



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Pedagogische eenheid	PE: 115675-24521
Instellingsnummer	115675
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Franky DE GRAEVE
adres	Kaaistraat 9 9800 DEINZE
telefoon	09-381.55.50
fax	09-386.46.25
e-mail	dir.degraeve@olvdeinze.be
website/URL	www.olvdeinze.be
Inrichtende macht/Bestuur	Kath. Scholen Regio Deinze 969493
adres	Nieuwstraat 60 9800 DEINZE
Overkoepelende structuur	Vrije Basisscholen Deinze SG42 121434
Tijdstip doorlichting	van 26 maart 2009 tot 30 maart 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Vera Pollier
Teamleden	Marianne D'Heer
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort	nihil
Datum van bespreking met de instelling	3 april 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Tevredenheid	11
5.3	Outcomes	12
5.4	Tevredenheid	12
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	13
6.1	Algemeen	13
6.2	Personeel	13
6.3	Logistiek	13
6.4	Onderwijskundig	14
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 26 maart 2009 tot 30 maart 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- twee vestigingsplaatsen
- school in herstructurering
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f

Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	J
Frans	J
wiskunde	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	J
sociale vaardigheden	J
ICT	J

3.2 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	X
Welzijn	
Veiligheid	X
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	X
Personeel	X
Partners	X

4 KWALITEITSPROFIEL

De Vrije Basisschool Onze-Lieve-Vrouw kan voldoende resultaten voorleggen waarmee ze kan aantonen dat de eindtermen voor Nederlands en Frans bereikt worden. Uit cijferresultaten van eigen en methodegebonden toetsen, van externe testen en de resultaten in het vervolgonderwijs blijkt dat de leerprestaties van een degelijk niveau zijn. Bevestigingen van de leerlingen, het personeel en de ouders tonen aan dat de school veel belang hecht aan hun tevredenheid. Het meer gericht verzamelen van de nodige outputgegevens en daarvan een grondige analyse uitvoeren op klas- en schoolniveau, kan leiden tot een voortdurende aandacht voor kwaliteit.

De verschillende domeinen van het leergebied Nederlands worden in alle klassen gepland. In de kleuterafdeling wordt bewust met het ontluikend taalbegrip omgegaan. Begrippenlijsten zorgen voor een gradueel aanbod. De spreekansen bij het onthaal, de hoekenverrijking en de aandacht voor de leeshoek bieden vele taalkansen. In de lagere afdeling komen alle domeinen binnen het leergebied aan bod. In een aantal klassen wordt uitgebreid aandacht besteed aan de communicatieve en de creatieve taalvaardigheden. In de meeste klassen ligt bij de evaluatie en de daaraan gekoppelde rapportering nog te sterk de nadruk op de domeinen spelling en technisch lezen. Alle leerkrachten hanteren een verzorgde taal en stimuleren de kinderen tot verzorgd taalgebruik.

Het leergebied Frans wordt overeenkomstig de visie van de eindtermen en de leerplannen aangebracht. De leerlingen krijgen meermaals kansen om de communicatieve vaardigheden te oefenen. Enkele leerkrachten van de lagere leerjaren bieden aan de hand van liedjes, versjes en poppen taalinitiatie Frans aan op een speelse, kindvriendelijke manier.

Voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren is in het verleden een leerlijn opgesteld. Op sommige punten is die echter aan vernieuwing toe. Meerdere initiatieven zoals zelfstandig werken, plannen en verwerken van leerstofgehele krijgen gepaste aandacht.

In de meeste klassen komen de ICT-vaardigheden geïntegreerd aan bod. De bestaande leerlijn kan een 'update' gebruiken en zo afgestemd worden op de eindtermen. Naast een ingericht computerlokaal in de hoofdschool, beschikt elke klas over een of meerdere computers met aangepaste software en vrijwel overal internetaansluiting. De school heeft waardevolle initiatieven genomen om de computerdeskundigheid van het schoolteam te vergroten.

Het nastreven van de eindtermen sociale vaardigheden komt in het gedrang door het niet naleven van de gemaakte schoolafspraken. De bestaande leerlijn verwaterde waardoor binnen het team niet iedereen dezelfde visie nastreeft. De te bereiken effecten zijn niet voor alle teamleden duidelijk. De evaluatie en rapportering is zeer verscheiden waardoor de school niet op een verifieerbare wijze kan verantwoorden welke doelen uiteindelijk bereikt worden.

De eerstelijnszorg is in sommige klassen zeer sterk uitgebouwd, in andere blijft het bij differentiatie in tempo en aanbod volgens het onderwijsleerpakket. Het registreren van leerlinggegevens en leervorderingen door verschillende personen, zorgt ervoor dat de school geen eenduidig beeld heeft over de schoolloopbaan en de (leer)ontwikkeling van elk kind. Het is dan ook niet eenvoudig om voor kinderen met (leer)moeilijkheden een concrete zorgvraag, die resulteert in een handelingsgerichte aanpak, te formuleren. Dit heeft als gevolg dat de maximale ontwikkelingskansen van zorgbehoevende leerlingen in het gedrang komen.

De tweedelijnszorg is te sterk gericht op externe remediëring van technisch-cognitieve aspecten van Nederlands en wiskunde. Hierin zit het gevaar dat bij deze leerlingen niveauverlaging in de hand gewerkt wordt en dat betekenisvolle competenties opgeknipt worden in betekenisloze deelaspecten. Meerdere leerkrachten missen hierdoor ook kansen om met een degelijke ondersteuning, een sterkere eerstelijnszorg uit te bouwen. Het team heeft hiervoor nood aan een stevig zorgbeleid uitgaande van een sterke, actuele visie. De coachende rol van de zorgcoördinator(en) om de ondersteuning op leerling- maar ook op leerkracht- en schoolniveau te realiseren, zoals beschreven in de functiebeschrijving, is hierbij belangrijk.

In de kleuterafdeling kunnen de titularissen bij de observaties meer uitgaan van de ontwikkelingsaspecten of zelfs van de ontwikkelingsdoelen om de beoogde effecten in kaart te brengen. Door deze te analyseren kan het eigen onderwijskundig handelen in vraag gesteld worden en al dan niet worden bijgestuurd. Ook in de lagere afdeling is het systematisch analyseren en interpreteren van evaluatie- en observatiegegevens, met de bedoeling het onderwijsaanbod op klas- en schoolniveau en de leerlingbegeleiding bij te sturen of te borgen, nog geen verworvenheid. De doelgerichte opvolging van leerkrachten door het intern beleid, kan ook een steun bieden bij het reflecteren over het eigen onderwijskundig handelen.

De pedagogische eenheid van de beide basisscholen Onze-Lieve-Vrouw heeft tevens een sterk gedeeld leiderschap nodig, waarbij de specifieke expertise van elke directie ten volle benut wordt. Een duidelijke taakverdeling maar met een gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid, kan bijdragen tot een kwalitatieve verhoging van het pedagogisch en het didactisch aanbod. Het materieel beleid kan hierbij ook blijvend aandacht krijgen.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. Gedurende een periode van drie schooljaren heeft de school de kans om haar onderwijskwaliteit te verbeteren.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- In alle klassen observeren de titularissen de kinderen en registreren ze vorderingen. Deze registraties en een aantal gestandaardiseerde testen sturen het aanbod.
- De leervorderingen van de kleuters worden bijgehouden in losse observaties. Er is geen volginstrument waarbij observaties systematisch worden opgetekend.
- De begrippenlijsten worden functioneel aangewend. Zij bepalen mede het taalaanbod binnen het belangstellingscentrum.
- De systematische hoekenverrijking werkt taalactivering in de hand. Meerdere leerkrachten stelden daarvoor hoekenfiches op uitgaande van ontwikkelingsdoelen en / of ervaringssituaties en ontwikkelingsaspecten.
- Waardevolle initiatieven rond ontluikende geletterdheid zorgen voor een vlotte overgang naar het eerste leerjaar.
- Het eigen onderwijskundig handelen is meermaals uitgangspunt van intervisie en mogelijke verdere professionalisering.
- De leerkrachten gebruiken een bewakingsinstrument gebaseerd op het Ontwikkelingsplan voor de kleuterschool en het leerplan waardoor zij op een verifieerbare wijze de na te streven effecten in beeld brengen.
- Alle leerkrachten hebben een verzorgd taalgebruik en stimuleren de kleuters tot spreken in correcte zinnen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Frans

