



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	2667
Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs
directeur	Sonja VANDENBROUCKE
adres	Kroonstraat 2_bis - 9940 ERTVELDE
telefoon	09-344.63.74
fax	09-344.05.99
e-mail	bs.ertvelde@g-o.be
website/URL	www.basisschool-de-regenboog.be
Inrichtende macht/Bestuur	114025 - Scholengroep 23 Meetjesland te EEKLO
adres	Beukenstraat 1 - 9900 EEKLO
Scholengemeenschap	121301 - Basisonderwijs Meetjesland te ZELZATE
adres	Leegstraat 2 - 9060 ZELZATE
CLB	114462 - CLB v/h GO Deinze-Eeklo te EEKLO
adres	Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO
Tijdstip doorlichting	van 13 januari 2010 tot 18 januari 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marc Boone
Teamleden	Luc Kyot Roland Terry
Datum van bespreking met de instelling	25 januari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	12
5.3	Outcomes	12
5.4	Tevredenheid	12
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	13
6.1	Algemeen	13
6.2	Personeel	13
6.3	Logistiek	13
6.4	Onderwijskundig	13
7	STERKTES EN ZWAKTES	17
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	17
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	17
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	18
8	ADVIES	19
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	20

1 INLEIDING

Van 13 januari 2010 tot 18 januari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- groot aantal leerlingen met leerachterstand
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente directiewissel
- lokalen nood waardoor een inschrijvingstop wordt overwogen. De (ver)nieuwbouw laat op zich wachten. Een gymzaal *-die naam waardig-* ontbreekt.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs:

Leergebied

wereldoriëntatie

lichamelijke opvoeding

Gewoon lager onderwijs:

Leergebied

wereldoriëntatie

lichamelijke opvoeding

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

Voor een genormeerde outputmeting aan het einde van de basisschool, hanteert de school voor enkele leergebieden sedert vorig jaar de OVSG-toetsen. Een eerste analyse bracht enkele knelpunten aan het licht die aanleiding gaven tot bijsturing. Een grondige studie van deze schooleigen resultaten afgewogen tegen het Vlaamse gemiddelde en corresponderende referentiegroepen, kan de visie en aanpak doorheen de basisschool verder positief beïnvloeden voor een maximaal leereffect bij elk kind. Resultaten van outcomes als hefboom tot zelfevaluatie verkeren nog in de fase van de inventarisatie, op basis van globaal en occasioneel binnenkomende gegevens. Hier ligt nog strategisch werk op de plank om over representatieve en valide gegevens te beschikken en zo de eigen werking en resultaten te evalueren en desgevallend borgings- en verbeteracties eraan te koppelen.

Wat betreft het leergebied 'Wereldoriëntatie' in de focus, stellen we in de kleuterafdeling gerichte afstemming vast op de neteigen leerplannen waardoor het kleuterteam aan de decretale inspanningsverplichting voldoet. Om over langere termijn planlast te voorkomen, kunnen enkele structurele aanpassingen doorgevoerd worden. Gezien de thematische aanpak vanuit doorleefde ervaringen, is horizontale samenhang naar andere leergebieden en naar de leefwereld van de kleuter ingebed. Het concept van de gegradeerde puzzelinventaris strekt tot navolging voor andere deelaspecten, zo ook in het lager onderwijs.

In het lager onderwijs is een soortgelijke bewakingsmodule van de leerplannen wereldoriëntatie voorhanden. Die wordt echter op een vrij verscheiden wijze (of niet) gehanteerd als leidraad voor een breed harmonisch aanbod en als verantwoording naar het beleid. Die versnippering zien we ook bij de invulling van thema's en activiteiten doorheen het jaar: enkelen doen dit aan de hand van een webschema voor een evenwichtig uitgebalanceerde brainstorm die als model kan doorgaan, anderen baseren zich overwegend op de eigen ervaring en intuïtie, of men hanteert een leerpakket waarover het team zich minder tevreden uitlaat, of men participeert aan een proefproject dat nog geen totaalzicht biedt. De resultaatsverplichting en de verwachte continuïteit worden zodoende gehypothekerd en zijn onvoldoende aantoonbaar. Een en ander dient bijgestuurd tegen 1 september 2011.

Voor de 'Lichamelijke opvoeding' in beide niveaus betekent de gymleraar het draagvlak voor de maximale ontwikkeling van de motorische competenties. Zij zorgt ervoor dat de werking is afgestemd op de leerplannen. Uit haar jaarplanningen blijkt intentionele gerichtheid op de diverse domeinen met aandacht voor een longitudinaal bewegingsaanbod dat de voortschrijdende mogelijkheden van de kinderen volgt. De overaccentuering echter van het zwemondericht kan in beide niveaus deze afstemming voor een optimale kindontplooiing belemmeren. Met de klastitularissen die een deel van de gymactiviteiten op zich nemen, liggen afspraken vast aangaande hun taakinvulling die verrijkend, verdiepend of complementair is. In de kleuterafdeling is deze soms afgestemd op het actuele klasthema of op specifieke deelaspecten. Doordat men in de lagere afdeling niet beschikt over een gymzaal die naam waardig, zijn niet alle eindtermen en/of leerplandoelen expliciet en in afdoende mate te realiseren. Om dit te compenseren kan de school beperkt gebruik maken van de gemeentelijke sporthal. Dat gaat met (veel) tijdverlies gepaard waardoor dan weer de verplichte, minimaal voorgeschreven 28 lestijden per week voor de kinderen niet meer gehaald worden. Kortom, door het ontbreken van een volwaardige gymzaal komt de school voor de lagere afdeling onvoldoende tegemoet aan de decretale beleidsvoorschriften. Tegen 1 september 2011 dienen formele, aantoonbare initiatieven genomen om aan het tekort te verhelpen.

In het vorig schooldoorlichtingsverslag van maart 2006 werd een aanbeveling gegeven i.v.m. het gehanteerde schoolrapport dat toen bezwaarlijk de norm 'goed' kon halen. Hiervan is prioritair werk gemaakt. In het kleuteronderwijs beschikt men inmiddels over een rapportering afgestemd op de leeftijd van de kleuters en die tegemoet komt aan de verwachtingen van de ouders. In het lager onderwijs is een digitaal rapport in gebruik, waarmee een totaalbeeld van het kind wordt weergegeven. Een aangepast ingroeirapport voor het eerste leerjaar is er niet en in de meeste rapporten is er een overaccentuering van punten voor Nederlands en wiskunde. Voor lichamelijke opvoeding is per niveau voorzien in een specifiek rapport voor wat haar leergebied betreft. Behalve de schoolrapporten leven er diverse initiatieven voor mondelinge en schriftelijke rapportering en communicatie, wat leidt tot meer uitstraling van de school.

Om de evolutie van de kinderen op de voet te volgen, is sedert jaren een kindvolgsysteem in gebruik. Onderwijsgevend en verwoorden dat het aan een update toe is wegens te omslachtig en de niet steeds relevante kindinfo. Vanaf volgend schooljaar is voorzien in een nieuw digitaal programma dat aan genoemde tekorten tegemoet wil komen.

Gevarieerde initiatieven zorgen voor een naadloze overgang van het ene naar het andere niveau. Een (zeer) degelijke klasinrichting bij de meeste leerkrachten, getuigt van een affectieve erkenning en komt tegemoet aan de ontwikkelings- en leerbehoeften van de kinderen.

Het pedagogisch klimaat op kindniveau verschilt nogal naargelang het gaat om klas- of schoolafspraken. Op schoolniveau zijn directie en leraren nog zoekende naar een passend evenwicht om het welbevinden van alle teamleden te waarborgen en dit op basis van constructieve dialoog, aanvaardbare compromissen evenals een besluitvorming die adequaat en consequent wordt genomen én nageleefd. De banden voor humane omgangsvormen en respect voor mekaars eigenheid kunnen nog aangehaald worden.

Heel wat leerkrachten integreren binnenklasdifferentiatie of organiseren klasoverschrijdende initiatieven vanuit een zorgbrede gevoeligheid ten aanzien van hun eerstelijnszorg. De werking van de GOK-leerkrachten is overwegend te situeren op het niveau van de eerstelijnszorg die in wezen behoort tot de organieke opdracht van de klastitularis. Het gebruik van foutenfrequentie en -analyses in het licht van remediërende interventies is tot op heden geen verworven teamaangelegenheid. Velen zijn zich niet bewust van de meerwaarde om op die manier kindspecifieke zorgvragen aan de oppervlakte te brengen.

De zorgcoördinatie betekent het platform voor de hele werking van kinderen die extra zorg behoeven. De aanpak getuigt van visie, ervaring en effectiviteit. Voor kinderen met stoornissen wordt in samenspraak met alle betrokkenen gespecialiseerde hulp georganiseerd.

Ongeacht de weg te werken tekorten, waardeert het inspectieteam de gedrevenheid en de inzet van de meeste teamleden, die hun bezieling overwegend vinden in een intense parallelwerking. Ze gelooft in het groeipotentieel voor een nog meer coherent en professioneel denk- en handelingsproces op basis van humane omgangsvormen enerzijds en afstemming van de opvoedings- en leerinhouden op de beleidsverwachtingen anderzijds.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Sleutelbegrippen, basisinzichten en (attitudinale) vaardigheden als pijlers voor een evenwichtige basisvorming zijn gebaseerd op de netgebonden leerplannen, wat tegemoet komt aan de verwachtingen van het beleid. De gehanteerde strategie leidt er echter toe dat de bewaking jaarlijks dient herhaald. Er is nog niet aan gedacht een concept te ontwikkelen voor eenmalige bewaking die tijdbestendig is en waardoor tijd vrij komt voor andere innovaties. Voor een ononderbroken ontwikkelingslijn werden op schoolniveau afspraken vastgelegd rond het aspect 'tijd' binnen wereldoriëntatie. Teamleden verwijzen voor andere domeinen naar 'Smartschool' evenals naar de gradatie zoals die is aangegeven in het leerplan en die door de klastitularissen gevolgd wordt. Behalve een algemene begrippenlijst wordt er per thema een woordschatlijst aangelegd van themagebonden streeftaal die de basis wil zijn van wereldoriënterend onderwijs. De teamleden gaan ervan uit dat binnen wereldoriëntatie de nodige aandacht is voor alle domeinen via de bewakingsstrategie van de leerplannen.
- Een jaarplanning van mogelijke thema's met oog voor variatie en gradatie enerzijds en een combinatie van jaarkringgebonden en meer originele thema's anderzijds is niet aanwezig. Er is een hechte samenwerking tussen de parallelleerkrachten. In de derde kleuterklas duren de thema's vaak vrij lang: twee à drie weken omdat de parallelkleuterleidsters het themamateriaal achtereenvolgens aan elkaar uitwisselen. Op zich een waardevol initiatief! Voor een breed en evenwichtig aanbod overleggen de parallelcollega's via een brainstorm voor mogelijke activiteiten. Deze gebeurt overwegend vanuit de eigen expertise en met bijkomende info van kleutertijdschriften, enige vakliteratuur, info uit de gemeentelijke bibliotheek en via het internet. Door het ontbreken van een ondersteunend concept dat suggesties aanreikt voor gerichte aandacht naar alle persoonlijkheidsaspecten, leergebieden en -domeinen, evenals voor een gevarieerd activiteitenaanbod komen mogelijke anomalieën niet altijd aan het licht. De teamleden zijn hiervoor ook niet in het bezit van een activiteitenoverzicht (eventueel als check-list).
- Om doorleefde waarnemingen op te doen, is de binding met het leefmilieu van de kleuters nooit veraf. Naarmate het bevattings- en voorstellingsvermogen van de kleuters toeneemt, wordt de frequentie van de uitstappen in de onmiddellijke omgeving opgevoerd, zo mogelijk gekoppeld aan elk nieuw thema. De school beweert dat financiële beperkingen zoals de maximumfactuur (ondanks de compensaties door de nieuwe financieringswet), ertoe leiden dat o.m. de geïntegreerde werkperiode voor de oudste kleuters werd herleid tot één overnachting op school.
- Binnen een brede wereldoriënterende visie wordt gerichte aandacht geschonken aan de maatschappelijke en sociale context o.m. via de axenroos, het gevoelensboekje, de vier basisgevoelens, klas- en speelplaatsafspraken, een viering opluisteren in het lokaal bejaardentehuis,... Bij de oudste kleuters worden op een creatieve manier de ogen geopend voor de actualiteit rondom zich.
- Hoewel geen inventaris didactisch materiaal aanwezig is in de kleuterafdeling, zien we een rijk aanbod van natuur- en cultuurmateriaal, evenals een overwegend rijk en gestructureerd klasmilieu. Sommige kleuterklassen neigen naar 'overvol' wat de permanente bewegingsruimte en het overzicht voor de kleuters kan beperken. Teamleden laten zich positief uit over de financiële middelen die de school ter beschikking stelt voor de kleuterklasrichting. Tot op heden werd het puzzelaanbod voor de hele kleuterafdeling na een inventarisatie, gecentraliseerd op basis van de moeilijkheidsgraad. Een voorbeeld dat beslist tot navolging strekt voor ander materiaal-aanbod, zoals associatiespel, constructiemateriaal, schooleigen boekenaanbod,...

- Voor feedback bij de kleuters worden hun realisaties geëvalueerd via een waarderingsronde, etaleren en een portfolio van inoefen- en speelwerkbladen voor de oudste kleuters.
- Deskundigheidsbevordering bij de kleuterleidsters kan aan waarde winnen door bijvoorbeeld nascholingsinitiatieven meer specifiek af te stemmen op de kleuterafdeling, hospiteerbeurten en demolessen te organiseren. Enkele recente didactische naslagwerken zijn aanwezig, hoewel niet steeds gekend.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- Het bewegingslokaal op zich voldoet (amper) voor de kleutergroepen. In deze ruimte bevindt zich echter veel rollend materiaal van de gemeentelijke kinderopvang. Dat kan het onbezonnen spelen en bewegen bij jonge kinderen belemmeren. Er is voldoende materiaal aanwezig voor groot- en kleinmotorische spelen. De kinderen kunnen bijkomend zowat maandelijks gebruik maken van de gemeentelijke sporthal.
- Om diverse redenen worden de twee lestijden gym per kleutergroep, voor de helft opgenomen door de gymleraar en het andere deel door de klastitularis.
- De bewegingsinhouden zijn geënt op de leerplannen. De jaarplanning wordt gecommuniceerd naar de klastitularissen. Ze werken aanvullend en hun meerwaarde blijkt overwegend uit het extra aanbod dat vaak themagebonden is: bewegingsverhaal, imitatiespelen, ritmische expressie,... Bij de oudste kleuters ligt de klemtoon op schrijfdans, Sherborne en aanverwante (relaxatie)technieken.
- We stellen vast dat elke kleuterleidster voldoende aandacht schenkt aan en tijd investeert in bewegingsopvoeding. Waar het kan worden de inhouden en opdrachten gerelateerd aan het actuele klasthema wat de horizontale samenhang ten goede komt. De bewegingsactiviteiten zijn afgestemd op de thema's die de jaarkring volgen als die zich ertoe lenen. Kansen worden benut om (ruimtelijke) begrippen lichamelijk te ervaren, zich bewust te worden van de lichaamslateralisatie en van de eigen dominante voorkeursheft.
- Watergewenning en zweminitiatie worden georganiseerd vanaf de eerste kleuterklas waarbij de frequente varieert volgens de leeftijd van de kleuters. In verhouding tot de overige domeinen binnen 'Lichamelijke opvoeding' wordt te veel tijd benomen voor het 'zwemmen'. Bij de oudste kleuters resulteert dat in een zwembeurt om de andere week. De kleuters worden opgedeeld in niveaugroepen waarbij de klastitularissen in samenwerking met (groot)ouders voor een specifieke niveaugroep verantwoordelijk zijn. Na gerichte inoefening van de been-, gevolgd door de armbeweging, slagen aardig wat kleuters in de coördinatie tussen beide waardoor heel wat kinderen de zwemtechniek beheersen wanneer ze de stap naar de lagere school zetten. Zoals vermeld ontleent deze anticiperende aanpak maximale ontwikkelingskansen voor de overige bewegingsdomeinen, temeer daar watergewenning (*laat staan zweminitiatie*) niet expliciet is opgenomen in de decretale ontwikkelingsdoelen noch in het neteigen leerplan.
- Observatie en rapportering is hoofdzakelijk de taak van de kleutergymleerkracht. Deze beschikt hiervoor over een geëigende registratie om de evolutie van elke kleuter vast te leggen. Bij de oudste kleuters wordt hierover driemaal per jaar gerapporteerd naar de ouders. Om preventief te interveniëren voor kinderen met een mogelijks geretardeerde motorische ontwikkeling, wordt in elke kleuterklas een test afgenomen bij de aanvang van het schooljaar. Op basis daarvan worden aangepaste activiteiten voorzien in verband met psycho-motoriek, krijgen kleuters voorbereidende activiteiten voor bewegingsvaardigheden die volgen, worden speelse inoefenactiviteiten georganiseerd. Mogelijke risicokleuters worden tussentijds bijkomend getest om hun evolutie op de voet te volgen en bij te sturen waar nodig.
- Behalve tijdens de reguliere onderwijstijd voor bewegingsopvoeding, krijgen kleuters extra kansen voor lichamelijke ontwikkeling via de schoolinterne sport(halve)dagen en extramurale bewegingsmomenten georganiseerd door bijvoorbeeld de SVS: rollebolle-, kleuterboemel- en kronkeldiedodag.

- Voor een permanente professionalisering worden voorbeelden aangereikt van gevolgde nascholingen en de aanwezigheid van recente vakliteratuur voorleggen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wereldoriëntatie

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school kan tot op heden onvoldoende aantonen dat alle leerplandoelen gerealiseerd worden. Hoewel deze dateren van 1998, hebben de teamleden pas recent via digitale weg een bewakingsconcept van alle leerplandoelen in bezit, waaronder ook wereldoriëntatie. Niet elke leerkracht hanteert de afgesproken strategie (gelijkgericht).
- Overwegend in de onderbouwklassen treffen we degelijke jaarplanningen aan met thema's die refereren aan de verschillende domeinen van wereldoriëntatie. De thema's kunnen graadoverschrijdend en met de kleuterafdeling nog beter op elkaar afgestemd worden. Het bepalen van de leerinhouden gebeurt bij sommige teamleden op basis van een brainstorm aan de hand van een voorgestructureerd overzicht waaruit evenwichtig gespreide aandacht voor alle domeinen en persoonlijkheidsaspecten blijkt. Dit voorbeeld van goede praktijk strekt tot aanbeveling voor alle klastitularissen, zo ook in de kleuterafdeling (zij het aangepast). De reële leidraad voor de concretisering naar inhouden en werkvormen steunt op de opgedane ervaring en inzichten, info uit (vroegere) methodes, tijdschriften, internetprogramma's al dan niet ter beschikking gesteld via de ICT-coördinator,...
- In het vierde leerjaar hanteert men een onderwijsleerpakket waarover men minder tevreden is. De derde graad participeert aan een proefproject i.v.m. wereldoriëntatie, hier gebeurt geen bewaking. We stellen ook vast dat doorheen het schooljaar nog niet alle domeinen een (harmonische) invulling kregen, cf. het domein 'Natuur'. Men kan meewerken aan proefprojecten op voorwaarde dat de effectieve werkwijze in de klas integraal en aantoonbaar tegemoet komt aan de resultaatverbintenis.
- Er leven duidelijke afspraken doorheen de basisschool voor de domeinen 'Tijd' en 'Ruimte'. We zagen de aspecten ruimte- en tijdoriëntatie (met inbegrip van didactisch gebruik van klasklokken) overwegend goed gevisualiseerd en gestructureerd aan de klaswand. Aan actualiteit wordt in quasi elke klas expliciete aandacht geschonken. Voor de overige domeinen zijn nog geen leerlijnen vastgelegd: een inhaalbeweging is dringend nodig.
- De aanwezige materiaalinventaris in de map 'Schoolwerkplan' is weinig ter zake en niet meer gekend bij de teamleden. Constructiemateriaal met bouwplan, techniekkoffers voor fysieke verschijnselen, materiaal voor verkeersopvoeding,... zijn ontoereikend om tegemoet te komen aan ondermeer de domeinen 'Techniek' en 'Verkeer'. De school beschikt wel in voldoende mate over tijdvoorstellingen, geografische wandkaarten, een kompas, analoge en digitale klokken, buitenthermometer,...
- Hoewel intentionele aandacht voor horizontale samenhang naar andere leergebieden eerder beperkt leeft, reiken leerkrachten *-overwegend uit de onderbouwklassen-* voorbeelden aan van dwarsverbanden met Nederlands, wiskunde, muzische vorming, leren leren en ICT.
- Om het onderwijsleeraanbod levensecht en boeiend te ervaren, wordt bij de aanvang van een nieuw thema een leeruitstap georganiseerd waar het zinvol is. Geïntegreerde werkperiodes worden voor elk leerjaar om de twee jaar georganiseerd. Er is op schoolniveau geen overzicht aanwezig waaruit evenwicht blijkt in de uitstappen die refereren aan natuur, cultuur, sport, lectuur, historisch aspect, theater, ... Toch blijkt uit de initiatieven die teamleden verwoorden, een vrij grote diversiteit. Naar verluidt betekent de maximumfactuur een rem voor een volwaardige integratie van leeruitstappen in de klaswerking, ondanks de bijkomende financiële middelen daarvoor van het beleid.
- In de regel worden de leerresultaten gemeten aan het eind van elk thema. Leerkrachten geven enkele evaluatievormen aan die peilen naar het ken- en kunaspect, evenals naar vaardigheden en verwachte

gedrag patronen. Een gerichte nascholing rond evaluatievormen zou hier beslist een meerwaarde kunnen bieden binnen en buiten het leergebied wereldoriëntatie.

- Nascholing werd (overwegend in het verleden) gevolgd op team- en individueel niveau georganiseerd door de begeleidingsdienst, uitgeverijen of nascholingsinstanties. Een aantal tijdschriften, enkele presentexemplaren van methodes, dvd's van schooltelevisie, ... willen de deskundigheid van de onderwijsgevendenden op peil houden en verder ontwikkelen.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

Vaststellingen

- Reden en omschrijving van het tekort: de ruimte waarin de kinderen nu gymles krijgen, is veel te klein: amper de grootte van twee klaslokalen, te smal (hooguit 6 m) en te laag (2,80 m). Boven de inkomdeur lezen we het bord: 'Overdekte speelruimte', wat impliceert dat kinderen bij slecht weer er vertoeven met o.a. bemodderde schoenen... opdrachten in zit- of lighouding zijn dan onmogelijk. De te beperkte hoogte maakt sommige balspelen en hoogteoefeningen onmogelijk. Ballen kunnen overigens de losliggende plafondtegels naar beneden halen wat direct gevaar inhoudt voor de kinderen. De aanwezige trampoline kan in deze ruimte niet gebruikt worden voor oudere kinderen gezien ze met hun hoofd tegen het plafond kunnen botsen! Klimramen en -touwen, een zwengelraam en oefeningen op hoogte, zijn niet mogelijk. Dit leidt ertoe dat sommige eindtermen bezwaarlijk kunnen bereikt worden, bv. eindterm 1.1, 1.9, 1.13. Door het gebruik van en de verplaatsing naar de gemeentelijke sporthal krijgen de kinderen het wettelijk minimum van 28 lestijden per week aan lessen niet meer. Daarenboven is er aan het lokaal waar de kinderen gymles krijgen geen bergplaats voorzien zodat de al te kleine ruimte nog benomen wordt met gymmateriaal. Er is geen omkleedruimte voorzien, laat staan een gescheiden omkleedruimte voor oudere meisjes en jongens.
In het schooldoorlichtingsverslag van 1996/34 werd daarvan reeds melding gemaakt. In het daaropvolgend doorlichtingsverslag van maart 2006 lezen we in punt 2.1: "De huidige gymruimte beantwoordt geenszins aan de eisen, noden en behoeften van spelende, bewegende en sportende kinderen (beperkt in oppervlakte en ruimte, geen opberg- en omkleedplaatsen)".
- Gezien de gymleraar zowel aan de kleuter- als aan de lagere afdeling verbonden is, slaagt deze erin de planningsdocumenten sequentieel op te bouwen van de jongste kleuters tot het zesde leerjaar, conform de leerplannen. Naar analogie met de kleuterafdeling wordt slechts één lestijd gegeven door de gymleerkracht en één door de klastitularis.
- Net zoals in de kleuterafdeling stellen we ook hier vast dat de toegemeten tijd voor zwemondericht te hoog ligt in vergelijking met de overige bewegingsdomeinen: slechts 2 van de 33 motorische competenties uit de eindtermen handelen expliciet over 'zwemmen'. Daarvoor wordt zes jaar lang om de andere week zwemmen georganiseerd, met een concentratie in het eerste leerjaar van elke week (gratis zwemmen). Men gaat er (terecht) van uit dat de kinderen dan de zwemtechniek beheersen, te meer gezien de frequentie zwembeurten en aanpak reeds van in de kleuterafdeling. Het zwemondericht wordt begeleid door de klasleerkrachten in samenwerking met (groot)ouders en verloopt in niveaugroepen. In het eerste leerjaar staat de gymleerkracht in voor kinderen die toe zijn aan het verwerven van de zwemtechniek.
- De aanwezige jaarplanningen tonen een vrij evenwichtig aanbod bij de diverse domeinen en disciplines (op zwemmen na dus). Door de frequentie ervan in een synthetiserend maandoverzicht te brengen kan het harmonisch aanbod nog verfijnd worden, bv. met geëigende accenten per graad. Elke klastitularis beschikt over de jaarplanning van de gymleerkracht (voor zijn leerjaar). Dit laat hem/haar o.m. toe vaardigheden en technieken die werden aangebracht door de gymleraar verder in te oefenen en te herhalen om te komen tot implementatie. De taak van de klastitularis bestaat er ook in de SVS-activiteiten voor te bereiden en te participeren aan sportinitiatieven binnen en buiten de school(m)uren. Resterende tijd wordt opgevuld met het domein 'Algemene bewegingsvaardigheden'.
- Integratie van de lessen bewegingsopvoeding in andere leergebieden (horizontale samenhang) komt eerder occasioneel dan intentioneel voor en is sterk leerkrachtafhankelijk. Een groeiboekje dat de evolutie weergeeft van de fysieke evolutie en prestaties van de kinderen en dienstbaar kan zijn bij o.m. wiskunde en wereldoriëntatie, is niet in gebruik.

- Uit een lijst van deelnames aan SVS-activiteiten blijkt dat kinderen uit alle leerjaren kansen krijgen tot participatie. Er wordt ingeschreven voor een tiental activiteiten waarbij kinderen begeleid worden door de gymleerkracht en een teamlid van de school. Een sportweek wordt georganiseerd door de gemeentelijke sportdienst (telkens in de voormiddag).
- In het klasboek van de gymleraar bemerken we een duidelijke omschrijving van de aard van de activiteit evenals doordachte, zelfgeformuleerde, concreet operationele doelen waarvan de al dan niet realisering vaststelbaar is aan het einde van de les. Uit de schoolrapporten blijkt een gerichte en doordachte evaluatie van de motorische vorderingen van de leerlingen met de nodige aandacht voor sociale vaardigheden en aspecten van veiligheid en gezondheid. De gehanteerde ordinale schaal laat toe de aanleg in relatie tot de inzet te evalueren. Om zicht te krijgen op mogelijke pathologieën zijn geen structurele voorzieningen getroffen, maar naar verluidt wordt de gymleerkracht daaromtrent geïnformeerd via de klastitularis.
- Een gedifferentieerde aanpak is voorzien bij kinderen die motorisch vlugger of trager evolueren dan verwacht. Extra ondersteuning hierbij door het zorgteam is niet gebruikelijk. Complementaire samenwerking met externe diensten voor kinderen die dyspraxie en andere aanverwante stoornissen vertonen, is er niet.
- Als zelfevaluatie- en outputmeting wordt in elke klas tweemaal per jaar een duurloop afgenomen en in het zesde leerjaar de bieptest. Uit deze laatste bleek vorig jaar dat een aantal kinderen onder het verwachte gemiddelde scoorden, wat onmiddellijk leidde tot bijsturing. Zo blijkt dit schooljaar dat kinderen reeds beter scoren bij SVS-activiteiten.
- Uit gesprekken blijkt dat de interesse en de betrokkenheid van de directie voor de bewegingsopvoeding bij kinderen voldoende aanwezig is. Formeel klasbezoek met verslaglegging was reeds aan de orde en voor aanschaf van didactisch ondersteunend materiaal worden financiële middelen ter beschikking gesteld. Een bord voor scores en spelreglementen evenals een geluidsinstallatie bestemd voor gymlessen, zijn er niet.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het voorstellen en bewaken van effecten
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

