



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Toverveld te VELTEM-BEISEM**

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 12278  
Instelling Gemeentelijke Basisschool - Toverveld  
Directeur Sandra SCHEPENS  
Adres Overstraat 60 - 3020 VELTEM-BEISEM  
Telefoon 016-21.13.36  
Fax 016-48.15.88  
E-mail directie@toverveld.be  
Website www.toverveld.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Herent  
Adres Spoorwegstraat 6 - 3020 HERENT

Scholengemeenschap Midden-Vlaams-Brabant  
Adres Kempenlaan 16 - 3140 KEERBERGEN

CLB Centrum voor Leerlingenbegeleiding van de Vlaamse  
Adres Gemeenschapscommissie Brussel  
Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-04-2014, 23-04-2014, 24-04-2014  
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 24-04-2014  
Datum bespreking verslag met de instelling 09-05-2014

**Samenstelling inspectieteam**

Inspecteur-verslaggever Eddy LAMBERTS  
Teamleden Jan VAN EECKHOUT

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INLEIDING.....</b>                                                                                 | <b>3</b>  |
| <b>1 SAMENVATTING.....</b>                                                                            | <b>5</b>  |
| <b>2 DOORLICHTINGSFOCUS .....</b>                                                                     | <b>7</b>  |
| 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....                                                        | 7         |
| 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....                               | 7         |
| <b>3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....</b>                                       | <b>8</b>  |
| 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....                                             | 8         |
| 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....                                         | 8         |
| 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands .....                                                            | 8         |
| 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....                                                       | 8         |
| 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Vaststellingen Nederlands en muzische vorming .....                         | 8         |
| 3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie .....                                                       | 11        |
| 3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans .....                                                                  | 13        |
| 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en<br>hygiëne'?..... | 15        |
| 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....                                    | 15        |
| 3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....                                            | 15        |
| <b>4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....</b>                                                  | <b>17</b> |
| 4.1 Onderwijsaanbod .....                                                                             | 17        |
| 4.2 Rapporteringspraktijk.....                                                                        | 19        |
| <b>5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....</b>                                                          | <b>22</b> |
| <b>6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....</b>                                                      | <b>24</b> |
| 6.1 Wat doet de school goed?.....                                                                     | 24        |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? .....                                                               | 25        |
| 6.3 Wat moet de school verbeteren?.....                                                               | 25        |
| <b>7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....</b>                                            | <b>26</b> |
| <b>8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....</b>                                       | <b>26</b> |

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - het onderwijsaanbod
    - de uitrusting
    - de evaluatiepraktijk
    - de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool 'Toverveld' is centraal gelegen in de dorpskern van Veltem-Beisem. Kenmerkend voor de school zijn de ruime, modern uitgeruste gebouwen en de aantrekkelijke speel- en bewegingsfaciliteiten. Onder meer de kleuterafdeling met lokalen die uitgeven op een grote overdekte polyvalente ruimte en de klassen van de lagere afdeling die op 'stelten' zijn gebouwd, springen in het oog. Het schoolbestuur (= gemeentebestuur Herent) ondersteunt de schoolwerking zoveel mogelijk en helpt in belangrijke mate mee aan de uitbouw van het eigentijds karakter van deze school.

De dagelijkse leiding ligt in handen van een hardwerkende directeur die voeling houdt met wat er in elke klas leeft. Zij geeft op basis van een participatief beleid gestalte aan de verdere schoolontwikkeling. Door haar bekwame aanpak op organisatorisch, onderwijskundig en menselijk vlak én door een vlotte aanspreekbaarheid en transparante communicatie draagt zij bij aan de collegiale sfeer die in deze school heerst.

Tekenend voor de school zijn het positief pedagogisch klimaat waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen en de bereidheid van de leerkrachten om vanuit overleg de school mee verder uit te bouwen. Directie en leerkrachten hebben oog en oor voor het welbevinden en de betrokkenheid van alle leerlingen. De goede contacten met de ouders zorgen ervoor dat er snel en in onderling overleg kan ingespeeld worden op eventuele leer- en ontwikkelingsproblemen.

Tijdens deze schooldoorlichting onderzocht de onderwijsinspectie de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor de leergebieden wereldoriëntatie en Frans. Tevens zoomde ze in op de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de rapporteringspraktijk en het algemeen beleid van de school. Daarnaast bekeek de inspectie ook aspecten van het welzijnsbeleid en de onderwijsreglementering.

De kleuterafdeling voldoet voor de onderzochte leergebieden aan haar inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na te streven. De leerkrachten baseren zich bij de planning, bewaking en vormgeving van hun onderwijsaanbod meestal op een koepeleigen referentiekader dat is afgestemd op het leerplan. Zij bieden de kleuters op een geïntegreerde wijze en binnen aantrekkelijke thema's gevarieerde leeractiviteiten aan. Hierdoor krijgen de kleuters heel wat impulsen om op verschillende vlakken tot ontwikkeling te komen.

Erg waardevol zijn de activiteiten die de kleuters aangeboden krijgen in functie van de ontwikkeling van hun spreek-, lees- en schrijfvaardigheden. Groeimarge is er onder meer nog door gerichte aandacht te besteden aan de school- en instructietaal.

In de lagere afdeling realiseren de leerkrachten een samenhangend onderwijsaanbod en kunnen zij aantonen dat ze voor de onderzochte leergebieden met de meeste leerlingen de eindtermen bereiken. De school komt hiermee tegemoet aan haar resultaatsverplichting.

Binnen het leergebied wereldoriëntatie is er aandacht voor alle domeinen en rubrieken. De leerkrachten reiken de leerinhouden voornamelijk thematisch aan en houden hierbij rekening met de krachtlijnen van het leerplan. Aspecten als actief leren, een werkelijkheidsgerichte benadering vanuit verschillende invalshoeken, de verkenning van de schoolomgeving ... krijgen binnen de lessen en vanuit de leeruitstappen een concrete en realistische invulling.

Voor het leergebied Frans is nog evolutie mogelijk door meer te werken vanuit de uitgangspunten van de (nieuwe) eindtermen en het (herwerkte) leerplan. De huidige aanpak leunt nog sterk aan bij vroegere opvattingen. Hierbij gaat er soms te weinig aandacht uit naar onder meer mondelinge interactie, functionele taalverwerving en naar het kopiërend of beschrijvend uitvoeren van taaltaken. Het team heeft er nog niet bij stilgestaan dat, uitgaande van de visie van het leerplan, het voor bepaalde leerlingen de lat erg/te hoog legt.

Wel hebben alle leerkrachten oog voor een veilig klasklimaat en stimuleren zij hun leerlingen op positieve wijze om Frans te spreken en zo te leren uit hun fouten.

Het leerkrachtenteam heeft al belangrijke stappen gezet om de doelen in de verschillende leerplannen gelijkgericht te concretiseren en de afspraken hieromtrent te inventariseren. Toch valt op dat de visie van elk leerplan niet altijd even goed gekend is en dat een planning om over de klassen heen te werken aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en 'ICT' (ICT staat voor Informatie- en CommunicatieTechnologie) ontbreekt.

