

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Ak'Cent Bever te BEVER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 4747
Instelling Gemeentelijke Basisschool - Ak'Cent Bever
Directeur Dorien Cochez
Adres Kerkhove 14 - 1547 BEVER
Telefoon 054-58.09.60
Fax 054-58.65.72
E-mail bever01@scarlet.be
Website www.akcentbever.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Bever
Adres Plaats 10 - 1547 BEVER

Scholengemeenschap Zuidwest-Pajottenland
Adres Schoolstraat 2 - 1570 GALMAARDEN
CLB Vrij CLB Halle
Adres Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18/03/2013, 19/03/2013, 20/03/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 20/03/2013
Datum bespreking verslag met de instelling 29/03/2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Lucrèce Matthijs
Teamleden Katty Houssiau
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Professionalisering	15
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	15
4.2 Begeleiding.....	16
4.2.1 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?.....	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	18
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	19
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	19
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	19

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Gemeentelijke basisschool Ak'Cent heeft officieel 3 vestigingsplaatsen, gelegen in de faciliteitengemeente Bever. In de tweede vestigingsplaats zitten het derde en vijfde leerjaar. De kleuters van de derde vestigingsplaats zijn momenteel tijdelijk ondergebracht in de administratieve vestigingsplaats wegens verbouwingswerken. De school is landelijk gelegen en er zijn leerlingen uit Wallonië en nabijgelegen gemeenten in Vlaanderen. Franstalige ouders kiezen deze school omwille van de ondersteuning in de Nederlandse taal. Nederlandstalige ouders kiezen voor deze school omwille van het aanbod aan initiatie Frans en de uitbreiding van de reguliere lestijden Frans. Er wordt in verschillende klassen gedifferentieerd binnen het extra aanbod Nederlands en Frans.

De huidige directeur is jong en heeft 3 jaar ervaring als deeltijdse directeur en beleidsondersteuner. Vanaf dit schooljaar doet zij voltijds de vervanging van de directeur die in loopbaanonderbreking is.

Voor het erkenningsonderzoek heeft de inspectie zich gericht op de leergebieden Nederlands en Frans in de lagere afdelingen Nederlands en muzische vorming in het kleuteronderwijs. De processen leerbegeleiding en deskundigheidsbevordering worden eveneens belicht.

De lagere school bereikt met de meeste leerlingen de eindtermen voor de leergebieden Nederlands en Frans. Voor Nederlands komen alle domeinen aan bod binnen de visie van het leerplan. Opvallend zijn de vele initiatieven om een taalonderwijs uit te bouwen dat gericht is op actieve werkvormen en een hoge participatie van de leerling als lerende. Voor het leergebied Frans investeert de school sterk in initiatie Frans vanaf de derde kleuterklas. Dit gebeurt op een motiverende en stimulerende manier. Voor het reguliere Frans vanaf de derde graad garandeert het systematisch gebruik van een onderwijsleerpakket grotendeels een volledig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod, waarin de verschillende domeinen voldoende evenwichtig aan bod komen. De graduele opbouw van initiatie Frans naar het reguliere Frans kan echter bijgestuurd worden en een verrijking van het aanbod in functie van de doelgroep dringt zich op. De leerkrachten van de lagere afdeling leveren inspanningen om een volledig en gradueel opgebouwd leerplangericht onderwijsaanbod te bieden. Daarbij heeft het team voldoende aandacht voor de verschillende domeinen, een ondersteunende leerbegeleiding en een betrouwbare evaluatiepraktijk. De voorgelegde leerresultaten, schoolloopbaangegevens en resultaten in het vervolgonderwijs wijzen voor deze leergebieden op een degelijk onderwijspeil.

