

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Diocesane Middenschool te DIEST

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 32425-126284-126276-126292-32409-32417

Instellingsnummer 32425

Instelling Diocesane Middenschool

Directeur Renilde VERBOVEN

Adres Mariëndaalstraat 44 - 3290 DIEST

Telefoon 013-33.45.84

E-mail renilde.verboven@ksdiest.be

Website <http://www.ksdiest.be>

Bestuur van de instelling VZW Onderwijsinrichtingen Voorzienigheid

Adres Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE

Scholengemeenschap SGKSO Diest - Tessenderlo

Adres H. Hartlaan 16 - 3980 TESSENDERLO

CLB Vrij CLB Diest - Tessenderlo

Adres Mariëndaalstraat 35 - 3290 DIEST

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18-09-2017, 19-09-2017, 20-09-2017, 21-09-2017, 22-09-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 22-09-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 20-10-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ludo POTTIER

Teamleden Lieve CLAES, Erik DE BOU, Erwin HUYBREGHTS, Bart LAMOTE,
Marc SMEULDERS, Erik VAN NIEUWENHUYZE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	8
4.1.1.2 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)	11
4.1.1.3 Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009)	12
4.1.1.4 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)	14
4.1.1.5 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/7841/019)	16
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	17
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	18
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
5.1 Evaluatiepraktijk	20
5.2 Leerbegeleiding.....	21
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	25
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	28
7.1 Wat doet de school goed?	28
7.2 Wat kan de school verbeteren?	28
7.3 Wat moet de school verbeteren?	28
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat 'Katholieke Scholen Diest (KSD)' uit zes schoolnummers: twee scholen met een eerste graad ('Diocesane Middenschool - 32425' en 'Eerste graad Voorzienigheid - 126276'), twee scholen met een tweede en een derde graad ('Sint-Jan Berchmanscollege - 32409' en 'Vrij Technisch Instituut Mariëndaal - 32417') en tenslotte twee scholen met een driegradige structuur ('Humaniora Voorzienigheid - 126284' en 'Vrij Technisch Instituut Voorzienigheid - 126292'). Alle scholen samen functioneren als één pedagogisch geheel, georganiseerd in een driegradenstructuur. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van KSD moeten de zes verslagen samen worden gelezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'VOET', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbepaling van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in alle verslagen. Omwille van de eenheid in schoolwerking en -organisatie wordt het pedagogisch geheel in de verslagen 'de school' genoemd.

2 SAMENVATTING

'Katholieke Scholen Diest' is een pedagogisch geheel bestaande uit zes secundaire scholen die gelegen zijn op twee campussen (campus Sint-Jan en campus Voorzienigheid) binnen het stadscentrum van Diest. De huidige herstructurering is een gevolg van de integratie van de schoolbesturen 'vzw Diocesane Instituten Regio Diest' en 'vzw Onderwijsinrichtingen Voorzienigheid'. Het studieaanbod omvat OKAN (Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers) en een brede waaier aan studierichtingen binnen drie onderwijsvormen (aso-tso-bso). De school wil aan elke leerling een kwaliteitsvolle vorming aanbieden. Ze vertrekt daarvoor vanuit haar christelijk geïnspireerd opvoedingsproject geconcretiseerd binnen de pijlers verbondenheid, openheid, respect en solidariteit.

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens de doorlichting de leerplanrealisatie in een aantal structuuronderdelen en vakken. Daarnaast onderzocht ze ook de kwaliteit van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk. De leerplanrealisatie en de afstemming van de leerlingenevaluatie op de leerplandoelstellingen voldoen in de onderzochte studierichtingen voor aardrijkskunde (eerste graad a-stroom), biologie (derde graad aso), economie (tweede graad aso), elektriciteit/elektromechanica/mechanica (tweede graad tso), expressie (derde graad tso), fysica (tweede graad aso), huishoudkunde (tweede graad bso en derde graad tso), maatschappelijke vorming (eerste graad b-stroom), opvoedkunde (tweede graad bso), techniek (eerste graad a-stroom) en verzorging (tweede graad bso). De leerplanrealisatie voldoet niet voor aardrijkskunde (tweede graad tso), Engels (tweede graad tso), Frans (derde graad tso), socio-economische initiatie (eerste graad a-stroom) en het specifiek gedeelte binnen de studierichting lassen-constructie (derde graad bso) in de onderzochte studierichtingen. In sommige vakgroepen is de afstemming van de leerplannen op het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk nog onvoldoende. De schoolleiding stimuleert de werking van de vakgroepen, maar het opvolgen van effecten is een aandachtspunt. De school geeft een degelijke invulling aan de vakoverschrijdende eindtermen. Voor 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' (BVH) krijgt de school een gunstig advies.

De directie en het schoolteam hebben een heldere visie op leerbegeleiding. De school kadert de leerbegeleiding in haar visie op zorg en wil die concretiseren aan de hand van het zorgcontinuüm. De directie kiest daarbij voor een geleidelijke inbedding in de lespraktijk. Op klasniveau wijst het onderzoek uit dat de aandacht en de kwaliteit van de leerbegeleiding verschillen naargelang de vakgroep of individuele leraar. De kwaliteitsbewaking hiervan is in handen van de vakgroepen en gebeurt niet overal op een

doeltreffende manier. De school heeft recent haar talenbeleid nieuw leven ingeblazen. Om de impact van dit vernieuwde talenbeleid te meten is het nog te vroeg. Ook op evaluatiepraktijk heeft de directie en het schoolteam een heldere visie met de klemtonen op de samenhang tussen leren en evalueren. Uit de doorlichting blijkt dat de visie op leren en evalueren voldoende gekend is door het korps. De praktische afspraken worden voldoende nageleefd, maar de inhoudelijke invulling van de verwachtingen over evaluatie varieert sterk.

Het algemeen beleid van de school getuigt van een degelijk beleidsvoerend vermogen. De schoolleiding is heel toegankelijk en streeft naar een gedragen beleid. Haar motiverende en inspirerende leiderschapsstijl en haar aandacht voor een aangenaam werkklimaat wordt door de personeelsleden gewaardeerd. Ze communiceert helder en beslissingen komen tot stand na overleg met vele betrokkenen. Ze slaagt erin het schoolteam sterk te betrekken bij de schoolwerking en een aangenaam en open schoolklimaat te creëren.

De school verzamelt en analyseert gegevens op schoolniveau die ze gebruikt om haar kwaliteit te bewaken en haar werking waar nodig bij te sturen. Ze gaat actief op zoek naar externe beoordelingen en feedback. Het kwaliteitsdenken is vooral aanwezig op schoolniveau. Op leraren- en klasniveau is het niet nog breed ingeburgerd. Sommige vakgroepen fungeren nog te weinig als leer- en werkgemeenschappen voor gezamenlijke leerplanstudie en reflectie over het onderwijsproces.

Op basis van de resultaten van deze doorlichting in de structuuronderdelen die dit schoolnummer aanbiedt, geeft de onderwijsinspectie een gunstig advies voor de onderwijsdoelstellingen. Het inspectieteam is van oordeel dat het beleidsvoerend vermogen in de school voldoende sterk is om het tekort voor het vak socio-economische initiatie zelfstandig bij te sturen.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	aardrijkskunde, techniek	
Graad 1 B	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Industriële wetenschappen	aardrijkskunde, techniek	
Graad 1 Latijn	aardrijkskunde, techniek	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	aardrijkskunde, techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	aardrijkskunde, techniek	socio-economische initiatie
Graad 1 Nijverheid	maatschappelijke vorming	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en de planning voldoen. Er zijn nog enkele hiaten wat betreft de
Doelgerichtheid	gerichtheid op alle VOET of alle leerlingengroepen. De school heeft een visie op VOET die vertrekt vanuit de schoolvisie op onderwijs en leren. Ze stelt een totale persoonlijkheidsontwikkeling, een maximale leerwinst, een horizonverruiming en de betrokkenheid van de leerling in zijn ontwikkelingsproces centraal. Voor de school zijn de VOET zowel een middel als een doel op zich.

Tot voor enkele jaren stond elke school zelfstandig in voor haar inspanningsverplichting omtrent VOET. Ten gevolge van de herstructurering dienen de verschillende VOET-werkingen te integreren. De school heeft eerst prioriteit gegeven aan een gedragen veranderingsproces op leerlingen- en lerarenniveau. De verschillende VOET-initiatieven continueerde ze, en breidde ze uit met alle voorstellen van de leraren. Dit leidde tot een groot en divers aanbod aan les overstijgende projecten en activiteiten die sterk bijdragen tot een brede vorming van de jongeren. Sinds kort werkt ze ook aan de integratie van de VOET-werkingen. De school beschikt daartoe over een inventaris van haar VOET-inspanningen en maakt, na een succesvol proefproject in de tweede graad, werk van een diepgaande inventarisatie en analyse van alle initiatieven in alle graden. Ze betreft er de vakwerkgroepen bij. Uit het proefproject blijkt dat de school in de tweede graad zeer veel inspanningen levert om de VOET te realiseren bij alle leerlingen. Het onderzoek toont aan dat niet zozeer de volledigheid van het aanbod maar wel de efficiëntie ervan een belangrijk aandachtspunt is. Voor de gehele school vertoont het overzicht nog hiaten over de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen, omdat het nog niet actueel en volledig is.

Ondersteuning	De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. De school streeft naar een breed draagvlak voor de VOET-werking bij het lerarenteam. De directie en de VOET-coördinatoren zetten het beleid uit. De leraren registreren hun VOET-inspanningen online via een zelf-ontwikkeld pakket. De school vraagt daarbij gericht aandacht voor de inspanningen op alle vlakken: de stam, leren leren, ICT en technisch-technologische vorming alsook de zeven contexten. De leraren motiveren steeds hoe ze aan de door hen gekozen eindtermen werken. De directie vraagt dit bewust, om te bewerkstelligen dat de leraren deze keuzes
----------------------	---

doordacht maken. Deze informatie stelt haar in staat om te bepalen in welke mate de vermelde activiteiten een expliciete en doelgerichte bijdrage leveren tot de inspanningsverplichting voor de aangeduide VOET. De school ontwikkelde sinds kort een aanvraagformulier voor de activiteiten. Dit doet ze met aandacht voor de kostenbeheersing. Voor leerlingen die niet kunnen deelnemen aan bepaalde vrijwillige activiteiten voorziet ze in vervangende activiteiten op de school, waarin ze eveneens aandacht heeft voor haar inspanningsverplichting ten aanzien van de VOET.

De school ondersteunt de VOET-werking met een duidelijke communicatie naar de betrokkenen. Het schoolteam wordt geïnformeerd via de personeelsvergaderingen, de digitale leeromgeving en ondersteunende documenten. De ouders en de leerlingen krijgen een overzicht van de activiteiten. Voor elke grote activiteit vinden ze op de digitale leeromgeving of in een brief het programma van die activiteit, de nagestreefde doelen en praktische informatie. Leerlingen en leraren bereiden grote activiteiten ook voor tijdens de les. Na de activiteit volgt er een nabeschuiving. Hierbij is momenteel nog weinig oog voor een inhoudelijke reflectie op de beoogde VOET. De school heeft wel plannen om deze reflectie te systematiseren.

Doeltreffendheid Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd, maar dit gebeurt niet op alle vlakken systematisch en leidt nog niet tot geregelde bijsturingen. Op beleidsniveau evalueert de school haar VOET-werking wel systematisch. Daar leidt dit tot aanpassingen van structuren, werkwijzen en instrumenten. De evaluatie van de VOET-werking op uitvoeringsniveau gebeurt nog niet systematisch. Ze situeert zich vooral op leraren- en projectniveau. Dit leidt ertoe dat de school momenteel onvoldoende sturing kan geven aan haar VOET-werking op uitvoeringsniveau.

De school beschikt per graad over een visie(tekst) op VOET. Ze zijn zeer algemeen en het onderzoek toont aan dat vooral de schooleigen accenten in sterke mate de VOET-werking bepalen. Deze zijn echter weinig expliciet, waardoor het voor de school moeilijker is om hiervoor gericht inhoudelijke doelen te formuleren. Dit is zichtbaar in het VOET-actieplan van de school, waarin de opgenomen doelstellingen vooral organisatorisch van aard zijn. Het onderzoek bevestigt echter dat de school ook op het inhoudelijke vlak wel grote inspanningen levert binnen de gelegde accenten. Doordat deze minder doelgericht gebeuren, treden evenwel efficiëntieverliezen op. Sommige VOET komen zeer frequent aan bod, anderen veel minder. Ook blijkt uit het onderzoek dat de kwaliteit van de registratie van de VOET sterk wisselt. Sommige leraren motiveren hun inspanningen heel uitgebreid en doordacht, anderen soms summier tot niet.

Uit het proefproject in de tweede graad blijkt dat de school zeer veel VOET-doelstellingen bij de meeste leerlingen nastreeft. Dit project is evenwel niet representatief voor de VOET-werking van de gehele school, omdat de leraren ook in de eerste en derde graad inspanningen leveren die in het project nog niet in kaart zijn gebracht. De VOET-verantwoordelijken zetten daarom concrete stappen om de inventarisatie op korte termijn te vervolledigen. De

school wil vervolgens de kwaliteit van de registratie nagaan en verhogen. Ze verwacht tevens grote stappen qua efficiëntie te kunnen zetten, door activiteiten die in grote mate dezelfde VOET nastreven bij dezelfde leerlingengroepen samen te brengen. Ze wil hiertoe tevens de opstart van nieuwe VOET-gerelateerde activiteiten toetsen aan de bestaande inspanningen.

Het online pakket dat de school ontwikkelde en waarin de leraren hun inspanningen voor de VOET registreren, laat toe om op eenvoudige wijze analyses te maken om het beleid te ondersteunen. Het laat ook toe om binnen eenzelfde VOET verschillende projecten inhoudelijk met elkaar te vergelijken. Dit is een waardevolle functie voor de efficiëntiewinst die de directie wenst te boeken. De vlotte werking van het pakket bleek tijdens het afgelopen proefproject, toen de school op eenvoudige wijze enkele kleine hiaten in het VOET-aanbod in de tweede graad snel kon detecteren en opvullen.

Ontwikkeling De schoolleiding is zich sterk bewust van de vele inspanningen die het lerarenkorps levert. Ze betreft haar leraren door elke personeelsvergadering het implementatietraject van de VOET, waarin het proefproject een centrale rol speelt, te duiden. Dat de leraren en de vakgroepen een belangrijke rol hebben in de inventarisatie en de toekomstige efficiëntieverhoging van de inspanningen, bevordert hun engagement. De professionaliseringsinitiatieven op lerarenniveau stuurt de schoolleiding nog niet. Ze worden nog niet bepaald door noden die de school in haar VOET-werking op uitvoeringsniveau ervaart, maar de schoolleiding wil hier op termijn wel naar evolueren.

Uitvoering
Sociorelationele ontwikkeling De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Zowel per graad als schoolbreed wordt er binnen de vakken en via specifieke projecten bijgedragen tot het realiseren van de VOET voor relatiebekwaamheid en interactie. Via de Respectdag, de vele en diverse seminaries en via buitenlandse reizen ontdekken de leerlingen andere culturen, verdiepen ze zich in kunst en leren ze relaties aangaan. Ook hier overstijgt de school haar eigen muren. Via het project Baraque Culture werkt ze netoverschrijdend aan de VOET omtrent kunst- en cultuuruitingen. Ook de Week van de film, de gedichtenweek en de daarbij horende tentoonstelling zetten hier sterk op in.

Socioculturele samenleving Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De leraren organiseren zowel graadgebonden als -overstijgend zeer veel projecten, waarbij ze ook met externen samenwerken. De projecten beslaan een zeer breed gamma: zowel op school (via lezingen), buiten de school in de eigen stad en samen met externen (via bijvoorbeeld het project 'no credit game over' waarbij leerlingen in spelvorm budgetbekwaamheid wordt bijgebracht), via studiereizen (naar Kazerne Dossin, fort van Breendonk) als reizen (in zowel binnen- als buitenland, met expliciet oog voor taalontwikkeling en cultuurontdekking) komen de leerlingen diepgaand in aanraking met andere mensen, levensopvattingen, waarden en normen, talen, kunst, herinneringseducatie...

4.1.1.2 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De thema's worden goed gepland over de beschikbare tijd. Deze planning wordt ook goed nagestreefd waardoor er geen belangrijke hiaten ontstaan in het aanbod. Nagenoeg alle thema's worden op het correcte beheersingsniveau aangeboden. In het eerste leerjaar is de benadering van het thema 'Landschap en kaart' evenwel veeleer werkboekgericht dan leerplangericht. De meeste terreinwaarnemingen krijgen een plaats in de eigen omgeving, maar de verwerking van de leerplandoelstellingen om diverse basisvaardigheden rond kaartgebruik aan te leren en in te oefenen op het terrein is nog niet optimaal. Ook de terreinwaarnemingen voor het thema bebouwing en bevolking zijn beperkter dan de verwachtingen van het leerplan. In het tweede leerjaar is het aanbod goed doelgericht. Het begeleid zelfstandig groepswork over toeristische regio's krijgt invulling. Voor de terreinwaarnemingen is er een goed uitgewerkte excursie met ondersteunende bundel.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De lessen vinden plaats in lokalen met ICT-apparatuur voor frontaal gebruik en internettoegang. De meeste lessen worden in een goed uitgerust vaklokaal geroosterd, maar in de overige lokalen zijn de vereiste wandkaarten niet steeds aanwezig. Dit verhindert het vlot lokaliseren van plaatsen, ook op onverwachte momenten, en de opbouw van een wereldbeeld. De overige minimale materiële vereisten zijn aanwezig. De frontale ICT-uitrusting wordt veelvuldig gebruikt voor ondersteuning van de les. Er zijn mogelijkheden om ICT-apparatuur aan te wenden voor gebruik door de leerlingen. Het geringe gebruikscomfort en de beperkte performantie van de uitrusting is evenwel een rem op het gebruik ervan. Daardoor blijft de integratie van ICT beperkt, ondanks de vele maatschappelijk relevante mogelijkheden.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De school kiest voor evaluatie op basis van dagelijks werk en examens voor het vak. De evaluatie volgt het aanbod en is daardoor voldoende volledig en evenwichtig. De opgaven van de taken en de vragen van toetsen en examens zijn duidelijk geformuleerd en veelal gebaseerd op atlasgebruik en toegevoegd bronnenmateriaal. De meeste vragen gaan voldoende uit van de leerplandoelstellingen. Voor het thema landschap en kaart, wordt de afstemming op het verwachte beheersingsniveau minder bewaakt. Alle leerlingen leggen eenzelfde examen af. De puntentelling is transparant.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerlingen beschikken over een leerwerkboek, een atlas en aanvullend kaartmateriaal voor de eigen omgeving. Ook het terreinwerk wordt ondersteund met duidelijk bronnenmateriaal. Door middel van onderwijsleergesprekken, afgewisseld met activerende werkvormen, verwerken de leerlingen de meeste inhoud.

De leerlingen weten goed wat van hen verwacht wordt bij toetsen en examens.

Ze kunnen rekenen op passende feedback.

4.1.1.3 Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie voldoet niet, vooral wegens hiaten binnen het aanbod en het ontbreken van onderzoekend leren en vakgebonden attitudes. De evaluatie sluit onvoldoende aan bij het leerplanconcept dat op onderzoekend leren gericht is.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het leerplan vraagt dat leerlingen door onderzoekend leren kennis maken met een aantal maatschappelijke fenomenen waarmee de leerlingen geconfronteerd worden als individu, in het gezin en in de gemeenschap.

De realisatie van de leerplandoelstellingen met betrekking tot SEI 1 en 3 'de contexten (ik als consument) en (ik als deel van het gezin)' maken veruit het grootste deel uit van het lesgebeuren. De leraren bieden de meeste doelstellingen met meer dan voldoende diepgang aan, het item 'Het uitgavenpatroon van een jongere' uitgezonderd. De gekozen items binnen de context 'ik en de gemeenschap' (SEI 2) komen echter vrijwel uitsluitend aan bod tijdens het jaarlijkse bedrijfsbezoek. De structurele voorbereiding en verwerking hiervan is te oppervlakkig en richt zich onvoldoende op het vooropgestelde verwerkingsniveau. Hierdoor komen de thema's 'participatie', 'solidariteit', 'mobiliteit', 'milieu' en 'inkomsten en uitgaven' te beperkt aan bod.

De leerlingen krijgen kansen tot onderzoekend leren via de twee projecten 'sport' en 'reizen'. Bij deze projecten komen een aantal van de doelstellingen rond onderzoekend leren impliciet aan bod, maar bij de verwerking van deze opdrachten ligt het accent op kennisverwerving. Waarbij de leraren zich onvoldoende richten op het leren focussen op de onderscheiden onderzoeksstappen.

Verder vraagt het leerplan om dwarsverbindingen te bouwen tussen SEI en WW (wetenschappelijk werk) via twee kleine gemeenschappelijke projecten. Er is momenteel echter onvoldoende samenwerking of overleg tussen de collega's SEI en WW. Elk vak organiseert afzonderlijk twee projecten waarbij de doelstellingen rond wederzijdse beïnvloeding van wetenschappelijke disciplines (MW 9) en de relatie tussen natuur- en menswetenschappen en de leefwereld van de leerlingen (MW 10) onvoldoende centraal staan. Hierdoor komen de kennismaking met de verschillende vakdisciplines en het oriënterend aspect onvoldoende voorop te staan.

Globaal voldoet het realiteitsgerichte karakter van de leerplanrealisatie. De vakgroep organiseerde vorig schooljaar een bedrijfsbezoek waarbij (te) veel thema's en items aangeraakt werden. De behandeling en verwerking hiervan miste echter daardoor diepgang. De leraren besteden wel voldoende aandacht aan de integratie van actualiteit binnen hun lessen met een structurele

verwerking door de leerlingen. Ook hebben de leraren voldoende aandacht voor begeleid zelfstandig leren via een aantal gerichte opdrachten.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De verschillende klasgroepen beschikken elk over een vast klaslokaal (ankerlokaal) waarin de uitrusting voldoet. Deze lokalen zijn voorzien van projectiemogelijkheid en de leraren beschikken over voldoende ondersteunende leermiddelen. De frontale opstelling binnen de lokalen belemmert echter het hanteren van de door het leerplan gevraagde activerende werkvormen. De vakgroep maakt in beperkte mate gebruik van ICT voor leerlinggebonden opdrachten. Ze geeft aan dat sommige klassen hiervoor onvoldoende structurele toegang hebben tot ICT-infrastructuur.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is onvoldoende representatief voor het geheel van de leerplandoelstellingen. Deze gebeurt hoofdzakelijk aan de hand van periodieke toetsen en examens waarbij er voldoende aandacht is voor zowel reproductieve vragen als toepassingsvragen en inzichtelijke vragen. Aandacht voor en evaluatie van onderzoekend leren (MW1-10), waarbij het niet enkel gaat om productevaluatie, maar ook om evaluatie van het leerproces, komt onvoldoende tot uiting. Ook de evaluatie van (vak)attitudes (MW11 -15) komt niet aan bod.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De betrokkenheid en gedrevenheid van de leraren hebben een positieve invloed op de motivatie van de leerlingen. Momenteel wordt er bij het aanbieden van de doelstellingen vooral gebruik gemaakt van activerende onderwijsleergesprekken en levendig frontaal doceren. De vakwerkgroep wijst de leerlingen erop hoe zij de leerstof kunnen instuderen door aandacht te besteden aan het leren structureren, samenvatten. Na toetsen en examens is er aandacht voor feedback. Binnen de geschetste aanpak lijkt er geen nood meer te bestaan aan bijkomende remediëring.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