Van in de kleuterafdeling kunnen leerlingen met zorgvragen rekenen op gepaste ondersteuning. Zowel de klasleerkrachten als het zorgteam leveren gewaardeerde inspanningen om leerlingen met leer- of ontwikkelingsproblemen adequaat bij te werken. Ook leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong bekomen geregeld een aanvullend en uitdagend aanbod.

Tevens krijgen de leerlingen via vormen van zelfstandig of groepswerk extra kansen om het geleerde toe te passen, in te oefenen of om opzoekwerk te doen.

Groei kansen zijn er nog door het handelingsgericht werken verder te optimaliseren onder meer in functie van een meer kwaliteitsvolle leerbegeleiding Nederlands in de kleuterafdeling en door een duidelijke afbakening en remediëring van ernstige zorgvragen in de lagere afdeling.

Ook de inhoudelijke afstemming van de werking van het eerste leerjaar en de derde kleuterklas is nog voor verbetering vatbaar.

Het kwaliteitsonderzoek naar de rapporteringspraktijk wijst uit dat, conform met wat in het pedagogisch project te lezen staat, er nog kansen zijn om over alle talenten van de leerlingen te rapporteren. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling liggen er nog uitdagingen om bij de evaluatie en de rapportering meer aandacht te besteden aan alle technische en muzisch-creatieve competenties van de leerlingen.

Vermeldenswaard zijn de uniforme en duidelijk gestructureerde rapporten in de lagere afdeling, het sjabloon met essentiële observatiegegevens dat de kleuterleerkrachten hanteren bij de oudercontacten en de inspanningen die de leerkrachten leveren om boodschappen steeds aanmoedigend te verwoorden.

De onderwijsinspectie formuleert zowel voor de kleuter- als voor de lagere afdeling een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden op onderwijskundig vlak. De inspectie gelooft dat de directie en het leerkrachtenteam de aanbevelingen in dit verslag zullen aangrijpen om de kwaliteit van het onderwijs nog te verbeteren.

Bepaalde aspecten van de onderwijsreglementering en van de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' (zie in de deelverslagen voor meer specifieke informatie) krijgen een gunstig advies beperkt in de tijd, wat betekent dat de school drie schooljaren de tijd krijgt om de vermelde tekorten weg te werken.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
muzische vorming

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

Frans  
wereldoriëntatie

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Onderwijs - Curriculum**

Onderwijsaanbod

#### **Onderwijs - Evaluatie**

Rapporteringspraktijk

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

##### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Vanuit een doelbewuste planning, overleg en schoolafspraken streven de leerkrachten naar een volledig en gradueel opgebouwd aanbod. Binnen een thematische en geïntegreerde aanpak sluiten de taalactiviteiten aan bij de leefwereld van de kleuters.

##### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en samenhangend. De kleuters ontwikkelen hun muzische vaardigheden door te experimenteren en te exploreren in een veelal krachtige onderwijs- en leeromgeving die afgestemd is op de leefwereld en de interesses van de kleuters.

##### 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Vaststellingen Nederlands en muzische vorming

**Curriculum**  
**Onderwijsaanbod**  
*Referentiekader*  
*Planning*  
*Evenwichtig en volledig*  
*Samenhang*  
*Brede harmonische vorming*  
*Actief leren*

De school hanteert onder meer via een elektronisch planningssysteem, een koepelgebonden doelenlijst, gebaseerd op het leerplan, als referentiekader om het leer- en ervaringsaanbod te selecteren. Uit de gesprekken en de documentenanalyses blijkt dat de leerkrachten op een evenwichtige en sterk geïntegreerde wijze de leerplandoelen voor beide leergebieden nastreven. Het gebruik van de koepelgebonden doelenlijst zorgt voor een positieve evolutie van een activiteiten- naar een meer doelgerichte planning. Mede vanuit hun expertise slagen zij erin om een veelal breed onderwijsaanbod te garanderen. Door het gebruik van de koepelgebonden doelenlijst, reflecteerde het kleuterteam over de volledigheid van het onderwijsaanbod. Een aantal aanpassingen om de kwaliteit te optimaliseren staat op stapel. Het efficiënt en kwaliteitsvol gebruik van de verschillende bronnenmaterialen en planningsdocumenten zijn nog een uitdaging.

De leerkrachten werken thematisch, waardoor een horizontale samenhang tussen de domeinen en tussen de verschillende leergebieden ontstaat. De thema's komen in de klas tot leven. De sterke parallelwerking zorgt voor een gelijkgericht onderwijsaanbod. Voor meerdere aspecten van beide leergebieden in de focus bestaan verticale afspraken over de leeftijdsgroepen heen. Voor het leergebied Nederlands komt de aandacht voor de verticale samenhang en voor gradatie tot uiting door de formele afspraken betreffende de themawoordenschat. Het doelgericht en veelvuldig gebruik van school- en instructietaal kent nog een groeimarge. De verticale samenhang voor het leergebied muzische vorming wordt deels gecreëerd door het gebruik van de koepelgebonden doelenlijst, via schoolgebonden afspraken over het muzisch aanbod en vanuit informele afspraken.

Leerkrachten zijn vaardig om aspecten van spreken en luisteren op een speelse manier te integreren in dagelijks weerkerende activiteiten en benutten de kansen om de taalontwikkeling bij de kleuters aan te wakkeren. Meerdere activiteiten stimuleren de spreek- en communicatieve vaardigheden van de kleuters. Het onthaal, de verteltafel, het vertelboek, het poppenspel, de logeerpap, de luisterhoek, taalspelletjes ... lokken actief taalgebruik bij kleuters uit.

Het klasbeeld en het activiteitenaanbod getuigen, via talige en niet-talige visuele boodschappen, van een doelgerichte aandacht voor ontluikend lezen en schrijven. Het gebruik van pictogrammen, het werken met stappenplannen, het aanbod in de lees- en schrijfhoek ... hebben een positieve invloed op de ontluikende geletterdheid. De presentatie van de leeshoek is in een aantal klassen voor verbetering vatbaar. Met specifieke onderwijsleermethodes willen de leerkrachten doelgerichte aandacht besteden aan het inoefenen en optimaliseren van de schrijfmotoriek.

In een veilig klasklimaat bieden de leerkrachten realistische contexten aan waarbinnen de kleuters volop kansen krijgen om al spelend de wereld muzisch te verkennen en om actief te experimenteren en te exploreren. De interactie tussen de leerkracht en de kleuters is veelal gevarieerd. De kleuters worden op hun niveau uitgedaagd om probleemoplossend te werken. Meerdere kleuterleerkrachten stimuleren de zelfsturing onder meer met behulp van takenborden. Door aangepaste materialen en werkvormen zorgen zij voor muzische uitdagingen. De creativiteit van de kleuters krijgt dankzij de zintuiglijke impressies binnen alle domeinen van muzische vorming voldoende kansen. Stilaan slagen leerkrachten er in om de authenticiteit van de kleuters tot uiting te laten komen en het werken naar model in aantal te verminderen. Activiteiten binnen en buiten de school zorgen voor muzische impressie- en expressiemomenten.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*  
*Leermiddelen*

De kleuterafdeling beschikt over een uitgebreid en gevarieerd materiaalenaanbod in functie van Nederlands en muzische vorming. De visuele ondersteuning door pictogrammen is sterk aanwezig. Verschillende hedendaagse bronnenmaterialen geven de taal- en muzische activiteiten een eigentijdse invulling.

Kleuters krijgen de gelegenheid om te werken in een ICT-ondersteunende leeromgeving. De oudste kleuters krijgen kansen om zelf foto's te maken. Voor drama kunnen de poppenhoek en de verkleedhoek (met spiegel op kleuterhoogte) in een aantal klassen nog aan aantrekkingskracht winnen. De klaslokalen en de polyvalente ruimte stralen een muzische sfeer uit en bieden de kleuters waardevolle mogelijkheden om zich ook muzisch te uiten.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Kindvolgsysteem*  
*Gericht op bijsturing*

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters op door permanente observatie van taal- en muzische activiteiten die veelal gelinkt zijn aan de doelenselectie en het aanbod. Leerkrachten maken, terecht, een beperkt gebruik van werkbladen om te oefenen en te evalueren waardoor kleuters alle kansen krijgen om al handelend inzichten te verwerven.

Het gebruik van gestandaardiseerde taaltests om de taalvaardigheid en de taalontwikkeling van de kleuters op een objectieve wijze in kaart te brengen, is nog niet aan de orde. Behalve voor een beperkt aantal technische aspecten van het domein beeld zijn er weinig evaluatiegegevens te vinden over muzische vorming. Hierdoor blijven er kansen onbenut om het muzisch

ontwikkelingsproces van de kleuters doelgericht in kaart te brengen, op te volgen en te ondersteunen. De mate waarin kleuters gestimuleerd worden om zichzelf en andere kleuters op een kindvriendelijke en respectvolle wijze te evalueren voor muzische aspecten is groeiend.

Uit documenten blijkt dat leerkrachten tijdens oudercontacten gerichte informatie geven aan ouders over de taal- en spraakontwikkeling die hun kleuter doormaakt. Kleuters krijgen geregeld kindmateriaal mee naar huis. Digitaal beschikbare foto's illustreren een aantal activiteiten.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**  
*Beeldvorming*  
*Zorg*

Om een zicht te krijgen op de beginsituatie van de kleuters doen de groepsleerkrachten een beroep op de informatie uit het kleutervolgsysteem en de overgangsgesprekken.

Veelal gebruiken de klasleerkrachten de observatiegegevens als basis voor gerichte ondersteuningsinitiatieven binnen de eerstelijnszorg. Een aantal teamleden neemt gewaardeerde, maar eerder nog schoorvoetende preventieve maatregelen om taalonderwijs op maat te voorzien.

Onder meer voor Nederlands schakelen zij indien nodig extra didactische speelleermaterialen in of organiseren ze bijkomende begeleidingsinitiatieven. Indien relevant krijgen de kleuters, na overleg, ook extra ondersteuning vanuit het zorgteam. Indien relevant wordt deze extra begeleiding, voornamelijk binnen de tweedelijnszorg, aangestuurd vanuit een handelingsplan. De veelal klasexterne ondersteuning zorgt voor gemiste kansen tot transfer en expertise-uitwisseling.

De leerbegeleiding en meer specifiek het kindvolgsysteem zijn uitgebouwd volgens de principes van het handelingsgericht werken. De toepassing ervan kent nog een groeimarge. Het multidisciplinair overleg biedt mogelijkheden tot een systematische opvolging van de kleuters. De communicatie over de vorderingen van de kleuters met externe hulpverleners verloopt vlot.

**Professionalisering**  
**Deskundigheidsbevordering**  
*Nascholingen*  
*Interne expertise*

Het volgen van individuele nascholingen om zich verder te professionaliseren en zich te informeren over actuele ontwikkelingen op het vlak van Nederlands en muzische vorming is eerder beperkt. Door samenwerking en informeel overleg benutten leerkrachten elkaars expertise. Het aanspreken van specifieke muzische talenten van collega's gebeurt eerder uitzonderlijk.

**Visieontwikkeling**

Het kleuterteam ontwikkelde recent een visie betreffende de domeinen schrijven en lezen die het onderwijsaanbod en de didactische aanpak dient aan te sturen. Verder onderschrijft het team de leerplanvisies van de eigen koepel.

### 3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De leerkrachten voorzien een doelgericht en coherent onderwijsaanbod dat niet alleen in grote mate afgestemd is op de uitgangspunten van de eindtermen maar ook op de leef- en belevingswereld van de leerlingen.

**Curriculum**  
**Onderwijsaanbod**  
*Referentiekader*  
*Planning*  
*Evenwichtig en volledig*  
*Samenhang*  
*Brede harmonische vorming*  
*Actief leren*

In bijna alle leerjaren maken de leerkrachten gebruik van meerdere onderwijsleerpakketten om hun onderwijsaanbod vorm en inhoud te geven. In elk leerjaar maakten de leerkrachten de correlatie van de leerinhouden met de leerplandoelen en kunnen zij aantonen dat hun aanbod dekkend is voor wat het leerplan aangeeft.

Er liggen nog groeikansen bij het uitwerken van een efficiënt en sluitend bewakingssysteem waarmee het leerkrachtenteam kan aantonen dat alle leerplandoelen over de leerjaren heen in voldoende mate aan bod komen. Over de leerjaren heen hebben de leerkrachten wel zicht op de onderwerpen, leeruitstappen, thema's... die in de verschillende klassen deel uitmaken van het onderwijsaanbod, maar zijn zij op basis van de leerplandoelen niet in staat om aan te tonen dat er al dan niet hiaten of overlappingen in het globale aanbod aanwezig zijn.

Meestal bieden de leerkrachten vanuit een zorgvuldig opgesteld jaarplan thema's aan die aansluiting vinden bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Soms beogen de thema's eveneens het verruimen van de ervaringen van de kinderen. Waar de leerinhouden erom vragen werken de leerkrachten af en toe ook cursorisch.

De krachtlijnen van het leerplan zijn bij de leerkrachten gekend waardoor de verschillende domeinen van wereldoriëntatie in een goede balans aan bod komen. Tevens houden de leerkrachten bij het uitwerken van hun thema's ook rekening met een multiperspectieve benadering, een realistische context en leveren zij inspanningen om de klassikale instructie te beperken zodat er ruimte vrijkomt voor actieve leermomenten. Via exploreren, experimenteren en het raadplegen van bronnen stimuleren zij hun leerlingen om zelfontdekkend tot leren te komen of om te leren van elkaar. Door deze manier van werken creëren de leerkrachten meer leerlingenactiviteit waardoor de betrokkenheid van de kinderen toeneemt.

In sommige klassen fungeren de thema's uit het leergebied wereldoriëntatie als inspiratiebron voor lesactiviteiten binnen andere leergebieden. De betrokken leerkrachten realiseren hiermee horizontale samenhang tussen het leergebied wereldoriëntatie en andere leergebieden.

De leerkrachten benutten de mogelijkheden op het schooldomein en in de onmiddellijke omgeving om op ontdekking te gaan in de natuur. Bovendien spannen de leerkrachten zich in om via leeruitstappen, extra-murosactiviteiten en projecten, de plaatselijke en de ruimere omgeving in het aanbod op te nemen en zo leerinhouden te duiden binnen een reëel kader.

Tevens neemt de school, al dan niet in samenwerking met externe organisaties, initiatieven om techniek, mondiale vorming, gezondheids-, milieu- en verkeerseducatie een levensechte invulling te geven. Voor de leerlingen bieden deze initiatieven heel wat kansen om wat ze leren ook toe te passen in concrete situaties. In alle klassen gaat regelmatig aandacht naar sociale vaardigheden, relationele vorming en naar het opvolgen en het duiden van de actualiteit.

#### **Materieel beheer**

##### **Uitrusting**

##### *Leermiddelen*

In een aantal klassen in de onderbouw ontbreken noodzakelijke tijd- of ruimtekaders. Hierdoor beschikken de betrokken leerkrachten niet over alle mogelijkheden om vragen van leerlingen of actuele onderwerpen efficiënt te situeren, te duiden en dynamisch te gebruiken. Het gebruik van aangepaste didactische materialen (zandtafel, maquette ...) om gedane vaststellingen te kaderen, te verankeren en in te oefenen heeft nog groeikansen.

In sommige klassen komen onder meer door het aanbrengen van prenten, foto's, actuele artikels en 'sleutelwoorden' de behandelde thema's verder tot leven.

De leerkrachten van de hogere klassen maken handig gebruik van hun digitale borden en van ICT-toepassingen onder meer om het aanbod te verlevendigen. De leerlingen krijgen er kansen om tijdens vormen van zelfstandig of groepswork gebruik te maken van deze media om informatie te vergaren, te verwerken en soms ook te presenteren aan de andere leerlingen.

Instrumenten voor weerwaarneming zijn in de klassen of op schoolniveau weinig beschikbaar.

Een initiatief dat de realisatie van een omgevingsboek met een overzicht aan interessante sites en artefacten in de schoolomgeving tot doel heeft, is in het verleden opgestart maar wacht nog op verdere uitwerking.

#### **Evaluatie**

##### **Evaluatiepraktijk**

##### *Evenwichtig en representatief*

##### *Leerlingvolgsysteem*

##### *Gericht op bijsturing*

De vorderingen van de leerlingen worden in hoofdzaak geëvalueerd door middel van zelf samengestelde toetsen waarbij het evalueren van kennis en cognitieve vaardigheden centraal staat. De evaluatie en valorisatie van inzichten, praktische vaardigheden en attitudes zijn leerkrachtafhankelijk en kunnen nog aan waarde winnen.

#### **Begeleiding**

##### **Leerbegeleiding**

##### *Beeldvorming*

##### *Zorg*

In de beeldvorming en de zorg ligt het accent veeleer op de leergebieden Nederlands en wiskunde en gaat er daardoor minder aandacht naar wereldoriëntatie.

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen Frans. Het aanbod is gradueel opgebouwd en gericht op de realisatie van de leerplandoelen. De school voldoet hiermee aan haar maatschappelijke verplichting.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | Door het consequent volgen van een onderwijsleerpakket en door de inzet van de leerkrachten, bereikt de school met de meeste van haar leerlingen de eindtermen Frans.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Referentiekader</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Planning</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | In het verleden werd geen traject uitgetekend voor een gedegen studie en implementatie van het (nieuwe) leerplan Frans. Hierdoor zijn de specifieke uitgangspunten van dit leerplan bij de leerkrachten weinig gekend en leggen zij bij het gebruik van hun onderwijsleerpakket meermaals accenten die niet in de lijn liggen met wat het leerplan beoogt. Zo gaat tijdens de lessen en bij het opgeven van huistaken nog veel aandacht naar geïsoleerde woordenschatverwerving, het foutloos kunnen schrijven en naar grammaticale kennis. Aspecten die weliswaar van belang zijn, maar waarover in de visie van de eindtermen Frans duidelijk te lezen staat dat ze geen doel op zich mogen zijn en dat ze enkel een ondersteunende rol kunnen vervullen. De aanzetten in het leerplan om bij de kinderen vooral vaardigheden te stimuleren waarmee ze, op een beperkt niveau en in concrete situaties, Frans kunnen gebruiken als communicatiemiddel kunnen tijdens de lessen nog aan kracht winnen. |
| <i>Samenhang</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Brede harmonische vorming</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Actief leren</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                  | Het gebruik door de leerkrachten van het Frans als voertaal tijdens de instructie- en de begeleidingsmomenten is wisselend. Wel moedigen zij hun leerlingen aan om zoveel mogelijk Frans te spreken en zo hun spreekangst te overwinnen. Tevens stimuleert het veilige klasklimaat de leerlingen om actief aan het onderwijsleerproces te participeren en op positieve wijze te leren uit hun fouten. De leerkrachten geven de kinderen tijdens communicatieve oefenmomenten zoveel mogelijk aanmoedigende feedback en bevorderen zo succeservaringen wat stimulerend is voor de motivatie en de spreekdurf van de leerlingen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Materieel beheer</b>          | Door een gepast gebruik van het elektronische bordboek en van andere audio- en ICT-toepassingen, slagen de leerkrachten erin om het taalonderwijs aantrekkelijk te maken voor de leerlingen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Uitrusting</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Leermiddelen</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                  | Er liggen nog opportuniteiten om in het klasbeeld eenvoudige communicatieve structuren aan te brengen als houvast voor de leerlingen om zich verbaal te kunnen uitdrukken. Tevens zijn er weinig verwijzingen naar eenvoudige maar courant gebruikte Franse instructies. Nochtans kunnen deze voor de leerlingen een handig hulpmiddel betekenen om doorheen het dagelijkse klasgebeuren sneller vertrouwd te raken met het begrijpen en het uitvoeren van korte opdrachten. Het vormt nog een uitdaging om hierover op schoolniveau afspraken te maken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                  | In de meeste klassen zijn slechts enkele elementen terug te vinden die, conform met de aanwijzingen in de materialenlijst van het leerplan, verwijzen naar de Franse taal en cultuur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluatie</b><br><b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwichtig en representatief</i><br><i>Leerlingvolgsysteem</i><br><i>Gericht op bijsturing</i> | <p>Bij de evaluatie van de vorderingen van de leerlingen maken de leerkrachten slechts op beperkte schaal gebruik van de toetsen van het onderwijsleerpakket. Meestal stellen zij eigen toetsen op waarvan de inhoud voor alle leerlingen verder gaat dan de verwachtingen van het leerplan. Zo houden de leerkrachten onder meer weinig of geen rekening met het gegeven dat taaltaken altijd kopiërend of beschrijvend moeten uitgevoerd worden. Indien wenselijk liggen er groeimogelijkheden bij het aanmaken van gedifferentieerde toetsen met bijkomende (moeilijkere) opdrachten voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voor Frans.</p>                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | <p>Het leerkrachtenteam kan nog groeien door afspraken te maken om de activiteiten binnen de domeinen 'spreken' en 'mondelinge interactie' op gelijkgerichte wijze te evalueren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Begeleiding</b><br><b>Leerbegeleiding</b><br><i>Beeldvorming</i><br><i>Zorg</i>                                                                 | <p>Voor Frans begeleidt, ondersteunt en remedieert de klasleerkracht leerlingen individueel wanneer daar nood aan is. Eventueel maakt hij/zij hierbij ook gebruik van ICT-toepassingen om leerlingen gericht te kunnen remediëren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                    | <p>De leerkrachten hebben zicht op de beginsituatie van hun leerlingen voor wat betreft hun kennis van de Franse taal. Er liggen nog kansen om de eventuele aanwezige taalheterogeniteit meer te benutten in functie van het creëren van veilige, motiverende en interactieve oefenkansen voor leerlingen die minder vertrouwd zijn met de Franse taal.</p> <p>In enkele klassen loopt een waardevol initiatief waarbij de leerlingen de kans krijgen om te communiceren met leerlingen van een Franstalige school.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kwaliteitszorg</b>                                                                                                                              | <p>De school ontwikkelde nog geen criteria om de kwaliteit van haar onderwijs Frans in kaart te brengen. Daardoor kan ze onvoldoende inschatten in welke mate de aanpak en de resultaten niet te sterk focussen op de vermeende verwachtingen van ouders en secundaire scholen. In dit kader is het nog geen traditie dat de school jaarlijks deelneemt aan externe toetsen Frans om zo haar onderwijskwaliteit aan te tonen, te bewaken en indien nodig bij te sturen.</p> <p>Tevens kunnen overlegmomenten georganiseerd worden tussen de leerkrachten uit de derde graad en leerkrachten Frans uit nabijgelegen secundaire scholen om zo de aanpak en het aanbod beter op elkaar af te stemmen in functie van het bereiken van alle eindtermen Frans.</p> |
| <b>Professionalisering</b><br><b>Deskundigheidsbevordering</b><br><i>Nascholingen</i><br><i>Interne expertise</i>                                  | <p>Er liggen voor de leerkrachten nog kansen om onder meer via nascholingsinitiatieven ideeën te sprokkelen waarmee zij hun klaspraktijk beter kunnen afstemmen op de visie van het nieuwe leerplan Frans.</p> <p>Vormen van onder meer team-teaching om op die manier vaardiger te worden in de organisatie van activiteiten die de mondelinge interactie bevorderen, werden nog niet verkend.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school is niet in het bezit van een milieumelding. Tevens zijn er geen gebrevetteerde hulpverleners aanwezig.

### 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| Onderzochte erkenningsvoorwaarde                                                                                                                                        |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)                                                                      | ja |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)        | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°) | ja |
| Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)                                                   | ja |

### 3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                | ja   |
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen                                                                                                                          | ja   |
| • de bijdrageregeling                                                                                                                                                                                                                                           | ja   |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal | ja   |
| • de afspraken in verband met het rookverbod                                                                                                                                                                                                                    | ja   |
| • het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden                                                                                                                                                                        | ja   |
| • de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend                                                                                                                                                                                                  | ja   |
| • de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift                                                                                                                           | ja   |
| • bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                     | ja   |
| • de afspraken in verband met onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                | ja   |
| • richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen                                                                                                                                                                                                              | ja   |
| • afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten                                                                                                                                                                                                      | ja   |
| • de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld                                                                                                                                                                                      | ja   |
| <b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                           | neen |
| <b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>                                                                                                                                                 | ja   |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt                                                                                                                   | ja   |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen                                                                                                                                                                                 | ja   |
| • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert                                                                                                                                                                 | ja   |
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs                                                                              | ja   |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen                                                                                                           | ja   |

|                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>                                                                         | ja |
| <b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>                     | ja |
| <b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                        | ja |
| <b>Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                            | ja |
| <b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b> | ja |
| <b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>                                                                                                            | ja |

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Onderwijsaanbod

**Doelgerichtheid** Het pedagogisch project van deze school sluit aan bij de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplannen en stelt een brede vorming, actief leren, zorgbreedte en samenhang voorop. Het leerkrachtenteam maakte er werk van om deze uitgangspunten per leergebied schoolspecifiek te maken en bundelde alle afspraken hieromtrent in een pedagogische map. De school kan met de inhoud van deze map aantonen dat ze niet alleen een uniforme aanpak nastreeft, maar ook aandacht heeft voor horizontale en verticale samenhang. Ondanks deze belangrijke oefening is de kennis van de leerplannen leerkrachtafhankelijk. Hierdoor spelen leerkrachten soms weinig adequaat in of houden ze slechts in beperkte mate rekening met de visie en de bijhorende didactische suggesties van die leerplannen. Groeikansen zijn er dan ook door de krachtlijnen van elk leerplan grondig te bestuderen en na te gaan in welke mate ze van invloed zijn op de concretisering van het onderwijsaanbod.

**Ondersteuning** In de kleuterafdeling krijgen de kleuters via een thematische aanpak doelen uit de verschillende domeinen binnen de leergebieden geïntegreerd aangeboden. Deze werkwijze bewerkstelligt de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. De themakeuze gebeurt op basis van de jaarkring of op basis van wat er leeft bij de kleuters. De kleuterleerkrachten gebruiken een koepelgebonden doelenlijst om hun activiteiten af te bakenen. Divers bronnenmateriaal ondersteunt het aanbod. Groeikansen zijn er nog door belangrijke informatie (aandachtspunten naar evaluatie, themawoordenschat, wiskundige begrippen, ...) die momenteel verspreid zit, efficiënter te bundelen.

Om een vlotte overgang te bewerkstelligen tussen de kleuter- en de lagere afdeling organiseert de school integratieactiviteiten waarbij de oudste kleuters kennis kunnen maken met de leerkrachten van het eerste leerjaar. Het overleg dat deze uitwisseling in goede banen leidt, is vooral gericht op organisatorische aspecten en in mindere mate op elementen nodig om de klaspraktijk inhoudelijk op elkaar af te stemmen. Groeimarge is er onder meer nog door bij de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling een aantal gebruiken en facetten van de kleuterwerking over te nemen zodat het klasbeeld en de klaswerking van het eerste leerjaar voor de kleuters herkenbaar overkomt. Tevens is het nog geen gewoonte om de resultaten van de leerlingen in het eerste leerjaar formeel te bespreken met de leerkrachten van de derde kleuterklas.