Vaststellingen

- Om de evolutie en de schoolloopbaan van elk kind te volgen, beschikt de school over een individueel leerlingendossier. Aan het eind van de basisschool vormt dit een erg lijvige klasmap wat de hanteerbaarheid en transparantie bemoeilijkt. Sommige leerkrachten gewagen *-als gevolg van de veelheid van documenten-* van planlast soms zonder nog eigenlijke meerwaarde voor het onderwijsleerproces of voor de leereffecten. Volgend jaar zou een nieuw digitaal kindvolgsysteem ingevoerd worden. De inspectie beaamt dat de huidige werking aan een herziening en aanpassing toe is.
- Voor een optimale ontwikkeling is de afstemming van opvoedings- en leerinhouden op maat van het kind enerzijds en de zorg voor een ononderbroken ontwikkeling anderzijds een voorwaarde. De school ontwikkelt hiervoor waardevolle initiatieven, maar de aanpak dient in enkele gevallen geïntensifieerd en door sommige teamleden bijgestuurd. We denken aan de ontwikkeling van leerlijnen en de effecten van de extra GOK-lestijden. Voor een drempelloze overgang bij de scharnierjaren kleuter - lager onderwijs kunnen de betrokken leerkrachten zinvolle integratie-activiteiten voorleggen of verwoorden. Een barrière is gecreëerd doordat de eerste leerjaren ver van de derde kleuterklas gelokaliseerd zijn. Om breukvlakken te voorkomen bij de scharnierjaren zesde leerjaar - secundair onderwijs worden eveneens diverse initiatieven en acties ondernomen met de kinderen (minder met de ouders).
- Voor het invullen van het klasboek, dat een spiegel wil zijn van de leerbegeleiding op korte termijn, houden de meeste leerkrachten zich aan de gemaakte afspraken door de directie. In die gevallen betekent dit document een waardevol plannings- en evaluatiedocument met gerichte aandacht voor differentiatie. Sommige onderwijsgeveden, waaronder de GOK-leerkrachten, kunnen er best een voorbeeld aan nemen.
- Teamleden reiken voorbeelden aan van een doordachte eerstelijnszorg o.m. via werkvormen die zich lenen tot interne klasdifferentiatie. Anderen laten dit eerder over aan de GOK-leerkrachten, wiens werking echter veelal niet gebaseerd is op een doordachte planning, orthodidactische aanpak en aangepaste materiaalondersteuning, ondanks het hoge aantal zittenblijvers en kinderen die ondersteuning krijgen via externe diensten. Klasoverschrijdende samenwerking vanuit een zorgbrede gevoeligheid treffen we aan bij enkele parallelleerkrachten (bv. i.v.m. meten of wiskundige toepassingen). Het gebruik van foutenfrequentie- en analyse al dan niet voorzien in de onderwijsleerpakketten, als aanzet tot ondersteunende interventies is eerder een particularisme dan een teamgebonden aangelegenheid.

- De klasinrichting staat borg voor een krachtige en goed gestructureerde leeromgeving. Inzonderheid in de kleuterklassen weerspiegelt het klasbeeld een stimulerend pedagogisch klimaat. De rijkdom aan themagebonden spel- en werkmateriaal en de samenwerking tussen de parallelleerkrachten evenals hun materiaaluitwisseling die in een opmerkelijke meerwaarde resulteert, is een voorbeeld van good-practice dat meer bekendheid zou moeten krijgen. Elke medaille heeft haar keerzijde: sommige klassen zijn 'te' rijk voorzien van ondersteunend materiaal waardoor permanente bewegingsruimte en structuur voor de kinderen in het gedrang kunnen komen.
- Kinderen worden soms zinvol ingeschakeld in het begeleidingsproces, bv. bij de tutorenwerking tussen kinderen van het zesde leerjaar en de tweede kleuterklas, en (*in iets mindere mate*) tussen kinderen van het vijfde leerjaar en de derde kleuterklas. Niveaulezen wordt in de regel georganiseerd van het eerste tot het derde leerjaar. In het kleuter- en het lager onderwijs voorzien de klastitularissen aangepaste opdrachten voor vlugge werkers. Voor hoogbegaafden worden overwegend bijkomende uitlooptaken voorzien, een specifiek aanbod konden we niet vaststellen. Het nazicht van de leerlingenwerken gebeurt normaliter altijd, de leerkracht bepaalt zelf hoe hij de resultaten registreert: een waarderingsstempel, smily's, een verbale nota, puntenquotering,... Nacorrectie door leerlingen als meest geïndividualiseerde vorm van differentiatie beperkt zich veelal tot het domein spelling.
- Voor spelling, technisch lezen en wiskundeaspecten worden driemaal per jaar genormeerde tests afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd, visueel weergegeven in het leerlingvolgsysteem en tijdens een kindvrij moment besproken met de klastitularis. Sommigen verwoordden dat de resultaten eerder een bevestiging is van hun vermoeden dan dat ze zorgvragen aan het licht brengen.
- Leerlingen uit de lagere afdeling kunnen ook leerervaringen opdoen buiten de lesuren: via de speelplaatswerking, interscolaire activiteiten en huistaken (waarrond afspraken vastliggen i.v.m. tijdstip en inhoud).
- Voor het opzoeken van informatie en het omgaan met digitale mogelijkheden voorziet de ICT-coördinator (met pedagogische diploma) specifieke ondersteuning aan de kinderen. De organisatie leidt ertoe dat leerkrachten niet kunnen hospiteren wanneer kinderen leren omgaan met specifieke programma's (bv. mindmapping in het kader van 'Leren leren'). Dat belemmert sommige leerkrachten om zelf de vaardigheden te verwerven en deze binnen de klaswerking over te brengen naar de kinderen. Deze afhankelijkheid vertaalt zich naar een aantal lestijden per week. De pc-vaardigheden van de kinderen liggen naar verluidt erg divers.
- Om de effecten van de leerbegeleiding aan het einde van de basisschool te meten, hanteert men sedert vorig jaar de OVSG-toetsen. Enkele knelpunten kwamen aan het licht en leidden tot bijsturing. Er zijn aanzetten om de resultaten te analyseren en deze formeel te communiceren met alle teamleden. Ze hebben reeds geleid tot verbeteracties. Deze werking is voor verfijning en diepgang vatbaar.
- Het aantal kinderen dat leerachterstand heeft opgelopen ligt hoger dan het Vlaamse gemiddelde. De school relateert dat vanuit het gegeven dat sommige zittenblijvers in een vorige school de achterstand hebben opgelopen en het feit dat de school zich profileert als een zorgbrede school. Zo krijgen een vijftal leerplichtige kinderen GON-begeleiding en zes kinderen revalidatie tijdens de schooluren. Voor de opvang van kinderen met extra zorg beschikt de school over 28 uur zorgcoördinatie en over 31 lestijden voor GOK.
- Voor een efficiënte klaswerking kan een materiaalinventaris een adequaat hulpmiddel zijn. We treffen deze aan in de map 'Schoolwerkplan' maar stellen vast dat deze gedateerd is, soms weinig relevante informatie bevat en niet meer gehanteerd wordt door de leraren.
- De relaties tussen de teamleden en de kinderen steunen op humane omgangsvormen. Bij de kinderen onderling ervaren we het sociaal verkeer als 'gematigd'. Voor een veilig en goed gevoel bij de kinderen enerzijds en een gelijkgerichte aanpak door de leerkrachten anderzijds beschikt de school over een zeer gedetailleerd boekje 'Reglementen'. Het is eenzijdig aangemaakt door de teamleden zonder voorafgaandelijke communicatie met de leerlingen. Sommige reglementen zijn vanuit een negatieve ondertoon opgesteld waarbij vooral beklemtoond wordt wat niet mag en in enkele gevallen welke straf eraan verbonden is... belonen komt niet echt aan de orde.
- Onderwijsgevend en ervaren elkaar overwegend als collega's. Teamleden van het kleuter- en van het lager onderwijs groeien als groep ietwat uit elkaar. Het in de regel afzonderlijk organiseren van personeelsvergaderingen kan dit in de hand werken. De directie *-voorheen leerkracht aan deze school-*

