

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool de morootjes te OOSTENDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 18143

Instelling GO! basisschool de morootjes

Directeur Cynthia CALLEBOUT

Adres Thomas Van Loostraat 56 - 8400 OOSTENDE

Telefoon 059-32.27.45

Fax 059-33.35.67

E-mail info@demorootjes.be

Website www.demorootjes.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Aan Zee

Adres Leon Spilliaertstraat 29 - 8400 OOSTENDE

Scholengemeenschap SCHOLENGROEP 27

Adres Ringlaan 18 - 8680 KOEKELARE

CLB Interstedelijk CLB Gent

Adres Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 12-05-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 12-05-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 12-05-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hendrik D'HULSTER

Teamleden Geert DE WITTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	4
3.2 Lager onderwijs: wiskunde.....	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 22-04-2013 tot 25-04-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 25-04-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsleeraanbod sluit aan bij de visie en de inhoud van het leerplan. De vernieuwde kleuterdidactiek zorgt voor een evenwichtig aanbod en biedt kleuters voldoende kansen om al spelend en manipulerend wiskundige ervaringen en inzichten op te doen. De leerbegeleiding is structureel ingebouwd in de onderwijsplanning.

Historiek

Veranderingen in het beleid

Na de doorlichting van april 2013 ging de school in september 2014 over van het gemeentelijk onderwijs naar het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Deze overgang had een weerslag op het traject na de doorlichting. Eerst was er een begeleidingsplan opgemaakt door de begeleidingsdienst van het gemeentelijk onderwijs. Vanaf september 2014 werd de school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO! die verder werkte met het eerder opgemaakte plan van het gemeentelijk onderwijs. Na ziekte van de pedagogische begeleider en een periode van onzekerheid over de ondersteuning kwam er meer duidelijkheid vanaf mei 2015. Het schoolteam werd daarna intensief begeleid door de begeleidingsdienst van het gemeenschapsonderwijs aan de hand van een nieuw verbeteringsplan.

De samenstelling van het team is in vergelijking met de doorlichtingsperiode sterk gewijzigd. De school wordt vanaf het schooljaar 2015 – 2016 geleid door twee halftijdse directeurs.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De begeleidings- en vernieuwingsinitiatieven voor het kleuteronderwijs spitsten zich vooral toe op een algemeen veranderende kleuterdidactiek. Zo werd er onder andere ingezet op een vernieuwde planningsmethodiek van de belangstellingscentra en op de hoeken- en klasinrichting. Het kleuterteam bestudeerde de visie en de leerplandoelen van wiskundige initiatie.

De teamleden verwoordden dat de teamverbondenheid en collegialiteit is toegenomen tijdens het ontwikkelingsproces.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De vernieuwde kleuterdidactiek heeft een positieve weerslag op het nastreven van de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie. De kleuteronderwijzers nemen nu telkens focusdoelen van wiskundige initiatie op in hun themapanning. Dat zijn leerplandoelen die zij bewust en geïntegreerd nastreven in tal van activiteiten van het thema. Ze maakten afspraken over de na te streven leerplandoelen per leeftijdsgroep. Naast de leerplandoelen nemen de meeste kleuteronderwijzers ook concrete activiteitsdoelen op in hun klasdagboeken. Er is een afspraak om de doelenselectie per activiteit beperkt en haalbaar te houden.

Een onderdeel van een vernieuwde kleuterwerking is de herinrichting van de klas en de hoeken. Tijdens dat proces gaan de kleuteronderwijzers na welke wiskundige doelen er mogelijk onbewust of bewust kunnen worden nagestreefd per hoek. De kleuteronderwijzers registreren dit in hoekenfiches.

De kleuteronderwijzers voorzien in hun weekplanning vaste momenten voor wiskundige initiatie. Ze bieden en oefenen begrippen en bewerkingen aan in een kringactiviteit. De kleuters oefenen en verwerken die dan verder tijdens activiteiten in de deelgroepen en in de hoeken.

Het wiskundig ontwikkelingsaanbod streeft een meer evenwichtig onderwijs na. Waar voorheen vooral het accent lag op het domein getallen zijn er nu meer activiteiten die bewust doelen nastreven uit de domeinen meten en ruimte. De aandacht voor de tijdsinitiatie is sterk toegenomen.

Het onderwijs is meer werkelijkheidsgericht. De belangstellingscentra sluiten meer aan bij de leef-en belevingswereld van de kleuters. De kleuteronderwijzers spannen zich in om de nabije leefwereld meer te betrekken in hun aanbod.

De veranderende kleuterdidactiek laat de kleuters actiever en meer experimenterend handelen met het ontwikkelingsmateriaal. Het recente aanbod van ontdekdozen kadert in dat streven.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers pasten hun klas- en hoekeninrichting aan de vernieuwde didactische inzichten aan. Een toename van specifieke materialen voor wiskundige initiatie is onder andere duidelijk merkbaar in de winkel- en constructiehoeken. De pictogrammen met wiskundige symbolen zijn aangepast en vermeerderd.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem

De kleuteronderwijzers volgen de wiskundige ontwikkeling op tijdens de dagelijkse observaties. Ze noteren vaststellingen in een schrift. Deze voeden de beoordeling in het luik 'competenties' van het kindvolgsysteem. Daarnaast nemen ze genormeerde testen af over specifieke rekenbegrippen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

De kleuteronderwijzers bieden spontaan hulp aan en begeleiden kinderen tijdens de activiteiten. Er zijn structureel in het weekschema lestijden waarbij een leerkracht de klas komt ondersteunen. Dat biedt mogelijkheden om bij sommige individuele kleuters remediëringsactiviteiten uit te voeren. In de planning van een thema is voorzien dat er tijdens de derde week extra gefocust kan worden op zorgactiviteiten.

3.2 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied wiskunde. Het onderwijsleeraanbod is conform aan het leerplan en is gradueel opgebouwd. Het biedt de domeinen van het leergebied voldoende evenwichtig aan. Het onderwijs draagt bij tot een brede vorming. De evaluatiepraktijk biedt impulsen voor de zorgwerking.

Historiek
Veranderingen in het beleid

Na de doorlichting van april 2013 ging de school in september 2014 over van het gemeentelijk onderwijs naar het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Deze overgang had een weerslag op het traject na de doorlichting. Eerst was er een begeleidingsplan opgemaakt door de begeleidingsdienst van het gemeentelijk onderwijs. Vanaf september 2014 werd de school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO! die verder werkte met het eerder opgemaakte plan van het gemeentelijk onderwijs. Na ziekte van de pedagogische begeleider en een periode van onzekerheid over de ondersteuning kwam er meer duidelijkheid vanaf mei 2015. Het schoolteam werd daarna intensief begeleid door de begeleidingsdienst van het gemeenschapsonderwijs aan de hand van een nieuw verbeteringsplan.

De samenstelling van het team is in vergelijking met de doorlichtingsperiode sterk gewijzigd. De school wordt vanaf het schooljaar 2015 – 2016 geleid door twee halftijdse directeurs.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het team verkende tijdens studiedagen en nascholingen de visie en de inhoud van het voor hen nieuwe leerplan wiskunde van het gemeenschapsonderwijs. De onderwijzers vergeleken het aanbod van het onderwijsleerpakket met het leerplan. Ze verdiepten zich in een didactisch model dat inspeelt op verschillende vormen van instructie en zelfstandig werk. Ze analyseerden de resultaten van de koepeltoetsen op het einde van de basisschool. Het team verdiepte zich in een digitale tool om de toetsresultaten van de leerlingen in te geven en om hen daarna een passende begeleidingsbundel te kunnen aanreiken.

De teamleden verwoordden dat de teamverbondenheid en collegialiteit is toegenomen tijdens het ontwikkelingsproces.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Een identiek onderwijsleerpakket bepaalt de leerinhouden. De onderwijzers kunnen aantonen dat het onderwijsleeraanbod conform is aan het leerplan. Na een vergelijkende studie en het formuleren van afspraken over mogelijke hiaten is er een schooleigen leerlijn die verticale samenhang, gradatie en continuïteit in het wiskundeonderwijs realiseert. Elke leerkracht houdt zich aan de gemaakte afspraken.
	Het onderwijs is doelgericht. De onderwijzers noteren zowel concrete lesdoelen als leerplandoelen in hun agenda's. Het team streeft nu meer een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen na. Er zijn opmerkelijke acties in het verbetertraject voor het domein meten. Zo zijn er nu maandelijkse ateliers waarbij de kinderen aangezet worden om actief te meten en zijn er schooleigen ijzeren maten afgesproken. Er is een groeiboekje waarin de kinderen gedurende de hele schoolloopbaan meetresultaten kunnen registreren en vergelijken. De werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijs en de kansen tot actief leren zijn toegenomen. Dat blijkt onder andere uit het werkelijkheidsnabij materiaal in de meetateliers en de klaswinkels. De onderwijzers vertrekken meer vanuit realistische contexten om wiskundige vaardigheden te oefenen en leggen meer de nadruk op de zinvolheid van hetgeen de kinderen leren.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De materialen voor het wiskundeonderwijs zijn toegenomen ten opzichte van de doorlichtingsperiode. De digitale borden bieden meer ondersteuningskansen. Vooral het didactisch materiaal voor het domein meten is vernieuwd en uitgebreid. Het schoolbeleid kocht een digitale tool aan om de toetsresultaten te registreren en passende begeleidingsbundels aan te reiken.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers bieden de leerlingen een toets aan na een leerstofgeheel. Daarvoor gebruiken ze de voorstellen van het onderwijsleerpakket die ze soms herwerken of aanvullen. De registratie in een digitale tool biedt hen een goed overzicht van de sterktes en zwaktes van de individuele leerling.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	De rapporteringspraktijk is nog niet conform aan de visie van het leerplan. Alle domeinen worden op eenzelfde puntentotaal gescoord. Dat strookt niet met de realiteit waarbij de onderwijstijd per domein sterk verschillend is.

Begeleiding De onderwijzers hebben een goed zicht op de vorderingen van de leerlingen.
Leerbegeleiding Naast de dagelijkse observaties en het digitale foutenregistratiesysteem wordt de beeldvorming aangevuld met de resultaten van testen van een leerlingenvolgsysteem. De onderwijzers voorzien op geregelde basis een formeel overleg om de evolutie van de leerlingen te bespreken.
Beeldvorming
Zorg

Om de preventieve basiszorg te versterken passen de onderwijzers nu een identiek didactisch model toe dat met aandacht voor verschillende instructievormen en kansen tot zelfstandig werk. Naast de spontane individuele begeleiding bieden zij de kinderen nu een aangepaste bundel aan met ofwel remediërings- of verrijkingsleerstof. De afspraken over de momenten waarop de kinderen die bundels kunnen maken zijn niet eenduidig.

De klasleerkracht biedt de verhoogde zorg aan. Dat lukt vooral voor de korte termijndoelen. De hulpverlening die een planmatiger aanpak vereist op lange termijn is zelden concreet uitgetekend. Sommige leerlingen volgen wel een individueel curriculum.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hendrik D'HULSTER de inspecteur-verslaggever	Cynthia CALLEBOUT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	