Voldoet

Vaststellingen

- De resultaten in het vervolgonderwijs sluiten aan bij de resultaten van de school. Met deze outputgegevens toont de school aan dat de eindtermen voor dit leergebied door vrijwel alle leerlingen bereikt worden.
- Ondanks het gebruik van een verouderd onderwijsleerpakket vormen de uitgangspunten van de eindtermen en de leerplandoelen Frans, het referentiekader voor de praktijk. Communicatieve vaardigheden komen ruim aan bod. Daarbij is naast het correct taalgebruik veel aandacht voor de juiste articulatie.
- In een aantal lagere klassen bieden de leerkrachten op speelse wijze taalinitiatie aan. Liedjes, versjes en eenvoudige zinnen, eventueel door een pop aangebracht, zorgen ervoor dat deze kinderen plezier beleven aan de Franse taal en spreekdurf ontwikkelen.
- Zowel mondelinge als schriftelijke evaluatie dragen bij tot de rapportering.

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De outputgegevens bestaande uit de resultaten van de externe proeven van de koepel, de testresultaten binnen het leerlingvolgsysteem en de resultaten uit het vervolgonderwijs, tonen aan dat de eindtermen bereikt worden.
- Het gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket binnen de lagere afdeling vormt het voornaamste referentiekader voor de leerkrachten. Zij gaan ervan uit dat dit dekkend is voor de realisatie van de eindtermen en leerplandoelen. Verschillende leerkrachten analyseerden de nieuwe methode op basis van het leerplan Nederlands.
- Voor spelling en taalbeschouwing ontwikkelde de school eigen leerlijnen.
- Verscheidene werkvormen bevorderen de actieve inbreng van de leerlingen.
- De meeste klastitularissen hechten belang aan leesbevordering en creatief taalgebruik. Samenwerking met de plaatselijke bibliotheek, peertutoring, bijwonen van theatervoorstellingen en kennismaken met auteurs zijn enkele voorbeelden van lopende initiatieven.
- Bij het evalueren kunnen de verschillende domeinen evenwichtiger aan bod komen. Vooral de technisch-cognitieve vaardigheden van lezen en schrijven komen aan bod binnen het gebruikte leerlingvolgsysteem. De analyse hiervan leidde tot bijstellingen van het aanbod voor spelling en leesbevordering. Het verder systematisch opvolgen daarvan is nog geen verworvenheid.
- Het thema taalvaardigheid –zoals gekozen in het GOK-actieplan- beperkt zich tot enkele occasionele activiteiten en biedt weinig meerwaarde voor de dagelijkse klaspraktijk op lange termijn.
- In de onthaakklas en de vervolklas Anderstalige Nieuwkomers werden recent individuele werkplannen opgesteld. Deze plannen bevatten vrij algemene doelen die niet geconcretiseerd worden in acties die leiden tot een actieve sociale integratie in klas- en schoolleven. De spreekvaardigheid van deze leerlingen is vrij behoorlijk.
- Door het ontbreken van een handelingsgerichte besluitvorming, ligt de klemtoon in de begeleiding van risicoleerlingen hoofdzakelijk op tempodifferentiatie of klasexterne remediëring binnen het domein spelling en technisch lezen. Voor heel wat leerlingen wordt beroep gedaan op de deskundigheid van externe hulpverleners. Een duidelijker afbakenen van de individuele zorgvraag en de zorgtaken van de betrokken actoren, kan leiden tot het vooropstellen van effecten op korte en lange termijn waardoor een passend en doelgericht leertraject kan uitgestippeld worden.

ICT

Voldoet

Vaststellingen

- Er is een leerlijn, uitgaande van de ET.
- ICT wordt geïntegreerd en functioneel aangewend in de klassen. Zowel de computers in de klas als in de computerklas worden frequent gebruikt. In de kleuterafdeling komen ICT-vaardigheden op een speelse wijze aan bod. De onderbouw beperkt zich hoofdzakelijk tot het gebruik van toepassingen die het leren ondersteunen. In de bovenbouw wordt gestreefd naar een ondersteunend gebruik van zowel softwarepakketten als andere diverse toepassingen. Veilig en functioneel het internet gebruiken behoort eveneens tot de beoogde doelstellingen.
- Diverse nascholingsinitiatieven werden al genomen. Vraaggestuurde werking is mogelijk.

Leren leren

Voldoet

Vaststellingen

- Er is een planning, waarmee de leerkrachten rekening houden.

- In de kleuterafdeling is er gegradeerde aandacht voor zelfsturing en activiteiten die de keuzecompetenties van kleuters bevorderen.
- Er zijn aanzetten om het metacognitief denken te ondersteunen.
- De leerkrachten brengen structuur aan in de leeromgeving. Heuristieken, algoritmen en ondersteunende didactische materialen zijn duidelijk aanwezig in het klasbeeld.
- Sommige leerkrachten nemen een aantal zinvolle initiatieven in het aanbieden van individueel ondersteuningsmateriaal.
- Een variatie aan werkvormen bevordert het zelfstandig werken, het maken van planningen ...

Sociale vaardigheden

Voldoet niet

Vaststellingen

- Het nastreven van de eindtermen sociale vaardigheden komt in het gedrang door het niet naleven van de schoolafspraken. Deze zijn gericht op het gebruik van een methode. Dit document is echter niet richtinggevend voor de klaspraktijk. Tijdens observaties, documentenanalyse en gesprekken blijkt dat de afspraken in de planning verwater(d)en en soms worden omgezet in individuele initiatieven. Deze losstaande initiatieven krijgen geen gevolg op schoolniveau en bieden weinig effecten op lange termijn.
- De evaluatie van deze leergebiedoverschrijdende eindtermen is beperkt. Momenteel bestaan geen afspraken op schoolniveau. Het rapporteren ervan is zeer verscheiden.
- In het leerlingvolgsysteem zijn verschillende observatielijsten in gebruik waarvoor geen eenduidige afspraken bestaan. Deze documenten vormen geen uitgangspunt voor het plannen van interventies en het volgen van het kind doorheen de basisschool.
- Binnen het Gok-thema diversiteit plant de school een aantal initiatieven die tot op heden nog niet aangepakt werden of slechts in de startblokken staan.
- De zorginitiatieven binnen de school beperken zich vooral tot het opvolgen van technisch-cognitieve aspecten van de leergebieden Nederlands en wiskunde en in mindere mate tot sociaal-emotionele begeleiding van kinderen zoals de school aanvoert in haar zorgvisie.
- De expertise van het zorgteam kan op gebied van sociaal-emotionele begeleiding uitgebreid worden zodat in de toekomst minder frequent beroep wordt gedaan op externe hulpverlening voor deze problematiek.

5.2 Tevredenheid

5.2.1 Tevredenheid leerlingen

Vaststellingen

Vanuit de Gokevaluatie blijkt een tevredenheid bij de leerlingen.

- De leerlingen waarderen dat niet alleen de punten belangrijk zijn, dat ze geholpen worden als iets niet lukt en dat er af en toe klasoverschrijdende en klasexterne activiteiten georganiseerd worden.
- De leerlingen vinden echter dat ze minder positieve feedback krijgen van de leerkracht en dat ze minder zelf voorstellen en ideeën kunnen aanbrengen.

5.2.2 Tevredenheid personeel

Vaststellingen

Vanuit een zelfevaluatie eind mei 2006 zien we volgende resultaten:

- Er is een duidelijke gerichtheid op het bereiken van een zo hoog mogelijk leerresultaat voor elk leergebied.
- Er is een grote bekommernis van de leerkrachten voor de prestaties en de meningen van de leerlingen.

- Er is een hecht team.
- Als werkpunt komt de discipline aan bod.
- Er is vraag naar hospiteren.
- Uit gesprekken met de teamleden blijkt dat de relaties binnen het team goed zijn en dat daardoor een positieve werksfeer gecreëerd wordt op vergaderingen en studiedagen.

5.2.3 Tevredenheid partners

Vaststellingen

- Bij de ouders is vooral een grote tevredenheid over wat op school wordt geleerd, over de kennis van de afspraken op school en over het wederzijds respect tussen de leerkrachten en de leerlingen.
- Als werkpunten halen de ouders de verkeersonveilige schoolomgeving aan (administratieve vestigingsplaats), het tekort aan informatie over de ontwikkeling van het kind en het feit dat kinderen hulp nodig hebben bij het maken van hun huiswerk.
- Uit contacten met ouders blijkt een grote tevredenheid. De communicatie verloopt vlot en is zeer verscheiden. Volgens een aantal leerkrachten halen heel wat ouders info over de school van de website.

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.3.1 Welzijnsbeleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke aandacht voor:

- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing

6.3.1.1 Organisatie

Vaststellingen

- Het bestuur van de instelling beschikt over een dynamisch welzijnsbeleid.
- Het comité preventie en bescherming op het werk/ander overlegorgaan voert de wettelijk voorziene opdrachten voldoende uit.
- De interne dienst preventie en bescherming op het werk functioneert voldoende.
- De externe dienst preventie en bescherming op het werk is voldoende complementair met de interne dienst.
- Interne en externe preventiedienst hebben de wettelijk voorziene inbreng in het aankoop- en indienststellingsbeleid.

6.3.1.2 Veiligheid

Vaststellingen

- De infrastructurele voorzieningen voldoen aan de comfort- en/of veiligheidseisen en er wordt gevolg gegeven aan klachten
- De vigerende reglementering met betrekking tot de veiligheid van het domein van de instelling wordt nageleefd.
- De verkeersveiligheid op het domein van de instelling en in de onmiddellijke omgeving kan nog worden geoptimaliseerd.
- De instelling werkt samen met de bevoegde diensten (brandweer e.a.) en kan voorbeelden van goede praktijk tonen.
- De instelling organiseert en evalueert evacuatieoefeningen conform de regelgeving.
- Binnen een dynamisch risicobeheersingsbeleid is er permanent aandacht voor de veiligheid van de elektrische installatie(s) en de liften.
- De vigerende reglementering met betrekking tot een veilig gebruik van toestellen wordt voldoende nageleefd.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie

Vaststellingen

- De visietekst is weinig aangepast aan een actuele kijk op zorg. Onder andere het verouderde begrippenkader en de vermenging van de gebruikte begrippen verhinderen een duidelijke kijk op de uitgangspunten en de organisatie.
- Vanuit observaties en documentanalyse kan vastgesteld worden dat verscheidene initiatieven in de meeste klassen bijdragen tot een degelijke klasinterne eerstelijnszorg. Die kenmerkt zich in differentiërende, remediërende en compenserende maatregelen. Voor een aantal kinderen is er een aanzet tot curriculumdifferentiatie.
- De school beschikt niet over een transparant volgsysteem dat een meerwaarde betekent om vanuit de vaststellingen een concrete zorgvraag te formuleren en zo doelen op korte en langere termijn voorop te stellen, te evalueren en bij sturen. In de registratie van zorginitiatieven gebruikt het team diverse documenten. Deze vertonen weinig complementariteit en bemoeilijken een eenduidige kijk op het individueel zorgtraject.
- Er worden een aanzienlijk aantal lestijden zorg ingericht die gegenereerd worden uit het lestijdenpakket, de extra lestijden GOK (Gelijke Onderwijs Kansen) en AN (Anderstalige Nieuwkomers) en de uren zorgcoördinator. De taakinvulling van deze personeelsleden is hoofdzakelijk gestoeld op het klasextern remediëren.
- Een afbakening van de zorgtaken is niet altijd duidelijk. De nieuw opgestelde functiebeschrijvingen kunnen hierbij in de toekomst als leidraad dienen.
- De zorgcoördinator, zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling kan een meer coördinerende taak op zich nemen. Het huidige takenpakket van de zorgcoördinator bevat slechts een beperkt aantal uren ondersteuning op school- en klasniveau. Dit in tegenstelling tot de regelgeving en de nu voorhanden zijnde functiebeschrijvingen opgesteld binnen de scholengemeenschap.
- In de kleuterafdeling vormen losse observaties de basis voor het detecteren van de zorgbehoefte. In de derde kleuterklassen en de lagere afdelingen worden ook gestandaardiseerde testen gebruikt voor het meten van technisch-cognitieve vaardigheden.
- Dit leidt hoofdzakelijk tot een brede beeldvorming en nog niet tot het formuleren van een duidelijke zorgvraag. Hierdoor komen de teamleden op het multidisciplinair overleg slechts beperkt tot het formuleren van handelingsgerichte besluiten voor de verscheidene zorgniveaus.
- De verspreide verzameling van informatie zorgt voor een weinig transparant beeld van het zorgtraject.
- De observatie- en evaluatiegegevens vormen ook nog niet systematisch een uitgangspunt voor reflecteren over en het bijsturen van de pedagogisch-didactische werking op klas- en schoolniveau.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Alle domeinen van het leergebied Nederlands komen evenwichtig aan bod.
- Ondanks het gebruik van een leerstofpakket dat gericht is op de technisch-cognitieve aspecten van Frans, komen communicatieve vaardigheden in ruime mate aan bod.
- Doorheen de hele basisschool is er een geïntegreerde, functionele aanpak van ICT aanwezig.
- Het kleuterteam voorziet waardevolle activiteiten om de zelfsturing, taalvaardigheid en de ontluikende geletterdheid van de kleuters te bevorderen.
- In de lagere afdeling nemen de meeste leerkrachten initiatieven om de zelfstandigheid van de leerlingen te verhogen. In sommige klassen wordt ook reeds aandacht besteed aan de zelfevaluatie van de kinderen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De evaluatie en de rapportering binnen het leergebied Nederlands kunnen nog meer een weerspiegeling vormen van het evenwichtig onderwijsaanbod.
- Het team kan tijdens het multidisciplinair overleg nog meer een concrete zorgvraag formuleren om tot een handelingsgerichte besluitvorming te komen.
- In een aantal klassen kan de zorgvisie en –werking inzake eerstelijnszorg en klasinterne differentiatie meer uitgebouwd worden. Het realiseren van een beter evenwicht tussen preventie en remediëring is een werkpunt. Hierbij is de sturende rol van de zorgcoördinator belangrijk. Om de deskundigheid van het team wat betreft klasinterne differentiatie te vergroten, kan de school de reeds aanwezige interne expertise van het schoolteam benutten en het werkplekleren bevorderen.
- Met het oog op een groeien naar een permanente kwaliteitsbewaking kan het schoolteam meer werk maken van de evaluatie van de outputgegevens, waarna de werkpunten systematisch worden aangepakt. Zowel op leerling-, leerkracht- en schoolniveau kan bijgestuurd worden.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De school beschikt niet over een actuele leerlijn sociale vaardigheden die gradueel is opgebouwd. In verschillende klassen zijn waardevolle initiatieven. Die gaan echter niet uit van een gezamenlijke visie. De beoogde resultaten worden niet in kaart gebracht waardoor het onmogelijk is om de bereikte effecten te evalueren. (decreet basisonderwijs 25.02.97 art. 44)

Regelgeving

- De onderwijstijd in de kleuterafdeling van de administratieve vestigingsplaats komt door de organisatie van de namiddagspeeltijd ernstig in het gedrang. Een andere tijdsindeling waarbij de onderwijstijd voor de kleuters na de laatste middagpauze efficiënt kan ingevuld worden, is noodzakelijk. (decreet basisonderwijs 25.02.97 art 50)

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

Is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-2012**

Omwille van

Veiligheid		
Organisatie van het welzijnsbeleid		
Bewoonbaarheid		
Veiligheid van de leer- en werkomgeving		
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg		
Regelgeving	X	
Gewoon kleuteronderwijs :	DL-f	
Leergebied		
Nederlands	J	
wiskundige initiatie		
wereldoriëntatie		
muzische vorming		
lichamelijke opvoeding		
Gewoon lager onderwijs :		
Leergebied		
Nederlands	J	
Frans	J	
wiskunde		
wereldoriëntatie		
muzische vorming		
lichamelijke opvoeding		
Leergebiedoverschrijdende ET		
leren leren	J	
sociale vaardigheden	X	ontbreken van een planning
ICT	J	

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

In het bijzonder moet de instelling dan eveneens kunnen aantonen dat volgende tekorten vóór de hieronder vermelde einddata werden weggewerkt.

Tekorten met betrekking tot:	dienen weggewerkt tegen:
regelgeving	september 2009
studiepeil	september 2012

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Vera Pollier

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie / het schoolbestuur

Naam: