

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL HOUTHULST TE HOUTHULST

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17384

Instelling Vrije Basisschool Houthulst
Terreststraat 4 d - 8650 HOUTHULST

Beleidsverantwoordelijke Jeroen DESENDER

Telefoonnummer 051 70 24 75

E-mail directie@schoolhouthulst.be

Website www.schoolhouthulst.be

Bestuur VZW Schoolbestuur De Zaaier
Kouterstraat 28 B - 8650 MERKEM

Scholengemeenschap De Zaaier
Kouterstraat 28 b - 8650 HOUTHULST

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Westhoek
Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Doorlichtingsdagen 25-10-2021, 26-10-2021, 28-10-2021, 29-10-2021

Inspectieteam Tom SEYNHAEVE
Stéphanie FINET
Griet GOOSSENS
Dirk VAN DEN BOSSCHE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

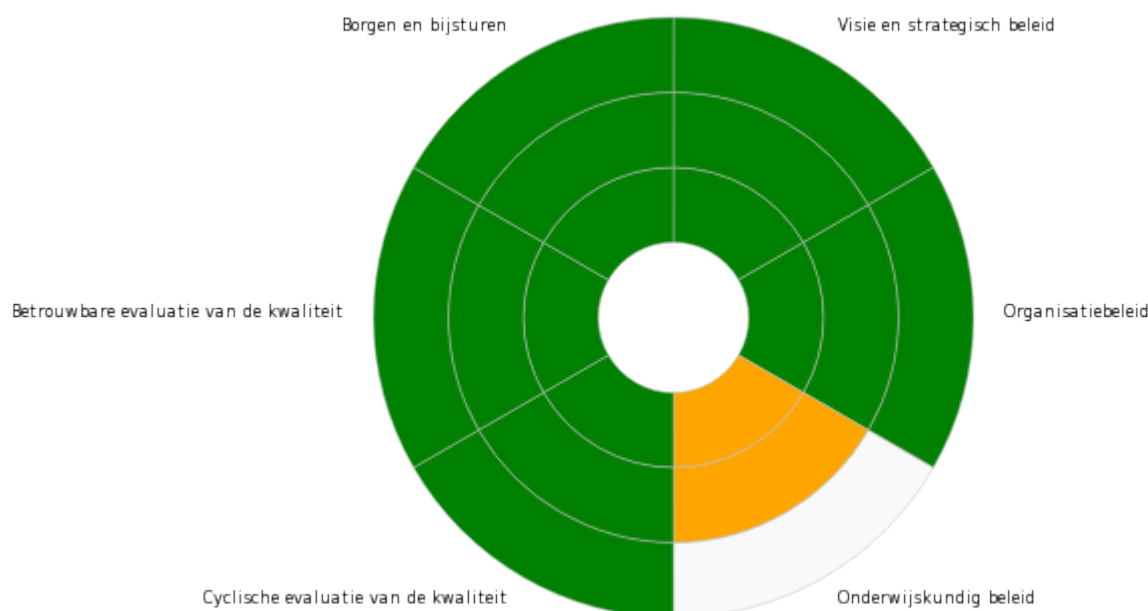
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Terreststraat 4 d - 8650 HOUTHULST.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



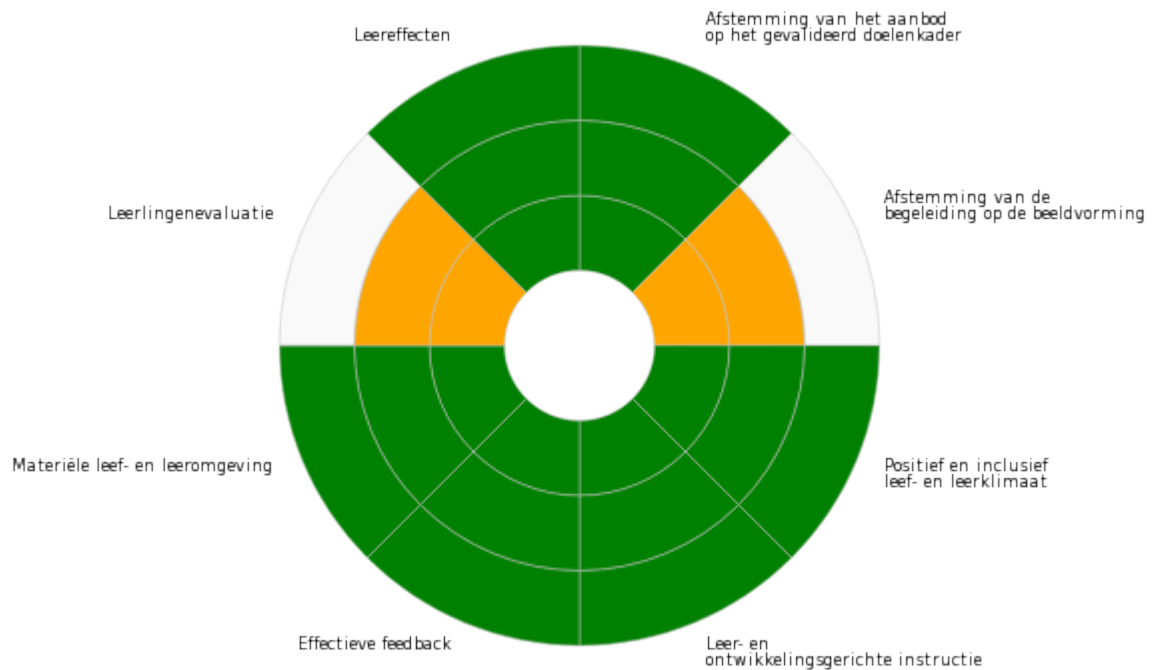
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De participatief opgebouwde visie is afgestemd op de input en de context van de school. Ze vindt zichtbaar ingang in aspecten van de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig maar kan hierbij nog meer expliciete verbindingen maken met de onderwijsleerpraktijk en het aanwezige onderwijskundig beleid.

Organisatiebeleid Vanuit de aansturing van een gedreven en ervaren directeur en zorgcoördinator ontwikkelt en voert de school een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het verandertraject rond de invoering van co-teachen is hier een voorbeeld van. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Deze vernieuwingen hebben een impact tot op de klasvloer. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat eerder fragmentair via een actiegerichte koppeling van de schoolvisie naar concrete maatregelen. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht naar de onderwijsleerpraktijk toe en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school kan de verticale samenhang bij het gebruik van strategieën voor het leergebied Nederlands, de evaluatie voor het leergebied muzische vorming en de brede beeldvorming voor de kleuterafdeling nog optimaliseren. De school ondersteunt de teamleden via professionalisering en samenwerking. Heldere verwachtingen naar leerkrachtencompetenties binnen deze processen (zoals de afstemming tussen de mini-teams, uitwerking van brede basiszorg) kunnen explicieter gesteld worden.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij vanuit leerlingenresultaten nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Opeenvolgende evaluaties kunnen meer gekoppeld worden aan kwalitatieve bronnen, bijvoorbeeld kindgesprekken en bevestigingen van ouders, om de groei en de borging van de onderwijskwaliteit en de koppeling aan de visieontwikkeling meer en bewuster te onderbouwen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwantitatieve bronnen en een aantal kwalitatieve bronnen. Het beleidsteam kan bij de evaluaties de input van relevante partners nog meer betrekken. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten van en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn meestal betrouwbaar. Doelgericht evalueren in de kleuterschool en evalueren binnen het muzisch proces voor de ganse basisschool vanuit de visie op breed evalueren bieden groeikansen richting een nog meer valide evaluatie.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Deze kunnen transparanter uitgewerkt worden in een prioriteitenplanning op middellange en lange termijn. De school bewaart en verspreidt, afhankelijk van de doelgerichtheid van de onderwijsvernieuwingen (bijvoorbeeld het keuzeprocess binnen Nederlands), structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten, maar kan deze ontwikkelkansen doelgerichter maken. Het komende traject 'breed evalueren' biedt kansen om de huidige sterke punten structureel te verbinden met een bredere evaluatiepraktijk in de kleuter- en lagere afdeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



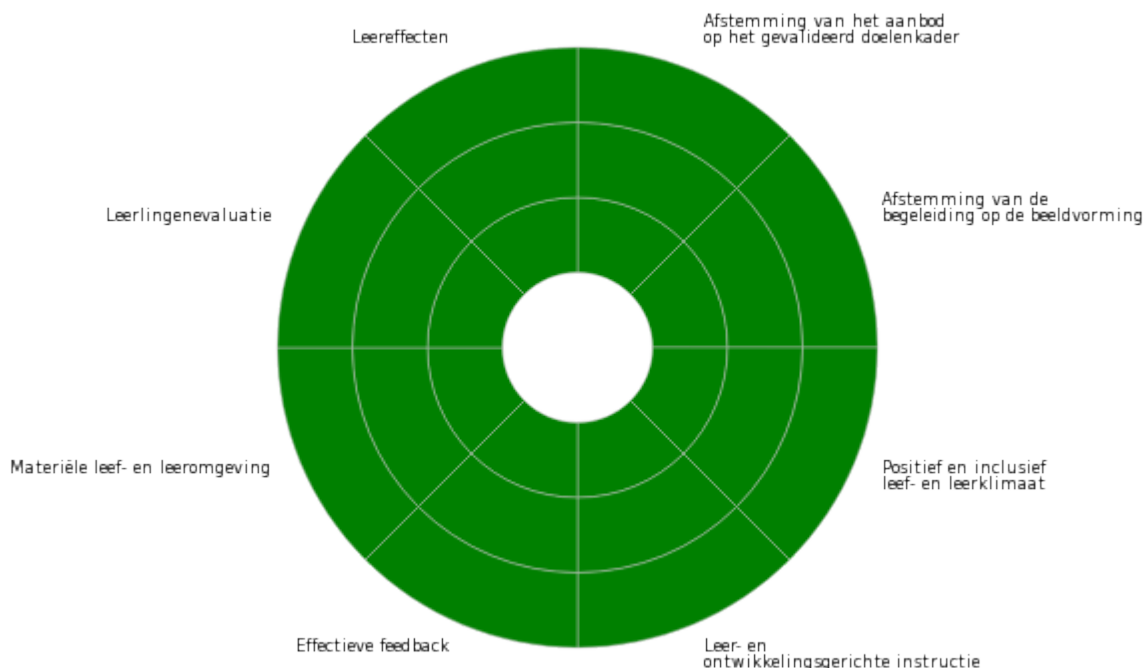
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden, ondersteund door een aantal schoolspecifieke afspraken waaronder het werken met focusdoelen, de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.
---	---

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Bij deze beeldvorming hanteren zij eigen observaties en een kindvolgsysteem gericht op hoofdzakelijk meetbare doelen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming bewust in te zetten vanuit brede, vooropgestelde focusdoelen gericht op effectieve vaardigheden en competenties. Dit alles in de begeleiding volgens een continuüm van zorg en met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Een doelgerichte, brede basiszorg en een planmatige inzet op verhoogde zorg biedt nog groeikansen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen, vanuit een rijke en jarenlange ervaringspraktijk, bij waar nodig. De opzet van een doelgerichte begeleiding vanuit individuele ontwikkelingsvorderingen maar ook vanuit rijke klasbeelden in samenwerking met het zorgteam vraagt meer ondersteuning en een formele overlegstructuur.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	Aansluitend op de schoolvisie creëren de leraren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de vooral meetbare afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen in samenwerking met de zorgcoördinator consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te ontwikkelen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen de ontwikkeling van de kleuters. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en leraarafhankelijk bewust aan metacognitieve vaardigheden en het streven naar zelfstandigheid bij kleuters. Een aantal leraren benut bewust incidenteel leren en het expliciteren van ontwikkelingsdoelen en hieraan gekoppelde succescriteria.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de (talige) ontwikkeling van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze (beperkt) vanuit de doelen en meestal vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en in groeiende mate op de zelfregulatie van de kleuter gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en een infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De inzet op meer authentieke en levensechte materialen vormt een groeikans. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt de ontwikkeling van de kleuters.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om hun observatie- en evaluatiepraktijk te koppelen aan de vooropgestelde doelen. Ze kunnen hierbij nog meer inzetten op de horizontale en verticale samenhang van de doelen van het gevalideerd doelenkader. Dit om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede kijk op de evaluatie van de ontwikkeling van de kleuters.

Leereffecten Ondanks de groei en ontwikkelingskansen van de observatie- en evaluatiepraktijk tonen de ontwikkelingsvorderingen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



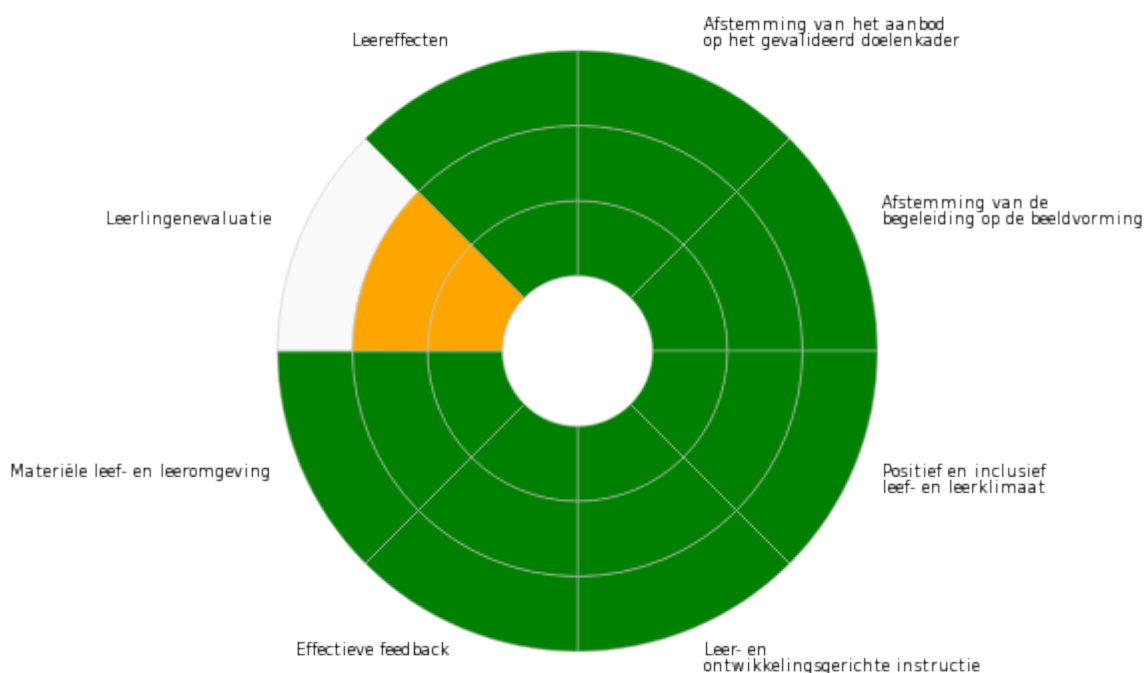
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen vanuit verschillende onderwijsleerpakketten van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. De afstemming van de soms leraarafhankelijke interpretaties in de brede harmonische vorming binnen domeinen (bijvoorbeeld woordenschatontwikkeling binnen de luister- en spreekvaardigheid) in de lagere afdeling en samen met de kleuterafdeling blijft hierbij een uitdaging. Het aanbod is nagenoeg volledig binnen het leergebied Nederlands

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren vormen zich samen met de zorgcoördinator en directie een actueel beeld over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Doelgerichte maatregelen worden georganiseerd binnen de brede basiszorg en verhoogde zorg onder andere door middel van de organisatie van co-teaching binnen de school. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	Vanuit de schoolvisie creëren de leraren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit via verschillende differentiatie-, groeperings- en interactieve werkvormen binnen de schoolspecifieke organisatie van co-teaching. De leraren maximaliseren hierbij vanuit een vlot klassenmanagement de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren, en dit hoofdzakelijk via instructie die geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend is. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod via verschillende vormen van differentiatie. Er is een blijvende aandacht nodig voor betekenisvolle en realistische contexten binnen de hantering van de onderwijsleerpakketten en voor de inzet op metacognitieve vaardigheden specifiek gericht op taalstrategieën.
Effectieve feedback	De meeste leraren geven geregeld effectieve mondelinge en schriftelijke feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het talige leerproces. Daarbij vertrekken ze hoofdzakelijk vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en leraarafhankelijk op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen voor het leergebied Nederlands van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er zijn echter nog groeikansen tot het efficiënter benutten van materialen zoals de doelgerichte uitwerking van de boekenhoeken en het gebruik van didactische wandplaten. Het fysiek comfort en het divers gebruik van de klasruimtes binnen de organisatie van verschillende vormen van co-teaching ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, meestal transparant, betrouwbaar, fair en breed. De meeste leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie via een heldere communicatie van de lesdoelen en de formulering van succescriteria. Gestructureerd inzetten van zelfevaluatie binnen het leergebied Nederlands vormt nog een groeikans.

Leereffecten De leerprestaties, de observaties van de onderwijsleerpraktijk en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vanuit een aantal bronnenmaterialen evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Binnen het komende traject muzische vorming kan er verder gewerkt worden aan een meer doelgerichte benadering ter versterking van de huidige eerder actiegerichte invalshoek. Hierbij vormt het doelgericht en creatief inzetten van media binnen de volledige lagere afdeling een groeikans.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de meeste leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Een bewuste inzet van de beeldvorming van muzische ontwikkeling binnen de leerlingbegeleiding vormt nog een uitdaging. De leraren volgen de effecten, op een eerder sporadische en natuurlijke manier, van de begeleiding binnen het volledige muzisch proces op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren vanuit de schoolvisie een positief, inclusief en muzisch leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren spontaan maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren maximaliseren de muzische leertijd en zien in groeiende mate het belang in van muzische vorming als extra taal en belangrijk onderdeel van een brede ontwikkeling van de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en de muzische ontwikkeling. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en veelal taalontwikkend. De actieve en gemotiveerde deelname van de leerlingen getuigt hiervan. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en gevarieerde werkvormen. De heldere formulering van succescriteria voor leerlingen en de explicitering van metacognitieve vaardigheden gekoppeld aan het muzisch proces is in volle ontwikkeling.

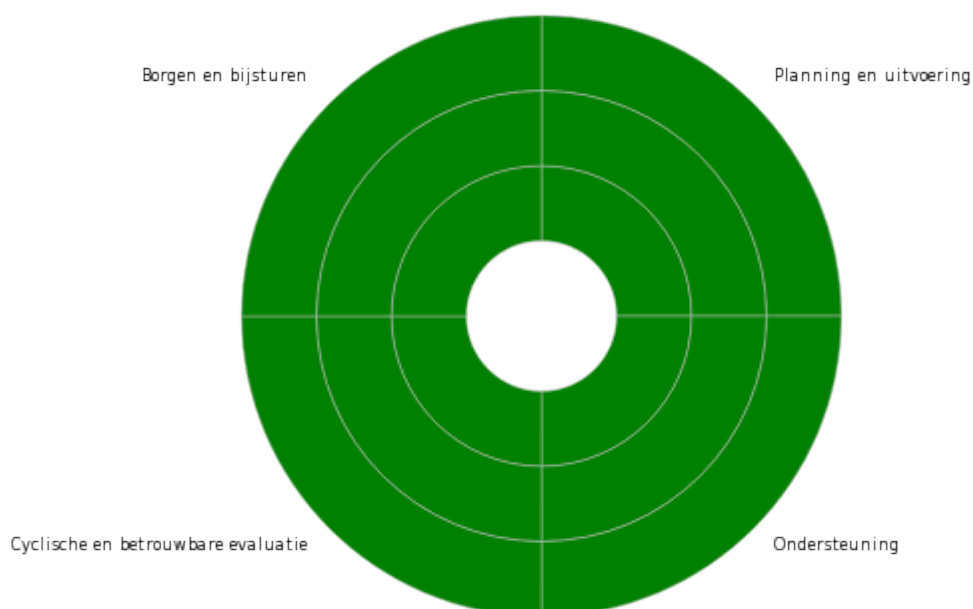
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het muzisch leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de muzische talen, bouwstenen, doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en leraarafhankelijk op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het komende proces 'breed evalueren' met linken naar het leergebied muzische vorming biedt groeikansen in de ontwikkeling van een evenwicht tussen de mondelinge en de (momenteel verscheiden) schriftelijke feedback van en door leerlingen en leerkrachten binnen het muzisch proces.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over voldoende leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school kijkt uit naar een verbouwings- en nieuwbouwproject dat expliciet aandacht geeft aan de nodige ruimte voor het bereiken van de doelen muzische vorming. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Creatief muzisch gebruik van digitale leermiddelen over de volledige lagere afdeling vormt een verdere groeikans.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod binnen muzische vorming. Doelen en beoordelingscriteria worden gecommuniceerd met de leerlingen die in de zelfevaluatie een actieve rol spelen. De leraren laten nog kansen liggen om de huidige vooral activiteitsgerichte observatie en evaluatie te verbreden naar het volledige muzische proces en de hieraan gekoppelde doelen. Binnen het komende traject rond breed evalueren kan de school komen tot een nog meer betrouwbare en brede evaluatiepraktijk.
- Leereffecten** De leerprestaties, geobserveerde praktijk en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het komende muzisch traject biedt de school kansen naar de uitwerking van een meer representatieve en gevalideerde evaluatie- en rapporteringspraktijk van de leereffecten. Dit in functie van de structurele opvolging van de muzische ontwikkeling van alle leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het dynamisch globaal preventieplan en het duidelijk jaaractieplan. De preventieadviseur maakt deze plannen op en overlegt deze met de school. Budgettering is hierin niet opgenomen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Voor het proces gebouwen en onderhoud voorziet de school niet in een eigen klusjesman maar rekent ze op eigen of externe personele middelen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners zoals de externe preventiedienst bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Voor het proces verwarming, ventilatie en verluchting ontwikkelt de school een handig screeningsinstrument om in elke lokaal de gegevens te inventariseren, te evalueren en bij te sturen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling;
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling;
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling;
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische in de lagere afdeling;
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.