

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School te GENK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	14712-115667
Instellingsnummer	115667
Instelling	Vrije Lagere School
Directeur	Peter WALBERS
Adres	De Schom 8 - 3600 GENK
Telefoon	089-36.78.13
Fax	089-36.78.14
E-mail	directie@deschom.be
Website	www.deschom.be
Bestuur van de instelling	Paroch. Scholen Termien
Adres	De Schom 8 - 3600 GENK
Scholengemeenschap	SGKBG De Speling
Adres	Mosselerlaan 110 - 3600 GENK
CLB	Vrij CLB Regio Genk
Adres	Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2014, 28-01-2014, 29-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	12-02-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Paul Lemmens
Teamleden	Frieda Thiels
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde.....	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Evaluatiepraktijk	14
4.2 Rapporteringspraktijk.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De lagere school 'De Schom' vormt samen met de naastgelegen autonome kleuterschool naar de buitenwereld en naar de inwoners van Genk-Termien één school, samen ressorterend onder één schoolbestuur. Beide scholen participeren aan de scholengemeenschap 'De Speling'. Gegroeid uit een voormalige jongens- en meisjesschool, werd de school echter in 2000 opgesplitst in de twee voornoemde aparte entiteiten. De beide directeurs voeren elk in hun school een eigen beleid, maar mandateren een aantal bevoegdheden naar elkaar. De lagere school ligt in een landelijke woonwijk, dit in de nabijheid van het stadscentrum van Genk. Ze rekruteert leerlingen uit de middenklasse van arbeiders en bedienden, maar is na de mijnsluiting en de nakende sluiting van de Fordfabriek een sociaal gevoelige woonwijk geworden. Opvallend is het beperkt aantal anderstalige kinderen, dit sterk beneden het gemiddelde in de Genkse context. Toch brengt de school de kenmerken van alle kinderen breed in beeld en kennen teamleden en directeur de hun toevertrouwde kinderen grondig. Een gemeend streven naar welbevinden voor ieder individu en een laagdrempelige houding naar de ouders zijn hieraan wellicht niet vreemd. De school wil binnen de slogan 'De Schom in motion' onderwijs aanbieden aan de kinderen uit de buurt en hierin blijven groeien. Een ervaren team en een vertrouwengevend leiderschap werken hier dagelijks aan en doet dat knap.

Dat bleek uit de doorlichting. Naast een onderzoek naar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de controle op de wettelijke bepalingen voerde de inspectie een onderwijskundig onderzoek. Hierin nam ze de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie onder de loep, focuste ze op de kwaliteitskenmerken evaluatie- en rapporteringspraktijk en belichtte ze het algemeen beleid. Voor de leergebieden in de focus controleerde de inspectie of de school de eindtermen bij zo veel mogelijk leerlingen bereikt, dit via de toepassing van het leerplan.

Het ervaren team hanteert voor wiskunde al vele jaren twee onderwijsleerpakketten, die vlot in elkaar overvloeien van het eerste naar het tweede leerjaar. Bij de opstart ervan bekeken teamleden het aanbod in relatie met de leerplandoelen en wisten kleine aanpassingen of leerstofverschuivingen aan te geven. Enige jaren geleden stuurde het team facetten van meten en metend rekenen grondig bij op basis van uitvallende resultaten op een eindproef. En dat deed ze met effect. Resultaten namen een positieve wending, afspraken over ijzeren maten en meetactiviteiten zijn verankerd. De school brengt verdere output in kaart via deels licht aangepaste methodetoetsen en een aantal gestandaardiseerde testen. Deze tonen over de verschillende domeinen valide en betrouwbare resultaten op relevante leerplandoelen. Enige extra aandacht verdienen de eindtermen omtrent strategieën en probleemoplossende vaardigheden en talige aspecten binnen de verscheiden rekenopdrachten.

Het leergebied wereldoriëntatie werd de voorbije schooljaren aan een grondige studieronde onderworpen. Teamleden brachten per graad hun aanbod in relatie met de leerplandoelen, dit binnen de verschillende dimensies. Dat aanbod putten ze hoofdzakelijk uit twee wereldoriënterende onderwijsleerpakketten, die in de basisleerstof voorzien, en aanvullingen uit andere leergebieden, waardoor samenhang en brede vorming aangetoond wordt. Bovenop voerden teamleden eigen thema's, onderwerpen en projecten in om het aanbod meer te dekken en de volledigheid te garanderen. Knap hierbij is de structurele integratie van de leeruitstappen, de extramurosactiviteit en de verankering van de locale omgeving en belangrijke relicten. Activerende werkvormen en digitale visuele ondersteuning geven kansen tot waarnemen, beleven en exploreren. Aandachtspunten om de kwaliteit te verhogen bestaan in het overdenken van gradueel goed opgebouwde en vooral functioneel aangewende tijd- en ruimtekaders in de klassen, de plaats van actualiteit en een verdiepte aandacht voor het domein mens en techniek. Hierbij is enige materiële ondersteuning wenselijk. Hoewel teamleden meerdere evaluatie-instrumenten voorleggen, wijst onderzoek uit dat deze in hoofdzaak kennisgericht zijn. Een visie en de concrete uitvoering van het in beeld brengen van wereldoriënterende vaardigheden, inzichten en attitudes vormt een belangrijk aandachtspunt, vermits dit ook essentiële doelen zijn in dit leergebied.

Als kwaliteitskenmerken van goed onderwijs werd de evaluatie- en de rapporteringspraktijk in het algemeen nader bekeken. Voor de eerder traditioneel leerstofgerichte leergebieden kan de school behoorlijke eigen en gestandaardiseerde output aanreiken, waaruit een degelijk bereik in meerdere domeinen aangetoond wordt. Toch mangelt het nog enigszins aan een totaalplaatje, dit vanuit de visie dat de totale persoonlijkheidsontwikkeling aangesproken wordt. Het team brengt welbevinden mooi in beeld,

weet over diverse attitudes kinderen te stimuleren, maar evalueert en rapporteert nauwelijks over de leergebiedoverschrijdende eindtermen. De wijze waarop het team vanuit een graduele opbouw kijkt naar deeldomeinen of leergebieden die om een andere kijk op evaluatie vragen, zoals bijvoorbeeld het spreekonderwijs en muzische aspecten, is minder eenduidig. Dat vertaalt zich dan ook in de rapportering. Deze is recent stevig bijgestuurd. Bevorderlijk zijn hierin de uitwerking van een puntenloos rapport in de eerste graad en de hoofdzakelijk positief geformuleerde commentaar bij de scores of screenings. De plaats van lichamelijke opvoeding binnen het muzisch gegeven is onterecht, de evaluatie en dito rapportering van Frans stroken niet volledig met de visie van het leerplan. De school weet uit de analyse van diverse gestandaardiseerde testen, maar ook uit deelname aan wetenschappelijk vergelijkend onderzoek lessen te trekken in het voordeel van de school. Dit structureel en permanent op schoolniveau blijven doen, kan alleen maar de kwaliteit doen toenemen.

Deze kwaliteitszorg is een aspect van het algemeen beleid, dit laatste bekeek de inspectie nader. Hoewel de school uit meerdere documenten en uit de gesprekken blijkt geeft van een visie over deelfacetten van het onderwijs, toont vooral de wijze waarop het beleid, de teamleden en de leerlingen met elkaar omgaan waar De Schom voor staat. Het beleid focust op een vlotte bereikbaarheid, straalt vertrouwen en rust uit en hecht veel belang aan gedragen, participatieve en democratische besluitvorming. Dit resulteert in een hoge betrokkenheid van alle teamleden voor hun school. Samen school maken, veel inzet en vernieuwingsbereidheid kenmerken de teamleden. Hoewel gekneed door veel ervaring, rust het team niet op haar lauweren, en is er een sterk zelfsturende tendens om uitdagingen aan te gaan. Een doordachte schoolorganisatie faciliteert een zorgzame werking, iets waar de school voor wil gaan. Veelvuldige overlegmogelijkheden sturen een gelijkgerichte werking en leren van elkaar krijgt hierdoor ruime kansen. Hiervan is de verdere uitwerking van een taalbeleid een mooi praktijkvoorbeeld. Teamleden en beleid hechten veel belang aan structuur en discipline in combinatie met welbevinden, wat resulteert in gedragen regels en een respectvolle benadering.

De inspectie voerde ook een onderzoek naar de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne en aanvullende wettelijke bepalingen. Uit de voorgelegde documenten en de dynamiek van het beleid bij deze controle blijkt dat de school voldoet aan de regelgeving.

Voor het team en het beleid wenkt de uitdaging om op de ingeslagen weg door te gaan en verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs. De school heeft daar vele troeven voor. Vanuit dit vertrouwen besluit de inspectie deze doorlichting alvast met een positief advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk
- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Het team zorgt voor een vrij volledig en evenwichtig onderwijsaanbod, verspreid over de verschillende domeinen. Groepsstudie en afspraken resulteren in een doelgericht en een gradueel opgebouwde aanbod.

Teamleden bewaken het onderwijsrendement hoofdzakelijk vanuit het leerlingenwerk, klaseigen toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Externe data tonen aan dat de meeste leerlingen over voldoende wiskundig inzicht en vaardigheden beschikken en met succes het vervolgonderwijs aanvangen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Twee onderwijsleerpakketten vormen het referentiekader voor de planning, de realisatie en de evaluatie van het onderwijsaanbod. De aanvangsklas opteert voor een afzonderlijk leerpakket dat meer aansluit bij het eigen didactisch denken en handelen. Teamleden ervaren geen moeilijkheden bij de overstap naar het andere onderwijsleerpakket. Voor beide leerpakketten werden de inhoud en de doelen vergeleken met het leerplan en na overleg bijgestuurd. Met jaarplannen, week- en dagplanningen geven de leerkrachten het aanbod een concrete invulling. De meeste leerkrachten formuleren concrete doelstellingen en verwijzen naar het leerpakket. Enkel refereren bijkomend naar de eindtermen en/of de leerplandoelen. In klasgroepen waar meerdere leerkrachten instaan voor de wiskundige activiteiten zorgen duidelijke afspraken er voor dat de samenhang niet in het gedrang komt. Het wekelijks overleg bewaakt een gelijkgerichte werking tussen de parallelklassen.

Waar mogelijk streven leerkrachten naar een onderwijsaanbod dat inspeelt op de leef- en de ervaringswereld van de kinderen en vertrekt vanuit rekenverhalen of voor leerlingen herkenbare contexten. Wiskundige opdrachten binnen groeps- en partnerwerk stimuleren het actief leren. Instructiemomenten wisselen af met momenten waarin leerlingen individueel, per twee of in groep nieuwe inzichten en vaardigheden oefenen, herhalen en automatiseren. Een aantal teamleden experimenteert met coöperatieve werkvormen.

De aandacht voor het communiceren van doelen of verwachtingen bij de lesaanvang en het samen reflecteren bij de lesafrondding over gevolgde strategieën en mogelijke oplossingen, kent nog een groeimarge. Leraren missen hierdoor kansen om bij leerlingen een kritische ingesteldheid aan te wakkeren en om wiskundige attitudes te stimuleren. Het aanbod naar strategieën en probleemoplossend denken komt iets minder pregnant naar voor.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Klasafspraken, een positief werkklimaat en de didactische en organisatorische vaardigheid van de leerkracht ondersteunen in mindere of meerdere mate een goed klasmanagement en een krachtige leeromgeving. Teamleden voorzien voldoende onderwijstijd voor het leergebied. Extra inoefenmomenten, aansluitende werkbundels, individuele remediëring en uitbreidingsleerstof bieden extra mogelijkheden. Mogelijk hoeken- en/of contractwerk richt zich hoofdzakelijk op het inoefenen van basisleerinhouden en -vaardigheden.

Teamleden maken over beide onderwijsniveaus heen afspraken over het gebruik van pictogrammen, getalbeelden en kalendervoorstellingen. Samen met doelgerichte integratie- en uitwisselingsmomenten zorgen zij voor een vlotte doorstroming van kleuter naar lager.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Er is voldoende gestructureerd materiaal aanwezig dat het inzichtelijk leren ondersteunt, zowel voor klassikaal als individueel gebruik. Klasbeelden leggen nog minder de relatie tussen het verbinden van het analoge klokkezen met de digitale klok. In meerdere klassen ontbreekt de digitale klok. De voorstelling van de referentiematen om het maatgevoel bij leerlingen te laten groeien draagt bij tot een graduele opbouw en een verticale samenhang. Het dynamisch gebruik van wandplaten kan het leerproces nog sterker ondersteunen. Een doeboekje voor het in beeld brengen van de eigen lichaamsontwikkeling en handige meetweetjes, koppelt aspecten van meten en meetkunde aan het eigen lichaam en wiskundige meetervaringen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het team evalueert de vorderingen van de leerlingen hoofdzakelijk op basis van zelf opgestelde overhoringen, toetsen uit het leerpakket en uit het leerlingvolgsysteem. Leerkrachten wenden foutenanalyses nog weinig als criterium voor extra ondersteunen en remediëren aan. Voor enkele leerlingen passen zij de wijze waarop de betrokken leerling de toets moet afleggen aan. De evaluatie en het leerlingvolgsysteem bevatten veelal de scores voor feitenkennis en geven in mindere mate de beheersingsgraad weer van wiskundetaal, procedures, probleemoplossende vaardigheden en wiskundige attitudes.

Evaluaties en leerlingresultaten worden minder systematisch gebruikt om samen te reflecteren over sterktes en zwaktes van het wiskundeonderwijs op schoolniveau.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

De school informeert de ouders drie keer per schooljaar over de leerresultaten en -houdingen van hun kind. Het rapport geeft voor de behandelde wiskundige domeinen de bereikte resultaten cijfermatig weer, maar brengt het beheersen van doelen, leerinhouden en specifieke wiskundige vaardigheden minder in beeld. De bijhorende oudercontacten creëren waardevolle overlegmomenten tussen school en ouders en schetsen de ontwikkeling van het kind en reiken extra informatie aan.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De leerbegeleiding richt zich vooral op het bereiken van een zo groot mogelijke leerwinst. Met de invoering van een gefaseerd zorgtraject wenst de school haar zorgvisie te concretiseren in een zorgbeleid waarbij iedere leerkracht in de eerstelijnsverantwoordelijkheid van een preventieve, remediërende en gedifferentieerde aanpak groeit en voor elke leerling optimale ontwikkelingskansen nastreeft. Het realiseren van een krachtige leeromgeving vormt hierbij een basisvereiste. Extra aandacht gaat uit naar leerlingen die om één of andere reden leerbedreigd zijn of specifieke noden hebben. Overgangsgesprekken, multidisciplinair overleg en het leerlingvolgsysteem schetsen een beeld van de resultaten en de eventuele moeilijkheden voor wiskunde. Een digitaal dossier brengt de beginsituatie in beeld en geeft weer welke remediëeringsinitiatieven werden opgestart. Voor een beperkt aantal leerlingen maakt de school gebruik van het handelingsgericht werken en stelt zij op basis van een concrete zorgvraag een individueel leertraject op.

Het beleid zet heel wat middelen in opdat in de eerste graad voldoende tijd en aandacht besteed wordt aan de basisvaardigheden zodat alle leerlingen maximale ontwikkelingskansen krijgen. De schoolorganisatie speelt krachtig in op het creëren van maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor wiskunde.

Sociale en emotionele begeleiding

School- en klasklimaat

De school is overtuigd van de investering in welbevinden en betrokkenheid als basis voor leren en ontwikkelen. De laagdrempelige opstelling van het schoolteam zorgt voor een grote bereikbaarheid en vlotte communicatie.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**

Nascholingen

Teamnascholing voor wiskunde werd in het verleden georganiseerd maar werd de laatste jaren minder aangegrepen als professionaliseringsinitiatief. Leraren zijn vertrouwd met het leergebied en reiken aan dat de opgebouwde onderwijservaring en de uitgewerkte bijstellingen volstaan voor het toepassen van het leerplan.

Kwaliteitszorg

Hoewel op schoolniveau nog geen systematiek heerst om interne en externe leerresultaten stelselmatig te analyseren in functie van kwaliteitszorg, voerde de school voor het domein meten een aantal bijstellingen door op basis van vastgestelde mindere resultaten op de eindproef, enige jaren geleden. Op basis van concrete meetopdrachten en experimenten bouwen leerlingen het maatbegrip al doende op.
Het team hecht veel belang aan een inzichtelijke benadering van de wiskundige ontwikkeling, een aspect dat overbleef van een in het verleden gehanteerde visie.

3.1.1.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling slaagt erin om de eindtermen voor wereldoriëntatie bij zo veel mogelijk leerlingen te bereiken. Het team leverde inspanningen om in een volledig aanbod te voorzien en stuurde dit bij. Een aantal evaluatiemiddelen toont effecten van het onderwijs aan. De integratie van de leefomgeving verlevendigt op een krachtige wijze het aanbod.

**Curriculum
Onderwijsaanbod**

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Vanuit een bezorgdheid om voor wereldoriëntatie te voorzien in een volledig en voldoende gradueel opgebouwd geheel, bracht het team twee jaar geleden per graad het aanbod in kaart in relatie met de leerplandoelen. Op het ogenblik van deze uitvoerige studie hanteerde het team een onderwijsleerpakket dat in een basisaanbod voorziet voor alle leerjaren en hanteerde het eerste leerjaar een aanvullend onderwijsleerpakket. Beide bronnenmaterialen werden aangevuld met eigen aangemaakte thema's en projecten. Het jaar nadien vervolledigde het team het aanbod op basis van geregistreerde lacunes.

Deze werkwijze bewerkstelligde een hernieuwde en grondige kennismaking van de leerplandoelen. Tijdens meerdere personeelsvergaderingen was wereldoriëntatie een uitgebreid onderwerp, waardoor de deskundigheid en verdiepte inzichten geleidelijk groeiden. Door de voorgelegde documenten toont het team aan dat een aantal bestaansdimensies ook vanuit andere leergebieden een invulling krijgt, wat wijst op een brede harmonische vorming.

Momenteel sturen de onderwijsleerpakketten en eigen thema's, opgenomen in een jaarplanning, het aanbod aan. Deze werking zorgt voor vrij evenwichtige en gradueel opgebouwde leerinhouden. Uit onderzoek van de jaarplanningen blijkt echter enig overgewicht van de domeinen tijd en natuur, vooral in de lagere leerjaren. Het domein techniek komt eerder beperkt in beeld in de jaarplanning.

Bij de uitwerking van het aanbod hanteert het team in hoofdzaak een thematische benadering, waarbij aspecten van multiperspectiviteit aanwezig zijn. Voor de aanbreng van bepaalde wereldoriënterende competenties en basisstructuren is een cursorische aanpak voorzien.

In hun planningsdocumenten verwijzen teamleden naar concrete lesdoelen en leerkrachtafhankelijk naar leerplandoelen of eindtermen. Schoolafspraken hieromtrent zijn niet eenduidig. Sporadisch noteren teamleden reflecties of een zelfevaluatie over hun didactisch handelen of de leerlingenprestaties.

De thema's sluiten nauw aan bij het hoofddoel dat leerlingen de omringende wereld in al zijn facetten wil leren ontdekken. Krachtig zijn de verankerde en geïntegreerde leeruitstappen, die het wereldoriënterend onderwijs sterk verlevendigen. Teamleden weten informeel van elkaar welke uitstappen in bepaalde leerjaren gepland zijn en brachten deze, tezamen met andere culturele en sportieve activiteiten, in beeld. Een mogelijke meerwaarde bestaat erin om deze uitstappen en de rijke relictten in de Genkse en de verdere omgeving te verankeren in een omgevingsboek en verder structureel aan de thema's te koppelen.

Meerdere teamleden brengen de realiteit wel tot op de klasvloer, wat waarnemen en exploreren kansen biedt. Ook in visuele ondersteuning via de digitale weg zijn teamleden op korte tijd stevig gegroeid. Toch is het lopende thema niet overal even uitdrukkelijk in het klasbeeld aanwezig. Evenzo voor de aandacht voor actualiteit. Deze komt eerder sporadisch en leerkrachtafhankelijk aan bod, waardoor leerlingen kansen missen in het groeien naar burgerzin, de ontwikkeling van een kritisch vermogen en het leggen van vele linken tussen maatschappelijke ontwikkelingen.

Ditzelfde geldt tevens voor de aanwezigheid van noodzakelijke dynamisch gebruikte tijd- en ruimtekaders. Hoewel teamleden bewust zijn over welke kaders ze dienen te beschikken, komen ze onvoldoende gradueel opgebouwd en zeker niet altijd functioneel in het klasbeeld voor. In meerdere groepen ontbreekt het aan deze ondersteunende referentiekaders, die het leerplan als noodzakelijk en vrij permanent aanwezig voorschrijft. Voornoemde koppeling van actualiteit aan deze kaders komt amper voor.

Een aantal educaties en projecten getuigt van een werkelijkheidsgerichte, sociaal geïnspireerde en leergebiedoverstijgende benadering van dit leergebied. Zo heeft het team aandacht voor sociale projecten en spelen de zeeklassen sterk in op sociale cohesie en onderlinge relaties naast de specifieke doelen van deze uitstap. Mobiliteitseducatie krijgt in een aantal leerjaren meer structureel aandacht en teamleden praktiseren dit tijdens de vele uitstappen.

De meeste teamleden hanteren activerende werkvormen, waarbij naast de wereldoriënterende competenties ook sociale vaardigheden geoefend worden. Leerlingen mogen regelmatig actief leren, experimenteren, ontdekken, onderzoeken of in groepen werken.

Materieel beheer**Uitrusting***Leermiddelen*

De school beschikt over behoorlijke leermiddelen om het leergebied wereldoriëntatie te ondersteunen. In alle klassen is ondersteuning via het digitaal bord een ingeburgerde gewoonte. Powerpoints door teamleden of leerlingen aangemaakt, komen regelmatig voor.

De invulling van het domein techniek wordt momenteel enigszins gehypothekeerd door enig gebrek aan voldoende materiaal om in een rijk gamma aan activiteiten te voorzien. De komst van de technomobiel biedt al enig soelaas. Een aantal teamleden voorziet onder andere in het hoekenwerk activiteiten waarin ondersteunend constructiemateriaal aangewend wordt.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

De teamleden hanteren in hoofdzaak deels licht aangepaste methodegebonden toetsen om de effectiviteit van hun aanbod te controleren. Deze toetsen zijn in hoofdzaak kennisgericht en vragen sporadisch naar enkele inzichten of vaardigheden. Een visie op breed evalueren van de wereldoriënterende competenties is nog niet tot in de praktijk ontwikkeld. Het mangelt dan ook aan enig evenwicht in de evaluatie tussen kennis, inzichten, vaardigheden en veranderde attitudes. Afhankelijk van het behandelde onderwerp verwijst de evaluatie per thema naar een domeinspecifieke competentie, waardoor deze enigszins evenwichtig is.

De gevoerde evaluatie gebeurt in hoofdzaak in functie van de rapportering. Hoewel ouders inzage recht hebben in de toetsen, reikt het cijfer weinig concreet aan op welke competenties of domeinaspecten dit slaat. In het leerlingvolgsysteem zijn de gegevens over wereldoriëntatie in de verzamelde rapporten de enige aanduiding op de verwerving van deze competenties.

Het vierde leerjaar neemt deel aan een koepelgebonden proef. De behoorlijke resultaten zijn niet van die aard dat het team zich genoodzaakt ziet belangrijke bijstellingen in het aanbod uit te voeren.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming*

Voor wereldoriëntatie zijn er geen afspraken om vorderingen structureel in beeld te brengen. Leerkrachten vormen zich wel een beeld op basis van de toetsgegevens, het klaswerk, de interacties en de gedrevenheid tijdens acties en uitstappen. Recente aandacht voor specifieke talenten brengt individuele kinderen wel in beeld.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting blijkt dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarden bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De inspectie vertrouwt erop dat het team de recent uitgewerkte aankoop- en indienststellingsprocedure in de praktijk zal implementeren.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** In het beleidsplan 'Evaluatie en rapportering' omschrijft het schoolteam haar visie op deze onderwijskundige aspecten. De evaluatiepraktijk wordt hierbij doelgericht aangestuurd, waarbij het in beeld brengen van effecten over de kennis en de vaardigheden in de verschillende leergebieden en het bijsturen van het onderwijsleerproces hoofddoelen zijn. De school wil hierbij vanuit het motto 'groeïend leren, lerend groeien' de totale persoonlijkheidsontwikkeling doelgericht volgen en bijsturen waar nodig. De evaluatie hanteert hierbij de principes van meer permanente procesevaluatie gedurende het schooljaar en een meer productgerichte benadering op het einde van het schooljaar. Daarnaast is er structureel aandacht om attitudes in beeld te brengen.
- Voor de leergebieden Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie spoort de evaluatiepraktijk grotendeels met het doorlopen aanbod. Minder doelgericht echter is de evaluatie van minder meetbare aspecten zoals het spreekonderwijs, de muzische vorming en de evaluatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Binnen het leergebied Frans zijn nog een aantal evaluatie-instrumenten aantrefbaar, die in mindere mate stroken met de visie in het vernieuwde leerplan.
- Een langetermijndenken naar mogelijkheden om breed te evalueren waarbij naast kennis ook inzichten, vaardigheden en attitudes in wereldoriëntatie en andere facetten in overige leergebieden, door observatie van de leerlingprestaties of ontwikkeling mogelijk in beeld gebracht, staat nog in een beginfase. Het herbronnen van een mogelijke kijk op evaluatie vanuit de leerplannen is hierbij een aandachtspunt.
- Ondersteuning** Verschillende bronnenmaterialen ondersteunen het in beeld brengen van de onderwijseffecten. Naast deels aangepaste of methodegebonden evaluatie-instrumenten brengt een gamma aan gestandaardiseerde tests resultaten van vooral eerder technisch-cognitief gerichte onderwijsaspecten in beeld. De klasleerkrachten hanteren in samenspraak met de zorgcoördinator deze gegevens om desgevallend de nodige bijsturingen uit te werken of een meer leerlinggerichte ondersteuning op te starten. Hierbij kunnen leerlingen de voordelen ervaren van de degelijk uitgewerkte zorgstructuren binnen de schoolorganisatie, waarbij zowel aandacht is voor leerlingen met ontwikkelingsvertraging als voor kinderen die met een 'verhoogd' aanbod kunnen uitgedaagd worden. Bovenop de schoolinterne mogelijkheden ondersteunen een aantal externe diensten, vanuit de aangereikte onderwijs- of ontwikkelingseffecten, de verdere evolutie.
- Recente aandacht om het begrip 'krachtige leeromgeving' in de praktijk invulling te geven, ondersteunt indirect door een wijzigende didactische benadering de evaluatie.
- Vanuit het klaswerk en de verkregen output zet het team voor een beperkt aantal kinderen in op curriculumdifferentiatie en gedifferentieerde evaluatie. Deze acties, met het doel succeservaring te behouden, spreekt het team met alle betrokken participanten grondig door.

De school screent ook het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen, ter ondersteuning van het totale beeld dat de school wenst te verkrijgen met het oog op een maximale competentieontwikkeling.

Voor de leergebieden of domeinen zonder een methodische ondersteuning is in hoofdzaak de ervaring van de teamleden en de persoonlijke perceptie het richtsnoer. Voor deze aspecten zijn niet altijd even krachtige of objectieve beoordelingscriteria voorhanden.

De teamleden bespreken het schoolleven, waarvan de evaluatie een belangrijk accent is, in een één-één gesprek met de leerlingen. Deze reflectie biedt kinderen kansen hun leerproces zelf te beoordelen en een mogelijke hulpvraag bespreekbaar te stellen.

De teamleden hanteren zelden foutenanalyses om hieruit conclusies te trekken om de onderwijskwaliteit op klas- of op schoolniveau of op langere termijn bij te sturen.

Doeltreffendheid

Grotendeels voor de leergebieden Nederlands en wiskunde en in iets mindere mate voor de andere leergebieden is de evaluatie doeltreffend, in de betekenis dat het team valide en objectieve effecten kan aantonen op het aanbod op relevante leerplandoelen en dit vanuit de visie van het leerplan.

Het team vergelijkt de resultaten van extern aangereikte proeven met de eigen output uit het klaswerk. Zij verwoorden hierbij een meerwaarde te ervaren in de gestandaardiseerde testen, waarbij deze de rol van een 'second-opinion' vervullen.

De afname van de netgebonden eindproef resulteerde in het verleden tot belangrijke bijstellingen in de praktijk en op termijn tot meer doeltreffende resultaten. Momenteel nopen de behaalde en behoorlijke scores nog minder tot gerichte acties.

Ontwikkeling

In het verleden was de vergelijkende leerplanstudie bij de invoering van een aantal onderwijsleerpakketten een aanzet om het aanbod in relatie met de leerplandoelen te linken. Dit leidde tot een evaluatiepraktijk die in deze leergebieden behoorlijk valide, objectief en volledig is. Het team is zich echter bewust dat een aantal leergebieden, domeinen en de leergebiedoverschrijdende eindtermen aan kracht kunnen winnen door een meer intentioneel aanbod en een doelgerichte evaluatiepraktijk. De uitwerking van deze prioriteit in een gefaseerd plan, waarbij de evaluatie van respectieve onderdelen aangescherpt wordt, zal op termijn de ontwikkeling van de kijk op evalueren in deze onderwijsaspecten verdiepen.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** Het team wenst over de leereffecten, waarover het evalueert te communiceren met ouders. Met het oog op een meer volledig beeld op de totale ontwikkeling stuurde het team enige tijd geleden de rapporteringspraktijk doelgericht bij. Belangrijke accenten hierbij zijn het puntenloos rapport in de eerste graad, waar de basiskennis in drie gradaties gescreend wordt en een aanvulling kent met een attituderapport voor alle leerjaren. De tweede en derde graad werkt met een puntensysteem en gemiddelden per domein, zodat enige positionering mogelijk is.
- De leerlingen ontvangen driemaal een rapport, waarbij het herfst- en lenterapport meer procesmatig verkregen evaluatiescores onderbrengt en het zomerrapport een meer productgerichte eindbenadering kent.
- Ouders ontvangen voor de leergebieden wiskunde en Nederlands, maar graadafhankelijk verschillend, informatie per domein of over onderdelen ervan. Niet alle domeinen krijgen in elk klas rapport onderdak, wat mogelijk vragen oproept over de evenwichtige spreiding van de leerstof. Andere leergebieden zijn niet of in mindere mate opgesplitst in deelaspecten.
- Ondersteuning** De rapportbedeling gaat steeds gepaard met een mogelijkheid tot een oudercontact. De teamleden noteren naast de leergebiedrubrieken een korte, maar positief geformuleerde toelichting, die zeker een meerwaarde heeft in de communicatie en de motivatie naar ouders en kinderen.
- Naast het rapport kunnen ouders een meer concreet beeld krijgen van de invulling van de competenties op de behaalde scores door het inzagerecht in de toetsen, het volgen van het klaswerk in de werkboeken en de aantekeningen in de leerlingenagenda.
- Vele tussentijdse contacten tussen teamleden en ouders geven informatie over de leervorderingen of ontwikkelingen doorheen het schooljaar. Het team en het beleid kenmerken zich door een laagdrempelige houding en grote luisterbereidheid naar ouders. In het voeren van mogelijke 'minder goed nieuwsgesprekken' zijn teamleden professioneel gegroeid.

- Doeltreffendheid** Vanuit de maatschappelijke opdracht om in een aanbod van de leergebieden te voorzien en vanuit de schoolvisie de totale persoonlijkheidsontwikkeling in beeld te brengen mist het rapport, net zoals de evaluatie hieraan voorafgaand, enkele belangrijke accenten en hierdoor aan doeltreffendheid. Een bredere evaluatie binnen een aantal leergebieden of domeinen staat nog in de kinderschoenen, waardoor vaardigheden, inzichten en leergebiedgebonden attitudes wat verloren gaan. Zo informeert het rapport amper over de leergebiedoverschrijdende eindtermen, is de evaluatie binnen het muzische weinig transparant en is het leergebied lichamelijke opvoeding, dat een gedegen eigen invulling krijgt, in een aantal leerjaren ondergebracht bij muzische vorming. De rapportering van het leergebied Frans slaat deels nog op schrijfvaardigheden, die de eindtermen en leerplandoelen ver overschrijden.
- Het team wendt onder andere de resultaten op het einde van het basisonderwijs aan om al dan niet getuigschriften te verlenen. De verkregen gegevens uit het vervolgonderwijs wijzen op een doeltreffende beoordeling, zeker indien het advies door kinderen en ouders gevolgd wordt.
- Ontwikkeling** Het team voorziet in de nabije toekomst niet direct veranderende ontwikkelingen over de rapporteringspraktijk. Op middellange termijn vormt een bijsturing een mogelijke nieuwe prioriteit. Het team koppelt hierbij best een eventuele wijziging van het rapport aan een doordachte kijk op de evaluatiepraktijk zelf.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het beleid beschikt over voldoende beleidsvoerend vermogen om kwaliteitsvol onderwijs na te streven. De directeur stuurt op een rustgevende en met enig humor doorspekte wijze met ervaring en wijsheid het team aan. Kenmerken van de leiderschapsstijl zijn een streven naar een hoog participatief en democratisch gehalte van het beleid, wat resulteert in een gedragen en aanvaard beleid. Het beleid laat zich omringen door een vrij recent aangestelde zorgcoördinator die kan rekenen op de expertise van de vorige ervaren zorgcoördinator. Werkgroepen kent de school niet echt, maar bij tal van activiteiten worden ad hoc groepen opgericht. Hoewel het team als behoorlijk ervaren omschreven kan worden, is dit geenszins een rem op mogelijke vernieuwingen. Teamleden en directeur spreken dan ook van een zelfsturend team, een warme en collegiale groep, waar jonge en minder jonge teamleden van elkaar leren en op een gedreven wijze samen school maken. Voor velen schuilt hierin de kracht van de school.

Het beleid weet een aantal prioriteiten duidelijk en gefaseerd uit te werken en hierbij niet overhaast of met overdaad aan de slag te gaan. Uit gesprekken met de schoolbetrokken partners en uit de aangevoelde sfeer is er een groot vertrouwen in een kwaliteitsvolle aanpak. De directeur kent de capaciteiten van zijn teamleden, heeft veel voeling met elk individueel kind, die hij allen met naam kent en is, net zoals vele teamleden, erg gevoelig voor sociale problematieken. Een aantal aspecten van het beleid deelt de directeur met de collega van de naastliggende autonome kleuterschool, waarmee de school zich naar buiten profileert als de school van Genk-Termien, de Schom in motion. In wederzijds overleg behartigen ze elk afzonderlijk een aantal belangen ten dienste van de beide scholen.

Visieontwikkeling In verschillende documenten toont de school aan over een visie op diverse aspecten van het onderwijs te beschikken. Zo zijn de uitwerking van de zorgvisie en de opgestarte verkenning hoe het begrip 'krachtige leeromgeving' een betekenisvolle vulling kunnen hebben voor 'De Schom', de aandacht voor een vernieuwd rapporteringsbeleid en de aanzetten in het taalbeleid, mede onder impuls van de scholengemeenschap en de stad Genk mooie voorbeelden. Toch straalt de visie van de school vooral uit door de wijze waarop teamleden en het beleid dagdagelijks met de kinderen aan de slag gaan. De bewuste keuze om permanent aandacht te besteden aan structuur en discipline gaat hand in hand met een groot streven naar welbevinden. Dat vindt de school belangrijk en brengt ze met regelmaat in beeld. Respect, verdraagzaamheid, correcte omgangsvormen, verzorgd taalgebruik, het bannen van agressie en pesterijen vertellen dat de school naast de kernopdracht als onderwijsverstrekker veel aandacht schenkt aan het laten groeien van deze kinderen tot kritische en sociaal begane burgers in een moderne samenleving. Aan omgangsregels, afspraken, positief klas- en schoolklimaat en algemene sociaal-emotionele ontwikkeling hecht het team dan ook veel belang.

- Besluitvorming** Vanuit bovenomschreven leiderschapstijl en de aangevoelde visie van het schoolleven streeft het beleid naar een besluitvorming dat in wederzijds overleg in een zo groot mogelijke consensus zijn vertaling vindt. Teamleden geven hierbij het voordeel van een grote gedragenheid aan, maar weten daarnaast te verwoorden dat deze aanpak enige vertraging oplegt aan het besluitvormingsproces. Deze werkwijze betekent geenszins dat het beleid geen eigen visie heeft. Om een en ander voor te bereiden zijn er tussen de directeur en zorgafgevaardigden meerdere formele en informele contacten. Deze bereiden deelaspecten van de personeelsvergaderingen voor. Met regelmaat komen hier zorg, preventie en onderwijskundige of organisatorische aspecten aan de orde. Binnen een goed doordachte organisatie weet de school de toegekende lestijden zo functioneel en effectief mogelijk in te zetten. Opsplitsen van groepen voor deelaspecten, interne verantwoordelijkheden naar zorgondersteuning en het structureel mogelijk maken van overleg tussen parallelklassen bevorderen de onderwijskwaliteit en stimuleren een gelijkgerichte werking.
- Kwaliteitszorg** De school tracht via diverse initiatieven vat te krijgen op de kwaliteit van haar onderwijs. Alle teamleden kennen de achtergrondkenmerken van hun kinderen en besteden momenteel aandacht aan individuele talentontdekking. In de eerste plaats steunt de kwaliteitszorg op de met regelmaat verkregen output via de structureel voorziene evaluatie. Daarnaast hanteert de school tal van genormeerde tests, onderzoekt ze met regelmaat het welbevinden en participeert ze aan de koepelgebonden eindproef. Uit een analyse van de resultaten van enige jaren geleden puurde de school belangrijke bijstellingen en wist zij deze op schoolniveau om te zetten in een breed gedragen vernieuwde didactische aanpak omtrent meten en metend rekenen. Uit tevredenheidsonderzoeken en bevestigingen put ze mogelijke werkpunten. Met enige regelmaat participeert zij aan Vlaamse of Europese onderzoeken en peilingsproeven. Een blijvende structurele en permanente aandacht voor de analyse en de interpretatie van de verscheiden outputgegevens, kan de onderwijskwaliteit alleen maar ten goede komen.
- Talenbeleid** De school participeert aan een stedelijk onderwijsproject rond taalbeleid. Gelijktijdig ondersteunen initiatieven vanuit de scholengemeenschap nieuwe impulsen in het taalbeleid. De school brengt de sociaal-economische status van de leerlingen in kaart en werkt geleidelijk een groeiende visie op taalbeleid uit. Deze vertaalt zich in een aantal doelen op school- en leerkrachtniveau. Momenteel situeren zich de eerste acties in een aanzet in de eerste graad. Deze worden op termijn doorgetrokken naar alle leerjaren. Hoewel de school een vrij beperkt aantal anderstalige kinderen huisvest en de afname van een test weinig taalproblematiek aangeeft, groeit het team in de alertheid om school- en instructietaal en het gebruik van degelijk Algemeen Nederlands kritisch te benaderen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt.

De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen.

Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van vele teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het bereiken van de eindtermen voor wiskunde via de realisatie van een evenwichtig, doelgericht en samenhangend aanbod.
- Het verifiëren van het wiskunde-aanbod met het leerplan en het verankeren van een aantal bijsturingen.
- Het in kaart brengen van het onderwijsaanbod in relatie met de leerplandoelen voor wereldoriëntatie en de initiatieven om het aanbod te vervolledigen.
- De structurele integratie van leeruitstappen en de leefomgeving in het aanbod van wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk binnen wiskunde, Nederlands en grotendeels voor wereldoriëntatie die valide en objectieve effecten op relevante doelen aantoont.
- De rapportering en het informeren aan de ouders over competenties en attitudes van de leerlingen, dit op formele in informele momenten.
- De groei van het team in het hanteren van activerende en coöperatieve werkvormen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De inzet en de bereikbaarheid van het beleid en de participatieve en democratische leiderschapsstijl.
- De vernieuwingsbereidheid van de teamleden, hun inzet om samen school te maken en de zelfsturende kracht van het team.
- De kwaliteitszorg die aandacht besteedt aan het inwinnen van interne en externe data en deze analyseert en interpreteert.
- Het creëren van functionele overlegmomenten die bijdragen tot een aangenaam werkklimaat, een collegiale sfeer, met positieve effecten op de klas- en de schoolwerking en de doordachte ondersteunende klas- en lestijdenorganisatie.
- De permanente aandacht voor structuur en discipline, dit in evenwicht met het welbevinden als basis voor competentieontwikkeling.
- De laagdrempelige houding naar ouders, die vertrouwen en betrokkenheid creëert.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het meer intentioneel gericht zijn op een aanbod voor strategieën en probleemoplossende vaardigheden en de vertaling ervan in de evaluatie- en de rapporteringspraktijk.
- De aandacht voor een graduele opbouw, het functioneel gebruik en de aanwezigheid in het klasbeeld van de tijd- en ruimtekaders en de actualiteit voor het leergebied wereldoriëntatie.
- Een meer evenwichtige benadering en krachtige invulling van de verschillende domeinen in wereldoriëntatie, waarbij techniek meer aandacht verdient.
- Een kijk ontwikkelen op een brede evaluatie van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes binnen wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatie binnen een aantal leergebieden meer in overeenstemming brengen met de visie vanuit het leerplan.
- In overeenstemming met de visie op een totale persoonlijkheidsontwikkeling aandacht besteden aan een planmatig aanbod, de evaluatie en de rapportering van de leergebiedoverschrijdende eindtermen en een aantal domeinen en domeinaspecten in de andere leergebieden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Als team structureel aandacht blijven schenken aan de analyse en interpretatie van de vele aangereikte outputgegevens, met het oog op het permanent bijstellen van de onderwijskwaliteit.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Paul Lemmens de inspecteur-verslaggever	Peter WALBERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	