

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te POPERINGE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20685

Instelling Vrije Basisschool

Directeur An TILLIE

Adres Heilig-Hartstraat 16 - 8970 POPERINGE

Telefoon 057-30.92.10

Fax 057-30.92.13

E-mail gvbs.sfi@kbrp.be

Website sfi.kbrp.be

Bestuur van de instelling VZW Katholieke Basisscholen Regio Poperi

Adres Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

Scholengemeenschap vzw Kath.Basisscholen regio Poperinge

Adres Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

CLB Vrij CLB Poperinge

Adres Rekhof 22 - 8970 POPERINGE

Dagen van het opvolgingsbezoek 30-11-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 30-11-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 30-11-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Johan LAMOTE

Teamleden Martine BEKAERT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	5
3.4 Lager onderwijs: leren leren	7
3.5 Inbreuken op de regelgeving	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 26-11-2012 tot 28-11-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 28-11-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- **regelgeving**
- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

leren leren

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

Het tekort voor het leergebied wetenschappen en techniek is weggewerkt. De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het onderwijs is gericht op een gevarieerd en gradueel samenhangend aanbod voor natuur en techniek. De nodige leermiddelen zijn beschikbaar. De evaluatie is evenwichtig en representatief.

3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

Het tekort voor het leergebied mens en maatschappij is weggewerkt. De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is gericht op de realisatie van de leerplandoelen. De thematische benadering zorgt voor samenhang tussen enerzijds de domeinen mens, maatschappij, tijd, ruimte en brongebruik, en anderzijds het leergebied wetenschappen en techniek. De evaluatie is evenwichtig en representatief.

3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Historiek Veranderingen in het beleid	Tijdens de doorlichting van november 2012 formuleerde onderwijsinspectie dit tekort voor de toenmalige Vrije Basisschool 't Vogeltje in de Loviestraat 18 te 8970 Poperinge. Deze locatie is als school opgeheven. Er wordt op deze locatie geen onderwijs meer georganiseerd. Na een erkenningsonderzoek met gunstig advies (6 mei 2013) bracht het schoolbestuur het instellingsnummer van de voormalige Vrije Basisschool 't Vogeltje over naar de Heilig- Hartstraat 16 te 8970 Poperinge. Op deze campus is ook de Vrije Basisschool Sint-Franciscusinstituut gevestigd. Sedert 1 september 2013 vormen beide scholen een pedagogische eenheid. In de feiten betekent dit een verticale, louter administratieve opsplitsing van het Sint-Franciscusinstituut. Hierdoor ontstond het Sint-Franciscusinstituut 1 (met het instellingsnummer van het oorspronkelijke Sint-Franciscusinstituut) en het Sint-Franciscusinstituut 2 (met het instellingsnummer van de voormalige Vrije Basisschool 't Vogeltje). Sint-Franciscusinstituut 1 (voorheen het gehele Sint-Franciscusinstituut) heeft nu administratief alle A- en B-klassen. Het Sint-Franciscusinstituut 2 heeft administratief de C- en één D-klas. De leerkrachten van het Sint-Franciscusinstituut 2 waren voorheen verbonden aan het Sint-Franciscusinstituut of zijn nieuw op de school. Van de vroegere Vrije Basisschool 't Vogeltje zijn geen leerkrachten lager onderwijs overgenomen in Sint-Franciscus 2. Bij externe communicatie stellen beide scholen zich samen voor als één geheel, het Sint-Franciscusinstituut. Alle klassen organiseren zich op onderwijskundig vlak op de wijze zoals dit van toepassing was voor de administratieve opsplitsing. In januari 2013 (dus voor de administratieve opsplitsing) stelde de onderwijsinspectie geen onderwijskundige tekorten vast en kreeg het Sint-Franciscusinstituut bij de schooldoorlichting een gunstig advies.
Leiderschap	Het algemeen beleid van de pedagogische eenheid gebeurt door de directeur die voor de administratieve opsplitsing ook al directeur was van het Sint-Franciscusinstituut. Het ambt van directeur van Sint-Franciscus 2 wordt niet aangewend binnen de school. Het schoolbestuur vult dit ambt in als coördinerend directeur voor de scholengemeenschap. In de extern communicatie (bv. via de website van de school) komt deze persoon niet in beeld. De persoon die dit ambt invult doet een aantal ondersteunende zaken voor de school op het gebied van preventie, administratie en personeelsmaterie. Dit gebeurt vanuit haar opdracht als coördinerend directeur van de scholengemeenschap, niet vanuit de opdracht als directeur van de school.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het schoolteam doorliep een traject over verschillende schooljaren om het aanbod voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek grondig te implementeren. Een interne stuurgroep leidt deze werking.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Het schoolteam biedt de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek geïntegreerd aan onder de noemer wereldoriëntatie. Het baseert zich daarbij op een thematisch opgebouwd onderwijsleerpakket dat de verschillende domeinen van deze leergebieden bevat. Het schoolteam toetste dit onderwijsleerpakket af aan het leerplan om hiaten en overlappingsen in het aanbod op te sporen en weg te werken. Per thema onderzochten de onderwijzers hoe ze ICT kunnen integreren, welke werk- en groeperingsvormen aan bod komen en hoe de evaluatie gebeurt. Daarnaast brachten ze bij elk thema in kaart waar er samenhang met andere leergebieden wenselijk of mogelijk is. Naast de thema's uit het onderwijsleerpakket is er ook ruimte voor eigen thema's en aandacht voor de actualiteit. De onderwijzers streven naar een werkelijkheidsnabij aanbod. Ze hebben zicht op de mogelijkheden en de kansen die de nabije en ruimere omgeving van de school hierbij biedt. Ze zorgen voor variatie in leeruitstappen en nodigen externen uit om wereldoriëntatie vanuit de realiteit mee te ondersteunen en te verlevendigen. Naar aanleiding van de opsplitsing van de eindtermen van wereldoriëntatie in mens en maatschappij, wetenschappen en techniek zet het schoolteam dit schooljaar het domein techniek extra in de focus. Het gaat na hoe de onderwijzers het aanbod van dit domein bijkomend kunnen versterken.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	Het schoolteam bracht voor alle thema's in kaart welke materialen er noodzakelijk zijn. Dit schooljaar investeerden de onderwijzers in bijkomende materialen waarmee ze de leerlingen binnen het domein techniek meer kansen willen geven tot experimenteren, onderzoeken en technisch handelen. Alle klassen beschikken over ICT-middelen om deze leergebieden te ondersteunen. De noodzakelijke tijd- en ruimtekaders zijn in alle klassen aanwezig.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Voor de evaluatie baseert het schoolteam zich op de toetsen van het onderwijsleerpakket. Soms worden deze aangepast met meer doe-opdrachten om zo sterker de opgedane vaardigheden in beeld te kunnen brengen. Het schoolteam legt een relatie tussen de evaluatie van mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en leren leren. De onderwijzers maken gebruik van de studiewijzers uit de methode en hebben systematisch aandacht voor leren studeren. De leerlingen nemen deel aan de toetsen die de koepel voor dit leergebied organiseert voor het vierde en zesde leerjaar. In het kader van de interne kwaliteitszorg onderzoekt en bespreekt het schoolteam de resultaten van deze externe toetsen. Dit gebeurt tot op vraagniveau. Hiermee wil het schoolteam bewaken dat alle kennis en vaardigheden voldoende sterk aan bod komen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Vanuit de evaluatiepraktijk hebben de onderwijzers zicht op de kennis, vaardigheden en attitudes van de kinderen. Ze hebben ook oog voor talentontwikkeling. Door de variatie aan werk- en groeperingsvormen beoogt het schoolteam geregeld sociale vaardigheden en streeft het belangrijke attitudes na voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Waar mogelijk gebeurt die remediëring terecht in samenhang met andere leergebieden. Knelpunten rond bijvoorbeeld kaartbegrip, kaartvaardigheid en schaalbegrip worden soms binnen de wiskundige activiteiten aangepakt.

3.4 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

Omwille van de gewijzigde regelgeving (Decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, art.62 §19° en art 71) beschouwt de onderwijsinspectie het tekort voor leren leren als opgeheven.

3.5 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De tekorten zijn weggewerkt.

- De bijdrageregeling is opgenomen in het schoolreglement.
- Het schoolwerkplan bevat een visie over de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt. Het schoolteam vertrekt hierbij van een globale visie op evalueren. Per leergebied wordt deze visie verder uitgewerkt en geconcretiseerd.
- De samenstelling van het schoolbestuur is opgenomen in de informatie die ouders ontvangen bij de eerste inschrijving.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johan LAMOTE de inspecteur-verslaggever	An TILLIE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	