wordt geprezen om haar werklust en inzet. Sommigen ervaren haar (nog) als collega, anderen als aanspreekpunt en begeleider. Teamleden verwachten een besluitvorming die niet wordt uitgesteld omwille van oeverloos gepraat, maar die weloverwogen en aanvaardbaar wordt gecommuniceerd, en waarop men achteraf niet meer terug komt. Zelf is de directie nog zoekende naar haar beleidsvoerende positionering om het welbevinden van de teamleden te vrijwaren enerzijds en tegemoet te komen aan de verwachtingen van professioneel leiderschap anderzijds. Dit doel ervaren sommige teamleden als nog niet bereikt.

- Het GOK-plan, uitgeschreven rond de pijlers 'Doorstroming en oriëntering' evenals 'Leerling- en ouderparticipatie', biedt een stevige leidraad voor de teamleden op vlak van streefdoelen, taakverdeling, planning in de tijd, controle en evaluatie. Leerkrachten reiken voorbeelden aan van initiatieven al kunnen we niet gewagen van systematische en gestructureerde aanpak om de streefdoelen te bereiken. Tijdens enkele extra lestijden door de gymleerkracht werken de klastitularissen ondersteunend bij de parallelleerkracht of in het hogere leerjaar. In het laatste geval met als meegenomen effect dat dit drempelverlagend werkt voor de kinderen bij de overstap naar het volgend leerjaar. Dit kadert in het aanwenden van de GOK-lestijden.
- De zorgleerkracht werkt overwegend op school- en leerkrachtniveau: ze verzorgt de pr-functie, organiseert de MDO's, geeft tips en stelt materialen ter beschikking aan leerkrachten, ... m.a.w. ze is het aanspreekpunt en de spilfiguur voor kinderen die extra zorg behoeven. Ze wordt door de onderwijsgevendenden gewaardeerd om haar inbreng en meerwaarde. De GOK-werking gebeurt op kindniveau volgens een onderlinge taakverdeling. Dit gebeurt overwegend klasintern als individuele hulp bijvoorbeeld bij het observeren, het schilderen, tijdens de inoefenfase van de les, bij het niveaulezen en spelbegeleiding. Bij de toewijzing van het aantal GOK-lestijden per klas, hanteert men naast de evenredigheidsregel ook de specifieke noden als norm, zij het in mindere mate. Aanpassingen doorheen het jaar kunnen maar zijn niet de stelregel. Van een planmatige aanpak op basis van een handelingsplan en van vooraf vastgelegde formele afspraken met de klastitularis kunnen we niet gewagen. De inschakeling dient in de toekomst meer flexibel te gebeuren zodat kort op de bal kan worden gespeeld voor kinderen wiens ontwikkeling anders verloopt dan verwacht. Een professionele aanpak die in aantoonbaar effect resulteert op basis van doordachte en goed **voorbereide** interventies en eraan gekoppelde evaluaties (voor bijsturing) door de GOK-leerkrachten, blijft vooralsnog uit.
- Voor kinderen met stoornissen (dyspraxie, ASS, globale ontwikkelingsachterstand, ...) krijgt de school ondersteuning van het CLB, van revalidatiediensten en van een nabijgelegen MPI van het eigen net. Deze experts werken overwegend op kindniveau en de communicatie voor een complementaire samenwerking met de klastitularis is sterk situatie- en persoonsgebonden. Toch laten teamleden zich overwegend positief uit. Er worden bijeenkomsten belegd met alle betrokkenen: teamleden, zorgleerkracht, directie, externe deskundigen, ouders.

6.4.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

Vaststellingen

- Een vlotte, gevarieerde en frequente communicatie tussen de school en de ouders is een uithangbord van de school. Vanaf dit schooljaar is naast de bestaande vriendenkring ook een oudervereniging opgestart, elk met een duidelijke opdracht en taakafbakening. Ze komt o.m. de lokale bekendmaking van de school ten goede. Behalve de informele schoolpoortcontacten zijn er een halfjaarlijkse schoolkrant en een eigen website waarbij elke klas haar eigen blog heeft.
- Om de wederzijdse samenwerking tussen ouders en school te bevorderen, hanteert men in het **kleuteronderwijs** een 'heen-en-weerschriftje' dat ouders informeert over gebeurtenissen in de klas en over gedragingen van hun kleuter(s). Daarnaast is er ook een meegeefschrijftje voor liedjes en versjes. De kleuterrealisaties worden op gezette tijden meegegeven: driedimensionaal bij het afronden van het

thema. Van de tweedimensionale werkjes (o.m. speelwerkbladen, schilderwerkjes,...) wordt een portfolio aangemaakt.

- In het **lager onderwijs** geldt de schoolagenda als wederzijds communicatiemiddel. De toetsen en resultaten worden ter inzage en ondertekening naar huis meegegeven. Zodoende worden ouders permanent geïnformeerd over de school- en klaswerking evenals over de evolutie van hun kind. Notities door ouders in het heen-en-weerschrift, de schoolagenda,... informeren de leerkrachten over de thuissituatie van het kind wat een complementaire meerwaarde biedt voor een adequate aanpak.
- Bij de aanvang van ieder schooljaar wordt voor elke klas een infoavond georganiseerd, later gevolgd door twee of drie ouderavonden (naargelang noodzaak en effectiviteit) waarbij met de ouders van gedachten wordt gewisseld over de evolutie van hun kind. Vraaggestuurd vanuit de school of door de ouders kunnen bijkomende overlegmomenten gepland worden.
- Voor alle kinderen van de eerste kleuterklas tot het zesde leerjaar is een aangepast schoolrapport voorzien. Het concept en de frequentie van meegeven evolueren met de voortschrijdende leeftijd van de kinderen. Zo continueert het 'Dikke duimenboek' voor de jongste kleuterklas in het 'Rapport kleuters' voor de derde kleuterklas. Bij de jongste kleuters refereert de rapportering overwegend aan hun basisgevoelens van welbevinden en tevredenheid. Er worden ook opmerkelijke gedragingen en ontwikkelingen genoteerd via een 'open registratie'. Bij de oudste kleuters daarentegen gaat het om een voorgestructureerde en vrij gedetailleerde rapportering inzake attitudes, de diverse leergebieden en persoonlijkheidsaspecten. De lay-out oogt kindvriendelijk.
- Deze visie en aanpak worden doorgetrokken in het lager onderwijs, al bemerken we geen geëigende rapportering bij de aanvang van het eerste leerjaar. Aangepaste registratievormen om de diverse persoonlijkheidscomponenten te duiden, berusten op bewuste en doordachte keuzes. Voor wat de cognitief georiënteerde leergebieden betreft, stellen we een overaccentuering vast van toetsresultaten bij Nederlands en wiskunde, dit in vergelijking met wereldoriëntatie en Frans. Er leven afspraken rond het rapporteren over de leergebiedoverschrijdende en attitudinale aspecten. Voor beide niveaus is bij de rapportering de mogelijkheid voorzien om kindeigen informatie te noteren door de leerkracht i.v.m. werkhouding, sociaal gedrag en differentiatie-initiatieven. Er is een geëigend 'Bewegingsrapport' in gebruik voor zowel het kleuter- als lager onderwijs. Behalve de motorische competenties worden ook de attitudes en het sociaal functioneren geëvalueerd. Inbreng van ouders (en kinderen) is niet voorzien, op het plaatsen van de handtekening na. Schriftelijke informatie door de zorg- en GOK-leerkrachten ligt niet structureel vast. Externe hulpverleners communiceren veelal met een heen-en-weerschrift.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- het recent gehanteerde concept om in beide niveaus de leerplannen te bewaken, en dat voor alle leergebieden kan aangewend worden;
- het klasbeeld dat een overwegend mooi-ogend, stimulerend en gestructureerd leerklimaat weerspiegelt. Het verdient een voorbeeldfunctie in de meeste kleuterklassen;
- de gedreven gymleerkracht die de spilfiguur vormt voor een optimale lichaamsontwikkeling, zowel binnen als buiten de school(m)uren;
- initiatieven die sommige leerkrachten klasintern en klasoverschrijdend nemen om op gedifferentieerde wijze tegemoet te komen aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen;
- de samenwerking tussen verschillende teamleden, inzonderheid deze van de parallelklassen;
- de acties om breuklijnen te voorkomen bij de overgang van het ene naar het andere niveau (kleuter → lager → secundair);
- een degelijk ingevulde dagplanning bij de meeste klastitularissen. Enkelen *-waaronder de GOK-leerkrachten-* kunnen er een voorbeeld aan nemen;
- de zorgcoördinator als opvangnet voor kinderen die schoolinterne of -externe hulp behoeven;
- het initiatief om aan het einde van het zesde leerjaar deel te nemen aan een externe testing voor enkele leergebieden;
- de frequente en vlotte communicatiekanalen van de school naar de ouders, cf. de schoolrapporten.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- voorzie in een op elkaar afgestemde jaarplanning van mogelijke jaarkringgebonden en meer originele thema's waaruit keuzes kunnen gemaakt worden in het kleuteronderwijs;
- de aanmaak en analyse van outputindicatoren prioriteren (genormeerde tests, leerprestaties via leerplannenbewaking, resultaten van outcomes) voor het lager onderwijs;
- nascholing organiseren i.v.m. het opstellen van valide en representatieve evaluatietoetsen voor het lager onderwijs;
- de expertise van de ICT-leerkracht naar de klastitularissen overbrengen, zodat ze niet afhankelijk blijven in het lager onderwijs;
- een scorebord en een degelijke geluidsinstallatie voorzien in het lokaal waar gegymd wordt voor het lager onderwijs;
- voor kleuter- en voor lager onderwijs (zo ook in wat volgt) een bewakingsstrategie ten aanzien van de leerplannen hanteren die in tijdperspectief planlast voorkomt;
- een voorgestructureerd concept hanteren tijdens het brainstormen voor een evenwichtig aanbod van leer- en opvoedingsinhouden binnen de thema's;
- het zwemondericht herleiden tot reële proporties in verhouding tot de overige bewegingsdomeinen;
- op schoolniveau en per leergebied/-domein het didactisch gebruiksmateriaal inventariseren en ter beschikking stellen van alle onderwijsgegenden;
- het (nieuwe) kindvolgsysteem baseren en afstemmen op de pijlers 'zinvol' en 'haalbaar';

- de trimestriële testing evenals de foutenanalyses door de klastitularissen als uitgangspunt nemen voor een concreet en individueel handelingsplan;
- de werking en de meerwaarde van de GOK-lestijden evalueren: vaste ↔ flexibele planning, afspraken met klastitularissen, interveniëren op basis van een handelingsplan, ...
- een bevraging organiseren al dan niet gerelateerd aan functioneringsgesprekken voor de ontwikkeling van een coherent en collegiaal schoolklimaat.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- een sluitende strategie hanteren om de leerinhouden voor wereldoriëntatie voor alle domeinen te bewaken op hun realisatie, conform de leerplanvoorschriften. De leerinhouden dienen bovendien op mekaar te worden afgestemd als een ononderbroken ontwikkelingslijn;
- een oplossing gegeven of minstens formele en aantoonbare initiatieven nemen om aan de ontoreikende gymaccommodatie tegemoet te komen binnen de decretale regelgeving.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD**.

De hieronder aangekruiste (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

<u>Gewoon lager onderwijs:</u>		DL-f	Voldoet niet	Omwille van
Leergebied				
wereldoriëntatie	J	X		onvoldoende realiseren van de eindtermen
lichamelijke opvoeding	J	X		onvoldoende realiseren van de eindtermen

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Marc Boone

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam