

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! middenschool Maaseik te MAASEIK

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 44371

Instelling GO! middenschool Maaseik

Directeur Yvette SWILLENS

Adres Burgemeester Philipslaan 20 - 3680 MAASEIK

Telefoon 089-56.04.85

Fax 089-56.43.08

E-mail secrmsmsk@scholengroep14.be

Website <http://www.msmaaseik.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Maasland

Adres Halmstraat 12 - 3600 GENK

Scholengemeenschap SG SO Genk-Maasland

Adres Mosselerlaan 94 - 3600 GENK

CLB GO! CLB Genk-Maasland

Adres Weg naar As 199_A - 3600 GENK

Dagen van het opvolgingsbezoek 11-12-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 11-12-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 18-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Marc SMEULDERS

Teamleden Vinciane VANDERHEYDE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Frans is de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002)	4
3.2 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/014)	6
3.3 Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 04-06-2012 tot 08-06-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-06-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Engels, Frans	
Graad 1 B	Frans	
Graad 1 Handel	Engels, Frans	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	Frans	
Graad 1 Latijn	Engels, Frans	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	Engels, Frans	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Engels, Frans	
Graad 1 Nijverheid	Frans	
Graad 1 Sociale en technische vorming	Engels, Frans	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Frans is de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002)

Voldoet

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting was het onderwijsaanbod niet voldoende afgestemd op de eindtermen en op actief talenonderwijs: niet alle eindtermen voor schrijven, spreken en mondelinge interactie werden gerealiseerd. De productieve vaardigheden werden bovendien onvoldoende regelmatig en stapsgewijs opgebouwd.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De vakgroep heeft de leerplannen grondig bestudeerd. Via een adequate planning slagen de leraren er nu in om het aanbod beter af te stemmen op de eindtermen. De meeste leerplandoelen voor de productieve vaardigheden komen aan bod. De kennis wordt in functionele contexten aangeboden en ingeoefend. De taalleerstrategieën krijgen meer aandacht. Zo werken de leerlingen bijv. frequent met mindmaps bij spreek- en gespreksvaardigheid. Het gebruik van het Frans als communicatietaal tijdens de instructie bevordert de taalverwerving van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Kennis werd bij de doorlichting niet in functionele contexten bevraagd maar in geïsoleerde oefeningen. De evaluatie van de vaardigheden ging onvoldoende na of de eindtermen bereikt werden. Voor luisteren en lezen bestreek de evaluatie onvoldoende de tekstsoorten aangereikt door het leerplan. Voor schrijven werden er te weinig functionele teksten geëvalueerd. Bovendien werd de gespreksvaardigheid onvoldoende getoetst.

Het gewicht dat in de evaluatie toegekend werd aan kennis spoorde niet met de verwachtingen zoals gesteld in het leerplan. De verrekening van de punten voor de gespreksvaardigheid was niet transparant. De leerlingenresultaten waren zwak.

Met behulp van de pedagogische begeleidingsdienst heeft de vakgroep het evaluatiesysteem herbekeken en bijgestuurd. De evaluatie is globaal representatief voor de leerplandoelstellingen. Ook de verdeling van de punten over de kenniscomponent en de vaardigheden beantwoordt aan de vereisten van het leerplan om communicatief taalonderwijs te bieden. Voor de examens is de evaluatie evenwichtig gespreid over de verschillende leerplancomponenten. Voor de toetsing tijdens het schooljaar zijn er nog mogelijkheden tot verbetering. In sommige lesgroepen overweegt de toetsing van de receptieve vaardigheden ten koste van de productieve vaardigheden. De leerlingenresultaten vertonen een normale spreiding en voldoen voor de meerderheid van de leerlingen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De minimale materiële vereisten voldeden niet voor de A-stroom. De leerkrachten konden niet voldoende beschikken over de noodzakelijke leermiddelen zoals gesteld in het leerplan. Dit remde het gebruik van ondersteunend audiovisueel materiaal. De pc-klas was te klein om plaats te bieden aan de grote klasgroepen van de A-stroom. Het gebruik van ICT was mede hierdoor nog geen geïntegreerd onderdeel van de lespraktijk.

De materiële uitrusting voldoet. Het vaklokaal Frans beschikt over een smartboard. De lesgroepen kunnen ook uitwijken naar een computerklas. ICT-toepassingen worden nu meer aangewend ter ondersteuning van het leerproces.

Deskundigheidsbevordering
Vorming

De school en de vakgroep hebben sterk geïnvesteerd in professionalisering. Op campusniveau werd een nascholingstraject rond leerplangericht lesgeven en evalueren georganiseerd. Bovendien nam men initiatieven voor schooloverstijgende intervisie en overleg. Verder heeft de school een beroep gedaan op de pedagogische begeleiding om de tekorten van de doorlichting op te volgen. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijspraktijk.

3.2 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/014)

Voldoet

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De grammatica en woordenschat werden bij de doorlichting te weinig aangebracht en ingeoeft in een communicatieve situatie en te weinig gekoppeld aan de communicatieve taaltaken in de eindtermen. Het aanbod van lees- en luisterteksten was eenzijdig: niet alle tekstsoorten kwamen voldoende gevarieerd aan bod. De taalleerstrategieën kwamen niet voldoende expliciet aan bod.

De vakgroep heeft grondig werk gemaakt van het wegwerken van de tekorten. De leraren hanteren zoveel mogelijk het Frans tijdens de lessen zodat de leerlingen een taalbad krijgen. De vaardigheden krijgen een meer centrale plaats in het onderwijsaanbod. Tekstsoorten worden gevarieerd. Narratieve teksten komen evenwel nog steeds weinig aan bod.

De taalleerstrategieën krijgen meer aandacht. De leerlingen werken met het OVUR-schema en krijgen studietips.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De grammatica en woordenschat kregen een te groot gewicht in de evaluatie. Kennis werd niet in functionele contexten bevraagd maar in geïsoleerde oefeningen. De evaluatie van de vaardigheden ging onvoldoende na of de ontwikkelingsdoelen nagestreefd werden. De leerlingresultaten voldeden niet.

De kennis van woordenschat en grammatica wordt zowel in de toetsen als in de examens in ruime en authentieke communicatieve contexten bevraagd. De examens werden volledig herwerkt. De taalvaardigheden komen voldoende representatief aan bod en bestrijken de meeste eindtermen. De vakgroep heeft de verdeling van het gewicht van de punten herzien en hanteert nu de verdeelsleutel 20 % - 80 % voor respectievelijk de kennis en de vaardigheden. Er is ook veel aandacht voor de transparantie van de evaluatie. Leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen. Verder ondersteunen de kwaliteitsvolle scorewijzers ook de objectiviteit van de evaluatie. De resultaten van de leerlingen variëren van voldoende tot goed.

Deskundigheidsbevordering
Vorming

De school en de vakgroep hebben sterk geïnvesteerd in professionalisering. Op campusniveau werd een nascholingstraject rond leerplangericht lesgeven en evalueren georganiseerd. Bovendien nam men initiatieven voor schooloverstijgende intervisie en overleg. Verder heeft de school een beroep gedaan op de pedagogische begeleiding om de tekorten van de doorlichting op te volgen. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijspraktijk.

3.3 Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)

Voldoet

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Bij de doorlichting voldeed de leerplanrealisatie niet omdat het onderwijs van grammatica en woordenschat te veel gewicht kreeg en te weinig in samenhang gebeurde met de taalvaardigheden. De eindtermen 20, 21, 22, 23, 33 en 34 werden hierdoor niet gerealiseerd.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De vakgroep heeft sterk ingezet op het bijsturen van de hiaten in de leerplanrealisatie. Het aanbod van kennis is functioneel: het grammatica- en woordenschatonderricht draagt bij tot de communicatievaardigheid van de leerlingen omdat het in samenhang met het lezen, luisteren, spreken en schrijven en de mondelinge interactie wordt aangeboden en ingeoeft. Nagenoeg alle eindtermen komen nu aan bod. Bij de evaluatie van de examens lag er een groot gewicht op de beoordeling van de kenniscomponent ten koste van de vaardigheidscomponent. Dit was niet conform het leerplan. De evaluatiepraktijk is voldoende representatief voor de leerplandoelen. De vakgroep plant de evaluatie van de eindtermen nauwkeurig. De kennis wordt functioneel bevraagd in communicatieve contexten. De evaluatie van het spreken en de mondelinge interactie voldoen, maar hier kunnen de eindtermen nog evenwichtiger aan bod komen. De transparantie van de beoordeling is een voorbeeld van goede praktijk, zeker voor de examens. Op basis van de evaluatie identificeren de leraren efficiënt wat de leerlingen kennen en kunnen.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Er werd niet volledig voldaan aan de vereisten van een optimale leeromgeving voor het vak. In de meeste lokalen was er een slechte akoestiek, wat belemmerend werkte voor de realisatie van de eindtermen en leerplandoelstellingen. De pc's waren te weinig performant voor het talenonderwijs. Voor de grote lesgroepen stonden er te weinig pc's ter beschikking. De materiële vereisten voldoen. ICT wordt goed geïntegreerd in de lessen.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i>	De school en de vakgroep hebben sterk geïnvesteerd in professionalisering. Op campusniveau werd een nascholingstraject rond leerplangericht lesgeven en evalueren georganiseerd. Bovendien nam men initiatieven voor schooloverstijgende intervisie en overleg. Verder heeft de school een beroep gedaan op de pedagogische begeleiding om de tekorten van de doorlichting op te volgen. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijspraktijk.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marc SMEULDERS de inspecteur-verslaggever	Yvette SWILLENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	