De leraren leveren inspanningen om de eigen deskundigheid verder te ontwikkelen. Ze beschikken hiervoor over een wekelijks vast ingeroosterd overlegmoment. Hierin wisselen ze binnen de vakwerkgroep didactisch materiaal uit, ontwikkelen projecten en stellen samen de toetsen en examens op. Toch is de vakexpertise op het vlak van SEI eerder beperkt. Zo ontbreekt het voeren van een grondige leerplanstudie om de professionaliteit te verhogen. Ook het overleg en samenwerking tussen de leraren SEI en WW in het kader van de ontwikkeling van gemeenschappelijke projecten is te beperkt. Het uitwerken van de leerlijn onderzoekend leren naar de tweede en derde graad is nog niet gerealiseerd. De vakwerkgroep zoekt momenteel nog naar de optimale evaluatiepraktijk binnen de visie van het leerplan. De leraren volgden het afgelopen schooljaar vakgerichte nascholing.

4.1.1.4 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen. De uitrusting ondersteunt een goede leerplanrealisatie en de vakgroepwerking is effectief.

Onderwijsaanbod De leraren bieden nagenoeg alle onderwijsdoelstellingen aan. Een grondige studie van het leerplan is het uitgangspunt geweest om het aanbod vorm te geven. De leerlingen werken aan projecten binnen de vijf toepassingsgebieden. Die projecten zijn opgebouwd rond het technisch proces, zij het niet altijd expliciet zichtbaar in het lesmateriaal.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De meeste toepassingsgebieden van het leerplan komen voldoende evenwichtig voor in het aanbod. Enkel het toepassingsgebied transport is met te weinig diepgang behandeld en zonder vorm van 'hanteren'. In de plannen van het lopende schooljaar is daar een oplossing voor gezocht.

Het aanbod is veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de onderwijsdoelstellingen. De leraren waken over een balans tussen begrijpen, duiden en hanteren in de leeractiviteiten. Het leerwerkboek geeft veel aandacht aan begrijpen en duiden. De syllabi ondersteunen de realisaties. De opdrachten beginnen in het eerste leerjaar sterk gestuurd en groeien naar meer open opdrachten. In de eerste stap van het technisch proces van projecten in het tweede leerjaar is meer ruimte voor creativiteit en uitdaging nodig.

Onderwijsorganisatie De groepering van leerlingen is functioneel voor het realiseren van de leerplandoelstellingen. De school kan de klasgrootte beperkt houden door bijna altijd de lessen van twee klassen parallel te plannen en die groep te verdelen over drie leraren. De organisatie van de lesweek met blokken van twee lessen faciliteert het efficiënt gebruik van de onderwijstijd.

Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

Uitrusting De school beschikt over voldoende technieklokalen met actuele leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. In bijna alle lokalen is er een goede ICT-uitrusting. De leraren zetten die ook actief in om hun lessen te ondersteunen. De mogelijkheid om af te drukken in de klas ontbreekt soms. Voor enkele activiteiten in de projecten zorgt dit voor oponthoud als leerlingen hun werk thuis niet afgedrukt hebben.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

In de lokalen zijn verder alle materialen aanwezig om de projecten probleemloos uit te voeren. De machines die er zijn, zijn steeds uitgerust met de nodige veiligheidsvoorzieningen. De leerlingen maken tijdens de geobserveerde lessen zeer consequent gebruik van de persoonlijke beschermingsmiddelen als zij daarmee werken.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Alle onderwijsdoelstellingen komen evenwichtig aan bod in de permanente evaluatie. Alle leraren hanteren hetzelfde gewogen gemiddelde van drie componenten (kennis, vaardigheden en attitudes) in de evaluatie.

Die evaluatie bestaat voor een gedeelte uit schriftelijke toetsen en verder uit procesevaluatie bij de realisaties. Daar beoordelen de leerlingen zichzelf systematisch met een evaluatieformulier. Op de formulieren staan duidelijke criteria, maar de descriptoren zijn enkel generiek. De leraren bevestigen of corrigeren die keuzes.

De schriftelijke toetsen van het theoretische deel zijn te vaak een combinatie van gesloten vragen en vragen die kennisreproductie toetsen. De leraren gebruiken de rijkere context van de projecten onvoldoende om theoretische kennis te toetsen.

De leraren rapporteren alle beoordelingen op het schoolplatform. Als er tekorten zijn, duiden ze die niet. De leraren geven aan dat ze de leerlingen bij elke beoordeling mondelinge feedback geven, alvorens deze op het schoolplatform verschijnt voor de leerling en zijn ouders.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De leraren gebruiken activerende werkvormen, differentiatie en redicodis-maatregelen voor leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften. Ze zorgen voor individuele begeleiding bij de praktische leeractiviteiten zodat zij haperingen in het leerproces van de leerlingen snel kunnen detecteren.

In de praktische leeractiviteiten hanteren de leraren werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Tijdens de fase waar de leraren nieuwe begrippen duiden, werken leerlingen in activerende werkvormen waar onderling overleg aangemoedigd wordt. De leraren bieden lesmateriaal aan dat qua taal voldoende afgestemd is op het talige niveau van de leerlingen. Zij doen dat met goed gekozen leerwerkboeken en zelfgemaakte syllabi. Dat studiemateriaal is goed gestructureerd en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De leraren besteden voldoende aandacht aan het verwerven van vaktaal en schooltaal. Hun taalgebruik is verzorgd en zij hanteren het juiste vakjargon. De leraren houden bij de evaluatie rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.

Het vak speelt een belangrijke rol in de begeleidende klassenraden en helpt om talenten van leerlingen te detecteren. Zo kunnen leerlingen meer doelgericht georiënteerd worden naar een studierichting in de tweede graad.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

De school voorziet in een wekelijks uur overleg tussen de leraren techniek. Bij dat overleg is niet elke leraar van de vakgroep betrokken. De leraren stemmen de voortgang van de projecten op elkaar af, overleggen over pedagogisch-didactische thema's en beslissen over aankopen en organisatie. De vakgroep beschikt over een gevarieerde waaier aan competenties en voldoende reflecterend vermogen om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren.

4.1.1.5 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/7841/019)

Voldoet

De leerplanrealisatie is aanvaardbaar in een ontwikkelingsgerichte context.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
 Evenwicht
 Beheersingsniveau
 Samenhang*

Het aanbod heeft een tweeledig karakter. Enerzijds vormt veeleer het leerwerkboek de basis voor het aanbod dan het leerplan. Daarbij worden heel wat leerplandoelstellingen weinig expliciet nagestreefd en krijgen de algemene leerplandoelstellingen te weinig invulling. Anderzijds wordt dit aanbod aangevuld met boeiende leeractiviteiten, zowel binnen de klas als daarbuiten tijdens enkele leerwandelingen en uitstappen. Deze verwerking vanuit reële contexten en vanuit de eigen leefomgeving is nog niet uitgewerkt in ondersteunende werkdocumenten voor de leerlingen, waardoor dit weinig bekijft wanneer het gebeurt. Ook het bereik van deze activiteiten over de leerplandoelstellingen wordt weinig planmatig aangepakt. Uit de gesprekken blijkt dat deze activiteiten wel een bijdrage leveren aan het leren functioneren in de maatschappij en aan het nastreven van de algemene leerplandoelstellingen. Het geheel van het aanbod resulteert in het voldoende nastreven van de doelen uit de meeste domeinen. De functionele taalvaardigheid wordt impliciet nagestreefd, de functionele rekenvaardigheid krijgt weinig aandacht in het aanbod.

Onderwijsorganisatie
*Organisatie curriculum
 Samenstelling klasgroepen*

De school clustert de wekelijkse lestijden van elk leerjaar in blokuren. Bovendien worden deze blokuren van parallelle lesgroepen op dezelfde momenten ingeroosterd. Hierdoor schept ze gunstige omstandigheden om onder andere co-teaching, werkvormen in een rotatiesysteem en leerwandelingen mogelijk te maken. Deze kansen worden nog maar in beperkte mate benut.

Uitrusting
*ICT
 Inzet uitrusting
 Leermiddelen*

De lessen vinden plaats in lokalen die uitgerust zijn met projectiemogelijkheid en internettoegang. Het meubilair laat flexibele opstellingen toe. Er zijn pc's aanwezig voor integratie van ICT. Het basismateriaal is beschikbaar. De lokalen zijn passend aangekleed.

De ICT-uitrusting wordt benut voor ondersteuning van de les. De leerlingen voeren geregeld opdrachten uit aan de computer.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
 Volledigheid
 Beheersingsniveau
 Transparantie*

De school kiest voor gespreide evaluatie. Deze gebeurt hoofdzakelijk op basis van toetsen en enkele taken. De vragen zijn duidelijk geformuleerd en zijn vaak gebaseerd op bronnenmateriaal. De evaluatie mist representativiteit omdat de vragen sterk aansluiten bij het leerwerkboek en niet uitgaan van de leerplandoelstellingen. Vaardigheden vormen terecht een belangrijk aandeel in de evaluatie. Toch zijn er daarnaast nog veel vragen die peilen naar terminologie of weinig functionele kennis. Het ontbreken van de planmatige vertaling en uitwerking van de algemene leerplandoelstellingen in het aanbod leidt ertoe dat deze ook in de evaluatie weinig aandacht krijgen. Daardoor heeft de evaluatie weinig het karakter van procesevaluatie waarbij de individuele leerling feedback krijgt over zijn leerprestaties.

Leerbegeleiding De leerlingen verwerken de inhoud door middel van
Preventief onderwijsleergesprekken, opdrachten en activiteiten buiten de klas. In de
Curatief bijgewoonde lessen gebeurt dit in een leerlingvriendelijke klassfeer. De
 bereidheid tot medewerking bij de leerlingen is groot.

De opbouw van het aanbod en van de ondersteunende leermiddelen is nog te weinig gericht op de uitbouw van een leerlijn over het aanleren van strategieën die leiden tot het verwerven van de bekwaamheden. Daardoor blijft ook de aandacht voor het leerproces nog in de schaduw en wordt de individuele begeleiding op basis van de resultaten van evaluatie nog onvoldoende uitgevoerd.

Bij een aantal activiteiten krijgen de leerlingen de kans om feedback te geven over de werkvorm en moeilijkheidsgraad.

Deskundigheidsbevordering De leden van de vakgroep nemen hun onderwijsopdracht ter harte. Ze nemen
Overleg initiatief om de mogelijkheden die de onderwijsorganisatie voor het vak biedt
Vorming te verkennen. Daarbij functioneert de vakgroep als werkgemeenschap die het
 aanbod vorm geeft en ervaring opbouwt, maar dit gebeurt nog niet
 systematisch vanuit een voldoende diepgaande leerplanstudie.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat voldoende systematisch haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de manier waarop ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel organiseert. Daardoor kent ze veel van de tekorten en blijft ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De school stelt hiervoor vanaf dit schooljaar een halftijds administratief medewerker en twee adviserende patrimoniumbeheerders aan. Die laatste werken een gedeelte van hun tijd als preventieadviseurs. De directeur 'facilities' ondersteunt hun werking en neemt de finale beslissingen. Desondanks is de bestaande mankracht slechts nipt voldoende om op alle uitdagingen snel genoeg te reageren.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van het personeel. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De huidige school kijkt terug op een periode van een ingrijpende fusie. Om dit fusieproces te leiden, hanteert de nieuwe school een langetermijn masterplan. De preventieadviseurs en de directeur 'facilities' kantelen een maximum van de werkpunten uit de verschillende oude globale preventieplannen en andere langetermijn plannen in dit masterplan. Op het ogenblik van de doorlichting evolueert de school naar een nieuwe stabiele situatie waarin een vernieuwd globaal preventieplan een functie moet krijgen. Om een volledig beeld van de lange termijn te kennen, dienen het masterplan en het globaal preventieplan gezamenlijk bekeken te worden. Het jaaractieplan is hoofdzakelijk een oplistijng van periodieke taken. Aangevuld met de acties die uit de rondgangen van de interne preventiedienst volgen, geeft dit een actuele operationele planning.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst en de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk, blijken er meerdere tekorten te zijn opgemerkt. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal

verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief en responsief handelt. De cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving kan nog verbeterd worden. De tekortkomingen aan collectieve beschermingsmiddelen (vooral in de werkplaatsen metaalbewerking en lassen), sporadisch afgesloten of versperde nooduitgangen, of aankopen die leraren op eigen initiatief doen buiten de aankoopprocedure tonen dit aan. De interne preventiedienst communiceert hierover onvoldoende met het hele korps.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse valt op dat niet alle locaties even comfortabel of veilig zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. De derde verdieping van blok F op locatie Peetersstraat viel op omwille van de hoge temperaturen op zonnige dagen door het enkel glas en de gebrekkige verluchting. Het personeel maakt hier regelmatig melding van, maar voldoende doeltreffende compenserende maatregelen blijven vooralsnog uit. In een van de opslagkasten van de chemische producten op locatie Mariëndaalstraat werkt de afzuiging niet naar behoren. Er komen nog producten met gevaarlijke eigenschappen voor die niet nodig zijn voor de leerplanrealisatie. De inventaris van de ladders over het geheel van de scholen is niet opnieuw geactualiseerd na de fusie. In twee van de sporthallen staan nog turntoestellen klaar voor gebruik, nadat ze afgekeurd werden door een gespecialiseerde firma. De behoorlijk grote financiële inspanning die de school doet voor deze controle, rendeert zo niet optimaal. In de werkplaatsen metaalbewerking en lassen van de locatie Mariëndaalstraat staan nog veel machines die niet naar behoren beveiligd zijn. De collectieve beschermingsmiddelen in de werkplaatsen lassen volstaan niet. Ontbrekende lasgordijnen en een onvoldoende rookgasafzuiging creëren risico's. De oppervlakte van de overdekte speelplaats op locatie Mariëndaalstraat volstaat niet voor het aanwezige aantal leerlingen. Leerlingen blijven in de gangen tijdens pauzes, zodat toezicht moeilijk is.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school tikt weliswaar aan op een aantal negatieve indicatoren, maar in verhouding met de zeer grote omvang van de drie locaties stelt de onderwijsinspectie dat het beleid zijn doeltreffendheid voldoende aantoon. Omwille van de systematiek en de responsiviteit waarmee de school tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van tussentijdse oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Naar aanleiding van de herstructurering van de scholen en de samensmelting van de lerarenkorpsen opteerde het beleid voor de ontwikkeling van een visie op leren en evalueren, los van de bestaande culturen en gebruiken. Ze deed daarvoor een beroep op literatuur. Op basis van intern overleg resulteerde dat in een duidelijke visie op evalueren met de klemtonen op de samenhang tussen leren en evalueren en de rol die breed evalueren daarbij heeft. De aandacht wordt onder andere gevestigd op het belang van feedback voor de leerling en van reflectie over de resultaten als bron van bijsturing van de onderwijspraktijk door de leraar.

De visie op de deliberatie is conform de regelgeving. De klassenraad wil prospectief oordelen en de kansen maximaal open houden voor de leerling.

Ondersteuning Om de visie op evalueren te implementeren voorziet de school in een verdere duiding van de kenmerken van de evaluatie die ze nastreeft. Deze bevat aandachtspunten voor de les- en evaluatiepraktijk, de rapportering en de deliberatie.

Om de implementatie gestalte te geven wordt de verwachting geformuleerd dat breed evalueren en gericht feedback geven in elk vak een plaats krijgt. Om de gelijkgerichtheid te bevorderen stuurt het beleid aan op gelijkwaardige evaluatie binnen de vakgroepen. Daarbij dient verder onder andere rekening gehouden te worden met afspraken over frequentie, het aantal toetsen dat voor leerlingen per dag vastgelegd wordt, sperperiodes en de tijdsduur voor het afleggen van de examens.

Voor de rapportering over de resultaten zijn er duidelijke afspraken. Voor enkele vakken is er gespreide evaluatie. Voor de berekening van het jaarresultaat van de overige vakken legt de school in de eerste en de tweede graad een verhouding voor van 40 % dagelijks werk en 60 % examens. In de derde graad is de verhouding 30 % dagelijks werk en 70 % examens. Voor Nederlands en moderne vreemde talen zijn er afwijkende afspraken. Vier maal per jaar worden rapporten uitgereikt. Voor de opbouw van de samenvattende score die per vak gepubliceerd wordt, kunnen de leerlingen en ouders inloggen op het elektronische puntenboek. Tevens is er een attituderapport met vastgelegde algemene attitudes.

Met het oog op een gerichte attestering en oriëntering wordt in de eerste en de tweede graad voor enkele vakken uit de basisvorming het onderscheid tussen basisdoelen en verdieping bewaakt.

Doeltreffendheid Er werd bij de vakgroepen een enquête afgenomen over de leer- en

evaluatiepraktijk om het overleg en de implementatie van het vernieuwde evaluatiebeleid te stimuleren. Het resultaat van die bevraging laat het beleid ook toe om zicht te krijgen op de vorderingen en knelpunten. De kwaliteit van deze input wordt evenwel beïnvloed door de intensiteit van de vakgroepwerking en de aanwezige knowhow om de verwachtingen in de praktijk om te zetten. Daarnaast leveren ook gesprekken informatie over de situatie. Jaarlijks gaat de directieteam na waar er bijstellingen wenselijk zijn.

Uit de doorlichting blijkt dat de visie op evalueren voldoende gekend is door het korps. De praktische afspraken worden voldoende nageleefd, maar de inhoudelijke invulling van de verwachtingen over evaluatie varieert sterk. Soms ontbreekt het nog aan de basisvereisten wat representativiteit en validiteit betreft om tot betrouwbare resultaten te komen. In vakgroepen waar men reeds langer leerplannericht evalueert en rond wisselwerking tussen leren en evalueren werkt, zijn verdere inspanningen zichtbaar om invulling te geven aan de schoolvisie.

Ontwikkeling De school heeft de voorbije jaren een traject afgelegd van visieontwikkeling en het opstellen van richtlijnen en afspraken om deze te implementeren. De ontwikkeling gebeurde vanuit het beleid, maar het resultaat werd zowel bij leraren als bij leerlingen afgetoetst. Soms gaf ook de pedagogische begeleiding input. De implementatie gaat gepaard met een intern professionaliseringstraject dat via pedagogische studiedagen, personeelsvergaderingen, horizontale en verticale vakgroepvergaderingen en vakoverschrijdende intervisie loopt. De school communiceert gericht het nascholingsaanbod in functie van de implementatie van de afspraken.

Op het moment van de doorlichting bevindt de school zich evenwel nog in een situatie waarbij niet alle vakgroepen of individuele leraren erin slagen om de vooropgestelde kwaliteitskenmerken te vertalen naar de onderwijspraktijk binnen hun vak. De context van de herstructurering zorgt voor een nieuwe samenstelling van de vakgroepen en een dynamiek van attributies in de vakken en de graden. Dit proces interfereert met het evaluatietraject waardoor de implementatie door sommige vakgroepen vertraagd verloopt. De school is zich hiervan bewust en nam recentelijk initiatieven, waaronder de aanstelling van een directeur onderwijsprocessen, om de onderwijspraktijk gericht aan te sturen en op te volgen.

5.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft recent haar visie op leren en op zorg scherp gesteld vanuit de waarden die haar drijven. Zowel de evolutie van de individuele leerling als het groepsdynamisch proces staan daarin centraal. Door een krachtige en veilige leef- en leeromgeving te creëren, wil de school optimale ontwikkelingskansen bieden aan alle leerlingen. Ze vertrekt daarbij van hun talenten en hun welbevinden. Herstel- en handelingsgericht werken promoot ze als basishouding.

De school plaatst haar beleidskeuzes in het zorgcontinuüm en volgt zo de visie op zorg van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Voor de brede basiszorg vertrekt ze vanuit een degelijke beginsituatieanalyse per leerling. Het zorgteam brengt de individuele behoeften in kaart en stelt een handelingsplan op waar nodig. Aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften biedt ze redelijke aanpassingen voor verhoogde of uitgebreide zorg aan. Indien nodig organiseert ze een individueel aangepast curriculum (IAC).

De visietekst en het zorgcontinuüm scheppen een duidelijk kader voor de leerbegeleiding. Beleidsteksten per graad concretiseren deze krijtlijnen en stellen acties voorop. De directie kiest daarbij voor een geleidelijke inbedding in de lespraktijk waarbij ze cyclisch nieuwe prioriteiten legt. Op schoolniveau vloeien die voorlopig echter nog weinig voort uit doelstellingen die voldoende specifiek, meetbaar en tijdsgebonden zijn om een gerichte opvolging te ondersteunen. Dat belemmert de school om in kaart te brengen in hoeverre ze haar visie realiseert. Ook een concreet tijdspad dat engagement zichtbaar maakt, ontbreekt nog.

De schoolleiding communiceert helder over haar beleidsverwachtingen. Tot op het klasniveau zijn haar verwachtingen duidelijk: elke leraar is lesgever, begeleider en teamlid. De directie roept de leraren op om in hun lessen, preventief, een effectieve en krachtige leeromgeving te creëren en de curatieve leerbegeleiding op te nemen. Ze geeft hen het vertrouwen om de visie op leren en zorg te implementeren en gunt hen daarvoor tijd. De draagkracht van het team ziet ze immers als een permanent aandachtspunt. Op die manier wil ze de leerbegeleiding verankeren in haar dagelijkse werking en de leerzorg in samenhang versterken met andere beleidsdomeinen zoals het GOK-beleid, het talenbeleid of het evaluatiebeleid.

Ondersteuning Om de leerbegeleiding vorm te geven, informeert en betreft de school de leerlingen zelf, hun ouders en de leraren. De leerlingenbegeleiders nemen hiervoor de regie op zich, de schoolleiding ondersteunt en bevordert een samenwerkende cultuur.

De school organiseert de leerbegeleiding volgens een vierlijnenmodel. Ze wil in de eerste plaats de leerlingen zorgzaam leren samenleven en leren. Ze stimuleert hen daarom om zorg te dragen voor elkaar en vertrouwt aan hen de eerstelijnszorg toe. Op het klasniveau rekent de schoolleiding op de individuele vakleraren. Zij staan in de tweede lijn; ze spelen een preventieve rol en reageren op ontluikende leerproblemen. De directie neemt veel initiatieven op organisatorisch en pedagogisch-didactisch vlak om hen daarin te ondersteunen. Verder verwacht ze dat de leraren via vakgroepwerking hun expertise in leerbegeleiding delen en vakinhoudelijk aanscherpen. Tot slot betreft ze ook externe deskundigen bij dit implementatietraject.

Voor de derdelijnsfunctie stelt de school leerlingenbegeleiders aan. Ze zijn opgenomen in het organogram van de school en hebben een eigen functieomschrijving. Dat wijst op het belang dat de school hecht aan de leerlingenbegeleiding. Ze werken samen met de coördinatoren en de directie

het zorgbeleid uit. Daarnaast coachen en ondersteunen ze de opvoeders en de leraren om zorg te bieden aan leerlingen als een intensievere begeleiding nodig is of als problemen complexer zijn. Ze coördineren die begeleiding en volgen concrete dossiers op tijdens de frequente en structureel ingeplande vergaderingen. De leerlingen en de leraren kunnen vlot bij hen terecht. Daardoor gaat hun tijdsbesteding vooral naar de opvolging van individuele leerlingen en voorlopig minder naar de ondersteuning van het schoolteam. De taaklast van de leerlingenbegeleiders is dan ook een aandachtspunt.

In de vierde lijn werkt de school samen met het CLB voor de leerlingen met bijzondere leernoden. Indien nodig doet ze een beroep op externe partners om extra ondersteuning te bieden.

De begeleidende klassenraden brengen de informatie uit deze vier lijnen samen. Ze bewaken de continuïteit van de zorg en bespreken de evolutie van elke leerling. Zorgvragen pakken ze handelingsgericht aan. Indien nodig nemen ze initiatieven om begeleidingsplannen op te stellen of om leerlingen door te verwijzen. De school beschouwt ze als een structurele schakel in de opvolging van de leerlingen.

Een leerlingenvolgsysteem centraliseert alle belangrijke gegevens in individuele leerlingendossiers. De begeleidings- en handelingsplannen geven aan op welke remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen de leerlingen een beroep kunnen doen. Deze maatregelen zijn specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden geformuleerd en goed toepasbaar door de vakgroepen.

Doeltreffendheid De school heeft de processen en structuren op schoolniveau de laatste jaren sterk uitgebouwd en doorloopt de vier fases van het zorgcontinuüm op een systematische, gestructureerde en transparante manier. Ze bespeelt daarbij het volledige spectrum van de brede basiszorg tot en met de IAC's. De persoonlijke betrokkenheid op de leerlingen kenmerkt daarbij de schoolcultuur.

Het eigenaarschap voor de uitvoering van de leerbegeleiding wisselt echter per leraar. Het onderzoek op klasniveau toont aan dat de brede basiszorg daardoor vele gezichten kent. Zo slagen nog niet alle leraren erin een krachtige leeromgeving te creëren die positief, planmatig en proactief inzet op differentiatie. Verder vinden de leraren het leerlingenvolgsysteem wel voldoende gebruiksvriendelijk en toegankelijk, maar de inhoud ervan is summier. Niet alle leraren vullen het consequent aan. De inzet ervan als ondersteuning voor de leerbegeleiding verschilt daardoor per leraar en per vakgroep. Hoewel de interne communicatie onder leerlingenbegeleiders een voldoende vlotte informatiedoorstroom garandeert, belemmeren deze beperkingen een doeltreffende opvolging van alle leerlingen. Tot slot werken niet alle vakgroepen effectieve remediëringstrajecten uit op maat vanuit een structureel aanbod.

De kwaliteitsvolle invulling van de leerbegeleiding en de effecten ervan onderzoekt de school nog niet op een systematische en cyclische manier. Ze

heeft nog geen concrete procedure bepaald met duidelijke rollen en verantwoordelijkheden om de kwaliteitsborging van de leerbegeleiding in de vakgroepen en op schoolniveau effectief op te volgen. Sommige vakgroepen zijn bovendien nog weinig zelfsturend en fungeren niet altijd als een hefboom voor kwaliteitsverbetering. De school werkt op dit vlak voorlopig veeleer intuïtief en baseert zich vooral op kwalitatieve informatie uit gesprekken en ervaringen. Deze aanpak laat echter nog geen onderbouwde bijsturing van het beleid of acties toe. Dat is een aandachtspunt dat de school herkent. Ze heeft al stappen gezet om hierop in te zetten onder meer door het organogram van het beleidsteam bij te sturen en de effectmeting een prominentere plaats te geven in het kwaliteitszorgsysteem dat ze uitbouwt.

De school heeft recent haar talenbeleid nieuw leven ingeblazen. Werkgroepen per graad concretiseren de visie in doelen en acties. Deze vloeien echter nog onvoldoende voort uit een analyse van de talige noden van de leerlingen- en lerarenpopulatie. Bovendien zijn ze nog onvoldoende uitgewerkt op leraren-, leerling- en schoolniveau om elkaar te versterken en later effecten in kaart te kunnen brengen. Ze maken dan ook nog geen deel uit van een dynamisch en cyclisch kwaliteitsbeleid; om de impact van het vernieuwde talenbeleid te meten is het nog te vroeg.

De directie verwacht van elke graad dat ze een actieplan opstelt om het talenbeleid te implementeren en de schoolvisie te realiseren tot in de klas. Vooral de eerste graad heeft daarvoor al concrete stappen ondernomen. In afwachting blijft de school bestaande preventieve en curatieve initiatieven organiseren om de taalontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen.

Ontwikkeling De leerbegeleiding staat hoog genoteerd op de beleidsagenda van de school. Die is er de laatste jaren in geslaagd een coherente visie op leerbegeleiding te ontwikkelen en levert blijvende inspanningen om een kwaliteitsvolle invulling van de leerbegeleiding te ondersteunen. Ze hanteert daarvoor de olievlekstrategie en investeert voldoende middelen om vernieuwingen te ondersteunen. Die aanpak vergroot het draagvlak en de veranderingsbereidheid bij collega's.

In de toekomst wil de school het zorgcontinuüm nadrukkelijker opbouwen vanuit de klas zelf. Daarvoor wil ze het eigenaarschap van de leraren voor een kwaliteitsvolle leerbegeleiding vergroten en het handelingsgericht werken tijdens klassenraden en in de lessen versterken. Binnenklasdifferentiatie ziet ze daarbij als een middel waar de vakgroepen bewuster op moeten inzetten.

De leerlingenbegeleiders wil ze een steeds meer coachende rol laten spelen om in te zetten op preventieve en groepsgerichte interventies naast de individuele en remediërende trajecten. Zo wil ze alle leraren de structuur en de bagage geven die ze nodig hebben om in alle klasgroepen een krachtige en kwaliteitsvolle leerbegeleiding waar te maken.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De schoolleiding van KSD-secundair bestaat uit een directieteam waarin alle directies van de deelnemende scholen binnen het pedagogisch geheel zetelen. Dit team heeft naar analogie met de recente herstructurering de bevoegdheden van de directies losgekoppeld van hun respectievelijke scholen. Het bestaat nu uit een algemeen directeur, drie graadsdirecteurs, een directeur facilities, een directeur human resources/integrale kwaliteitszorg en een directeur onderwijskundige processen. Deze laatste twee directiefuncties zijn nieuw vanaf dit schooljaar binnen het organogram. Een directeur OKAN (onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers) en twee halftijdse technisch adviseur-coördinatoren vervolledigen dit team. Dit directieteam neemt doorgaans gezamenlijk beslissingen die op schoolniveau gelden; de respectievelijke directies doen dit binnen de autonomie van hun beleidsdomein waarbij ze die systematisch aftoetsen bij het directieteam.

De onderlinge taakverdeling is voor alle beleidsdomeinen duidelijk afgebakend. De graadsdirecteuren, de TAC's en de directeur OKAN treden onder meer op als eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en voor de bekommernissen van de dagelijkse werking. De algemene directeur legt zich onder andere toe op het beleid op schoolniveau. De directie interne kwaliteitszorg (IKZ) staat naast IKZ ook in voor de directe organisatorische ondersteuning van de algemeen directeur en het HR-beleid op schoolniveau. De rol en het takenpakket van directeur onderwijsprocessen moet nog verder geconcretiseerd worden. Verder heeft het schoolbestuur een belangrijke impact op het lokale schoolbeleid, onder andere door overkoepelende beleidsbeslissingen binnen de recente herstructurering.

De schoolleiding streeft naar een gedeeld leiderschap voor haar beslissingen. Hiervoor doet ze onder meer een beroep op een sterk middenkader dat ondersteunend werkt per graad. Dit middenkader bestaat uit beleidsondersteuners, roostermakers en coördinatoren met een beleidsuitvoerende rol. Ze besteedt voldoende aandacht aan ondersteuning van het personeel via functioneringsgesprekken en is vlot bereikbaar. De vakgroepen kunnen hun noden kenbaar maken via verslaggeving en overleg. Verder beschikt de school over thematische werkgroepen en pedagogische raden, die zich geregeld over uiteenlopende aspecten van het schoolleven buigen.

Het directieteam kiest voor een transparant beleid door middel van uitgewerkte procedures en uitgebreide informatieverstrekking.. De leraren kunnen bij hen terecht voor allerhande vragen en voor wederzijdse feedback.

Voor het pedagogisch-didactische beleid rekent het directieteam sterk op de 'graadsdirecteuren' en op de deskundigheid van de vakgroepen met ondersteuning van beide TAC's. Het directieteam heeft het aantal overlegmomenten formeel vastgelegd en reikt telkens een relevante agenda

aan de vakgroepen aan. Ze wil op deze wijze de vakgroepen aanzetten om autonoom hun leerplanrealisatie te bewaken, te reflecteren over hun pedagogisch-didactisch handelen en zelf verbeterpunten naar voor te schuiven. Deze aansturing en de verdere opvolging van de onderwijskundige processen gebeurt momenteel echter nog te algemeen en vrijblijvend om een voldoende antwoord te kunnen bieden op een aantal werkpunten.

Visieontwikkeling De nieuwe fusieschool tekende de krijtlijnen van zijn schoolvisie twee jaren geleden uit. De school baseert haar missie en visie op vier basiswaarden: verbondenheid, openheid, respect en solidariteit. Met haar onderwijsaanbod binnen zowel aso, tso als bso en via het aanbod OKAN-onderwijs wil ze een afspiegeling zijn van de maatschappij, waarbij ze alle leerlingen voldoende kansen wil geven dankzij een kwaliteitsvolle leeromgeving en begeleiding en met de leraar als inspirerende kracht. Dit wil ze bereiken onder het motto 'talent in beweging'. De algemene visie is de vertrekbasis voor diverse deelvisies, met als belangrijkste die op leren, breed evalueren en zorg.

Het schoolteam slaagt er voor sommige beleidsdomeinen in om de vooropgestelde beleidsdoelstellingen te behalen in de concrete onderwijspraktijk. Hierbij valt bijvoorbeeld de brede vorming van de leerlingen in positieve zin op. Andere aspecten van de schoolvisie zoals breed evalueren zijn nog niet overal of onvoldoende doorgedrongen tot op de klasvloer. De schoolleiding is nog zoekende naar initiatieven om de doeltreffendheid te verhogen. Het vormt een blijvende uitdaging het overzicht over alle lopende acties te behouden en de uitwerking ervan tot in de klas aan te sturen en op te volgen.

Besluitvorming De school heeft in een overzichtelijk organigram haar overlegorganen en werkgroepen in kaart gebracht. De participatieorganen zijn conform de wetgeving samengesteld en functioneren volgens de hen toegekende bevoegdheden. Het directieteam laat zich bij haar besluitvorming inspireren door pedagogische raden en streeft hierbij een betrokken leiderschap na. Uit de verslagen blijkt een groot engagement van alle participanten. Verschillende thematische werkgroepen fungeren als klankbord voor meerdere aspecten van de schoolwerking, maar deze agenderen vooral punten van praktische en organisatorische aard waardoor hun pedagogische impact op de onderwijskundige kernprocessen beperkt is. Naast een ouderraad, opgesplitst per graad, zijn er dynamische leerlingenraden. Het directieteam hecht belang aan goede communicatie en uit dit onder meer via talrijke communicatiemomenten met ouders en personeelsleden, een zichtbaarheid op sociale media en verschillende informatiebrochures. De meeste communicatie verloopt via digitale weg.

Kwaliteitszorg De school draagt kwaliteitszorg hoog in het vaandel. De directeur IKZ en bij uitbreiding het directieteam, verzamelen en analyseren kwantitatieve en kwalitatieve gegevens om de werking van de verschillende beleidsdomeinen te onderzoeken. Die gegevens halen ze onder andere uit 'Mijn Onderwijs' en bevestigingen bij leerlingen, ouders en personeel. De verzameling en analyse van data gebeurt doelgericht in functie van de vooropgestelde beleidsdoelstellingen. Op basis hiervan neemt de schoolleiding beslissingen

over borging en bijsturing. Voor sommige beleidsdomeinen staat ze hierin verder dan voor andere.

Het kwaliteitsdenken is vooral aanwezig op schoolniveau. Op leraren- en klasniveau is het nog niet breed ingeburgerd. Dit leidt tot grote leraar- en vakgroepafhankelijke verschillen in de kwaliteit van de onderwijskundige processen. De schoolleiding volgt de doeltreffendheid tot op dat niveau nog in onvoldoende mate op. De stap naar een systematische integrale kwaliteitszorg op alle niveaus moet nog gezet worden. Bijkomend wil ze de aandacht voor kwaliteitszorg transfereren naar en integreren binnen de vakgroepwerking. Dit kwaliteitsdenken vindt echter niet automatisch ingang in alle vakgroepen. Hierdoor blijft het uitwisselen van interne expertise nog te beperkt.

Het directieteam, het middenkader en het lerarenkorps gaan actief op zoek naar externe feedback in hun reflecties en bijstellingen. Ze doen geregeld een beroep op de pedagogische begeleiding.

Deliberatie Het inspectieteam is van oordeel dat het beleidsvoerend vermogen in de school voldoende sterk is om het tekort voor het vak socio-economische initiatie zelfstandig bij te sturen. Dit tekort wordt daarom niet opgenomen in het advies.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De visie op en de ondersteuning van leren en evalueren.
- Het engagement van het schoolteam.
- De brede vorming.
- De aandacht voor een aangenaam en gestructureerd leefklimaat.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing van de onderwijskundige processen.
- De participatieve besluitvorming.
- De toegankelijkheid van het directieteam.
- De ondersteuning door het middenkader.
- De openheid voor externe evaluatie en begeleiding.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De afstemming van het aanbod en de evaluatie op het leerplan in een aantal onderzochte vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De implementatie van de visie op leren en evalueren.
- De zorg voor een veilig en stimulerend leerklimaat in een aantal onderzochte vakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De structurele uitbouw van de kwaliteitsbewaking voor de onderwijskundige processen.
- De opvolging van de vakgroepwerking.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom. (wordt niet opgevolgd)

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ludo POTTIER de inspecteur-verslaggever	Renilde VERBOVEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	