Het kleuteronderwijs is recente gestart om de onderwijspraktijk ernstig bij te sturen. Verschillende waardevolle aanzetten getuigen hiervan. Het is echter nog te vroeg om ook de effecten hiervan tijdens de doorlichting vast te stellen. De planning van de leerinhouden is in de kleuterafdeling vooral gericht op het bewaken van het aanbod. Dit gebeurt nog vooral vanuit verantwoordingsperspectief. Het doelgericht werken aan de ontwikkelingsdoelen voor beide leergebieden binnen een brede en uitdagende context, gebeurt nog onvoldoende. De visie en de uitgangspunten van het leerplan zijn minimaal terug te vinden in de klaspraktijk. Voor Nederlands nam de school initiatieven om het aanbod te vernieuwen. De aanzet om met kleuters op een actieve en creatieve manier de verschillende domeinen van muzische vorming te verkennen en te exploreren kent groeimogelijkheden. Het team laat tevens kansen liggen om muzische activiteiten te benutten als ondersteunende factor binnen de taalverwerving. Doelgerichte professionalisering is aangewezen om binnen het kleuteronderwijs een ontwikkelingsproces uit te zetten en op te volgen. Dit met als doel kleuters kansen te geven tot actief en explorerend leren. Positief is de sterk verhoogde aandacht voor leerbegeleiding die resulteert in snelle en doeltreffende interventies. De school verduidelijkt haar visie op leerbegeleiding in het schoolwerkplan. Ze onderneemt verschillende initiatieven om de leerbegeleiding te ondersteunen. Ze beschikt over functionele procedures en werkdocumenten en volgt de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen nauwgezet op in een transparant leerlingvolgsysteem. Ontwikkelingsprofielen kunnen functioneler geregistreerd worden in het digitaal systeem in functie van doelgerichte interventies op korte en lange termijn. De aanvullende lestijden op basis van de socio-economische status van de leerlingen (SES-lestijden) wendt de school geïntegreerd aan om haar GOK-acties verder te zetten. Zowel leerlingen die extra hulp nodig hebben als leerlingen die iets extra aankunnen, krijgen een voldoende en gevarieerd aanbod. De doeltreffendheid van de leerbegeleiding wordt al kritisch geëvalueerd.

Het nascholingsaanbod sluit aan bij de zelfevaluatie van de school. Schoolinterne en schoolexterne professionalisering zijn sterk aan elkaar gelinkt door de verdere uitwerking van schoolinterne prioriteiten binnen de verschillende werkgroepen. Het aantal prioriteiten werd beperkt na interne analyse in functie van haalbaarheid. Momenteel dient prioritair aandacht gegeven te worden aan de herbronning van het kleuteronderwijs.

Het beleid en het team van de gemeentelijke school beschikt over voldoende draagkracht, zelfevaluerend en beleidsvoerend vermogen om een doordacht algemeen beleid te realiseren dat voortdurend de eigen kwaliteit bewaakt, borgt of verbetert. Het integraal leiderschap, waarin ook de leerkrachten onder meer via de verschillende werkgroepen toe bijdragen, werkt vanuit een gezamenlijke en gedragen visie en doelgerichtheid.

Samenvattend besluit de inspectie op basis van het gevoerde onderzoek van de leergebieden dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarden voor het lager onderwijs. Omwille van de verschillende recente bijstellingen in het kleuteronderwijs, de motivatie van het team en de deskundigheid van het intern beleid en het zorgteam, besluit de inspectie het vertrouwen te schenken aan de school om een kwaliteitsvol kleuteronderwijs uit te bouwen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands
Frans

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands na. Dit gebeurt vooral vanuit verantwoordingsperspectief. Het doelgericht werken aan de ontwikkelingsdoelen binnen een brede en uitdagende context, gebeurt onvoldoende. In het kader van de leerbegeleiding beschikt het team over instrumenten ter ondersteuning van de beeldvorming. De preventieve en remediërende ondersteunende acties in het kader van zorgverbreding voldoen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming worden onvoldoende doelgericht nagestreefd. De visie en de uitgangspunten van het leerplan zijn minimaal terug te vinden in de klaspraktijk. De aanzetten om met kleuters op een actieve en creatieve manier de verschillende domeinen van muzische vorming te verkennen en te exploreren kennen groeimogelijkheden. Het team laat kansen liggen om muzische activiteiten te benutten als ondersteunende factor binnen de taalverwerving.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Planning
Referentiekader
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten scoren op een planmatige manier de nagestreefde doelen van de leerplannen via het doelenboek van de onderwijskoepel. Doelen uit het doelenboek worden opgesomd bij de themaplanningen en voor de regelmatig terugkerende activiteiten. Op regelmatige tijdstippen gaan leerkrachten na welke doelen nog niet aan bod kwamen. Op die manier streeft het team naar de volledigheid van het aanbod. Dit gebeurt echter vooral vanuit verantwoordingsperspectief.

De leerinhouden worden aangeboden in thema's waarin, vooral de oudste kleuters een zekere inspraak hebben. Ondanks de verschillende positieve aanzetten, slaagt het team er momenteel nog niet in om kleuters een voldoende breed aanbod te geven. De hoekenverrijking en -werking biedt onvoldoende kansen tot experimenteren en zich creatief te uiten in hun taal- en muzische vaardigheden. Ontdekdozen komen zelden aanbod, stappenplannen worden vooral gebruikt ter ondersteuning van techniek. Muzische activiteiten missen vaak originaliteit en een creatieve inbreng van de kleuters doordat het proces van beschouwen tot creëren onvoldoende gevolgd wordt. Nog te vaak uiten kleuters zich voor het domein beeld op voorgedrukte tweedimensionale werkblaadjes of bepalen de leerkrachten overwegend de vormgeving, het materiaal en de techniek. Dit belemmert de originaliteit en de authenticiteit van het muzisch proces. Creativiteitsbevorderende exploratie van materialen en het experimenteren met muzische talen komt onvoldoende aan bod. Muzische vorming kan in deze school met onder andere een hoog percentage anderstaligen een creatieve meerwaarde betekenen in het verwerven en verder exploreren van de taalgevoeligheid. Deze kans laten verschillende leerkrachten liggen. Verschillende leerkrachten vervallen tot vormen van extrinsieke motivatie welke kunnen voorkomen worden door sterker werk te maken van de interesses van de kleuters en deze ten gepaste tijde aan te wakkeren.

Op regelmatige tijdstippen gaan de kleuters op uitstap. De verschillende boekenhoekjes in de klas en de aandacht die gegeven wordt in de meeste klassen aan kinderliteratuur is waardevol. Niet alleen verhalen maar ook informatieve boeken krijgen een plaats in de klasbibliotheek. Leerkrachten nodigen ouders uit om met de kleuters verhalen te lezen en om met hun kleuters de plaatselijke bibliotheek te bezoeken. Om de woordenschat te verruimen kan nog meer gewerkt worden met beeld- en ander materiaal uit de leefwereld van de kleuters en geïntegreerd in de spreek-/luisterhoek. Het posterproject is een waardevolle aanzet om gradatie te steken in de aan te brengen basiswoordenschat en biedt kansen om de woordenschat van alle kleuters te verrijken. Leerkrachten werken hierbij op een gelijkgerichte manier en staan open voor suggesties en aanpassingen. Verschillende leerkrachten houden vast aan het klassikaal gesprek of de klassikale waarneming, wat de spreekkansen inperkt.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leerkrachten getuigen dat er voldoende budget is voor ontwikkelings-, spel- en verbruiksmateriaal. De hoekenverrijking kan optimaler door uit te gaan van de ontwikkelings- en exploratiedrang van de kleuters.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Verschillende indicaties geven aan dat leerkrachten kritisch staan ten opzichte van hun eigen werk. Formele evaluaties zijn echter in mindere mate gericht op de eerstelijnszorg en de verrijking van het aanbod. Observatie- en testgegevens dienen als ondersteuning van een degelijke beeldvorming. Daarnaast is er drie keer per jaar een score binnen het gradueel opgebouwd kindvolgsysteem dat de belangrijkste onderdelen van de verschillende leergebieden en vaardigheden evalueert. Vanaf de tweede kleuterklas geeft een gestandaardiseerde test meer informatie over aspecten van taal. De kleuterleidsters kunnen over het algemeen zeer goed de noden en de talenten van de kleuters aangeven en bijsturen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Binnen deze school ligt de nadruk van de klasinterne begeleiding zowel op preventie als op remediëring. Verschillende observatie- als evaluatiegegevens vormen de basis voor zowel de preventieve basiszorg als voor de verhoogde zorg. De registratie gebeurt nauwlettend maar fragmentarisch waardoor er nog te weinig zicht is op bijvoorbeeld het ontwikkelingstraject spreken, het ontwikkelingstraject beeld. In functie van ondersteuning taal in het kleuteronderwijs, zijn via de werkgroepen verschillende initiatieven genomen. De klasinterne verrijking van initiatieven en hoeken om kleuters ook in hun spel uit te dagen en met enthousiasme tot leren aan te zetten, heeft groeikansen. De leerbegeleiding gebeurt zowel klasintern als -extern en kan zowel geboden worden door de klasleraar als met ondersteuning van de zorgleerkracht. Daarbij richten de leerkrachten zich zowel tot individuele als tot groepjes kleuters. Zorginitiatieven worden besproken met de ouders. De oudercontacten worden grondig voorbereid en zijn functioneel voor de verdere begeleiding van de kleuters. Met schoolexterne ondersteuners is er het nodige overleg. Vanaf de derde kleuterklas is er initiatie Frans en/of taalstimulering Nederlands. Daarbij is er kans om beide talen op een muzische manier te ontdekken. Kleuters leren daarbij van elkaar en stimuleren elkaar.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Leerkrachten van parallelklassen bereiden hun thema's samen voor. Binnen de verschillende werkgroepen denken teamleden na over initiatieven die kunnen genomen worden ter ondersteuning van de taalbevordering. Op die manier gebruikt het team de schoolinterne expertise ter ondersteuning van het volledige team. Leerkrachten van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar gaan in elkaars klassen hospiteren met het oog op werkvormen die de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar ondersteunen. De bespreking van het vernieuwde leerplan Nederlands gebeurde schoolintern. De verschillende uitwisselingen van praktijkervaringen binnen de scholengemeenschap resulteren in bijsturingen in de klaspraktijk. Dit schooljaar werd muzische vorming prioritair opgenomen in het nascholingsplan van het kleuteronderwijs. Door verschillende externe omstandigheden zijn deze nascholingen niet kunnen doorgaan. Leerkrachten gaan op nascholing in functie van de werkgroep waar ze in zitten en ter ondersteuning van het posterproject liet de werkgroep zich begeleiden door schoolexternen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met de meeste leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands. Het onderwijsaanbod is gradueel opgebouwd. Alle domeinen komen voldoende evenwichtig aan bod. De leerbegeleiding is ondersteunend en de evaluatiepraktijk is betrouwbaar. De voorgelegde leerresultaten, schoolloopbaangegevens en resultaten in het vervolgonderwijs wijzen op een degelijk onderwijspeil.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren
Planning

Het onderwijsleerpakket is grotendeels richtinggevend voor het aanbod en de realisatie van de leerplannen van het OVSG. De resultaten op schoolinterne toetsen en de toetsen van het OVSG op het einde van de lagere school liggen rond of boven het gemiddelde van de referentiegroep. De recente wijzigingen voor taalbeschouwing werden schoolintern besproken en vooral klasintern geïmplementeerd. De keuze voor het recent ingevoerd onderwijsleerpakket wordt verantwoord vanuit vastgestelde noden. In deze aanvangsfase zijn leerkrachten nog zoekende in het werken met het onderwijsleerpakket dat grotendeels de graduele en continue opbouw, de didactische frequentie en de volledigheid van het aanbod garandeert. Lessen worden soms vervangen door lessen met gelijke doelen maar met meer uitdaging. Dit gebeurt onder andere voor het domein creatief schrijven en lezen. Bij dit laatste speelt de actualiteit en de interesse van leerlingen een grote rol. Bij de implementatie van de nieuwe methode zijn geen ankermomenten ingebouwd waarop leerkrachten het gebruik evalueren, bijsturingen bespreken en afspraken maken in het belang van de continuïteit. Het onderwijsleerpakket wordt niet slaafs gevolgd. Vanuit hun professionaliteit weten leerkrachten onderwijsmethodieken toe te passen die sterk gericht zijn op actieve denkprocessen en bieden ze heel veel oefenkansen. Nadenken over mondelinge en schriftelijke taal en het inschatten van het eigen kunnen wordt frequent toegepast om de betrokkenheid op het eigen leren van de leerlingen te verhogen. Doorheen de school is op een speelse en betrokkenheid verhogende manier aandacht voor de leesbevordering via het stimuleren van leesplezier. Vaak gebeuren deze acties klasoverschrijdend. Onder andere ter ondersteuning van spelling wordt op school geïnvesteerd in creatief schrijven. In de lessen spelling wordt meer en meer gewerkt aan het spellinggeweten en het metacognitief bewustzijn binnen correct schrijven. De transfer van de spelling gebeurt heel bewust binnen de verschillende activiteiten van creatief schrijven. Via een doeltreffend klasmanagement verhogen verschillende leerkrachten de actieve deelname van de leerlingen om leerinhouden te verwerven en te verdienen. In andere klassen primeert een

lange instructie nog op de inoefenkansen en het leren van elkaar.
 Over planningsdocumenten zijn op school een beperkt aantal afspraken.
 Verschillende leerkrachten schrijven dagelijks leerplandoelen neer uit verantwoordingsperspectief. Ze verwoorden dat dit weinig meerwaarde heeft voor de klaspraktijk. Concreet operationele doelen en/of gedifferentieerde doelen staan zelden genoteerd.

Materieel beheer

Uitrusting
 Leermiddelen

De klassen beschikken over voldoende en recente leermiddelen om de leerplanrealisatie mogelijk te maken. In de meeste klassen ondersteunen functionele wandplaten met begrippen en oplossingsstrategieën het taalonderwijs. Stappenplannen en heuristieken van de methode worden gebruikt. De school beschikt over een uitgebreid pakket aangepaste boeken voor niveaulezen en ter ondersteuning van de leesbevordering. De meeste klasbibliotheken presenteren een uitgebreid en aantrekkelijk boekenaanbod.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
 Gericht op bijsturing
 Evenwichtig / representatief
 Leerlingvolgsysteem

Na analyse van de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de toetsen van het OVSG op het einde van de lagere school, zijn op schoolniveau afspraken gemaakt over de verruiming van het aanbod creatief schrijven en ondersteuning spelling.
 De leerkrachten baseren zich voor de evaluatie voornamelijk op de toetsen bij het onderwijsleerpakket, aangevuld met eigen toetsen. Van alle toetsen, zowel de gestandaardiseerde toetsen voor spelling en lezen als de klasinterne toetsen maken de leerkrachten foutenanalyses. Resultaten zijn onderwerp van overleg met het zorgteam. Het leerlingvolgsysteem geeft een overzicht doorheen de lagere school van alle domeinen van Nederlands op basis van alle afgenomen testen. Deze scoring gebeurt 2 tot 3 keer per schooljaar. De motivatie voor deze scores is nog teveel verspreid over verschillende registratiesystemen. Daardoor kan informatie die essentieel is voor de continue begeleiding, verloren gaan. Resultaten van de leerlingen zijn de basis voor bijsturingen in de zorgwerking. Er zijn waardevolle aanzetten tot zelf- en peerevaluatie door de leerlingen.

Begeleiding

Leerbegeleiding
 Beeldvorming
 Zorg

De beeldvorming in het leerlingvolgsysteem richt zich op alle domeinen Nederlands. Vanuit de analyse van de verschillende evaluatiemomenten gebeurt de bijsturing. De leerkrachten verwezenlijken een degelijke preventieve basiszorg met leerlinggerichte binnenklasdifferentiatie via gedifferentieerde opdrachten uit het onderwijsleerpakket, verkorte en verlengde instructie, contractwerk en oefenmapjes op niveau en pre-teaching. Specifiek voor lezen lopen verschillende initiatieven zoals leestraining in niveaugroepen, samen lezen, leespromotie, thuislectuur en ralfilezen. Soms wordt logopedie ingeschakeld voor woordenschat en begrijpend lezen bij anderstaligen. De zorgcoördinator en de ondersteunende leerkrachten verzorgen de verhoogde zorg. Ze organiseren dit zowel klasintern als klasextern. Voor leerlingen die meer aankunnen, voorzien de zorgcoördinator en de klastitularis aangepaste uitbreidingstaken die de leerlingen klasintern kunnen uitvoeren.

Evaluatie	Op regelmatige tijdstippen rapporteren de leerkrachten over de resultaten. Alle domeinen van Nederlands komen daarbij aan bod. Op de rapporten staan duidelijke analyses van de testen vermeld, vaak met voorgestelde remediëringsinitiatieven. Leerlingen die uitbreidingsleerstof krijgen, worden daarvoor geëvalueerd op het rapport. De leerlingen waren daartoe zelf vragende partij. Ouders worden mondeling vlug en frequent op de hoogte gesteld van de schoolse vorderingen van hun kinderen.
Rapporteringspraktijk	
<i>Evenwichtig / volledig</i>	
<i>Interne / externe communicatie</i>	

3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met de meeste leerlingen de eindtermen Frans. Het systematisch gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een volledig onderwijsaanbod. In de graduele opbouw van het Frans doorheen de lagere afdeling zijn nog groeikansen. De verschillende domeinen komen aan bod. De evaluatie is representatief voor de leerinhouden.

Curriculum	De school probeert rekening te houden met de instroom van ongeveer 30% Franstaligen en met de verwachtingen van de ouders die in de traditie van de school een hoog niveau verwachten van het aanbod Frans. Daarom wordt initiatie Frans gegeven van de derde kleuterklas tot het vierde leerjaar. Het team gebruikt daarvoor verschillende creatieve werkvormen, integreert Frans en muzische vorming en legt de nadruk op de uitbreiding van de woordenschat, de liefde voor de taal, het integreren van korte structuurzinnen en de communicatie. Een onderwijsleerpakket dient als ondersteuning. Vanaf de derde graad gebruikt het team een onderwijsleerpakket dat de realisatie van het recente leerplan beoogt. De verschillende domeinen van Frans komen aan bod. Het team is zoekende naar een graduele opbouw van Frans doorheen de lagere afdeling. De luister- en leesvaardigheden in de derde graad richten zich voornamelijk naar het 'lezend en herhalend' spreken. De verbale communicatie waar leerlingen met korte, eenvoudige boodschappen aan de hand van taalstructuren en woordenschat die ze in lessen hebben aangeleerd zo levendig mogelijk over hun leefsituatie spreken, krijgt in mindere mate kansen. Door de grote kennis van het Frans van zowel de Nederlandstaligen en anderzijds de native speakers, overklassen de meeste leerlingen het aanbod van het onderwijsleerpakket. Momenteel zoekt het team uitbreiding in grammatica en spelling, terwijl het leerplan vooral de mondelinge communicatie en de uitbreiding van de woordenschat benadrukt. De school verantwoordt dit vanuit de hoge verwachtingen van het secundair onderwijs. Tijdens verschillende activiteiten werd vastgesteld dat de opdrachten in het Nederlands werden gegeven, wat een verarming van het aanbod betekent. Toch zijn er in de derde graad waardevolle aanzetten om via prentenboeken, onderlinge ondersteuning en de integratie van muzische de communicatie te verhogen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	De leraren beschikken over voldoende recente leermiddelen om het leerplan te realiseren.
<i>Uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem

In de lagere klassen vormen mondelinge evaluatie, zelf- en peerevaluatie de hoofdmoot. In de derde graad is nog steeds aandacht voor deze evaluatievormen, uitgebreid met doelgerichte zelfevaluatie en mondelinge en schriftelijke testen die meestal gelinkt zijn aan het onderwijsleerpakket. De evaluatie sluit aan bij het aanbod en bij verschillende toetsen is er ondersteuning of differentiatie voorzien voor leerlingen die de taal minder goed machtig zijn. De evaluatiepraktijk steunt op methodegebonden schriftelijke, maar ook op mondelinge toetsen. In de manier van toetsen bestaat, indien nodig, een differentiatie tussen Nederlands- en Franstaligen. De evaluatiepraktijk is voldoende representatief voor de verwachtingen van het leerplan. De leerlingen van het zesde leerjaar nemen jaarlijks deel aan de eindtoets Frans van de eigen onderwijskoepel. Het gemiddelde van de school ligt doorgaans hoger dan dat van de referentiegroep. Het leerlingvolgsysteem bevat weinig specifieke informatie over de taalvaardigheid Frans van de leerlingen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming over de vorderingen van de leerlingen op dit gebied is groeiend. De leerbegeleiding voor Frans situeert zich voornamelijk op het niveau van de preventieve basiszorg. Zo voorzien de meeste leraren tijdens de verwerkingsfase tempodifferentiatie. Het klasmanagement is zowel gericht op het werken met homogene groepen maar vaak ook op heterogene groepen. Dit laatste met de bedoeling om elkaar te ondersteunen. Voor Franstaligen dreigt de uitdaging daardoor verloren te gaan. In de derde kleuterklas en de eerste graad gebruikt het team een aantal lestijden Frans om differentiatie talen in te bouwen. Een aantal Franstaligen krijgen taalvaardigheid Nederlands, taalvaardige Nederlandstaligen krijgen initiatie Frans op hetzelfde moment.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het team is zoekende om de graduele opbouw van het leergebied Frans doorheen de school verder uit te bouwen. Daarom dringt de nood tot intern overleg zich op om binnen de geest van het leerplan rekening te houden met de instroomkenmerken van de leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

Motivering

Nascholingen, zowel team als individuele, zijn gebaseerd op de eigen prioriteiten. Deze werden bepaald na interne analyse. De nascholingsprioriteiten worden opgenomen door de verschillende werkgroepen binnen de school. De leden van de werkgroepen krijgen voorrang om binnen hun opdracht nascholing te volgen. Daarna worden schoolinterne en schoolexterne expertise aan elkaar gelinkt in het voordeel van het volledige team. De school sluit aan bij de pedagogische studiedagen van de scholengemeenschap die vooral gericht zijn op ervaringsuitwisseling. Recent vernieuwde leerplannen, zoals taalbeschouwing en Frans werden vooral schoolintern verkend. De zorgcoördinator coördineert de verschillende nascholingsinitiatieven. Budgettair werd bepaald dat kleuterleidsters en lagere onderwijzers per schooljaar afwisselen om op nascholing te gaan.

Om de nascholingen zoveel als mogelijk te laten renderen, staan deze op de agenda van de personeelsvergaderingen. Materiaal wordt doorgegeven en de betrokken werkgroep zorgt voor de schoolinterne multiplicatie en de implementatie met de steun van het intern beleid. De parallelwerking van de klassen is ondersteunend voor de verdere implementatie van de nascholingsinitiatieven.

Binnen de jaarlijkse schoolinterne evaluatie waarbij teamleden in overleg bepalen welke acties gebannen, behouden of bijgestuurd worden, is er een evaluatie van de nascholing. De individuele deskundigheidsbevordering is onderwerp van gesprek bij de functioneringsgesprekken. De analyse van de OVSG toetsen hebben geleid tot verschillende acties en afspraken met betrekking tot creatief schrijven en de bijsturing van spelling.

Ouders hebben hoge verwachtingen ten opzichte van de school over het talenonderwijs. De school probeert daaraan tegemoet te komen. De school heeft het aantal werkgroepen verminderd in functie van de haalbaarheid en het realiseren van de genomen initiatieven. De verschillende afspraken die gemaakt zijn, worden opgenomen in het schoolwerkplan en de jaarplanning. Het team toont een hoge bereidheid tot professionaliseren.

4.2 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

4.2.1 Leerbegeleiding

Motivering

De visie op leerbegeleiding is gekend door alle leerkrachten. Na schoolintern overleg werd beslist de zorglestijden te verdelen volgens de noden van de leerlingen. De eerstelijnszorg krijgt meer en meer aandacht en de zorgleerkracht werkt ondersteunend op school-, klas- en leerlingen niveau. De ondersteuning is zowel gericht op materialen ontwikkelen als op het professioneel ondersteunen van leerkrachten. De school streeft naar een zekere sturing van het beleid en rekent op het verantwoordelijkheidsgevoel en de professionaliteit van de klastitularissen.

De school voerde een aantal testen voor het leerlingvolgsysteem in om de klastitularissen gericht te betrekken bij de evoluties en de tekorten van de leerlingen. Zowel de zorgleerkrachten als de klastitularissen maken analyses van en remediërvorstellen na het uitvoeren van verschillende testen. Klastitularissen spelen doorgaans heel kort op de bal en uit de commentaren op de rapporten blijkt dat ze doorgaans heel goed weten waar de problemen zich situeren. De taak van de zorgleerkrachten wordt vanuit de visie op zorg zeer flexibel ingevuld.

De klastitularis bepaalt grotendeels op welke manier zij wil ondersteund worden. Op pre-MDO's worden alle kinderen besproken. Dit overleg leidt tot een aantal schoolinterne acties en een selectie van leerlingen en hun specifieke noden die aan bod zullen komen op het MDO. Dat zijn de leerlingen waar schoolintern niet onmiddellijk een oplossing voor gevonden werd. Pas na een MDO wordt beslist of een kind nood heeft aan schoolexterne ondersteuning. Een aantal SES lestijden worden gebruikt om de klas op te splitsen in functie van de overgang naar de lagere school. Voor verschillende leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, werd een bolledooswerking, een verrijking van het aanbod, uitgewerkt. Op vraag van deze leerlingen komen de resultaten ook op het gewone rapport en op een specifiek rapport. De materiële ondersteuning voor zorg voldoet en de leerkrachten beschikken over de passende literatuur en krijgen kansen tot bijscholing. De samenwerkende leerkrachten weten elkaars professionaliteit te respecteren.

Na analyse van de toetsen van het leerlingvolgsysteem kunnen de zorguren en de invulling ervan bijgestuurd worden. Er zijn aanzetten om tijdens het remediërvorstes ook de didactische aanpak in vraag te stellen. Leerkrachten hebben doorgaans een gezonde vorm van zelfreflectie en leerlingen laten reflecteren over hun eigen handelen is groeiende. De onderbouwing voor het multidisciplinair overleg leidt gaandeweg tot meer concrete afspraken en interventies. Het team is in staat eigen prioriteiten uit te zetten, te evalueren en te bewaken. Gemaakte bijsturingen en afspraken worden gecommuniceerd en opgenomen in het schoolwerkplan. De verschillende doelgerichte differentiatie-initiatieven wijzen op een hoge professionaliteit van de leerkrachten en een grote bereidheid tot verdere professionalisering.

Het aantal zittenblijvers is in de laatste jaren sterk gedaald en in 5 jaar tijd zelfs gehalveerd. De verhoogde zorg voor taal van in het kleuteronderwijs en de doelgerichte aanpak van de klasinterne en verhoogde zorg worden gezien als mogelijke redenen. Het registratiesysteem voor zorg is voor de leerkrachten een waardevol instrument om de evolutie van de leerlingen te volgen. Momenteel zit belangrijke informatie nog verspreid over verschillende rubrieken. Een aantal ouders vroegen op de ouderbevraging om vlugger betrokken te worden bij de leerlingenevaluatie. Daar werd op ingespeeld. Het team is in staat eigen prioriteiten uit te zetten, te evalueren en te bewaken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Tot vorig jaar was de huidige directeur nog halftijds directeur van de school, samen met de directeur die jarenlang als directeur werkte op school. De huidige directeur kon zo geleidelijk ingroeien in haar nieuwe opdracht. Sinds dit schooljaar neemt zij het leiderschap alleen waar. De directeur wordt door de verschillende leerkrachten als zeer planmatig en efficiënt omschreven. Bij het voeren van het algemeen beleid laat de directeur zich bijstaan door de zorgcoördinatoren, de ICT-coördinator en het ondersteunend netwerk dat bestaat uit verschillende werkgroepen. Na evaluatie werd het aantal werkgroepen teruggeschoefd.

De school heeft een expliciete visie op onder andere zorg, ict en nascholing. Uit de gelijkgerichte uitvoering in de onderwijspraktijk blijkt een grote gelijkgerichtheid in onder meer de planning van het onderwijsaanbod, de leerbegeleiding, de evaluatiepraktijk en het bewaken van de leerplanrealisatie. Deze gelijkgerichtheid stoelt vooral op duidelijke afspraken, het frequent paralleloverleg en op de inbreng van het zorgteam. Voor het kleuteronderwijs zijn een aantal aanzetten gegeven om tot meer taalvaardigheid te komen. Vanuit de zorgvisie wordt momenteel meer aandacht gegeven aan preventie en remediëring binnen deze afdeling. Een talenbeleidsplan is er niet maar de verschillende waardevolle en succesvolle acties zijn ontleend uit de acties en evaluaties van de vorige GOK-plannen en de huidige zorgwerking.

De communicatie met het team verloopt via efficiënte en transparante kanalen. Ze is duidelijk en wordt aan iedereen gelijktijdig via mail of op personeelsvergaderingen meegedeeld. Aan de interne communicatie met de vestigingsplaats wordt gewerkt. Beleidskeuzes en -teksten worden voorbereid in werkgroepen. Multiplicatie en bijsturingen gebeuren op personeelsvergaderingen. Leerkrachten ervaren kansen tot inspraak. De onderhandelde teksten en afspraken vinden hun weg naar het schoolwerkplan. Personeelsvergaderingen, overlegmomenten en werkgroepen vormen zo een belangrijke schakel in de participatieve besluitvorming.

Interne kwaliteitszorg is stilaan de motor onder de verschillende beleidsinitiatieven. Daartoe benut de school de kansen tot zelfevaluatie en tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en leerkrachten. Deze enquêtes zijn geanalyseerd en besproken. Naast deze output benut de school de leerresultaten, schoolloopbaangegevens en outcomes om haar kwaliteit in vraag te stellen. Belangrijke schakels hierin zijn analyses van het leerlingvolgsysteem en de eindtoets van de eigen onderwijskoepel. Deze worden voorgesteld en bijgestuurd, soms via de werkgroepen, soms rechtstreeks via de zorgwerking. Prioriteiten lopen meestal parallel met de invoering van nieuwe leerplannen en de outputgegevens. Behouden, bannen, bijsturen, gebeurt elk jaar rond een bepaald thema. De aanpak van deze werkpunten gebeurt doordacht en is gericht op effecten op de klasvloer.

De aanvullende lestijden voor leerlingen met relevante kenmerken betreffende de sociaal-economische status (SES) worden momenteel benut om de leerbegeleiding te ondersteunen en om de GOK-acties te continueren. De aanvullende SES-lestijden worden zowel ingezet voor de doelgroepleerlingen als voor andere leerlingen met specifieke noden.

Het onderzoek van de leergebieden toont aan dat de lagere school er in slaagt om de kwaliteit van haar onderwijsaanbod te versterken. Het keuteronderwijs voldoet ondanks de verschillende inhaalbewegingen op gebied van zorg en het taliger maken van het aanbod, nog niet. De inspectie heeft alle vertrouwen, dat met dit intern leiderschap en de veranderingsbereidheid van het team, de school er zal in slagen om dit prioritair aan te pakken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De planning die gericht is op het bewaken van het aanbod in het kleuteronderwijs.
- De leerplanrealisatie voor Nederlands; alle domeinen komen aan bod binnen de visie van het leerplan.
- Het doordacht aanbod van initiatie Frans.
- De gerichtheid op actieve denkprocessen voor Nederlands.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het nascholingsaanbod dat aansluit bij de zelfevaluatie van de school.
- De schoolinterne professionalisering via de verschillende werkgroepen.
- De hoge professionaliteit waarmee de leerbegeleiding vorm krijgt en zich ontwikkelt.
- De efficiënte inzet van procedures en het gebruik van instrumenten die het proces van leerbegeleiding ondersteunen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De manier waarop het ondersteunend netwerk bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.
- Het integraal leiderschap vanuit een gezamenlijke en gedragen visie.
- Het participatief beleid en de besluitvorming.
- De aandacht voor strategie en de haalbaarheid van de vooropgestelde prioriteiten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het kindinitiatief verhogen door communicatiebevorderende werkvormen voor alle leergebieden en niveaus.
- De sterke punten bij initiatie Frans laten doorstromen in het formele onderwijs van Frans.
- De doelgerichte invulling van de verschillende domeinen volgens de visie van het leerplan voor het leergebied Frans.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Prioritair aandacht geven aan herbronning van het kleuteronderwijs.
- De onderbouwing van concrete noden in het digitaal systeem synthetiseren in functie van doelgerichte interventies op korte en langere termijn.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het ontwikkelingsproces binnen het kleuteronderwijs uitzetten en opvolgen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De ontwikkelingsgerichte en doeltreffende realisatie van de ontwikkelingsdoelen muzische vorming en Nederlands.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Lucrèce Matthijs de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	