

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Lagere School Xaveriuscollege te Antwerpen

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	8086
	Instelling	Vrije Lagere School - Xaveriuscollege
directeur		Ann MAESEN
adres		Collegelaan 36 - 2140 BORGERHOUT
telefoon		03-217.44.10
fax		03-217.44.19
e-mail		directeur.ls@xaveriuscollege.be
website/URL		www.xaveriuscollege.be
	Bestuur van de instelling	963249 - VZW Xaveriuscollege te BORGERHOUT
adres		Collegelaan 36 - 2140 BORGERHOUT
	Scholengemeenschap	122937 - Vox te ANTWERPEN 1
adres		Frankrijklei 91 - 2000 ANTWERPEN 1
	CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen te
		DEURNE
adres		Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Dagen van het opvolgingsbezoek	22/02/2013
Einddatum van het opvolgingsbezoek	22/02/2013
Datum bespreking verslag met de instelling	08/03/2013

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever	Frank Verstraelen
Teamleden	Erik Verhoeven

Deskundige(n) behorend tot de
administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	5
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 29/11/2010 tot 03/12/2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

lager onderwijs

wereldoriëntatie

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Tijdens de vorige doorlichting in december 2010 kon het team van de lagere afdeling onvoldoende aantonen dat de leerlingen de eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate bereikten. Een duidelijke kijk op en kennis van de fundamentele visie en de basisprincipes ontbrak en ook de uitgangspunten met betrekking tot wereldoriënterend onderwijs, zoals die in de eindtermen en de leerplannen worden opgelegd, waren onvoldoende gekend. Dit uitte zich in een weinig evenwichtig en onsamenhangend aanbod waarbij de leerplannen ook onvoldoende richtinggevend waren voor het opzetten van onderwijsleerprocessen en voor de evaluatie van dit leergebied.
- Vanuit een transparant verbeterplan, en met de medewerking van de pedagogische begeleiding en aangestuurd door een kerngroep, werden doelgerichte acties in de tijd vooropgesteld. Hierbij waren 'coöperatieve werkvormen', de 'doelenplanner' en 'evaluatie en rapportering' belangrijke aandachtspunten. Duidelijke afspraken en een strikte taakverdeling gaven richting aan de te zetten stappen naar de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Ondersteund door een externe begeleider én de eigen pedagogische begeleiding werden alle teamleden nauw betrokken bij de herneming en verfijning van de visie en de uitgangspunten van het leerplan wereldoriëntatie. Dit resulteerde in een schooleigen visie op wereldoriëntatie die geënt is op het pedagogisch project. Tegelijk werd ook de inhoud van het onderwijsaanbod kritisch onder de loep gehouden. Hiervoor werd o.a. een 'doelentool' gebruikt die in kaart moest brengen in hoeverre de inhouden en materialen van het aangewende onderwijsleerpakket en het aanvullend bronnenmateriaal spoorden met de leerplandoelen. Afspraken rond de in het klasbeeld aanwezige tijd- en ruimtekaders illustreren de hernieuwde aandacht van het team.
- Door middel van gerichte klasbezoeken bij alle leerkrachten, waarbij gefocust werd op de schooleigen aandachtspunten, werd ook de individuele leerkrachtenstijl geobserveerd en besproken. Duidelijke feedback over het eigen functioneren leidde tot vormen van gerichte coaching. Dit betekende een belangrijke stap in de bewustwording van de eigen sterktes en zwaktes.
- Uit observaties en gesprekken tijdens deze opvolgingsdoorlichting blijkt overduidelijk dat de teamleden de verwachtingen van het leerplan nu grondig kennen. Zowel op klas- als op schoolniveau koppelden ze thema's en inhouden aan de leerplandoelen. De planningsdocumenten tonen een evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen. Door meer bewust te vertrekken vanuit de leerplandoelen en door de integratie van eigen inhouden in het gehanteerde onderwijsleerpakket slagen de leerkrachten erin dit

leergebied sterk te verrijken en de leerplandoelen te realiseren. De school is alert voor de nieuwe leerplandoelen voor onder meer 'natuur' en 'techniek'.

- De school investeerde in de uitbouw van goede praktijk met 'actief leren' en een variatie aan werk- en organisatievormen als belangrijkste pijlers. Uit de observaties blijkt dat leerkrachten en leerlingen hiermee vertrouwd zijn. Bij de uitwerking van de activiteiten houdt het team meer bewust rekening met deze principes en hebben ook de leerlingen meer inbreng bij het invullen van de thema's.
- De teamleden slagen erin de dragende principes van het leerplan te realiseren. De bijgewoonde activiteiten zijn rijk en uitdagend voor de leerlingen. Aanvullend bij de klasactiviteiten zijn er projectdagen en schoolprojecten. De school startte ook met een MOS-werking. In groeiende mate en leerkrachtafhankelijk benutten meerdere teamleden de kansen om ook andere leergebieden te integreren in de activiteiten voor wereldoriëntatie.
- De evaluatie van het leergebied wereldoriëntatie is nog in ontwikkeling maar hierbij is het duidelijk dat de leerplandoelen sterker richtinggevend zijn. Leerkrachten houden bij het gebruik van de toetsen van het leerpakket en bij de opstelling van eigen toetsinstrumenten meer bewust rekening met de leerplandoelen. Ze zijn geïnformeerd over (breed) evalueren, hebben aandacht voor alternatieve evaluatievormen en passen deze in groeiende mate toe. Hierbij is de aandacht voor inzichten, vaardigheden, attitudes, werkwijzen en meningen opvallend. Meermaals wordt met de leerlingen tijdens en op het einde van de les gereflecteerd. Leerlingen krijgen kansen om hun appreciatie voor bepaalde activiteiten en werkvormen te uiten en er een oordeel over te geven.
- De leerlingenresultaten van de eigen evaluaties geven betrouwbare informatie over het al dan niet bereiken van de eindtermen via de leerplandoelen. Bij het nagaan of de leerlingen de concrete doelen verworven hebben, slaagt het team erin om de valkuil van nog sterk kennis- en reproductiegerichte toetsen te vermijden.
- Dit schoolteam heeft in een korte tijdspanne een zeer sterke inhaalbeweging gemaakt en is er duidelijk in geslaagd de kwaliteit van het onderwijsleeraanbod voor wereldoriëntatie sterk te verbeteren. Teamleden geven aan dat hun klaspraktijk aan doelgerichtheid, efficiëntie en effectiviteit heeft gewonnen. Uit de gesprekken tijdens deze opvolgingsdoorlichting blijkt dat ze openstaan voor een kritische benadering van hun praktijk en ze samen streven naar een gelijkgerichte aanpak voor wereldoriëntatie. Het beleid is erin geslaagd een evenwicht te vinden tussen aansturing met duidelijke verwachtingen, stimulering en effectieve ondersteuning, volgt de vernieuwingen binnen het leergebied op en geeft aan wereldoriëntatie onder de aandacht te houden. De school neemt de verantwoordelijkheid voor haar functioneren en voor de kwaliteitsverbetering van onder meer wereldoriëntatie. Zo voorziet het team in de nabije toekomst een verdere bewaking van het aanbod en de optimalisering van de rapporteringspraktijk.
- De gerealiseerde verbeteringen, de gedrevenheid van het team voor goede praktijk en de doordachte beleidsmatige aanpak vormen voldoende garanties voor de leerplanrealisatie en voor een verdere optimalisering en kwaliteitsbewaking van het leergebied wereldoriëntatie.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Frank Verstraelen

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: