



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Voskenslaan Gent te GENT

Hoofdstructuur	bao
Instellingsnummer	2601
Instelling	GO! basisschool Voskenslaan Gent
directeur	Nancy VANTORRE
adres	Voskenslaan 60 - 9000 GENT
telefoon	09-240.00.51
fax	09-240.00.54
e-mail	info@bsvoskenslaan.be
website/url	www.bsvoskenslaan.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Panta Rhei
adres	Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
Scholengemeenschap	HORTA
adres	Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
CLB	CLB vh GO Gent
adres	Voskenslaan 262 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-09-2012, 18-09-2012, 20-09-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-09-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	03-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Liesbet Criel
Teamleden	Vera Pollier
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	14
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Professionalisering	19
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	19
4.2 Begeleiding	20
4.2.1 Leerbegeleiding	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed ?	23
6.2 Wat kan de school verbeteren ?	24
6.3 Wat moet de school verbeteren ?	24
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	25
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	25
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

- o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
- een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
 3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Tijdens de doorlichting gaat de inspectie na of de school voldoende onderwijskwaliteit realiseert en of ze haar kwaliteit systematisch bewaakt. Zo stond Nederlands en wereldoriëntatie in de focus. Daarnaast waren deskundigheidsbevordering, leerbegeleiding, het welzijnsbeleid en het algemeen beleid ook voorwerp van onderzoek.

In haar oordeel houdt de inspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, van het personeel en van de leerlingen. Deze autonome basisschool is gevestigd aan de rand van het stadscentrum en maakt deel uit van de campus Voskenslaan. In hetzelfde gebouwencomplex wordt ook secundair onderwijs georganiseerd. De materiële accommodatie van deze centrumschool voldoet, maar er zijn opmerkingen ten aanzien van de organisatie van het dynamisch welzijnsbeleid en de sanitaire installaties van de lagere afdeling. Het bestuur heeft wel een 'masterplan' ontworpen om de materiële infrastructuur van de campus in de toekomst aan te passen en uit te breiden. De school beschikt over ervaren leraren en begin dit schooljaar werd een nieuwe directeur aangesteld. De schoolbevolking komt uit de onmiddellijke omgeving, uit andere wijken en uit aangrenzende gemeenten. Kinderen uit alle sociaal-culturele milieus zijn vertegenwoordigd.

De school verwezenlijkt haar maatschappelijke opdracht. Ze heeft een beeld van de prestaties en de schoolloopbaan van haar leerlingen. Doorgaans stromen alle zesjarigen door naar het eerste leerjaar en bijna alle leerlingen behalen het getuigschrift basisonderwijs. De schoolverlaters volgen over het algemeen het advies van de klassenraad en hun resultaten in het voortgezet onderwijs zijn bevredigend. De school onderzoekt geregeld de tevredenheid van haar leerlingen, leraren en ouders. Het is niet duidelijk in welke mate deze onderzoeken verwerkt werden.

De kleuterafdeling levert de nodige inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie op een geïntegreerde wijze na te streven. Dit blijkt vooral uit het doelgerichte onderwijsaanbod voor beide leergebieden en de ruime kansen die kleuters krijgen om betrokken en op een speelse manier taal te gebruiken. Er is voor alle domeinen van wereldoriëntatie een kwaliteitsvol aanbod met een extra klemtoon op de doelen uit het domein mens. De kleuters doen (talige) ervaringen op tijdens de diverse themagebonden activiteiten, tijdens de dagelijks weerkerende bezigheden en routines én tijdens het spelen en werken in de hoeken. De kleuterafdeling kan de streefwoordenschat meer graderen over de groepen heen en doelgerichter in alle activiteiten nastreven. De zorgverbredende (taalstimulerende) interventies kunnen meer systematisch aangepakt worden.

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands. De kwaliteitsvolle onderwijspraktijk blijkt vooral uit het doelgerichte en evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen en de gerichte ondersteuning door interactie. Functionele spreek- en luistertaken kunnen nog frequenter aangeboden worden. Daarnaast kan de lagere afdeling de evaluatie van de mondelinge vaardigheden nog bijsturen.

De lagere afdeling bereikt ook de eindtermen voor wereldoriëntatie. Dit blijkt onder meer uit de evenwichtig opgestelde evaluaties voor dit leergebied. Leraren zorgen voor een doelgericht en werkelijkheidsgericht aanbod, en voor functionele kansen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen binnen dit leergebied na te streven. De referentiekaders van tijd worden dynamisch gebruikt en zijn gegradeerd over de groepen heen. Daarnaast worden gevarieerde en betrokkenheidsverhogende werkvormen voldoende aangewend. Het groeiende ruimtebegrip wordt minder systematisch aangepakt.

De school heeft nog geen expliciete schoolvisie op deskundigheidsbevordering ontwikkeld en beschikt nog niet over een nascholingsplan dat doelgericht uitgewerkt en goedgekeurd is. Ze neemt een brede waaier aan initiatieven om de kennis en de vaardigheden van de leraren te verbeteren. Daarnaast is er een gewaardeerde mentorenwerking voor beginnende leraren. Deze acties bevorderen de dynamiek in het team, de collegiale consultatie en de professionalisering van nieuwe en ervaren leraren. Het nagaan van de doeltreffendheid van nascholingstrajecten en van de diverse professionaliseringsinitiatieven is nog eerder beperkt. De nieuwe directeur wil het professionaliseringstraject voortzetten en optimaliseren.

Wat de leerbegeleiding betreft, bouwde de school een stevige zorgstructuur uit waarvan de zorgcoördinator de motor is. Goede afspraken, een duidelijke taakverdeling en een sterke schoolorganisatie sturen de ondersteuningsinitiatieven zowel op leerlingen-, leraren- als schoolniveau. De school besteedt veel aandacht aan het pedagogische klimaat en het team heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De titularis is verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Het schoolteam speelt doorgaans kort op de bal wanneer zich ontwikkelings- of leerproblemen voordoen. Voor 'snellerenden' voorziet de school ook in aangepaste acties. Vooral de lagere afdeling heeft een systematiek ontwikkeld om op planmatige wijze kinderen met ontwikkelings- en leerstoornissen te ondersteunen. Het beogen van een brede(re) beeldvorming, het analyseren van de (leerlingen)resultaten op klas- en schoolniveau en de evaluatie van het rendement van de leerbegeleiding blijven nog werkpunten.

Het interne leiderschap wordt waargenomen door de nieuwe directeur, de coördinatoren en de werkgroepen. De directeur gaat zorgzaam om met de kinderen, het personeel en de ouders. Ze beoogt een 'opendeurpolitiek'. De inzet en het enthousiasme van de teamleden resulteert in de realisatie van diverse initiatieven op klas- en schoolniveau.

De school besteedt de laatste jaren meer aandacht aan visieontwikkeling. Het team zet stappen naar een professionele teamvorming die resulteert in een groeiende gelijkgerichte pedagogisch-didactische aanpak. Toch leeft nog niet altijd dezelfde zienswijze op bepaalde aspecten van het klas- en schoolleven.

De schoolleiding is democratisch ingesteld en biedt ruimte tot inspraak.

De school voert in aanzet een kwaliteitsbeleid en geeft blijk van een zeker reflecterend vermogen. Af en toe onderzoekt ze aspecten van het schoolleven. Permanente kwaliteitsbewaking en kritische reflectie bij de didactische aanpak en de leerresultaten van de leerlingen blijven noodzakelijk om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

Om het GOK-beleid (gelijke onderwijskansen) uit te bouwen, volgde de school de decretaal vastgelegde procedure en werkte ze aan de thema's 'sociaal-emotionele ontwikkeling' en 'taalvaardigheidsonderwijs'. De school heeft vooral de geplande doelen en acties voor het thema sociaal-emotionele ontwikkeling opgezet, geëvalueerd en bijgestuurd. Het effect van de GOK-werking is voor het thema taalvaardigheidsonderwijs bescheiden. De schoolleiding denkt na hoe ze het beleid en de ondersteuning van kansarme leerlingen in de toekomst vorm zal geven. Het uitgewerkte talenbeleid is vrij recent en kan nog verder groeien.

Deze school voldoet aan de verwachtingen van de overheid voor wat betreft de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in kleuter- en lager onderwijs. Dat alles leidt tot een gunstig advies.

De schooldoorlichting brengt deze basisschool in beeld als een warme, zorgzame, kwaliteitsvolle basisschool. De inspectie gelooft in de ontwikkeling van de school en in de inzet van alle participanten om samen verder te bouwen aan 'Een basisschool waar iedereen een VIP is'. 'Een omgeving waarin leraren het beste van zichzelf geven en waar kinderen op hun eigen tempo hun talenten mogen ontwikkelen.'

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Gezondheid en hygiëne

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS- REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling levert de nodige inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands na te streven. Dit blijkt vooral uit het doelgerichte onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen en de ruime kansen die kleuters krijgen om betrokken en op een speelse manier taal te gebruiken.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

In de kleuterafdeling worden de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie doelgericht nagestreefd. Er is voor alle domeinen een kwaliteitsvol aanbod met een extra klemtoon op de doelen uit het domein mens.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De decretale ontwikkelingsdoelen en het leerplan zijn richtinggevend voor de doelenbepaling en het onderwijsaanbod. Het pedagogisch-didactische handelen van de leraren wordt gestuurd vanuit de visie van het gevolgde leerplan, dat opteert voor een ontwikkelingsgerichte benadering.

Leraren werken planmatig en beschikken over een (jaar)planning met een inventaris van thema's. Die volgen over het algemeen de jaarkring en sluiten daardoor goed aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Er zijn ook alternatieve onderwerpen zoals 'Schoenen' en 'Gaatjes'. Kleuters krijgen in meerdere groepen kansen om het thema mee in te vullen en soms loopt er een onderwerp dat zij hebben aangebracht. Bij elk thema brainstormen leraren over doelen, inhouden en organisatie. Deze aanpak garandeert integratie van de verschillende leergebieden en zorgt voor een evenwichtig onderwijsleeraanbod. Aanvullend bij de themavoorbereiding maken de leraren gebruik van fiches van de dagelijks weerkerende momenten en van hoekenfiches, met aanduiding van na te streven leerplandoelen en/of decretale ontwikkelingsdoelen. In de themabundel zijn ook begrippen en een zeer ruime streefwoordenschat opgenomen. Wat de begrippen betreft, werden er afspraken gemaakt. Criteria voor de selectie van een dominante woordenschat en gradatie over de groepen heen ontbreken. In hun kortetermijnplanning noteren de leraren voor hun doelgroep, concrete, operationele doelen. Gedifferentieerde doelen worden eerder zelden geformuleerd.

Het taalaanbod stimuleert zowel het receptieve als het productieve taalgebruik. Functionele 'spreek- en luistermomenten' komen voldoende aan bod en de (taal)activiteiten houden verband met het thema. Het onthaalgesprek doet dienst als brug tussen de thuis- en de schoolsituatie. Gesprekken in de kring, versjes zeggen, vertellen en prentlezen, voorlezen, poppen(kast)spel, articulatiespelletjes en dramatiseren komen regelmatig voor. De speelwerkhoeven worden thematisch verrijkt en speelleersituaties worden opgebouwd. Er is nog weinig expliciete aandacht voor een dominante woordenschat, waardoor kansen om woorden vast te zetten niet altijd worden benut.

De 'ontluikende geletterdheid' wordt vooral gestimuleerd tijdens het vertellen en voorlezen. De boekenoriëntatie en het verhaalbegrip worden soms bewust opgebouwd. De gevisualiseerde klasafspraken en het takenbord bieden mogelijkheden om visuele boodschappen te interpreteren en er gepast op te reageren. Er zijn voldoende activiteiten om het functioneel lezen en schrijven te initiëren. We denken daarbij onder meer aan het gebruik van boodschappenlijstjes bij het winkelspel en het lezen van opdrachtkaarten en stappenplannen. Daarnaast besteedt de kleuterafdeling ook veel aandacht aan de ontwikkeling van de schrijfmotoriek. De diverse taalactiviteiten beogen in

voldoende mate het fonologische en fonemische bewustzijn. Dit is meestal geïntegreerd in betekenisvolle activiteiten en gebeurt op een speelse manier met taalspelletjes. Ook de verschillende domeinen van wereldoriëntatie krijgen de nodige aandacht. De klaswerking laat zien dat de multiperspectiviteit ernstig wordt genomen. Het domein 'mens' staat in de meeste thema's centraal. Leraren hechten veel belang aan een positief en veilig klasklimaat en spannen zich in om het welbevinden van de kinderen te bevorderen. Kleuters mogen en kunnen hun gevoelens uitdrukken via taal, beeld en beweging. Het domein 'tijd' krijgt zijn plaats door onder meer het dagelijkse gebruik van kalenders. Er zijn afspraken rond deze verschillende soorten kalenders en registratieborden die doorlopen tot in het lager onderwijs. De kalenders hebben een duidelijke plaats in de ontvangsthoeke en ogen gestructureerd en verzorgd. Meerdere thema's focussen op het domein 'natuur'. De kleuters mogen op actieve wijze de hen omringende natuur onderzoeken. Hierbij worden de verschillende zintuigen aangesproken. Zowel de levende als de niet-levende natuur krijgt kansen. Zo komt de gezondheidseducatie onder andere aan bod bij de uitwerking van thema's zoals 'Mijn lichaam'. Ook het gebruik van pictografische voorstellingen om hygiënische gewoonten te bevorderen, draagt daartoe bij. De dagelijkse weerswaarnemingen krijgen een plaats in de klaswerking. Het domein 'techniek' komt voldoende aan bod in de kook- en beeldende activiteiten. Tijdens het hoekenwerk krijgen kinderen frequent de mogelijkheid om in de bouw- en constructiehoeken te werken. De nieuwe leerplandoelen, waarbij het probleemoplossend denken expliciet wordt nagestreefd, zijn tot op de klasvloer doorgedrongen. Stappenplannen, die gericht zijn op het maken van een eenvoudig technisch systeem, worden systematisch gebruikt. Het domein 'maatschappij' manifesteert zich in de thema-uitwerking of klasinrichting van de verschillende groepen. In meerdere thema's staan beroepen centraal. Klasafspraken stimuleren een positief spel- en werkgedrag. Personen tekenen en schilderen, en bewegings- en oriëntatiespelletjes dragen bij tot 'ruimtelijke' beleving. In de speelwerkhoecken bij de oudere kleuters zijn er structuren aangebracht, die het opruimen en de zelfstandigheid bij de kleuters stimuleren.

De kleuterafdeling pakt de leergebieden op een geïntegreerde wijze aan. De kleuters doen (talige) ervaringen op tijdens de diverse themagebonden activiteiten, tijdens de dagelijks weerkerende bezigheden en routines én tijdens het spelen en werken in de hoeken. Alle leergebieden en domeinen worden in hun natuurlijke samenhang op elkaar betrokken.

De werkelijkheid wordt opgezocht en/of de klas binnen gebracht. Extramurale activiteiten en belevende waarnemingen worden frequent georganiseerd. Leraren vertrekken zoveel mogelijk van de ervaringen van de kleuters. Zij sluiten niet alleen aan op de belevingswereld

maar ook op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Conform het jaarthema 'Iedereen VIP: talenten', geven leraren kinderen de mogelijkheid om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dat biedt voor ieder kind kansen om spontaan aan de slag te gaan met zijn sterktes, maar tegelijkertijd ook kennis te maken met minder gekende mogelijkheden. Dat raakt de kern van de ontwikkeling: het bevorderen van een positief zelfbeeld door initiatief en motivatie.

Leraren bieden de kleuters voldoende ondersteuning. De activiteiten verhogen doorgaans de betrokkenheid van de kleuters. Kinderen kunnen tijdens het gedifferentieerd werken kiezen uit een ruim aanbod van motorische, cognitieve en creatieve activiteiten, waardoor meerdere persoonlijkheidsdomeinen worden beoogd. De leraren van de oudere kleuters gebruiken een veelheid aan speelwerkbladen die veeleer aanleunen bij het schoolse formele leren en niet steeds zijn aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het individuele kind.

Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	In alle kleuterklassen doen leraren een inspanning om met de kinderen Standaardnederlands te gebruiken. Ze proberen voor hen een taalvoorbeeld te zijn en houden in de talige interactie met de kleuters sterk rekening met de emotionele component. De aandacht voor het zich kunnen en durven uitdrukken op een duidelijke en juiste wijze staat centraal en de inhoud primeert op de vorm. Kinderen worden niet terechtgewezen op fouten tegen de vorm van de taal maar subtiel gecorrigeerd door een juiste herhaling. Leraren stimuleren kleuters om hun ideeën duidelijker te verwoorden en bieden voldoende ruimte tot taalproductie. Opvallend is ook de aandacht voor het hardop verwoorden van begrippen en 'mentale processen'. Deze voortdurende bevraging en feedback stimuleert en richt het denken en zorgt voor de aansluiting met het niveau en de voorkennis van de kleuters.
---	---

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De klasuitrusting is eerder bescheiden. Het boekenaanbod houdt doorgaans verband met het lopende klasterthema, maar is niet overal actueel en vrij eenzijdig gericht op kijkboeken. Soms is de boekenhoek weinig functioneel en uitnodigend ingericht. De dominante woordenschat maakt nog niet altijd deel uit van het klasbeeld. Er is over het algemeen een luisterhoek, die al dan niet in de computerhoek is geïntegreerd. In de poppenhoeken is er een beperkt aanbod aan verkleedmateriaal en andere attributen aanwezig. De kleuterafdeling beschikt over voldoende opvoedende spellen en materialen gericht op het stimuleren van de fijne motoriek.
---	---

Infrastructuur <i>Infrastructuur</i>	De lokalen zijn vrij eng voor het aantal kinderen. Daardoor kunnen de jongere kinderen niet over een permanente bewegingshoek in de klas beschikken.
---	--

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Kindvolgsysteem Gericht op bijsturing	Leraren evalueren en volgen de ontwikkeling van de kleuters op aan de hand van 'gerichte observaties' en van een (digitaal) zorg- en kindvolgsysteem. Ze streven ernaar om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van de individuele kleuters. In het kindvolgsysteem registreren leraren informatie op vlak van de sociale en emotionele houding, de psychomotorische en verstandelijke ontwikkeling, de creatieve vaardigheden en de leef- en werkhouding. Bij de oudste kleuters gebruikt de kleuterafdeling ook een genormeerde 'schoolrijpheidstoets'. Bij taalzwakke kinderen worden soms specifieke gestandaardiseerde taaltoetsen afgenomen. Daarnaast willen enkele leraren ook een zicht krijgen op de ontwikkelingswaarde van hun aanbod. Ze proberen aanknopingspunten te vinden voor een volgend aanbod gericht op de belangstelling van de kleuters.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	Vooraf op grond van permanente observatie krijgen sommige kinderen additionele hulp door de titularis. Deze acties zijn over het algemeen geïntegreerd in het lopende klasthema. Het 'taalvaardigheidsniveau' van de taalzwakke kinderen wordt slechts fragmentarisch in beeld gebracht. Op basis van de klassenraad en het multidisciplinair overleg bepaalt de kleuterafdeling welke kleuters extra begeleiding nodig hebben. Deze formele overlegmomenten resulteren nog niet altijd in het doelgericht, planmatig en systematisch opzetten van zorgverbredende (taalstimulerende) interventies. De groeiende heterogeniteit in de leerlingenpopulatie van deze centrumschool noodzaakt echter een specifieke begeleiding op dit vlak. Schrijfmotorische moeilijkheden worden wel op een sequentiële wijze aangepakt.
Afstemming tussen s/c/a en CLB en/of andere partners <i>Samenwerking</i>	De communicatie met de ouders verloopt onder andere via de nieuwsbrief en een heen-en-weerschrift. Deze initiatieven geven een goed beeld van de activiteiten. Openklasmomenten worden regelmatig georganiseerd.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	De kleuterafdeling is veranderingsbereid en getuigt van inzet. De schoolleiding heeft professionalisering rond de nieuwe leerplandoelen van 'techniek' georganiseerd. Daarnaast werd ook de pedagogische begeleidingsdienst ingeschakeld om de aanpak van het domein 'tijd' te optimaliseren. Deze 'vernieuwingen' worden onder andere besproken tijdens deelteam- en personeelsvergaderingen. Het team beschikt over weinig recente praktijkgerichte informatiebronnen op vlak van taalstimulering.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands. De kwaliteitsvolle onderwijspraktijk blijkt vooral uit het doelgerichte en evenwichtige aanbod voor de verschillende domeinen en de gerichte ondersteuning door interactie in verschillende taalgebruikssituaties. De resultaten in het vervolgonderwijs zijn bevredigend.

Curriculum	De lagere afdeling werkt volgens de krachtlijnen van het leerplan.
Onderwijsaanbod	Meerdere leraren zorgen voor een positief en veilig klasklimaat met gerichte ondersteuning door interactie. Enkele leraren hechten
Referentiekader	verhoudingsgewijs nog veel belang aan het technische aspect van
Planning	de taal waardoor betekenisvolle, functionele en motiverende taken
Evenwichtig en volledig	minder aan bod komen.
Samenhang	
Brede harmonische vorming	Het taalaanbod wordt in sterke mate bepaald door de gebruikte
Actief leren	onderwijsleerpakketten waarbij de verschillende leerdomeinen
	thematisch worden uitgewerkt. Enkele leraren gaan flexibel met het
	pakket om en sluiten aan bij het thema van wereldoriëntatie of
	passen leerinhouden aan. Leraren vertrouwen erop dat ze door het
	gebruik van deze bronnen de leerplandoelen voldoende beogen. Ze
	werken doelgericht. In hun kortetermijnplanning formuleren ze
	doorgaans concrete doelen en leerplandoelen en/of decretale
	eindtermen. Veelal inventariseren leraren bij hun voorbereiding een
	(te) groot aantal leerplandoelen en eindtermen.
	De school legt een klemtoon op de leesopvoeding. Ze organiseert
	vormen van tutorlezen waar het toepassen van leesstrategieën
	centraal staat. Daarnaast stuurde ze haar didactische aanpak op
	vlak van begrijpend lezen bij. Verder doet het team aan
	boekenpromotie, worden er acties opgezet in het kader van de
	boeken- en de voorleesweek en lezen leraren frequent voor in de
	klas. Sporadisch wordt een bezoek aan de openbare bibliotheek
	gebracht om adequaat bibliotheekgedrag na te streven. In de meeste
	klassen krijgen kinderen voldoende kansen voor het oefenen en
	ontwikkelen van spreek- en luistervaardigheden in verschillende
	taalgebruikssituaties. Kringmomenten, hoeken- en contractwerk en
	groepswork reiken hiertoe functionele contexten aan. Er is minder
	aandacht voor luister- en spreekattitudes en het toepassen van
	gespreksconventies over de leerjaren heen. Het valt op dat het
	strategische luister- en spreekonderwijs nog weinig tot zijn recht
	komt. Hoewel het leerplan het belang van een ruime woordenschat
	centraal plaatst als 'de motor voor de verschillende domeinen', gaat
	de lagere afdeling nog niet expliciet met woorden(schat) aan de slag.
	In meerdere klassen zijn er initiatieven om het ervaringsgebonden en
	creatief schrijven te bevorderen. Illustratief zijn het schrijven van
	limericks, gedichten, uitnodigingen, reclameposters en
	fantasieverhalen. Sommigen koppelen schrijfactiviteiten aan de
	thema's in wereldoriëntatie om ze op die manier functioneel te
	kunnen aanwenden. Het domein taalbeschouwing en meer bepaald
	het 'reflecteren op het taalsysteem' krijgt veel aandacht en het
	aanbod gaat verder dan de nieuwe eindtermen. Leraren zijn zich
	hiervan bewust.

Onderwijsorganisatie Onderwijstijd Klasmanagement	Doorgaans bieden de leraren een voldoende aantal lestijden Nederlands aan, conform het gevolgde leerplan. Leraren doen inspanningen om de instructietaal te verzorgen en gebruiken een verzorgde taal in hun communicatie met de leerlingen.
Materieel beheer Uitrusting Leermiddelen	In de meeste klassen ondersteunen klaswanden het onderwijsleerproces en worden ze functioneel aangewend. Ze zijn vooral gericht op spelling en taalbeschouwing. Meerdere klasbibliotheken zijn dringend aan uitbreiding toe. De school beschikt over voldoende woordenboeken.
Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Leerlingvolgsysteem	Om na te gaan in hoeverre de leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken, gebruiken titularissen diverse evaluatievormen. De leraren hebben over het algemeen een vrij genuanceerd beeld van het lees- en schrijfniveau van de kinderen. Deze informatie halen ze uit de resultaten van de genormeerde testen voor technisch lezen, de methodegebonden en de evenwichtig opgestelde eigen toetsen en het (digitale) leerlingdossier. Over luisteren en spreken is de beeldvorming eerder beperkt. De leerplangerichte evaluatie van mondelinge vaardigheden heeft nog groeikansen en de evolutie voor deze domeinen wordt nog niet systematisch opgevolgd. De meeste leerlingen stappen met succes over naar het secundair onderwijs gelegen op dezelfde campus. De gegevens uit het vervolgonderwijs brengen geen noemenswaardige zwaktes voor dit leergebied aan het licht.
Begeleiding Leerbegeleiding Zorg	De school organiseert een specifieke begeleiding voor taalzwakke leerlingen. Deze zorgverbredende interventies hebben vooral tot doel de spelling en het (technisch) lezen bij te werken. De hulpverlening is vooral gericht op remediëring en minder op preventie en op mondelinge taalbeheersing.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen Interne expertise	De school nam heel wat 'leesbevorderende initiatieven'. In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst optimaliseerde ze op kwaliteitsvolle wijze haar didactische aanpak op vlak van begrijpend lezen. Het GOK-beleid beoogde onder meer een aantal doelen op het vlak van 'spreken'. De effecten voor dit domein zijn eerder bescheiden.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met meerdere leerlingen de eindtermen voor wereldoriëntatie. Dit blijkt onder meer uit de evenwichtige evaluatie voor dit leergebied. Leraren zorgen voor een doelgericht en werkelijkheidsgericht aanbod, en voor functionele kansen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen binnen dit leergebied na te streven. De referentiekaders van tijd worden dynamisch gebruikt en zijn gegradeerd over de groepen heen. Daarnaast worden gevarieerde en betrokkenheidsverhogende werkvormen voldoende aangewend.

