

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

DON BOSCO-MARIABERGINSTITUUT TE ESSEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 30056

Instelling Don Bosco-Mariaberginstituut
Kloosterstraat 70 - 2910 ESSEN

Beleidsverantwoordelijke Christel DESAEGHER

Telefoonnummer 03 690 19 10

E-mail info@dbm-essen.be

Website www.dbm-essen.be

Bestuur VZW Koba Noorderkempen
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap Katholieke Scholengemeenschap Noorderkempen
Hofstraat 56 - 2910 ESSEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Voor- en
Noorderkempen
De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Doorlichtingsdagen 11-10-2021, 12-10-2021, 13-10-2021, 14-10-2021, 15-10-
2021

Inspectieteam Agnes GEERTS
Etienne GIELEN
Lies HARDEMAN
Paul JANSSENSWILLEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Geschiedenis in de derde graad tso (leerplan 2003/006)	8
4.2	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Kinderzorg (leerplan 2014/035)	10
4.3	Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001)	12
4.4	PAV in de derde graad bso (leerplan 2012/026)	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

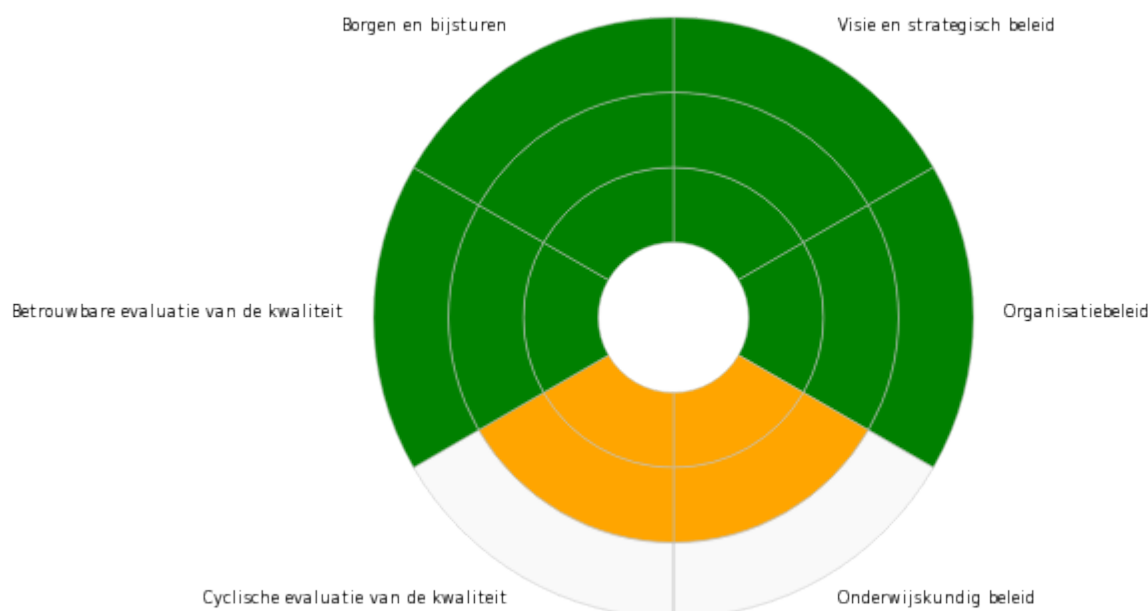
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kloosterstraat 70 - 2910 ESSEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

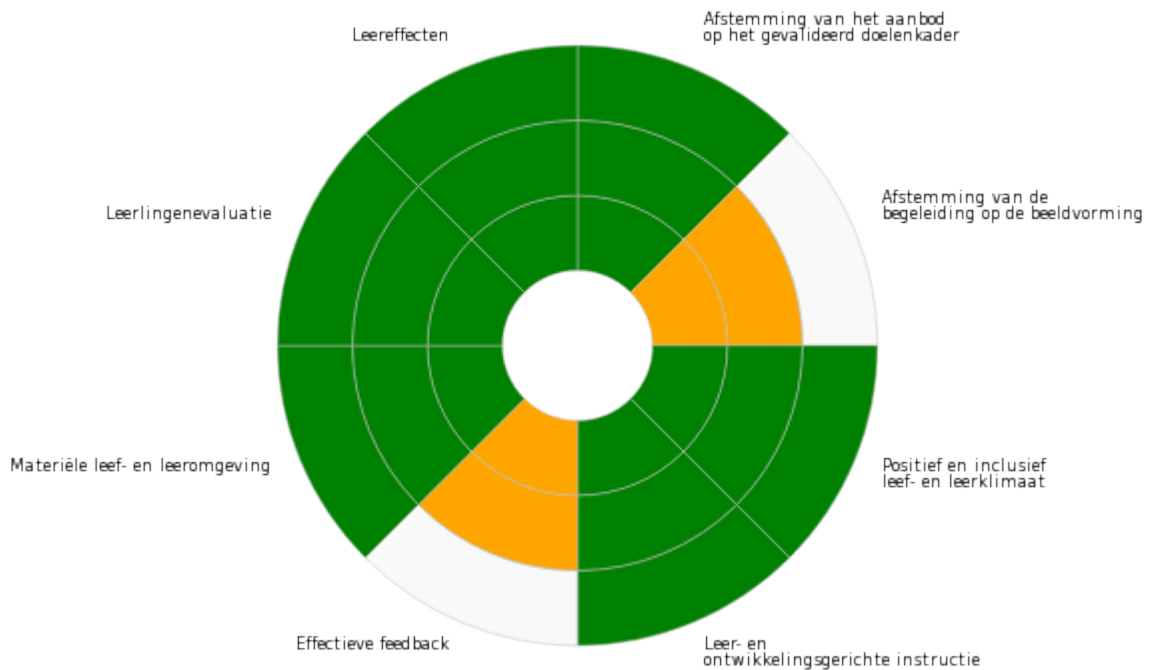


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school stuurt haar schoolvisie bij waar nodig. Die visie is opgebouwd rond vijf engagementen en is recent herbevestigd. Ze is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Hoewel de visie gangbaar is in de schoolwerking is het voor de school een groeikans om ze nog breder en meer zichtbaar ingang te laten vinden in de onderwijsleerpraktijk. Een krachtiger strategisch beleid kan daartoe bijdragen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het afbouwen van weinig bevolkte studierichtingen en de organisatie van de huiswerkklass zijn daar voorbeelden van. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dit doet ze via de pedagogische studiedagen en werksessies tijdens de personeelsvergaderingen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De essentiële informatie is vlot en tijdig bereikbaar. Het is een groeikans om de communicatie nog meer transparant en doelgericht te voeren.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen en afspraken in verband met de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader, het geven van effectieve feedback en de evaluatie met daaraan gekoppelde rapportering zijn nog werkpunten. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school stuurt de onderwijsleerpraktijk en de opvolging ervan slechts gedeeltelijk aan waardoor de ondersteuning beperkt doeltreffend blijft.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Evaluaties zijn beperkt gepland en beperkt georganiseerd volgens een systematiek. De cyclische evaluatie van onder andere het puntenloos rapporteren en het gebruik van het attituderapport bij de oriëntering van leerlingen, is een te klein segment om de onderwijsleerpraktijk meer kwaliteitsvol te laten evolueren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. Het nog meer doelgericht evalueren is een groeikans.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Geschiedenis in de derde graad tso (leerplan 2003/006)

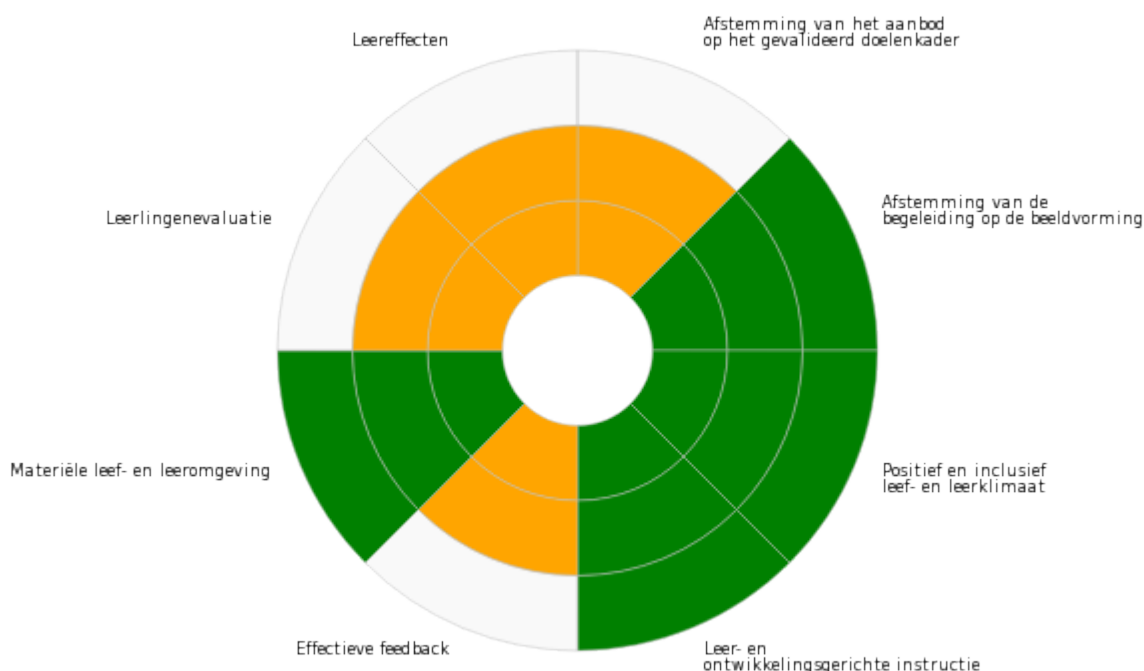


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraar schenkt gericht aandacht aan het inoefenen van historische vaardigheden.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraar levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Hij laat echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert de leraar meer individuele maatregelen. Hij kan nog meer doelgericht inzetten op remediëring. De leraar begeleidt de leerlingen naar positieve actie en wederzijdse steun. De leraar maximaliseert de tijd om te leren door strategieën te gebruiken die inspelen op gewenst en ongewenst leerlingengedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraar sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwt met behulp van probleemstellende vragen zijn instructie doelgericht op. De leraar laat kansen liggen om de instructie meer taalontwikkeldend te maken. Er is nog groeimarge bij het inzetten van groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking. De leraar besteedt aandacht aan de samenhang van het aanbod.
Effectieve feedback	De leraar geeft geregeld feedback zowel individueel als gericht op de groep. In de rapportcommentaren is de feedback voornamelijk gericht op de persoon van de leerling en weinig op de doelen (feed-up). De leraar laat kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar legt de focus op historische vaardigheden die hij op het gepaste beheersingsniveau evalueert. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Kinderzorg (leerplan 2014/035)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met de afbakening van de doelen (kennisafbakening, context, beheersingsniveau, autonomie ...) van het gevalideerd doelenkader. Zowel het verder vormgeven van het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes als de geïntegreerde aanpak van het gevalideerd doelenkader nadrukkelijk voorop stellen zijn werkpunten. De stageactiviteiten zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader.

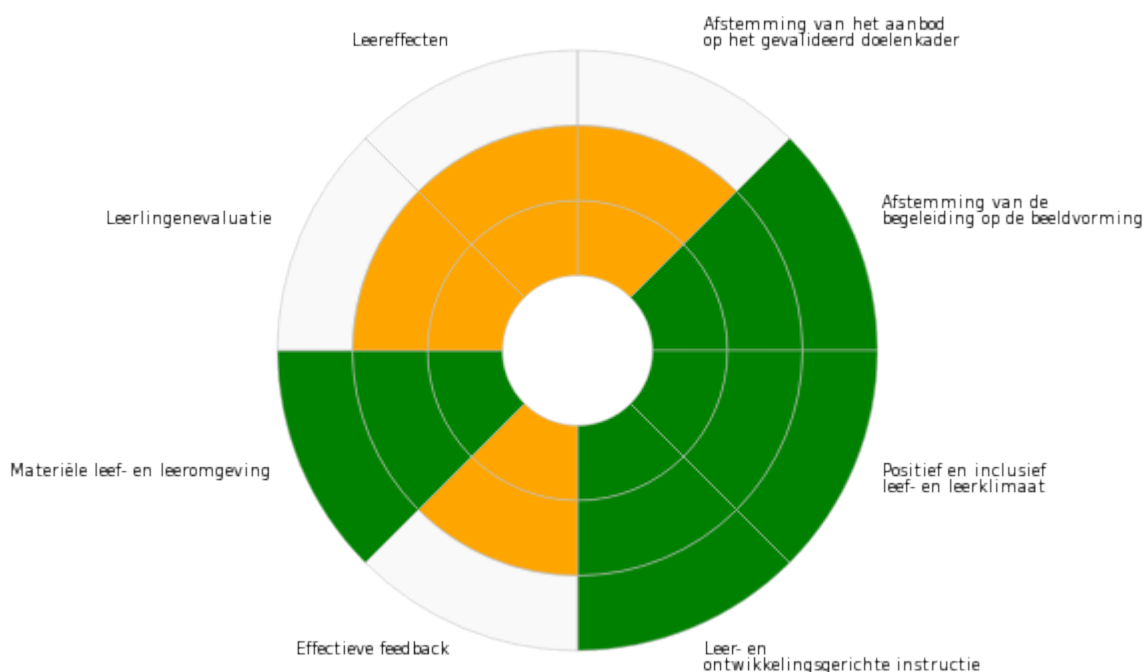
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen groeikansen.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is goed zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Ze kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. Ze kunnen het aanreiken van strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) bevorderen nog versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback of feedback op het zelfniveau, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om de brede feedback nog meer te richten op de doelen, de beoordelingscriteria, de succescriteria of op de volgende stappen in het leerproces. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die ingebed is in het onderwijsleerproces. Het ruimer in kaart brengen van het groeiproces van de leerlingen om zo het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid te stimuleren is een verbeterpunt. De stagebegeleiders van de school geven effectieve feedback over de leerlingenstage.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het is een groeikans om de infrastructuur verder af te stemmen op het geïntegreerde karakter van het doelenkader. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie spoort in mindere mate met de afbakening van de doelen (beheersingsniveau, kennisafbakening, context, autonomie ...). De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes. De leraren laten kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De evaluatie van de leerlingenstage is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001)

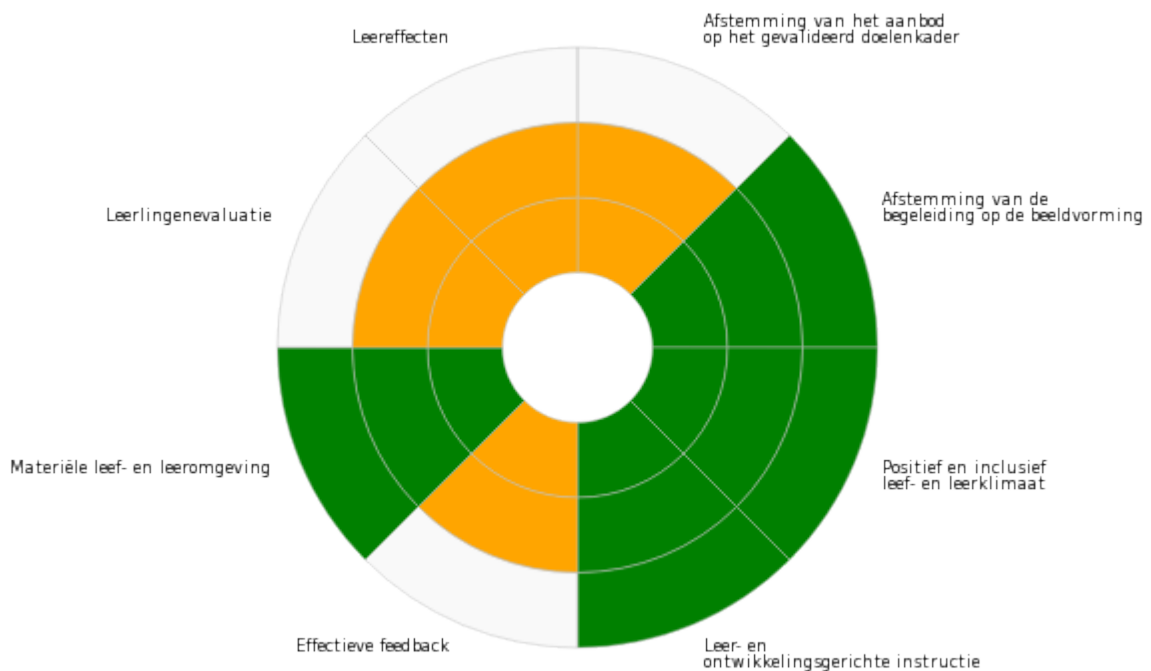


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het versterken van de communicatieve taalvaardigheden kan een meer centrale plaats krijgen in het aanbod. Goede voorbeelden van integratie van taalvaardigheden, taalbeschouwing en literatuur, zoals het leesportfolio en de ondersteuning van de geïntegreerde proef, kunnen inspirerend zijn om geïntegreerde taaltaken nog meer op de voorgrond te plaatsen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding nog beter opvolgen en bijsturen waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Leerlingen mogen vragen stellen, zijn actief betrokken bij het lesgebeuren en krijgen de kans succeservaringen en werkpunten te delen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze zetten de leerlingen aan tot reflectie en zelfregulatie. Ze kunnen de actualiteit en de functionaliteit van het aanbod nog versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback. Deze feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback kan er in sterkere mate toe bijdragen de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden te ondersteunen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen ICT-ondersteuning sterker integreren in het onderwijsleerproces. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie bestrijkt de clusters van doelen, maar de leraren kunnen het evenwicht tussen en de te bereiken diepgang van een aantal onderdelen nog versterken. De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces en over het algemeen transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren laten kansen liggen om bredere en gelijkgerichte afspraken te maken om de horizontale en verticale samenhang van de evaluatie te verstevigen.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De beperkte representativiteit van de evaluatie voor het aanbod en het gevalideerd doelenkader is hiervoor een belemmerende factor.

4.4 PAV in de derde graad bso (leerplan 2012/026)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Aspecten van onder meer de functionele rekenvaardigheden, de wetenschappelijke vaardigheden, de organisatiebekwaamheid en het maatschappelijk bewustzijn kunnen nog meer gerichte aandacht krijgen. Ook het evenwicht van het aanbod is nog een werkpunt. De functionele aansluiting van het aanbod bij het specifiek gedeelte van de studierichting is een voorbeeld van goede praktijk, maar bevat ook de valkuil van een eenzijdige benadering.

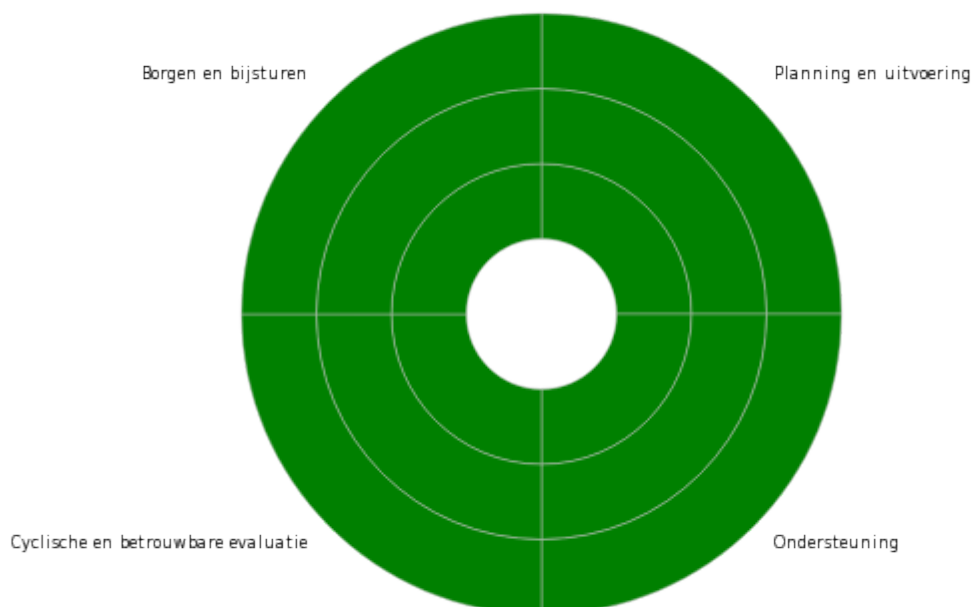
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze zijn erg betrokken bij hun leerlingen en creëren voor hen een krachtige leeromgeving. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding nog sterker opvolgen zodat ze gericht kunnen bijsturen waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze gaan in open gesprek met hun leerlingen en zorgen voor positieve interactie. Ze trachten het competentiegevoel van hun leerlingen te versterken. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent uit. De leraren bewaken en maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen. De leraren gebruiken realistische en functionele contexten, maar kunnen de leeractiviteiten nog sterker variëren op het vlak van inhouden en onderwerpen. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden strategieën aan die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld positieve en aanmoedigende feedback. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is echter veelal gericht op het zelfniveau en het productniveau. De leraren kunnen de feedback sterker richten op de doelen en de evaluatiecriteria. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve en groeigerichte feedback in te bedden in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Er zijn nog kansen om de digitale infrastructuur en de integratie van de digitale ondersteuning te versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Bovendien vormde de context van het afstandsonderwijs gedurende de twee laatste schooljaren een belemmerende factor om alle clusters van doelen voldoende en voldoende evenwichtig te evalueren.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze hanteert daarbij een tweesporenbeleid: via een ticketsysteem voor onmiddellijk uit te voeren werkzaamheden en via het interne CPBW of het overkoepelende CPBW16 van de vzw Koba voor grote werken. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het overkoepelende CPBW van de vzw KOBA vervult hierbij een sleutelrol, ook inhoudelijk. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze zet in op sensibilisering of professionalisering op basis van behoeften en noden.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen zoals informatie, verslagen en analyses van externe deskundigen (brandweer, externe dienst, keuringsorganismen ...). Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Bij het onderzoek naar de binnenluchtkwaliteit bijvoorbeeld betreft de school leraren om CO2-metingen te registreren. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een incident gaf zo bijvoorbeeld de impuls om een crisiscommunicatieplan uit te werken.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Kinderzorg (leerplan 2014/035)	Geschiedenis in de derde graad tso (leerplan 2003/006)	PAV in de derde graad bso (leerplan 2012/026)	Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	◆	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆	◆
Leereffecten	◆	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor geschiedenis in de derde graad tso (leerplan 2003/006).
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van positief en inclusief leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De kwaliteit borgen van materiële leef- en leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting kindverzorg (leerplan 2014/035).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor pav in de derde graad bso (leerplan 2012/026).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leereffecten.