Het team in de lagere afdeling hanteert voor de leergebieden Nederlands, Frans, wiskunde en wereldoriëntatie onderwijsleerpakketten om het onderwijsaanbod te stofferen. Voor muzische vorming werden doelgerichte afspraken gemaakt zodat de leerkrachten ook voor dit leergebied binnen alle domeinen een dekkend aanbod kunnen voorzien.

In de meeste klassen hanteren de leerkrachten een strategie om de leerhouding van de kinderen te bevorderen. Dit gebeurt nog niet altijd gelijkgericht of even efficiënt waardoor het leerkrachtenteam kansen mist om het 'leren' van kinderen op eenzelfde wijze te benaderen en te ondersteunen.

Behalve voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden is er nog groeimarge bij het uittekenen van een planning waarmee de school kan aantonen dat ze over de klassen heen systematisch aan de eindtermen voor 'leren leren' en 'ICT' werkt.

De lessen lichamelijke opvoeding bestrijken een ruim pallet aan leerinhouden waarmee zo goed als alle leerplandoelen bereikt worden. Vanaf de derde kleuterklas gaan alle leerlingen ook geregeld zwemmen. In samenwerking met externe verenigingen en door de organisatie van sportklassen voorzien de bijzondere leermeesters zowel tijdens als na schooltijd in een extra sportief aanbod.

Alle leerkrachten organiseren vormen van zelfstandig of groepswork. De leerlingen krijgen dan de kans om taken af te werken, onderzoekwerk te doen of om leerinhouden verder te verwerken. In voorbereiding op deze werkmomenten is het bij de meeste leerkrachten al een verworvenheid om bij het geven van opdrachten te differentiëren op maat van elke leerling. Ook leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong krijgen geregeld uitdagende opdrachten voorgeschoteld. Tevens maken de leerkrachten van deze werkmomenten gebruik om leerlingen met zorgvragen individueel of in een kleine groep bij te werken. De zorgleerkrachten zetten hun expertise vooral in op leerling- en op schoolniveau. Op leerkrachtniveau liggen er voor het zorgteam nog kansen om, onder meer op basis van leerlingenresultaten, initiatieven te ontwikkelen waarmee het pedagogisch en het didactisch handelen van de klasleerkrachten verder geoptimaliseerd of ondersteund kunnen worden.

**Doeltreffendheid** Het is geen gewoonte om over de doeltreffendheid van het onderwijsaanbod te reflecteren. De school verzamelt weinig outputgegevens met het oog op de analyse en de bijsturing van haar onderwijsaanbod en -organisatie. De school hecht veel belang aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Op geregelde tijdstippen brengt ze deze persoonskenmerken in kaart. Ze analyseert en bespreekt deze gegevens en plant indien nodig acties om bij te sturen.

**Ontwikkeling** Het leerkrachtenteam staat nog aan het begin van een ontwikkelingstraject om handelingsgericht oplossingen te zoeken voor leerlingen met ernstige zorgnoden. De leerkrachten hebben onder meer bij de voorbereiding van het MDO nog niet de gewoonte om de zorgvraag van een leerling duidelijk af te bakenen en heel concreet aan te geven wat zij al hebben geprobeerd om aan deze zorgvraag tegemoet te komen. Tevens is er nog groeimarge door meer gedetailleerde afspraken te maken over wie, wat, tegen wanneer doet en door deze afspraken geregeld, op vooraf afgesproken tijdstippen, te evalueren en indien nodig ook bij te sturen.

## 4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** De school heeft haar visie op rapportering nog niet expliciet uitgeschreven. Toch vormen een aantal formele en informele afspraken enige houvast bij het aansturen van de rapporteringspraktijk.  
De leerkrachten van de lagere afdeling nemen, weliswaar wisselend, naast de cognitieve en gemakkelijk meetbare leerprestaties periodiek ook informatie in het rapport op over een aantal andere ontwikkelingsaspecten die moeilijker in kaart te brengen zijn.
- Ondersteuning** Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling krijgen de ouders enkele keren per jaar de gelegenheid om tijdens oudercontacten samen met de leerkrachten te reflecteren over de leervorderingen en over het gedrag van hun kind.  
Tevens kunnen de ouders onder meer via de themabrieven, de schoolagenda, het huiswerk, de regelmatig meegegeven muzisch-creatieve werkjes, de toetsen en via allerlei berichten voeling houden met wat er in de klas gebeurt. Ook vanuit informele contacten met de klasleerkracht, het zorgteam of de schoolleiding krijgen de ouders relevante informatie over de ontwikkeling van hun kind.

In de kleuterafdeling beschikken de leerkrachten over een sjabloon waarmee ze essentiële observatiegegevens overzichtelijk in kaart kunnen brengen. Dit sjabloon vormt de basis om tijdens de oudercontacten aan de ouders gerichte informatie te verschaffen over de ontwikkeling van hun kind. Het vormt nog een werkpuntje om ook de muzisch-creatieve mogelijkheden van elke kleuter te inventariseren en erover te rapporteren.

In het eerste leerjaar wordt een bijna puntenloos rapport gebruikt dat toch heel duidelijk weergeeft waar het kind al goed in is en wat nog beter kan. Groeimarge is er nog door in het rapport een aantal items (taal, tekenen...) met de correcte benaming en onder de juiste rubrieken onder te brengen.

In de andere klassen van de lagere afdeling krijgen de leerlingen naast twee halfjaarlijkse rapporten, met hierop onder meer de resultaten voor de proefwerken, ook om de twee maanden een tussentijds rapport. Al deze rapporten verschillen inhoudelijk en structureel weinig van elkaar waardoor het voor de ouders vrij eenvoudig is om de progressie van hun kind binnen bepaalde leergebieden of domeinen jaar na jaar op te volgen. De hoge frequentie van rapporteren maakt dat sommige leerkrachten planlast ervaren en hierdoor minder geneigd zijn om steeds alle voorziene rubrieken in het rapport volledig in te vullen.

Op de rapporten geven de leerkrachten de vorderingen van de leerlingen met betrekking tot de leergebieden Nederlands, wiskunde, wereldoriëntatie en Frans bijna altijd met punten weer. Het leerkrachtenteam respecteert hierbij binnen elk leergebied bepaalde verhoudingen tussen de domeinen. Er is nog groeimarge om a rato van de onderwijstijd die naar elk leergebied uitgaat ook een zekere verhouding in acht te nemen tussen de leergebieden zelf. Zo wordt onder meer het leergebied wereldoriëntatie binnen de rapportering ondergewaardeerd ten opzichte van bijvoorbeeld Nederlands, wiskunde en Frans.  
De vorderingen binnen de andere leergebieden en de vorderingen met betrekking tot een aantal leergebiedoverschrijdende eindtermen krijgen meestal een korte verbale appreciatie.

Het valt op dat bij de leergebieden die met cijfers gequoteerd worden de leerkrachten vooral 'kennis' meten. Dit valt onder meer af te leiden uit de klastesten die voornamelijk peilen naar (gemakkelijk meetbare) cognitieve leerprestaties. Uit de gesprekken met de leerkrachten blijkt dat zij niet altijd de kansen zien die zich tijdens de lesactiviteiten voordoen om naast kennis ook vaardigheden en attitudes te evalueren.

Bij Nederlands en wiskunde komen in het rapport alle domeinen aan bod. Binnen het leergebied Nederlands gaat in sommige klassen minder aandacht uit naar de domeinen spreken en luisteren.

Een aantal leerkrachten geeft aan dat het waardevol zou zijn om binnen de domeinen lezen en schrijven een verdere opdeling in het rapport aan te brengen, zodat meer aandacht kan uitgaan naar specifieke rubrieken zoals onder meer spelling, creatief schrijven, technisch en denkend lezen.

In de rapportering over het leergebied wereldoriëntatie is de school karig met informatie. Slechts één globaal cijfer moet de ouders in staat stellen om een beeld te krijgen van de vorderingen die de kinderen maken met betrekking tot alle domeinen binnen dit leergebied.

De rapportering over het leergebied Frans is nog niet volledig in overeenstemming met de uitgangspunten van het leerplan. Vooral over de domeinen 'mondelinge interactie', 'spreken' en over belangrijke aspecten als spreekdurf, welbevinden ... is op het rapport weinig informatie terug te vinden.

Het leerkrachtenteam ontwikkelde niet alleen een apart leesrapport maar ook een deelrapport voor muzische vorming. Bij de rapportering over het leergebied muzische vorming zijn er, ondanks een uniforme lay-out en enkele inhoudelijke afspraken, verschillen merkbaar. Zo rapporteren de leerkrachten in alle klassen over de domeinen 'beeld' en 'muziek', wat niet zo is voor de domeinen 'beweging', 'drama' en 'media'. In sommige klassen krijgen deze domeinen zelfs geen plaats op het rapport. Hierdoor zijn de ouders niet in staat om zich een volledig beeld te vormen van de muzisch-creatieve capaciteiten van hun kind.

Uit de rapporten blijkt dat de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding jaarlijks een aantal motorische competenties tijdens de lessen aan bod laten komen en beoordelen. Zij bestrijken met hun aanbod een deel van de leerplandoelen en hebben hierbij aandacht voor graduele opbouw. Groeimarge is er nog door het doelenaanbod te verruimen zodat ook andere belangrijke leerplanonderdelen (onder meer zwemmen, zelfconcept, fitheid en gezondheid) een plaats krijgen op het rapport.

In alle leerjaren rapporteren de leerkrachten tweemaal per jaar over de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'sociale vaardigheden'. Over de voortgang van de leerlingen op het vlak van 'leren leren' en 'ICT', wordt weinig of geen informatie in het rapport opgenomen.

Hoewel de leerkrachten in deze school heel wat goede initiatieven, gericht op de ontplooiing van technologische en ICT-vaardigheden, ontwikkelen, vinden leerlingen die technisch heel sterk zijn in het rapport weinig erkenning voor hun talent. Nochtans kan, in de zoektocht naar een passende studierichting in het secundair onderwijs, deze informatie van belang zijn.

Enkele leerlingen mogen tijdens een toets gebruik maken van sticordi-maatregelen (sticordi is de afkorting van stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren, dispenseren). Sommige leerkrachten hebben de gewoonte om dit op het rapport aan te geven en stellen de ouders zo in staat om de resultaten correct te interpreteren.

Lovenswaardig zijn de energie en de tijd die meerdere leerkrachten investeren in het formuleren van stimulerende beoordelingen, indrukken of opmerkingen. Ook moeilijke boodschappen worden meestal erg ontwikkelingsgericht onder woorden gebracht, wat maakt dat deze commentaren bijdragen tot de vorming van een positief zelfbeeld bij de leerlingen.

**Doeltreffendheid** De school communiceert frequent over de evaluatiegegevens van de kinderen. Dit gebeurt tijdens informele overlegmomenten of meer structureel tijdens de overgangsgesprekken, het zorgoverleg, het multidisciplinair overleg en de oudercontacten.

Bij de veeleer cognitieve leergebieden vergelijkt de school de leerlingen, door het veelvuldig opnemen van de mediaan, frequent met de prestaties van andere klasgenoten. Vooral voor leerlingen die moeilijk tot leren komen en er dikwijls hard moeten voor werken, vormen deze gegevens weinig meerwaarde.

De laatste jaren ontvingen bijna alle leerlingen op het einde van het zesde leerjaar een getuigschrift basisonderwijs.

Een enquête waarmee de school polst naar de tevredenheid van ouders over de rapporteringspraktijk, was recent niet aan de orde.

**Ontwikkeling** In het verleden werden de rapporten al enigszins aangepast waardoor een zekere uniformiteit is gekomen in de rapporten. De school heeft, uitgaande van de bovenvermelde vaststellingen nog groeimarge in haar rapporteringspraktijk. Ook het pedagogisch project waarin onder meer vermeld staat dat 'de verschillende soorten vaardigheden en talenten individueel gevaloriseerd worden en dat praktische vaardigheden en artistieke uitdrukking een volwaardige plaats krijgen in de beoordeling van de leerlingen', kan hierbij als richtinggevend aangewend worden.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

**Leiderschap** Het dagelijks beleid van de school wordt behartigd door een hardwerkende directeur die op basis van een participatief beleid vorm en inhoud geeft aan de verdere schoolontwikkeling. Hierbij houdt zij rekening met de sterke en zwakke punten van de school, waar zij een duidelijk beeld van heeft.

De directeur houdt onder meer via informele gesprekken, het bijwonen van overlegmomenten, klasbezoeken en controles van de planningsdocumenten voeling met de klaspraktijk. Zij bespreekt het functioneren van de leerkrachten, stimuleert en coacht hen om hun onderwijspraktijk verder uit te bouwen en weet hun inzet en initiatieven te waarderen. Groeikansen zijn er nog door gemaakte afspraken geregeld op te frissen en de realisatie ervan op de klasvloer nauwgezet op te volgen.

De leerkrachten appreciëren het onderwijskundig en organisatorisch gevoerde beleid. Het engagement van de leerkrachten en de bereidheid om elkaar te ondersteunen, zorgen ervoor dat er in de school een collegiale sfeer heerst die overleg en samenwerking mogelijk maakt. De directeur ondersteunt en helpt daar waar het kan en draagt zo bij tot het positieve leer- en leefklimaat in de school.

Tijdens de personeelsvergaderingen is er geregeld ruimte voor het bespreken van pedagogisch-didactische thema's. Deze vergaderingen zijn vaak werkmomenten waar leerkrachten de mogelijkheid krijgen om bepaalde aspecten van de schoolwerking verder uit te diepen. Tevens worden er kansen gecreëerd om te leren van en met elkaar. Het leerkrachtenteam is de laatste jaren sterker geworden om, vanuit een gezamenlijke aanpak en duidelijke afspraken, het onderwijsaanbod af te stemmen op de hedendaagse principes van goed onderwijs.

**Visieontwikkeling** Het is nog een uitdaging voor de school om het pedagogisch project aan te grijpen als basis of als rode draad bij het uitwerken of aanpassen van schooleigen initiatieven en onderwijskundige processen.

De school voert een bewust beleid om het aantal zittenblijvers te beperken. Ook valt het laag procentueel aandeel leerplichtige kleuters op en gebeuren er relatief weinig verwijzingen naar het buitengewoon onderwijs.

**Besluitvorming** De meeste leerkrachten plegen frequent met elkaar overleg om afspraken te maken, de klaswerkingen op elkaar af te stemmen en om leerlingenresultaten of beleidsvoorstellen met elkaar te bespreken. Soms gaan deze overlegmomenten op vaste momenten door, maar meestal gebeuren ze op informele wijze. Dank zij dit overleg en door de aandacht die uitgaat naar een goede communicatie, waardoor alle leerkrachten goed op de hoogte zijn van het reilen en zeilen, heerst in deze school momenteel een open schoolcultuur wat een soepele en doorzichtige besluitvorming bevordert.

Om tot beleidsbeslissingen te komen, zoekt de directeur in de eerste plaats naar een consensus binnen het team. Indien nodig hakt zij de knopen door.

- Kwaliteitszorg** Het schoolontwikkelingsproces krijgt onder meer vorm vanuit een in onderling overleg tot stand gekomen realistische prioriteitenplanning. Bij het bepalen van de prioritaire werkpunten werd onder meer rekening gehouden met wat leeft binnen het leerkrachtenteam, met aandachtspunten uit het vorige doorlichtingsverslag en met initiatieven op het niveau van de scholengemeenschap. Op dit ogenblik gaat bij de uitwerking van de prioriteitenplanning weinig aandacht naar de gegevens uit tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen en ouders.
- De school neemt officieel niet deel aan de koepelgebonden eindtoetsen en kan hierdoor de kwaliteit van haar eigen onderwijs niet vergelijken met die van andere gelijkaardige scholen. Tevens worden scores op genormeerde toetsen weinig aangewend om na analyse en interpretatie in kaart te brengen wat op leerkracht- en schoolniveau al goed loopt of welke pijnpunten nog moeten worden weggewerkt.
- Talenbeleid** Omwille van de kenmerken van de huidige leerlingenpopulatie is er momenteel in de school geen behoefte of draagvlak aanwezig om een specifieke visie uit te werken omtrent het efficiënt inspelen op taalheterogeniteit en het omgaan met andere culturen. Wel omschreef de school binnen het zorgkader al een aantal acties en doelen die een aanzet kunnen vormen voor het uittekenen van een talenbeleid mocht daar nood aan zijn. Zo brengt de school al de zorgvragen inzake taalvaardigheid Nederlands bij alle aanwezige leerlingen in kaart en koppelt ze hieraan indien nodig ondersteunende en zinvolle maatregelen.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

## **6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **6.1 Wat doet de school goed?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- KA: Het breed en dekkend aanbod voor Nederlands en muzische vorming en de bewaking ervan.
- KA: De vele impulsen in functie van de ontwikkeling van spreek-, lees- en schrijfvaardigheden.
- LA: De aandacht voor alle domeinen en rubrieken binnen het leergebied wereldoriëntatie.
- LA: De afstemming van het onderwijsaanbod wereldoriëntatie op de visie en de inhoud van het leerplan.
- LA: De graduele opbouw binnen het leergebied Frans.
- LA: De aandacht voor een positief klasklimaat zodat de leerlingen zich veilig voelen om Frans te spreken.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De inventarisatie van alle schoolafspraken omtrent de realisatie van de leergebieden.
- De differentiatie in opdrachten bij zelfstandig of groepswork op basis van onder meer leerlingenresultaten.
- Het sjabloon met heel wat essentiële observatiegegevens dat in de kleuterafdeling gebruikt wordt als basis voor de oudergesprekken.
- De uniformiteit in de rapporten in de lagere afdeling.
- De deelrapporten voor sociale vaardigheden en muzische vorming die nauw aansluiten bij wat de leerplandoelen aangeven.
- De stimulerende boodschappen die de leerkrachten op de rapporten formuleren.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- De aanpak van de directeur op organisatorisch, collegiaal, onderwijskundig en communicatief vlak en haar interesse voor wat leeft in elke klas.
- De sterkte-zwakteanalyse die werd gemaakt als basis voor de prioriteitenplanning.
- De inzet van en de collegiale sfeer onder de leerkrachten.
- Het participatief beleid en de democratische besluitvorming.

## **6.2 Wat kan de school verbeteren?**

### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- KA: De observatie/evaluatie van muzische vorming.
- KA: Meer systematische en gestructureerde aandacht voor school- en instructietaal.
- LA: Op schoolniveau een efficiënt bewakingssysteem uitwerken waarmee het globale aanbod binnen het leergebied wereldoriëntatie kan bewaakt worden.
- LA: De planning, het aanbod en de evaluatie binnen het leergebied Frans beter afstemmen op de visie van het leerplan.
- LA: Meer kansen creëren voor mondelinge interactie tijdens de Franse lessen.
- LA: In het klasbeeld eenvoudige communicatiestructuren aanbrengen en elementen die verwijzen naar de Franse taal en cultuur.

### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- Een schooleigen planning uitwerken voor het bereiken van de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en 'ICT'.
- De werking van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar inhoudelijk beter op elkaar afstemmen.
- Het handelingsgericht werken optimaliseren.
- Vanuit het pedagogisch project een duidelijke visie ontwikkelen over de rapporteringspraktijk.
- Zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling meer aandacht besteden aan de rapportering over alle technische en muzisch-creatieve talenten van de leerlingen.
- In de lagere afdeling naast de cognitieve aspecten, bij de evaluatie ook aandacht besteden aan vaardigheden en attitudes.
- Het leergebied wereldoriëntatie in de rapporten opwaarderen en het aanbod aan doelen voor lichamelijke opvoeding uitbreiden.

### **Wat betreft het algemeen beleid**

- Het pedagogisch project aangrijpen als basis of als rode draad bij het uitwerken of aanpassen van schooleigen initiatieven en onderwijskundige processen.
- Op school- en leerkrachtniveau outputgegevens aanwenden in functie van een kwaliteitsvol schoolontwikkelingsproces.
- De onderwijskwaliteit en het aanbod aftoetsen aan genormeerde (eind)proeven.

## **6.3 Wat moet de school verbeteren?**

### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Een aantal aspecten van de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH)' wegwerken (= milieumelding, voldoende hulpverleners voorzien).

### **Wat betreft de regelgeving**

- Het schoolreglement conform maken met het inschrijvingsrecht.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

### BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **24-04-2017** opnieuw een controle uit.

## 8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Het schoolreglement is niet conform met het inschrijvingsrecht.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **24-04-2017** opnieuw een controle uit.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur     |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                   |                                        |
| <b>Eddy LAMBERTS</b><br>de inspecteur-verslaggever                | <b>Sandra SCHEPENS</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                        |