanzetten aanwezig om teamleden te coachen tot op de klasvloer op het vlak van sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen. Deze manier van coaching vormt een hefboom om de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten te verhogen op andere terreinen. De personeelsvergaderingen en tussentijdse (zorg)overlegmomenten vormen ondersteunende communicatie- en overlegplatformen om teamleden op de hoogte te brengen van nieuwe inzichten binnen de leerbegeleiding en om hen vertrouwd te maken met instrumenten en procedures. Om hun eigen deskundigheid te verhogen, krijgen de leerkrachten voldoende kansen om naslagwerken te consulteren uit een uitgebreide orthotheek. De zorgcoördinator ervaart de netwerkvergaderingen binnen de scholengroep als ondersteunend.
- Doeltreffendheid** De groeiende cultuur om kritisch te reflecteren over leerlingenresultaten met het oog op kwaliteitsverbetering binnen de zorg- en schoolwerking, valt in positieve zin op. Door een schriftelijke bevraging kreeg het zorgteam een klare kijk op de noden en behoeften van de teamleden in verband met de frequentie van de zorgoverlegmomenten. Tijdens teamvergaderingen en overlegmomenten krijgen leerkrachten de kans om opmerkingen te geven in verband met de zorgbrede werking binnen de school, om succeservaringen te delen of om pijnpunten aan te kaarten. Er is nog een groeimarge om vanuit operationele doelen de zorgacties in het SES-plan te evalueren.
- Ontwikkeling** Binnen het team heerst een positieve cultuur om tegemoet te komen aan de specifieke noden van de leerlingenpopulatie. De voorbije jaren investeerde het schoolteam sterk in het optimaliseren van de zorgwerking. De school pakt dit proces permanent en ontwikkelingsgericht aan.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming, Kwaliteitszorg, Leiderschap, Visieontwikkeling	De directeur is de spilfiguur van het intern leiderschap. Ze zet sterk de bakens uit om toekomstgericht te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs. Samen met de zorgcoördinator streeft de directeur een gedeeld leiderschap na. Door de vertegenwoordiging van de teamleden in diverse pedagogische werkgroepen ontstaat een breed draagvlak met gedeelde verantwoordelijkheden.
---	---

Het pedagogisch project van de school vormt de basis voor het onderwijskundig handelen van de klasleerkrachten en van de gehele schoolwerking.

Het beleid tracht een democratische besluitvorming na te streven. De school beschikt over een aantal formele overlegstructuren. Tijdens personeelsvergaderingen krijgen de teamleden naast mededelingen van praktische aard, ook inhoudelijke thema's aangeboden. Deze overlegmomenten vormen een platform om te reflecteren, te leren van elkaar en gezamenlijk te werken aan vooropgestelde verbeterpunten.

De open sfeer, de verankerde afspraken en de degelijke informatie- en communicatiekanalen bevorderen de gezamenlijke doelgerichtheid. Vanuit een positieve bezorgdheid om continuïteit binnen de schoolwerking te garanderen, verankerde het beleid diverse afspraken binnen het schoolwerkplan. De leerkrachten geven aan dat deze ruime waaier aan afspraken noodzakelijk is, maar ook een zekere werkdruk met zich meebrengt. Een kritische reflectie over de haalbaarheid van deze richtlijnen kan voor meer evenwicht zorgen.

De ontwikkelingsdynamiek binnen de school valt in sterke mate op. Het beleid erkent het belang van interne kwaliteitszorg. De school heeft aandacht voor zelfevaluatie op basis van 'meetbare' evaluatie. Ze wendt de analyseresultaten van de genormeerde testen en externe proeven aan om schoolinnovatieprocessen te ontplooiën.

Het beleid bakent schooleigen prioriteiten af en zet de ontwikkelingstrajecten uit in een gefaseerd schoolontwikkelingsplan. Om de effectiviteit van de genomen acties te evalueren, mist dit beleidsdocument scherp afgebakende doelen. Teamleden geven de noodzaak aan om mee deelgenoot te zijn van het vooropgestelde traject en de beoogde doelen.

GOK- en zorgbeleid	Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft geen zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een veeleer impliciete visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de doelen. Het schoolteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
---------------------------	---

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling levert inspanningen om een verticale samenhang te garanderen bij gelijklopende thema's.
- De intentionele aandacht voor rekenbegrippen in de kleuterafdeling valt in sterke mate op.
- De leerkrachten van de lagere afdeling slagen erin een sterke binnenklasdifferentiatie binnen het leergebied wiskunde uit te bouwen.
- De school profileert zich terecht als 'groene' school.
- In beide afdelingen krijgen de kinderen veelvuldig kansen om de nabije en verdere omgeving te ontdekken, conform de visie van het leerplan wereldoriëntatie.
- Het hele schoolteam spant zich in om de leerinhouden van wereldoriëntatie te stofferen vanuit interesses en vragen van de kinderen.
- In de hele basisschool valt een sterke leerplandoelgerichte aanpak in positieve zin op.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school heeft een uitgesproken visie op haar deskundigheidsbevordering.
- Het beleid slaagt erin om met diverse deskundigheidsbevorderende initiatieven de professionalisering van de leerkrachten doelgericht aan te sturen.
- Het groot engagement van het team en de vernieuwings- en veranderingsbereidheid valt in sterke mate op.
- Instrumenten en planmatige zorgstructuren ondersteunen de zorgbrede werking van de school.
- De leerbegeleiding vormt een permanent aandachtspunt binnen de schoolontwikkeling.
- Het zorgteam neemt waardevolle initiatieven om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding na te gaan.

Wat betreft het algemeen beleid

- Door de vertegenwoordiging van de teamleden in diverse pedagogische werkgroepen ontstaat een breed draagvlak met gedeelde verantwoordelijkheden.
- De structurele overlegmomenten vormen een ondersteunend communicatieplatform om te reflecteren, te leren van elkaar en gezamenlijk te werken aan vooropgestelde verbeterpunten.
- In de school is een groeiende cultuur van zelfevaluatie aanwezig.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een beperkte selectie aan focusdoelen kan de doelgerichtheid van de activiteiten verhogen.
- Voor wereldoriëntatie kan de lagere afdeling evolueren naar meer afstemming van leerinhouden over de graden heen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het zorgteam kan de schooleigen zorgvisie gericht eren op de eigenheid van haar populatie.
- De school kan een planmatige tweedelijnszorg ontplooiën die steunt op een concrete zorgvraag en een doelgericht begeleidingsplan.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan de gefaseerde schoolontwikkelingsplanning verrijken met scherp afgebakende doelen om de effectiviteit van de genomen acties kritisch in vraag te stellen en indien nodig bij te sturen.
- Een kritische reflectie over de haalbaarheid van de diverse richtlijnen en afspraken voor het leerkrachtenteam kan voor meer evenwicht zorgen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet de organisatie van het welzijnsbeleid optimaliseren.
- De school moet de bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving garanderen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **04-12-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marianne D'HEER de inspecteur-verslaggever	Ann BRUYLAND de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	