Curriculum	Het onderwijskundige handelen van de leraren wordt
Onderwijsaanbod	gestuurd vanuit de krachtlijnen van het gevolgde leerplan.
Referentiekader	Leraren leggen de klemtoon in wereldoriëntatie op het
Planning	domein 'mens' vanuit 'de mens als knooppunt van relaties'
Evenwichtig en volledig	en vanuit het streven naar kwaliteitsvol leven voor iedereen.
Samenhang	Ze willen nauw aansluiten bij en vertrekken van de
Brede harmonische vorming	leefwereld van de kinderen. Leraren ontwerpen
Actief leren	leeromgevingen waarin elk kind ongeacht zijn
	leervermogen, voorkennis of sociale afkomst aan zijn
	trekken komt.

Leraren gebruiken onderwijsleerpakketten voor dit leergebied. Het team koos recentelijk voor een nieuw pakket en geleidelijk wordt deze documentatiebron geïmplementeerd. Meerdere leraren gaan flexibel om met deze methode en stemmen hun thema's doorgaans af op de lokale situatie en hun leerlingengroep. Leraren hebben afspraken gemaakt over de planning van het onderwijsleeraanbod en houden rekening met een concentrische leerstofopbouw. Ze kunnen aantonen dat alle leerplandoelen aan bod komen. Vooral de leerplandoelen en de didactische aanpak voor de domeinen 'tijd' en 'techniek' werden diepgaander besproken. Leraren werken doelgericht en noteren in de kortetermijnplanning concrete lesdoelen, leerplandoelen en/of decretale eindtermen. Ook voor dit leergebied inventariseren leraren bij hun voorbereiding een (te) groot aantal leerplandoelen en/of eindtermen. Het bewaken van deze leerplandoelen is vooral ingegeven vanuit een verantwoordingsperspectief en geeft nog niet prioritair aanleiding om de thema's inhoudelijk bij te sturen.

Leraren kiezen bewust voor thematisch en systematisch leren. De thema's bestrijken de diverse leerdomeinen en leraren leren de kinderen kijken naar de wereld zoals hij echt is. In de keuze van de thema's zijn de domeinen 'mens' en 'maatschappij' een centraal referentiepunt. De wereld wordt verkend vanuit het kind en zijn groeiende rol in de maatschappij. Thematische periodes worden afgewisseld met domeinspecifieke lessen(reeksen). De referentiekaders van 'tijd' worden op een bewuste manier opgebouwd en de historische periodes worden goed in beeld gebracht. Een aantal activiteiten gericht op het domein 'natuur' heeft een weerkerend karakter in de klaswerking. We denken hierbij aan het verzamelen van weergegevens, verzorgingstaken en het sorteren van afval. Om de nieuwe leerplandoelen van 'techniek' te verkennen, zette de school vorig schooljaar onder meer een techniekweek op. Het groeiende

'ruimtebegrip' krijgt minder kansen: de opbouw over de groepen heen is nog niet gewaarborgd en oriëntatie- en kaartvaardigheden worden minder systematisch aangeboden en geoefend. Tijdens de schoolfase organiseerde de school een verkeersproject in het kader van 'de week van vervoering'.

Door het gebruik van onderwijsleerpakketten beoogt het team variatie, continuïteit en gradatie in het onderwijsleeraanbod en over de leerjaren heen. De thema's hebben linken met domeinen van muzische vorming of Nederlands. Bij de meerdaagse extramurale activiteiten, zoals de boerderij-, de bos- en zeeklas, komt de samenhang met verschillende leergebieden duidelijker naar voren. Vooral de uitwerking van 'schoolprojecten' streeft diverse educaties na en is sterk opvoedend van aard. Zo krijgen de natuur- en milieueducatie, de gezondheidsopvoeding en de verkeerseducatie kansen. Conform het pedagogische project, wil de school kinderen opvoeden tot bewuste, leergierige, respectvolle, geëngageerde en verantwoordelijke burgers.

De thema's bieden kansen tot een werkelijkheidsgerichte aanpak en stellen 'beleving en verwondering' centraal. Leraren zetten frequent leeruitstappen op. Die refereren aan natuurlijke, culturele en/of historische aspecten. Het is vanzelfsprekend voor alle teamleden om kinderen systematisch ervaringen te laten opdoen binnen of buiten de klas. In alle klassen van de lagere afdeling komt ook de actualiteit regelmatig aan bod. Daarbij worden de actuele gebeurtenissen nog niet verwerkt binnen een ruimte- en tijdsperspectief.

De verwerking van de onderwerpen biedt mogelijkheden om ICT (informatie- en communicatietechnologie) functioneel in te schakelen en om transferabele vaardigheden te verwerven. Leren leren en sociale vaardigheden krijgen kansen. Vooral vanaf het derde leerjaar hebben leraren meer aandacht voor bronnengebruik.

In meerdere groepen geeft de uitwerking aanleiding tot een gamma van gevarieerde didactische werk- en groepeeringsvormen en dito leerlingenactiviteiten. Leerlingen mogen en kunnen initiatief nemen. Meerdere leraren begeleiden leerlingen tijdens het zelfstandig werken of groepswork en stimuleren actie, denken en communicatie. Kinderen krijgen voldoende kansen om waar te nemen, te exploreren en te experimenteren.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Volgens het lessenrooster plannen de meeste leraren een voldoende aantal lestijden, conform het advies van de onderwijskoepel.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De afspraken over kalenders vanuit de kleuterschool lopen door in de lagere afdeling. De referentiekaders van 'tijd' komen in de passende leerlingengroep voor en worden dynamisch gebruikt. De werkgroep 'techniek' ontwikkelde techniekoffers. Er zijn voldoende materialen en gereedschappen beschikbaar om deze nieuwe leerplandoelen te realiseren. De gradatie in en het gebruik van de ruimtestructuren zijn minder duidelijk. Enkele wandkaarten ontbreken en de leermiddelen om de overgang van het driedimensionale naar het tweedimensionale te maken, zijn niet zichtbaar in het klasbeeld.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Leraren hebben een zicht op de thema's uit het vorige of volgende leerjaar onder andere door de deelteamvergaderingen. De evaluatie gebeurt op basis van methodegebonden en/of evenwichtig opgestelde eigen toetsen. Voor de verschillende leerdomeinen worden de beoogde leerplandoelen geëvalueerd. De evaluatie vertaalt zich in een algemeen rapportcijfer. Hoewel in het schoolreglement is opgenomen dat bij het uitreiken van het getuigschrift de hele vorming in rekening wordt gebracht, baseert de klassenraad zich hoofdzakelijk op toetsresultaten van Nederlands en wiskunde.

De school neemt niet deel aan genormeerde (eind)toetsen om het beheersingsniveau van de leerlingen in Vlaams perspectief te situeren. Objectieve evaluatiegegevens aanwenden om na te gaan in welke mate de leerplanrealisatie voldoet op klas- of schoolniveau komt eerder beperkt voor.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Sommige leraren reflecteren met de leerlingen over eigen gedrag, inzichten, vaardigheden en interesses. Veelal staan tijdens 'reflectiemomenten' vooral de werkervaringen en niet de leerervaringen centraal.

In enkele klassen stimuleren leraren overleg en samenwerking in heterogene groepen door het aanwenden van coöperatieve werkvormen waarbij de leerlingen diverse rollen opnemen. Diversiteit is hier een troef, waarin elk kind ongeacht zijn leervermogen aan zijn trekken komt. 'Snellerenden' krijgen kansen om verdiepende opdrachten uit te voeren en vanuit hun interesse 'projecten' uit te werken.

Uitgaan van belangstelling en talentontwikkeling is een krachtig zorgverbredend middel. Met een jaarthema wil het schoolteam hieraan dit schooljaar prioritair werken.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

In het kader van haar ontwikkeling werkte het team vooral aan de domeinen 'tijd' en 'techniek'. Wereldoriëntatie was regelmatig voorwerp van overleg en reflectie. Meerdere teamleden getuigen van inzet en zijn bereid zich verder te professionaliseren.

De dossiers van de meerdaagse extramurale activiteiten zijn niet conform BaO/2001/13 Extra-muros.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,8°	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,10°	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen		ja
• de bijdrageregeling		ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement t.a.v. de onderwijstaal		ja
• de afspraken i.v.m. het rookverbod		ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens dewelke getuigschriften worden toegekend		ja
• de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		ja
• bepalingen i.v.m. het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		ja
• afspraken i.v.m. huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 47	ja

• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat door het schoolbestuur voor de school wordt vastgelegd		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		ja
• de wijze waarop het leerproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja
Wordt de verplichte informatie aan de ouders correct bezorgd bij de eerste inschrijving?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja
Zorgt men voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	Decreet Basisonderwijs - Art. 153septies (enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	niet van toepassing
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan nascholing taalvaardigheid en sociale integratie voorzien voor leerkrachten?		niet van toepassing
Wordt de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Worden de bepaalde lijsten, notulen en dossiers m.b.t. het getuigschrift aangelegd en bewaard?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Wordt het recht op 28 lestijden/week gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja
Is er overlegd of onderhandeld in het lokaal comité als er een 29ste lestijd georganiseerd wordt?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	niet van toepassing

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
ondersteuning, ontwikkeling

Motivering

De school heeft nog geen expliciete schoolvisie op professionalisering ontwikkeld. Ze beschikt niet over een 'doelgericht' uitgewerkt en goedgekeurd nascholingsplan. De samenhang tussen zelfanalyse, prioriteitenbepaling en nascholing op individueel en teamniveau is minder duidelijk.

De school neemt initiatieven om de kennis en de vaardigheden van de leraren te verbeteren en te ontwikkelen. De verwachtingen worden geformuleerd zowel op groepsniveau tijdens personeelsvergaderingen en het deelteamoverleg als op lerarenniveau tijdens functioneringsgesprekken. Interne en externe overlegmomenten en vorming stimuleren, motiveren en 'ondersteunen' de leerplanstudie en de realisatie van de leerplannen. Daarnaast is er een gewaardeerde mentorenwerking voor beginnende leraren. Deze brede waaier aan deskundigheidsbevorderende acties bevordert de dynamiek in het team, de collegiale consultatie en de professionalisering van nieuwe en ervaren leraren.

De personeelsvergaderingen zijn vooral gericht op het maken van afspraken. Aanvullend organiseert de school ook een deelteamoverleg waarbij leraren samenkomen op basis van de leeftijdscategorie van de hen toegewezen kinderen. Deze bijeenkomsten worden door hen hoog gewaardeerd.

Op school circuleert een map met het nascholingsaanbod van diverse organisaties en de leraren krijgen ruimte om zelf te kiezen voor een nascholing. De verwachting is dat elk teamlid minimaal één nascholing per schooljaar volgt en dat het hierover terugkoppelt op een personeelsvergadering.

Hospiteren komt sporadisch voor, maar is zeker nog geen algemeen verworven praktijk. De sfeer op school zorgt voor veelvuldige, informele gesprekken en klascontacten waar leraren veel van opsteken.

In de school is een beperkt aanbod aan praktijkgerichte informatiebronnen beschikbaar. Deze bronnen worden zelden door de leraren geconsulteerd.

Het concreet uitwerken van uniforme planningsdocumenten, techniekkoffers en de leerlijn 'hoeken en kalenders' in de kleuterschool gaven aanleiding tot veranderingen op niveau van kennis en inzichten maar ook op niveau van de klaspraktijk.

Het functioneringsgesprek heeft tot doel de zelfreflectie te stimuleren. De vorige directeur voerde regelmatig klasbezoeken uit al dan niet aangekondigd en al dan niet met een gerichte focus. Hierdoor werd een vinger aan de pols gehouden.

Het nagaan van de 'doeltreffendheid' van nascholingstrajecten en van de diverse professionaliseringsinitiatieven is nog eerder beperkt.

De nieuwe directeur wil het traject om de deskundigheid van het team te optimaliseren, voortzetten. Een breed gamma van lopende en geplande acties getuigt van de 'ontwikkelingsgerichtheid' binnen de school.

Inbreuken tegen de regelgeving

De school beschikt niet over een goedgekeurd nascholingsplan conform het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 artikel 8.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling

Motivering

De leerbegeleiding verloopt 'doelgericht'. De school beschikt over een visie op zorg. De uitgangspunten van handelingsgericht werken krijgen bijzondere aandacht.

De school bouwde een stevige zorgstructuur uit waarvan de zorgcoördinator de motor is. Goede afspraken, een duidelijke taakverdeling en een sterke schoolorganisatie sturen de 'ondersteuningsinitiatieven' zowel op leerlingen-, leraren- als schoolniveau. Het wekelijkse overleg tussen de directeur en de zorgcoördinator behelst onder meer de voorbereiding van het deelteamoverleg, de personeelsvergaderingen, de werkgroepen en de studiedagen. Deze overlegmomenten dragen bij tot het uitstippelen van de grote beleidslijnen inzake zorg en gelijke onderwijskansen.

De school besteedt veel aandacht aan het pedagogische klimaat en het team heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen. Ze wil sociale vaardigheden bijbrengen door onder meer te werken met een specifieke methodiek en met 'sociale kampioenen', door coöperatieve werkvormen in te schakelen en door het gebruik van sociogrammen. De meeste leraren getuigen van een mensontmoetende onderwijsstijl en van een pedagogische houding, die gekenmerkt is door waardering en een zeker inlevingsvermogen. Leraren van beide onderwijsniveaus geven regelmatig mondelinge waarderende feedback op het leerlingengedrag. De meerdaagse extramurale activiteiten dragen bij tot intensere contacten tussen de leerlingen onderling en met de leraar. Deze initiatieven bevorderen het groepsgevoel en een positief klasklimaat.

De titularis is verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. De kleuters waren tijdens de klasobservaties doorgaans gemotiveerd en actief bezig. In het lager onderwijs verhoogden de gevarieerde werk- en organisatievormen de betrokkenheid. Vooral in het lager onderwijs wordt er op een doordachte wijze gedifferentieerd. Resultaten van methodegebonden toetsen, foutenfrequenties en –analyses vormen doorgaans de basis voor differentiatie- en remediëringmaatregelen. In meerdere groepen is er aandacht voor een gedifferentieerde aanpak door het inschakelen van (methodegebonden) differentiatie, verlengde instructie en hoeken- en contractwerk. Het schoolteam speelt doorgaans kort op de bal wanneer zich leerproblemen voordoen. Voor 'snellerenden' voorziet de school ook in aangepaste acties.

De school betreft de ouders bij de leerbegeleiding. Het team investeert in een goede communicatie met de ouders en beoogt een laagdrempelige school. Ouders worden degelijk mondeling en schriftelijk geconsulteerd en geïnformeerd. In het leerlingparlement kunnen kinderen het schoolgebeuren evalueren.

De school investeert actief in de schoolloopbaanbegeleiding van haar leerlingen. Het team heeft vooral aandacht voor begeleiding op scharniermomenten. De integratiemomenten tussen de oudste kleuters en het eerste leerjaar geven aanleiding tot een verlaagde drempel bij de overstap. Deze titularissen stemmen ook bepaalde materialen en werk- en organisatievormen op elkaar af. De overgang van het lager naar het secundair onderwijs wordt intensief voorbereid en begeleid. De school doet hiervoor onder meer een beroep op de samenwerking met verschillende secundaire scholen en organiseert informatie- en kennismakingsmomenten.

Wat de zorgverbreding betreft, heeft de school relevante structuren opgebouwd. De verkregen observatie-, toets- en testgegevens geven inhoud aan de verschillende vormen van overleg: de klassenraad en het multidisciplinair overleg. Vooral de lagere afdeling heeft een systematiek ontwikkeld om op planmatige wijze kinderen met ontwikkelings- en leerstoornissen te ondersteunen. Die is gekenmerkt door een kwaliteitsvolle aanpak: plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen. Voor kinderen met gediagnosticeerde leerstoornissen zijn er sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, dispensereren) en voor verschillende leerlingen werden individuele leertrajecten uitgetekend. Deze trajecten zijn vooral gericht op het verwerven van basisvaardigheden: (technisch) lezen, spelling, getallenkennis en hoofdrekenen. Leraren zorgen voor een aparte, bijkomende doelgerichte rapportering voor deze leerlingen. De samenwerking met leraren geïntegreerd onderwijs (gon), met externe hulpverleners en begeleidende diensten verloopt vlot. De school ervaart de ondersteuning van en de samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) als een meerwaarde voor de eigen zorgwerking.

Het team heeft de 'doeltreffendheid' van haar leerbegeleiding nog niet expliciet onderzocht. Het beogen van een brede(re) beeldvorming, het analyseren van de (leerlingen)resultaten op klas- en schoolniveau en de evaluatie van het rendement van de leerbegeleiding blijven nog werkpunten.

De zorgcoördinator participeert frequent aan specifieke bijscholing. De meeste leraren zijn bereid om zich op vlak van leerbegeleiding verder te 'ontwikkelen'. Daarnaast beschikt de school over recente praktijkgerichte bronnen en programma's om te remediëren en over voldoende achtergrondinformatie in verband met ontwikkelings- en leerproblemen.

Inbreuken tegen de regelgeving

Nihil

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Het interne leiderschap wordt waargenomen door de nieuwe directeur, de coördinatoren en de werkgroepen. De leiding zet in samenspraak met de andere teamleden en de ouders de bakens uit op organisatorisch vlak. Ze geeft in overleg met de scholengemeenschap en -groep, de pedagogische begeleidingsdienst en het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) richting aan het onderwijskundige beleid. De coördinatoren behartigen het zorg-, het vroegere GOK-, het ICT- beleid en de aanvangsbegeleiding voor nieuwe personeelsleden.

De leiding geeft blijk van een humanitair leiderschap. Ze is gericht op het welbevinden van alle actoren en op een collegiaal team. De directeur gaat zorgzaam om met de kinderen, het personeel en de ouders. Ze beoogt een 'opendeurpolitiek'. De inzet en het enthousiasme van de teamleden resulteert in de realisatie van diverse initiatieven op klas- en schoolniveau.

De school besteedt de laatste jaren meer aandacht aan visieontwikkeling. Het team zet stappen naar een professionele teamvorming die resulteert in een groeiende gelijkgerichte pedagogisch-didactische aanpak. Toch leeft nog niet altijd dezelfde zienswijze op bepaalde aspecten van het klas- en schoolleven. De school beschikt over een schoolwerkplan met beleidsteksten over allerlei onderwijskundige aspecten.

De schoolleiding is democratisch ingesteld en biedt ruimte tot inspraak en tot een participatieve besluitvorming. Alle participanten helpen mee de schoolwerking dragen.

De school voert in aanzet een kwaliteitsbeleid en geeft blijk van een zeker reflecterend vermogen. Af en toe onderzoekt ze aspecten van het schoolleven. Enkele leraren onderwerpen hun didactische handelen systematisch aan een zelfevaluatie om het bij te sturen.

Het team bepaalt jaarlijks vernieuwingsprioriteiten. De gekozen werkvelden worden nog weinig doelgericht uitgewerkt, wat de evaluatie ervan bemoeilijkt. Permanente kwaliteitsbewaking en kritische reflectie bij de eigen didactische aanpak en de leerresultaten van de leerlingen blijven noodzakelijk om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

Om het GOK-beleid (gelijke onderwijskansen) uit te bouwen, volgde de school de decretaal vastgelegde procedure. Om greep te krijgen op de beginsituatie werd een bestaand instrument gebruikt waarbij de leraren een waardering gaven aan doelen die per thema waren opgesteld. Het voltallige team was goed betrokken, maar het is onduidelijk of de leraren hiervoor enkel het eigen of ook het kindperspectief in rekening brachten. Voor deze laatste cyclus koos de school voor het uitwerken van de thema's 'sociaal-emotionele ontwikkeling' en 'taalvaardigheidsonderwijs'. Het GOK-beleid beoogde een aantal doelen op school-, leraar- en leerlingniveau. Die waren echter niet schoolspecifiek en onduidelijk geformuleerd. De school heeft vooral de meeste geplande acties voor het thema sociaal-emotionele ontwikkeling opgezet. De zelfevaluatie beoogde vooral de acties en te weinig de nagestreefde doelen. De aandacht voor het borgen en bijsturen van bestaande acties voor het thema sociaal-emotionele ontwikkeling is aanwezig. De acties gericht op de 'sociale kampioenen' werden aangepast en lopen verder in het nieuwe jaarthema 'Iedereen VIP: talenten'. Het effect van de GOK-werking is voor het thema 'taalvaardigheidsonderwijs' bescheiden. De schoolleiding denkt na hoe ze haar SES-beleid (sociaal-economische status) en de ondersteuning van kansarme leerlingen in de toekomst verder vorm zal geven.

De school voert in aanzet een talenbeleid. De uitgewerkte 'taalvisie' is vrij recent. De link met het GOK-beleidsplan is aangegeven. Ten aanzien van 'Nederlands voor de communicatie' en 'het omgaan met andere talen en culturen' zijn er expliciete afspraken in de taalvisie opgenomen. De school zet in op taalinitiatie Frans. Hoewel leraren proberen om de kinderen op een speelse wijze in contact te brengen met een vreemde taal, is toch het onderwijsleerpakket meestal richtinggevend. De vraag blijft in hoeverre de leraren effectief de thuistaal van de kinderen aanwenden om op een positieve wijze om te gaan met een diversiteit van talen en culturen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Kleuteronderwijs
- De planmatige en doelgerichte aanpak én de geïntegreerde en werkelijkheidsgerichte benadering van de thema's.
- De gevarieerde activiteiten die in ruime mate het receptieve en productieve taalgebruik beogen en die de domeinen van Nederlands en wereldoriëntatie nastreven.
- De aanpak waarbij kinderen initiatief mogen en kunnen nemen.
- De talige feedback van de leraren, waarbij het taalgedrag van de kinderen positief wordt benaderd, verhelderd, hertaald en/of bevestigd.
- Lager onderwijs
- De doelgerichte aanpak in Nederlands én de verhoogde aandacht voor leesbevordering en begrijpend lezen.
- De doelgerichte aanpak en de werkelijkheidsgerichte benadering voor wereldoriëntatie én de gradatie in de referentiekaders van tijd.
- Het aanwenden van gevarieerde en betrokkenheidsverhogende werkvormen.
- De functionele kansen om binnen wereldoriëntatie sociale vaardigheden, ICT en aspecten van leren leren te verwerven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De mensontmoetende onderwijsstijl van de meeste leraren en de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De functioneel uitgebouwde zorgstructuur op schoolniveau en de inspanningen om een zorgbrede aanpak te realiseren.
- De waaier aan initiatieven om de deskundigheid van de leraren te bevorderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De schoolorganisatie die een warm schoolklimaat nastreeft en het humanitaire management, dat resulteert in een veilige en geborgen leef- en leeromgeving voor de kinderen, het personeel en de ouders.
- De democratische leiderschapsstijl met aandacht voor een participatieve besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Kleuteronderwijs
- De streefwoordenschat beperken, meer graderen over de groepen heen en in alle (taal)activiteiten doelgericht nastreven.
- Een meer genuanceerde beeldvorming van de taalontwikkeling van de taalzwakke kinderen beogen en het taalaanbod nog beter op het taalvaardigheidsniveau van deze kinderen afstemmen.
- De zorgverbredende (taalstimulerende) interventies meer doelgericht, systematisch en transparant aanpakken.

Lager onderwijs

- Functionele spreek- en luistertaken frequenter aanbieden, het strategische luister- en spreekonderwijs bevorderen en expliciet met woorden(schat) aan de slag gaan.
- Het evalueren van de mondelinge vaardigheden bijsturen.
- De gradatie in de referentiekaders van ruimte optimaliseren en de actualiteit verwerken binnen een tijd- en ruimteperspectief.
- Kleuter- en lager onderwijs
- Het boekenaanbod uitbreiden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De samenhang tussen een brede (zelf)evaluatie, een prioriteitenbepaling en het nascholingsplan beogen en het professionaliseringsbeleid optimaliseren door de gekozen prioriteiten doelgericht uit te werken.
- De aanwezige structuren voor formeel overleg meer benutten om de gelijkgerichte aanpak te verhogen en het gericht leren van en met elkaar te versterken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een gelijkgerichte visie op verschillende aspecten van het klas- en schoolleven verder ontwikkelen.
- Permanente aandacht voor het analyseren van (leerlingen)resultaten op klas- en schoolniveau, kritisch reflecteren over leereffecten en didactische aanpak én de onderwijskwaliteit systematisch bewaken

6.3 Wat moet de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Nihil

Wat betreft de regelgeving

- De dossiers van de meerdaagse extramurale activiteiten opmaken conform BaO/2001/13 Extra-muros.
- Een nascholingsplan opmaken en goedkeuren conform het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 artikel 8.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Liesbet Criel

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: