

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te MOLENBEEK-WERSBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 13649

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Hilde LEMMENS

Adres Halensebaan 102 - 3461 MOLENBEEK-WERSBEEK

Telefoon 016-77.73.80

Fax 016-77.16.42

E-mail directie@tscholeke.be

Website www.tscholeke.be

Bestuur van de instelling SC St-Quirinus

Adres Halensebaan 102 - 3461 MOLENBEEK-WERSBEEK

Scholengemeenschap Spoor 7

Adres Rozenkranslaan 4_b - 3270 SCHERPENHEUVEL

CLB Vrij CLB Diest - Tessenderlo

Adres Mariëndaalstraat 35 - 3290 DIEST

Dagen van het opvolgingsbezoek 10-10-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 10-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 21-10-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Frans DE BIE

Teamleden Jan VAN EECKHOUT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	5
3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	5
3.4 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	5
3.5 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	8
3.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	8
3.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	9
3.8 Lager onderwijs: leren leren	11
3.9 Inbreuken op de regelgeving	12
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	13
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-06-2013 tot 05-06-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 05-06-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

leren leren

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers spannen zich in om met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands na te streven. Zij zorgen voor een volledig, evenwichtig uitgebouwd, samenhangend en redelijk doelgericht onderwijsaanbod. De kleuters krijgen tal van luister- en spreekkansen in een krachtige onderwijs- en leeromgeving. Tijdens de vele gesprekken met en tussen de kleuters lokken de kleuteronderwijzers taal uit. Zij verrijken de hoeken met thematische didactische speelleermaterialen die interactie en dialoog bevorderen en hanteren gevarieerde groeperings- en werkvormen. De kleuteronderwijzers volgen de talige ontwikkeling van de kleuters op met evaluatie en observatie.

3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers spannen zich in om met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek na te streven. Zij zorgen voor een vrij volledig, evenwichtig uitgebouwd, samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod. Door zich af te stemmen op de leefwereld van de kleuters en op de realiteit slagen de kleuteronderwijzers erin om de kleuters de hen omringende wereld handelend, explorerend en experimenterend te laten verkennen. In het onderwijsaanbod zitten voldoende uitdagingen in functie van wetenschappen en gaandeweg ook meer en meer voor het domein techniek.

3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers spannen zich in om met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij na te streven. Zij zorgen voor een volledig, evenwichtig uitgebouwd, samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod. Door zich af te stemmen op de leefwereld van de kleuters en op de realiteit slagen de kleuteronderwijzers erin om de kleuters de hen omringende wereld handelend, explorerend en experimenterend te laten verkennen. Hierbij leggen de kleuteronderwijzers voldoende klemtonen op de domeinen mens en maatschappij.

3.4 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Curriculum	De kleuteronderwijzers legden na de vorige doorlichting een intensief
Onderwijsaanbod	veranderingstraject succesvol af. Aangestuurd door de nieuwe directeur en
<i>Referentiekader</i>	ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst is het tekort voor
<i>Planning</i>	Nederlands en wereldoriëntatie (opgedeeld in het leergebied mens en
<i>Evenwichtig en volledig</i>	maatschappij en het leergebied wetenschappen en techniek) grondig
<i>Samenhang</i>	weggewerkt. De kleuteronderwijzers ontwikkelden een hedendaagse visie op
<i>Brede harmonische vorming</i>	Nederlands en wereldoriëntatie en stelden leerlijnen op die voor een graduele
<i>Actief leren</i>	doelgerichte opbouw en verticale samenhang zorgen. Het schoolteam legde bij
	de professionalisering de klemtoon op pedagogische studiedagen,
	personeelsvergaderingen en intensief overleg. De gebruikte referentiekaders
	vertonen per leergebied verschillen. Zo kozen de kleuteronderwijzers voor de
	leerplandoelen voor wereldoriëntatie en voor doelen uit een koepelgebonden
	referentiekader voor Nederlands. Voor een aantal aspecten selecteren zij zelfs
	decreta ontwikkelingsdoelen. De kleuteronderwijzers bewaken het
	onderwijsaanbod, zodat ze mogelijke hiaten en overlappings opmerken. Het
	onderwijsaanbod is volledig. De kleuteronderwijzers bewaken ook het
	evenwicht tussen de domeinen van Nederlands en wereldoriëntatie.

De kleuteronderwijzers werken hun onderwijsaanbod thematisch uit. Er zijn bij de oudste kleuters evenveel kalendergebonden thema's als thema's gekozen door de kleuteronderwijzers en thema's gekozen door de kleuters. De kleuteronderwijzers stellen dominante doelen voorop, maken een dag- en weekplan, stellen een schema op dat de multiperspectiviteit bewaakt, maken een webschema met onder meer themawoordenschat en geven met hoekenfiches aan hoe ze de hoeken verrijken. De eerste hoekenfiches gaan over de boekenhoek, de huishoek en de bouwhoek. De kleuteronderwijzers maakten behalve voor enkele jaarkalenderthema's nog geen afspraken om de themataal, de schooltaal en de instructietaal gradueel op te bouwen. De hoekenverrijking is buitengewoon rijk. De kleuteronderwijzers spelen mee in de hoeken. De kleuters krijgen tal van kansen om met elkaar en met de kleuteronderwijzer te dialogeren.

De kleuteronderwijzers halen voor hun klas geregeld boeken in de lokale bibliotheek. Zij verrijken de boekenhoek met thematische kleuterboeken. De boeken zijn in de meeste klassen gevarieerd en aantrekkelijk gepresenteerd. De oudste kleuters hebben ook een letter- en schrijfhoek. De kleuteronderwijzers laten de kleuters kennis maken met zowel hoofdletters als kleine letters die ook in de lagere afdeling gebruikt worden. De kleuteronderwijzers vertellen veel en lezen vaak voor. Hierbij gebruiken ze aantrekkelijke didactische materialen, zowel voorwerpen als afbeeldingen. Zij gebruiken werkvormen waarbij de kleuters geboeid kijken en luisteren, zoals Kamishibai en de poppenkast. Kleuters mogen de beluisterde verhalen ook zelf naspelen. De kleuteronderwijzers schakelen audio-opnames in om de kleuters de kans te geven om zelfstandig naar verhalen te luisteren. Tijdens kringgesprekken stimuleren de kleuteronderwijzers de actieve en passieve taalvaardigheid met uitdagende vragen en problemen. Kleuters krijgen de kans om zich gaandeweg uitgebreider en rijker te uiten. De (hoeken) pictogrammen zijn gradueel opgebouwd en ondersteunen de communicatie.

De kleuteronderwijzers hebben oog voor de werkelijkheid en de interesses van de kleuters. Zij brengen de realiteit in de klas of exploreren die op de eigen site of buiten de school tijdens excursies. Het schoolteam gaf de aanzet voor de opbouw van een omgevingsboek. De kleuteronderwijzers laten familieleden van de kleuters in de klas over hun beroep of hobby komen praten. Zij besteden aandacht aan een veilige deelname aan het verkeer. Alle kleuters krijgen kansen om in de school te fietsen. Bij excursies wijzen de kleuteronderwijzers de kleuters op de mogelijke gevaren. Ook organiseren zij een project over verkeersopvoeding.

De kleuteronderwijzers bevorderen de zelfsturing en de zelfredzaamheid van de kleuters met onder meer keuzeborden, takenborden, stappenplannen, constructieschema's en pictogrammen. De oudste kleuters maken kennis met contractwerk.

Curriculum
Onderwijsorganisatie

De kleuteronderwijzers maken efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd.

De kleuteronderwijzers organiseren hun klaspraktijk op voorbeeldige wijze. Zij bouwen hun klassen om tot een buitengewoon krachtige onderwijs- en leeromgeving. Zij bevorderen een aangenaam speel- en werkklimaat. Rituelen en weerkerende activiteiten krijgen elk hun plekje. Het welbevinden van de kleuters illustreert het goede klasmanagement. De kleuteronderwijzers gebruiken een ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl. Met gevarieerde groeperingsvormen krijgen de kleuters tal van kansen om met andere kleuters samen te spelen en te werken. Dit bevordert hun sociale en talige vaardigheden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De kleuteronderwijzers verrijken hun hoeken thematisch. Het aangeboden materiaal is gevarieerd en rijk. Ook voor Nederlands en wereldoriëntatie bevatten de hoeken tal van uitdagingen. Zo werken de oudste kleuters met technische materialen aan hun werkbank. Het schoolteam introduceerde enkele techniekoffers. Het gebruik ervan is leerkrachtafhankelijk.

Materieel beheer
Infrastructuur

De oudste kleuters gebruiken de schooltuin om er te zaaien en te planten. Zij bewerken de tuin met zorg en genieten van de opbrengst. Een bijenhotel in de tuin geeft de kleuters de kans om de bijenbewegingen te observeren. Enkele notelaars zorgen voor een smakelijk accent.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers volgen de kleuters op met observatielijsten die afgestemd zijn op het koepelrele referentiekader. Hierdoor is de afstemming van de observatie op de leerplannen niet optimaal. De kleuteronderwijzers gebruiken één genormeerd screeningsinstrument. Ze hanteren geen genormeerde testen die zich specifiek op de talige ontwikkeling richten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuteronderwijzers garanderen een aangenaam en positief klasklimaat waarbinnen de kleuters een hoog welbevinden ontwikkelen. Vanuit gerichte en permanente observatie detecteren de kleuteronderwijzers de kleuters die extra aandacht nodig hebben. Sommige kleuters krijgen pre-teaching, als voorbereiding op een klassikale activiteit. De kleuteronderwijzers zorgen voor differentiatie op maat van de kleuters. De mate waarin deze planmatig en doelgericht in de planning wordt opgenomen, is leerkrachtafhankelijk. Zij spelen met hen mee en verrijken zodoende de taalvaardigheid van de kleuters. Ook de zorgleerkracht draagt bij aan de leerbegeleiding op maat van de kleuters, een groep kleuters of de klas. De aanstelling van een nieuwe zorgcoördinator heeft de leerbegeleiding op een hoger niveau gebracht. De kleuterafdeling en de lagere afdeling maakten de nodige afspraken om de doorstroming vlot te laten verlopen. Illustratief zijn de afspraken in functie van de tijd- en ruimtekaders.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

De directeur richtte werkgroepen op die in functie van de prioriteiten beleidsvoorbereidend werk leveren. Kleuteronderwijzers grijpen de kans om in andere klassen te hospiteren. Sommige kleuteronderwijzers scholen zich bij in functie van STEM (Sciences, technology, engineering and mathematics).

Leiderschap De directeur toont een sterk engagement voor de school en zorgt voor structuur en duidelijke afspraken. Zij volgt de teamleden van nabij op, coacht hen waar nodig en toont waardering voor de geleverde inzet. De directeur legt de lat voor zichzelf en het team hoog, maar door haar menselijke aanpak en onbegrensd vertrouwen in de groeikracht van het team wordt dit door alle teamleden met plezier aanvaard. Het schoolteam toont een nieuwe dynamiek. De verziekte teamsfeer van weleer is omgebogen naar collegialiteit, solidariteit en samenwerking. Teamleden werken hard en met plezier voor de school. Hierdoor was het schoolteam in staat om op relatief korte tijd ingrijpende vernieuwingen in te voeren.

3.5 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor wetenschappen en techniek in voldoende mate. Zij bieden thematisch onderwijs aan vanuit een hedendaagse visie. Het onderwijsaanbod is voldoende evenwichtig, volledig, samenhangend en doelgericht. De onderwijzers verkennen met de leerlingen de werkelijkheid. Zij leggen verbanden met andere leergebieden. De onderwijzers hanteren een begeleidende onderwijsstijl. Met gevarieerde groeperings- en werkvormen geven zij de leerlingen de kans om de werkelijkheid zelfgestuurd en interactief te verkennen. De leerlingen leren zelfstandig informatie op te zoeken en te verwerken.

3.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor mens en maatschappij in voldoende mate. Zij bieden thematisch onderwijs aan vanuit een hedendaagse visie op mens en maatschappij. Het onderwijsaanbod is voldoende evenwichtig, volledig, samenhangend en doelgericht. De onderwijzers verkennen met de leerlingen de werkelijkheid. Naarmate de leerlingen ouder worden, neemt het belang van de actualiteit toe. Zij leggen verbanden met andere leergebieden. De onderwijzers hanteren een begeleidende onderwijsstijl. Met gevarieerde groeperings- en werkvormen geven zij de leerlingen de kans om de werkelijkheid zelfgestuurd en interactief te verkennen. De leerlingen leren zelfstandig informatie op te zoeken en te verwerken.

3.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Curriculum	De onderwijzers legden na de vorige doorlichting een intensief
Onderwijsaanbod	veranderingstraject succesvol af. Aangestuurd door de nieuwe directeur en
<i>Referentiekader</i>	ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst is het tekort voor
<i>Planning</i>	wereldoriëntatie (opgedeeld in het leergebied mens en maatschappij en het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leergebied wetenschappen en techniek) grondig weggewerkt. De onderwijzers
<i>Samenhang</i>	ontwikkelden een hedendaagse visie op wereldoriëntatie. Zij bestudeerden het
<i>Brede harmonische vorming</i>	leerplan wereldoriëntatie en stelden leerlijnen op die voor een graduele
<i>Actief leren</i>	doelgerichte opbouw en verticale samenhang zorgen. Kleuteronderwijzers en
	onderwijzers zorgden hierbij voor een naadloze overgang tussen de kleuter- en
	de lagere afdeling.
	De onderwijzers garanderen een leerplandoelgericht en samenhangend
	onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie. Zij schakelen geen
	onderwijsleerpakket in, maar stellen eigen themabundels samen. Zij bewaken
	de volledigheid van het onderwijsaanbod. Met een kijkwijzer voor de
	multiperspectiviteit zorgen de onderwijzers voor evenwicht en samenhang
	tussen de domeinen.
	Bij de planning van een thema vertrekken de onderwijzers van een brainstorm.
	Hierna bakenen zij de leerplandoelen af en zoeken bijhorende lesactiviteiten.
	De diepgang van de planning in de agenda van de leerkrachten vertoont
	onderlinge verschillen. Dit aspect is nog in volle ontwikkeling.
	De mate waarin de leerlingen zelf thema's kunnen kiezen, is
	leerkrachtafhankelijk. Zeker in de hogere klassen wordt de themapanning door
	de onderwijzers bepaald.
	De leerlingen krijgen tal van kansen om de werkelijkheid te verkennen. Zo
	organiseren de onderwijzers frequent leeruitstappen in de omgeving van de
	school en verder. Zij stelden recent een omgevingsboek op. De leerlingen
	participeren aan extramurosactiviteiten aan zee en in het bos. Hierbij leren ze
	onder meer zich in de ruimte te oriënteren. De onderwijzers maakten
	afspraken over de graduele opbouw van de tijd- en ruimtekaders zoals
	tijdlijnen, levenslijnen, windrichtingen, maquettes, kaarten en plattegronden.
	Dit vertaalt zich in de visuele ondersteuning op de werkvloer. Naarmate de
	leerlingen ouder worden, neemt het belang van de actualiteit toe. De oudere
	leerlingen verwerken en presenteren deze zelfstandig.
	De aandacht voor het domein techniek is leerkrachtafhankelijk. Sommige
	onderwijzers ondervinden moeite om techniek in de thema's te integreren en
	ervaren de behoefte om zich voor dit domein bij te scholen. De
	mobiliteitseducatie krijgt zowel geïntegreerde als geïsoleerde aandacht.
	Milieueducatie is in de thema's geïntegreerd. Het schoolteam geeft aan dat het
	voor een gelijkgerichte aanpak van de gezondheids- en relationele educatie nog
	verdere stappen moet zetten.

De onderwijzers leggen verbanden tussen het leergebied wereldoriëntatie en andere leergebieden. Het schoolteam kan evenwel nog groeien door elementen uit het aanbod voor wereldoriëntatie efficiënter te benutten in bijvoorbeeld Nederlands. Themawoordenschat kan nog sterker gebruikt worden in het schrijfonderricht, en thema's kunnen nog meer aanleiding geven tot leeslessen die in dat thema kaderen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie

De onderwijzers maken efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd.

De onderwijzers zijn afgestapt van een cursorische benadering van de werkelijkheid en van een sturende onderwijsstijl. Zij evolueren naar een meer begeleidende rol, waarbij de leerlingen zich handelend, denkend, verwoordend, interactief en zelfgestuurd op de werkelijkheid oriënteren. Gevarieerde werk- en groeperingsvormen zoals hoekenwerk, contractwerk, partnerwerk en groepswork bevorderen de zelfstandigheid van de leerlingen, die kunnen exploreren en experimenteren. In alle klassen gebruiken de onderwijzers technieken in functie van coöperatief leren.

In de meeste klassen heerst een rustige werksfeer. De leerlingen zijn blijkbaar gewoon om samen te werken.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Het materialenaanbod voor wereldoriëntatie is afgestemd op de vereisten van het leerplan. Het schoolteam maakte techniekoffers in samenwerking met de scholengemeenschap. Het efficiënte gebruik ervan staat aan het begin van een ontwikkelingstraject. Enkele klassen zijn geabonneerd op kindvriendelijke actualiteitskranten, die zinvol ingeschakeld worden. Niet in alle klassen zijn de tijd- en ruimtecadres en de actualiteitenwand zo opgesteld dat deze dynamisch met elkaar in verband kunnen worden gebracht. De oudere leerlingen maken gebruik van een relatief groot aantal laptops en computers. De internetverbinding is betrouwbaar. De klassen beschikken over een uitgebreide klasbibliotheek met onder meer opzoekboeken.

Materieel beheer
Infrastructuur

De leerlingen krijgen per graad wereldoriëntatie aangeboden. Het stijgend aantal leerlingen heeft een impact op de bewegingsruimte in de klas en bemoeilijkt de organisatie van actieve werkvormen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers zijn zich bewust van het belang van een brede evaluatie. Zij kregen van de pedagogische begeleidingsdienst hierover extra impulsen om op gevarieerde, speelse en visueel ondersteunde manieren te evalueren.. Zij leerden aandacht te besteden aan de evaluatie van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. De toetsen op papier richten zich evenwel nog voornamelijk op parate kennis en op inzichten. Enkele praktijktoetsen onderzoeken de vaardigheden van de leerlingen. De mate waarin de onderwijzers tussentijdse evaluatie inschakelen, is leerkrachtafhankelijk. Hier missen zij nog kansen om bijvoorbeeld in hoekenwerk leerlingen fouten te laten vermijden door te leren van andere groepen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk De rapportering over wereldoriëntatie is momenteel weinig informatierijk en transparant. De onderwijzers rapporteren over de kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes met een inschaling van 1 tot 4, waarbij 4 de 'ik bloei'-score is. Het is niet duidelijk welke lading de vlag dekt. Geschreven commentaar geeft enige verduidelijking.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg In de overgangsgesprekken en in de voorbereiding van de oudercontacten besteden de onderwijzers in veeleer beperkte mate aandacht aan wereldoriëntatie.

Zwakke en sterke leerlingen krijgen extra individuele aandacht.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering De pedagogische begeleidingsdienst organiseerde teamnascholing in functie van wereldoriëntatie. Ook tijdens de personeelsvergaderingen professionaliseerden de onderwijzers zich. De directeur richtte werkgroepen op die in functie van de prioriteiten beleidsvoorbereidend werk leveren. Onderwijzers grijpen de kans om in andere klassen te hospiteren. Sommige onderwijzers scholen zich bij in functie van STEM (Sciences, technology, engineering and mathematics).

Leiderschap De directeur toont een sterk engagement voor de school en zorgt voor structuur en duidelijke afspraken. Zij volgt de teamleden van nabij op, coacht hen waar nodig en toont waardering voor de geleverde inzet. De directeur legt de lat voor zichzelf en het team hoog, maar door haar menselijke aanpak en onbegrensd vertrouwen in de groei van het team wordt dit door alle teamleden met plezier aanvaard. Het schoolteam toont een nieuwe dynamiek. De verziende teamsfeer van weleer is omgebogen naar collegialiteit, solidariteit en samenwerking. Teamleden werken hard en met plezier voor de school. Hierdoor was het schoolteam in staat om op relatief korte tijd ingrijpende vernieuwingen in te voeren.

3.8 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

De onderwijzers ontwikkelden een hedendaagse visie op leren leren. Zij bestudeerden de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren en inventariseerden alle activiteiten in functie van leren leren. Zij stelden een lijst met activiteiten op die het leren leren bevorderen. Deze lijst geeft richting aan de rapportering over leren leren. De onderwijzers slagen erin om redelijk doelgericht met de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren om te gaan. Op de klasvloer komt de graduele opbouw meer en meer tot leven.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren De onderwijzers ontwikkelden een hedendaagse visie op leren leren. Zij hebben de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren bestudeerd. Ook inventariseerden zij alle impulsen die elke klas al rond leren leren gaf. Daarna lijkten de onderwijzers de gradueel opgebouwde impulsen voor leren leren op in functie van de rapportering. In elk rapport is aandacht voor andere aspecten van leren leren. Al deze acties zorgen ervoor dat de onderwijzers redelijk gelijkgericht en met respect voor een logische opbouw met leren leren omgaan.

In eerste instantie beslisten de onderwijzers om leren leren bij wijze van oefening te koppelen aan het leergebied wereldoriëntatie. Zij zijn van plan om nadien leren leren aan meer leergebieden te linken. Zij stelden een leerlijn op over coöperatief leren. Op de klasvloer komen de afspraken tot leven. De agenda voor de leerlingen is specifiek op leren leren gericht. De mate waarin de leerlingen hier ook mee werken, is leerkrachtafhankelijk. Maandelijks spreken de onderwijzers een leerhouding af die ze vervolgens in de focus zetten en ludiek aan de leerlingen presenteren. De onderwijzers maakten nog geen graduele afspraken over contractwerk.

3.9 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Het tekort betreffende het nascholingsplan conform het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009, artikel 8. De school legt een nascholingsplan conform het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009, artikel 8 voor. Het werd door het LOC goedgekeurd. Het tekort is weggewerkt.

Het tekort voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren.

Voor leren leren leverde het team in de lagere afdeling voldoende inspanningen om het tekort weg te werken. Omwille van de gewijzigde regelgeving (Decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, art. 62 §1 9° en art. 71) beschouwt de onderwijsinspectie het tekort voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren als opgeheven.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Frans DE BIE de inspecteur-verslaggever	Hilde LEMMENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	