

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Onze-Lieve-Vrouw-Hemelvaart Instituut te SINT-ANDRIES

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	34256
Instelling	Onze-Lieve-Vrouw-Hemelvaart Instituut
Beleidsverantwoordelijke	Nathalie VANDERIVIERE
Adres	Doornstraat 3 - 8200 SINT-ANDRIES
Telefoonnummer	050 40 68 70
E-mail	aso@olvh-brugge.be
Website	www.olvh-brugge.be
Bestuur	VZW Sint-Lodewijk-Brugge
Adres	Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES

Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Donaas Brugge
Adres	Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES

CLB	Vrij CLB De Havens
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2020, 03-03-2020, 04-03-2020, 05-03-2020, 06-03-2020
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Marleen DOBBELS Marc D'HOOP Johan LAMOTE Isabel TALLIR Christa VANPOUCKE
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De rapportering en oriëntering.....	8
4.2	Geschiedenis in de tweede graad aso (leerplan 1999-026)	9
4.3	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in tweede graad bso in de Studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)	11
4.4	Lichamelijke opvoeding in tweede graad aso (leerplan 2010/022)	13
4.5	Wiskunde in de tweede graad aso in de Studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047).....	15
4.6	Lichamelijke opvoeding in derde graad bso in de Studierichting Verzorging (leerplan 2008/040)	17
4.7	Project algemene vakken in derde graad bso in de Studierichting Verzorging (leerplan 2012-026)	19
4.8	Wiskunde in de derde graad aso in de Studierichting Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020)	21
5	In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
6	Respecteert de doorlichtingseenheid de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de doorlichtingseenheid tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de doorlichtingseenheid aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de doorlichtingseenheid stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de doorlichtingseenheid of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de doorlichtingseenheid of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de doorlichtingseenheid. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de doorlichtingseenheid in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de doorlichtingseenheid niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de doorlichtingseenheid zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de doorlichtingseenheid gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de doorlichtingseenheid kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de doorlichtingseenheid aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De doorlichtingseenheid ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de doorlichtingseenheid een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de doorlichtingseenheid bepaalt zijn vertegenwoordiging.

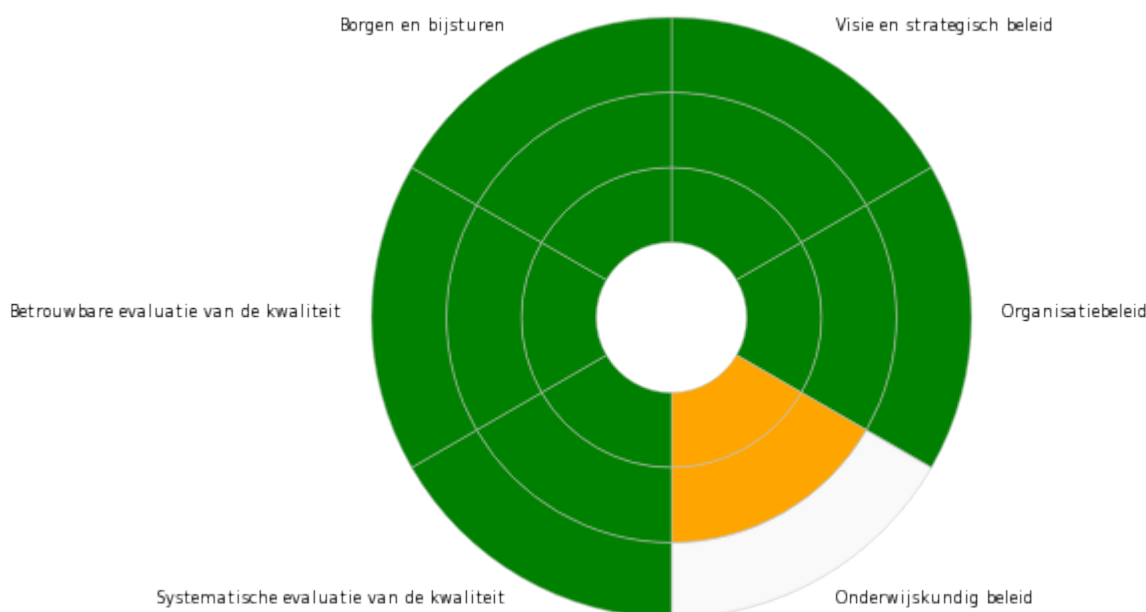
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gistelse Steenweg 440 - 8200 SINT-ANDRIES
- Doornstraat 3 - 8200 SINT-ANDRIES.

3 In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

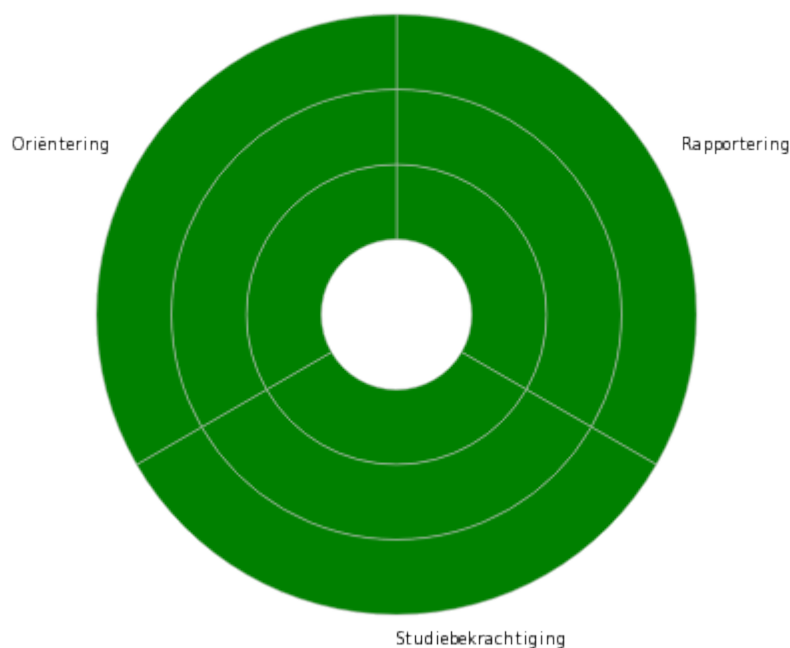
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Bij de concretisering van de visie houdt de school rekening met de specificiteit van de doelgroep binnen de twee onderwijsvormen die ze aanbiedt. Dit resulteert in accentverschillen voor beide vestigingsplaatsen. Waar mogelijk wordt samengewerkt zoals voor het versterken van de vakgroepenwerking en het evaluatiebeleid. De school laat o.a. haar personeels- en professionaliseringsbeleid en de leerlingenbegeleiding sporen met de visie. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Uit het onderzoek 'rapportering en oriëntering' blijkt dat het schoolteam bij de oriëntering handelt op maat van de leerling, uitgaande van de visie en de missie van de school.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders en van externe partners. De individuele teamleden en de vakgroepen reflecteren over hun eigen functioneren en hun professionaliseringsbehoeften. Ze concretiseren dat in respectievelijk een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) en een vakgroepontwikkelingsplan (VOP). De school organiseert zowel structureel ingebouwd overleg als ruimte voor informeel overleg. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar weloverwogen op in. Ze stimuleert vernieuwing met impact op de klasvloer zoals vormen van differentiatie, co-teaching en het gebruik van digitale middelen. De school kan nog groeien als lerende organisatie door expertisedeling tussen de schoolteams / vakgroepen te stimuleren. De school werkt samen met o.a. de pedagogische begeleiding, de ondersteuners en stagegevers om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De teamleden, de ouders en de leerlingen ervaren de communicatie als open en (digitaal) laagdrempelig.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat niet schoolbreed. Het beleidsteam verwacht dat de vakgroepen de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk ontwikkelen. Uit de onderzoeken blijkt dat de afspraken en maatregelen niet voor alle domeinen even doelgericht zijn zoals voor de feedback en de leerlingenevaluatie. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden en stimuleert de professionalisering op basis van noden en behoeften. Ze laat echter kansen liggen om dit breed en doelgericht invulling te geven en te linken aan de pedagogische prioriteiten. Ook zijn de vakgroepontwikkelingsplannen waarin de teamleden op basis van een kritische dialoog de prioriteiten moeten bepalen nog te weinig concreet uitgewerkt.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking zoals blijkt uit de bevraging van het welbevinden van de leraren en de leerlingen. Het systematisch plannen en opvolgen van deze evaluaties is een groeikans. Naast het voeren van functioneringsgesprekken op basis van het POP, gerichte lesobservaties en gesprekken met de vakgroepen rekent de schoolleiding voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk sterk op de professionaliteit van al haar teamleden. Op dat vlak zijn er nog schoolbreed verschillen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het stimuleren van de informatiegeletterdheid bij de teamleden is een groeikans. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals leerlingen, ouders, stagegevers en werkplekken. Ze betreft de teamleden bijvoorbeeld bij de evaluatie van het project binnenklasdifferentiatie en van de co-teaching. De school besteedt bij haar evaluaties veelal aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart wat kwaliteitsvol is. De school kan de verspreiding van wat kwaliteitsvol is en de interne communicatie hierover nog versterken. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dit blijkt o.a. uit de bijsturing van het project differentiatie in de eerste graad, de co-teaching in het bso en het professionaliseringsbeleid.

4 In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering

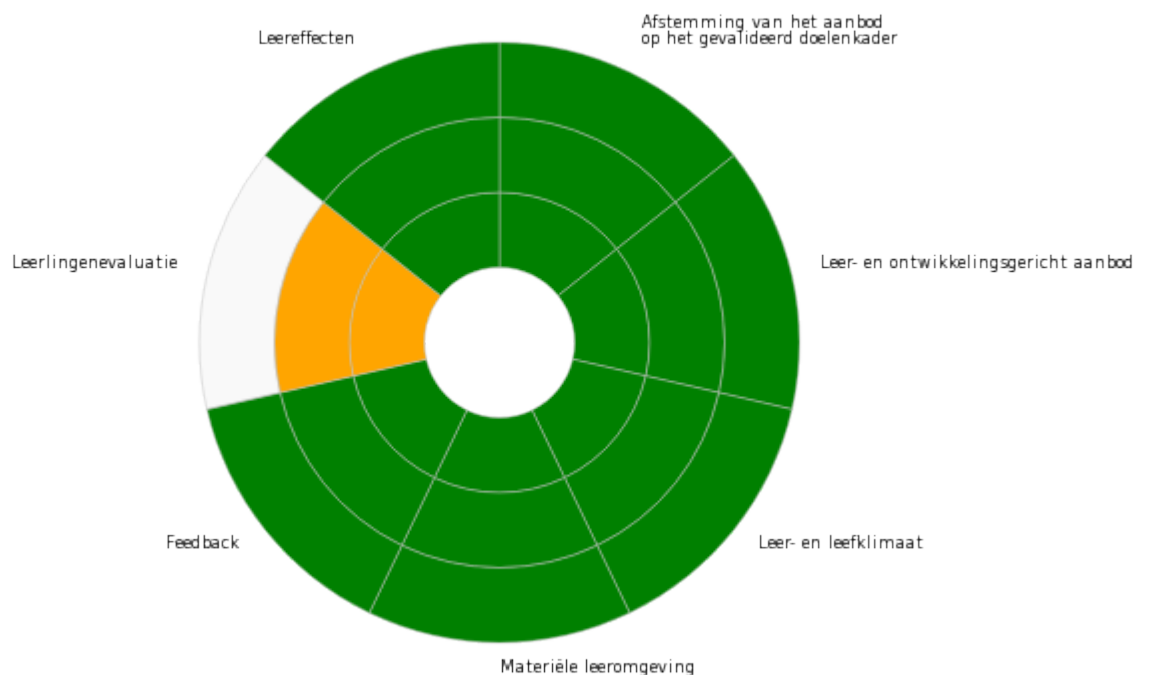


Rapportering	Het schoolteam rapporteert mondeling, schriftelijk en digitaal over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Leerlingen en ouders vinden de rapportering duidelijk en vlot toegankelijk. Voor beiden is er steeds de mogelijkheid tot mondelinge toelichting bij het rapport. Op de onderwijslocatie Spes Nostra heeft de rapportering evenwichtige aandacht voor de algemene en de beroepsgerichte vorming. Het schoolteam kan haar schriftelijke rapportering nog versterken door explicieter te rapporteren over welke stappen gezet moeten worden om te vorderen in het leertraject. Op dat vlak zijn er nog verschillen tussen de leraren.
Studiebekrachtiging	Het schoolteam hanteert op beide onderwijslocaties afspraken om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat er in verschillende vakken nog ontwikkelkansen zijn voor de kwaliteit van de leerlingenevaluatie als basis voor de beslissingen over de studiebekrachtiging. De school houdt bij de studiebekrachtiging rekening met de verschillende relevante elementen uit het dossier van de individuele leerling.

Oriëntering

Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening zowel met de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen als met de mening van de ouders. De oriëntering is voor ouders en leerlingen duidelijk, tijdig en op maat. Rekening houdend met de context en de input, geeft de retentiviteit indicaties van een relevante en haalbare oriëntering in de studieloopbaan van het secundair onderwijs en de stap naar het hoger onderwijs.

4.2 Geschiedenis in de tweede graad aso (leerplan 1999-026)

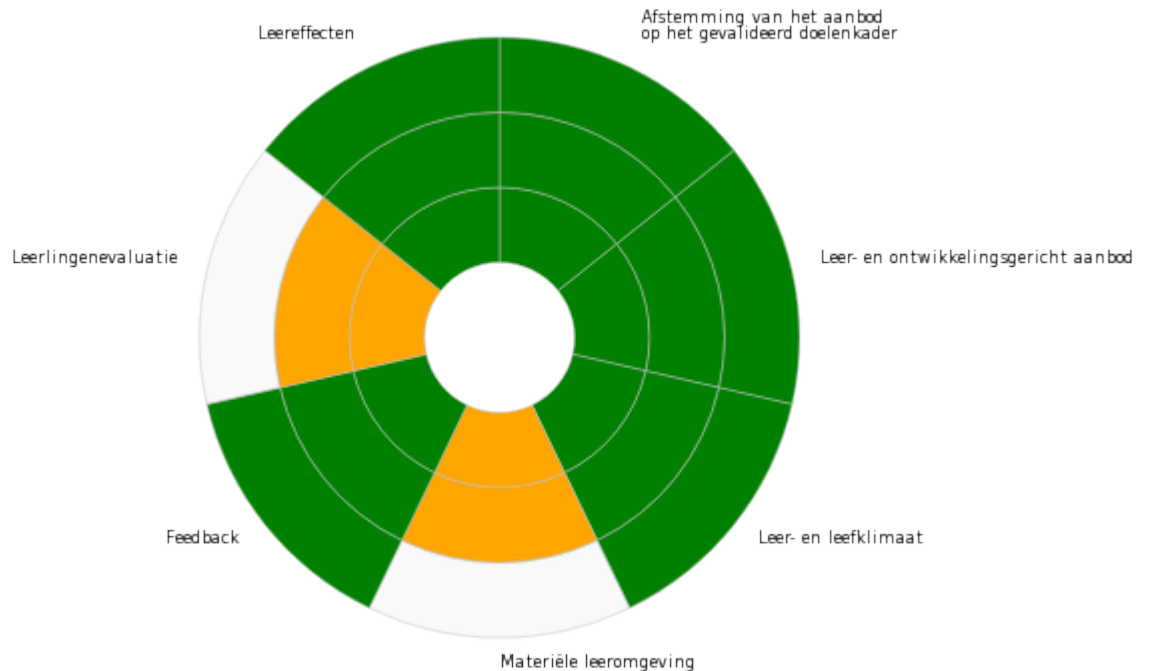


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerde doelenkader en is nagenoeg volledig. Het volgt voldoende de leerplancriteria voor ordening en selectie van historische inhoud en probleemstellingen. Het historische referentiekader, de historische kenmerken, het werken met bronnen en de toepassing van de historische kritiek komen evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau aan bod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen uitdagende doelen. Het is nog een groeikans de beginsituatie van de groep leerlingen doelgericht te benutten voor de vormgeving van het onderwijsleerproces. Voor sommige leerlingen stellen zich problemen van haalbaarheid, vooral in de loop van het derde leerjaar. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team realiseert een logische opbouw van analyse en synthese met samenhang tussen kennis, inzicht en vaardigheden. Aanschouwelijk onderwijs, frequent gebruik van bronnen en relevante actualisering maken het aanbod betekenisvol. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op interactie en actieve deelname van de leerlingen. De leraren realiseren de afgesproken maatregelen op het vlak van leerbegeleiding in de lespraktijk door het geven van heel wat leertips en ondersteuning.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze ondersteunen het onderwijsleerproces audiovisueel. De leraren en de leerlingen maken bij de activerende werkvormen doelgericht gebruik van het bronnenmateriaal in de cursus, de historische atlas, op het internet en het digitale platform van de school.
Feedback	De leraren geven in het onderwijsleerproces geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is op het product en op het proces gericht. De feedback op leerprestaties in de examens gebeurt overwegend vraaggestuurd. Het formuleren van ontwikkelingsgerichte feedback vanuit een brede evaluatie, bijvoorbeeld in dagelijks werk, is nog een groeikans.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie in de examens is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het evenwicht tussen kennis en vaardigheden voldoet. Voor de meeste domeinen van doelen sporen de examenvragen met het verwachte beheersingsniveau. De vermelde puntenverdeling maakt de beoordeling transparant. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede en transparante evaluatie dagelijks werk. Daar vertoont de aandacht voor de representativiteit, de frequentie en het formatief karakter van de evaluatie en voor procesevaluatie kwaliteitsverschillen per leraar.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het betrekken van de leerprestaties van de leerlingen bij de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeikansen.

4.3 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in tweede graad bso in de Studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

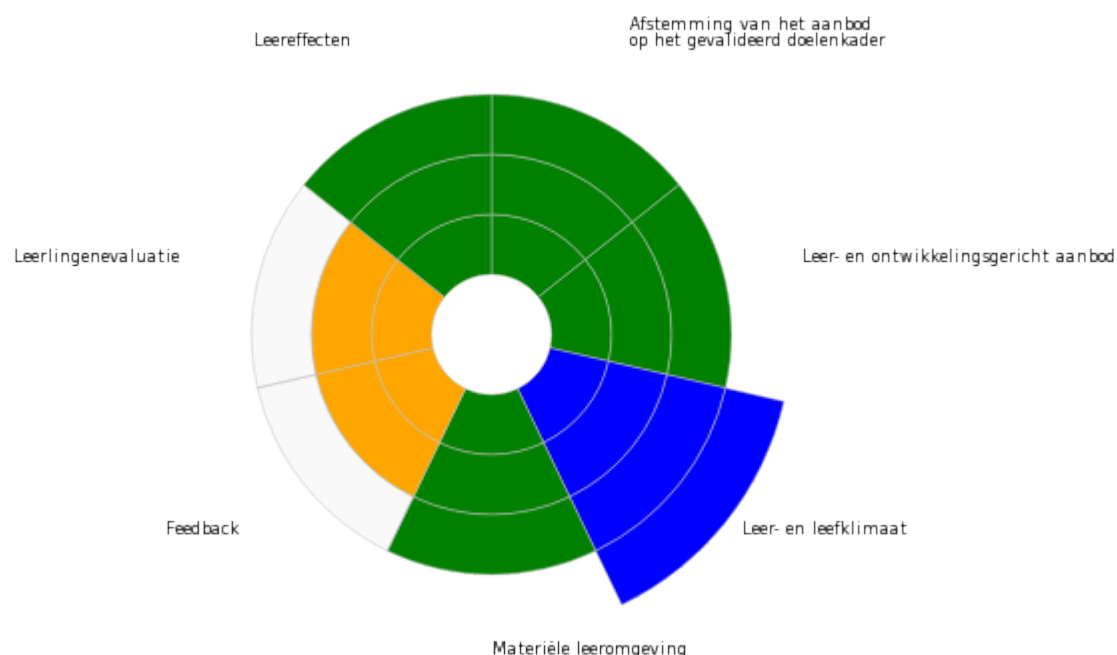
Het aanbod is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader en nagenoeg volledig. Het is een aandachtspunt voor de vakgroep om te blijven bewaken dat alle domeinen van doelen aan bod komen en de nodige aandacht krijgen. De vakgroep maakt werk van een geïntegreerde en praktijkgerichte aanpak, onder andere via de geïntegreerde opdrachten. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zij leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken voor alle leerlingen en expliciteren geregeld de lesdoelen. De leeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd en veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren. Ze kunnen het aanbod nog uitdagender maken door frequenter aan te sluiten bij de leef- en beleavingswereld van de leerlingen en door incidenteel leren te benutten. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. De leraren houden rekening met de inbreng van de leerlingen en vragen hun mening bijvoorbeeld bij het opstellen van klasregels. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn grotendeels conform het gevalideerd doelenkader en veelal veilig. In één van de didactische keukens ontbreken de afzuiging en de ICT-mogelijkheden en is er geen zone voor presentatie, bediening en gezamenlijk tafelen. Het lokaal voor linnen- en interieurzorg is niet aangepast aan het aantal leerlingen. Sommige werkmaterialen voor onderhoud worden gedeeld met het onderhoudspersoneel en zijn daardoor in beperkte mate beschikbaar. Dankzij de inspanningen van de leraren, zoals bijvoorbeeld het splitsen van de klasgroepen en het hanteren van co-teaching, komt de realisatie van de leerplandoelen niet in het gedrang.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het is een groeikans de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk en gedoseerd, vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen en volgt meestal kort na de leerervaring. Dit is zowel tijdens de leeractiviteiten als tijdens de trimestriële reflectiegesprekken. Het is een uitdaging om ook de schriftelijke feedback en de rapportcommentaren voldoende te linken aan de bereikte doelen en de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren streven transparantie na door bij taken en opdrachten te verwijzen naar de te bereiken doelen. De evaluatie is echter nog te weinig gebaseerd op objectieve, eenduidige beoordelingscriteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes concreet maken. De portfolio en de zelfevaluatie van de leerlingen worden nog te weinig benut om de evolutie in het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen in beeld te brengen. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Daarnaast benut de vakgroep nog te weinig de resultaten van de evaluaties om het onderwijsleerproces bij te sturen.
Leereffecten	Ondanks de verbeterpunten voor de materiële leeromgeving en de leerlingenevaluatie blijkt uit de onderwijsleerpraktijk, uit het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het benutten van de leerprestaties van de leerlingen bij de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeikansen.

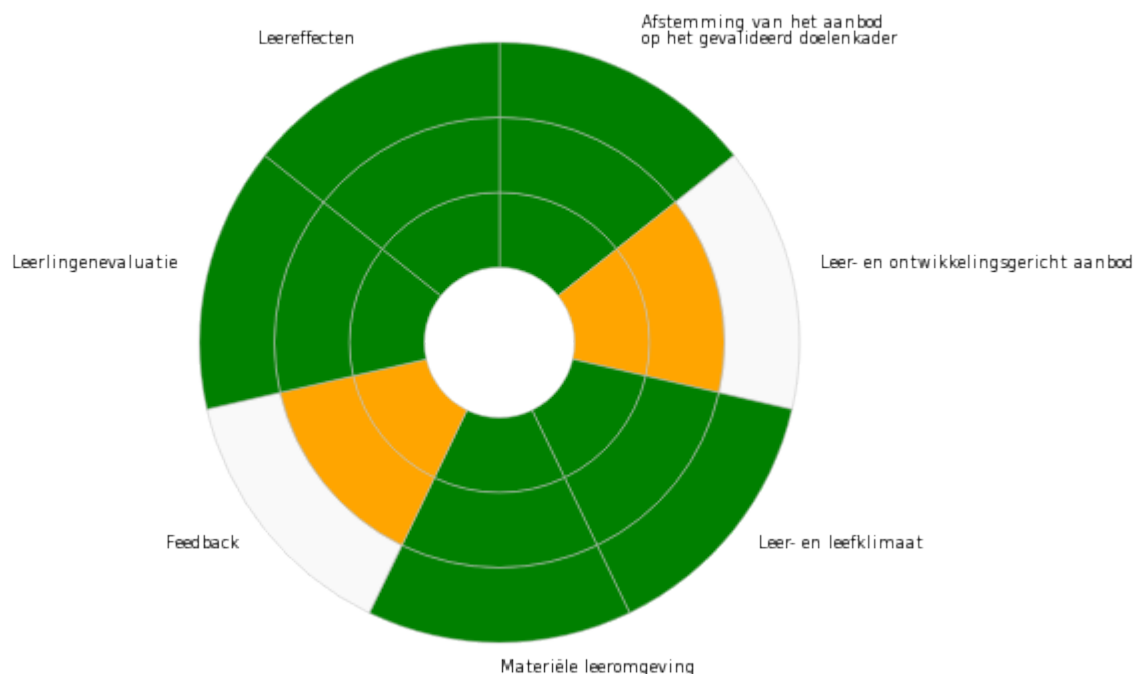
4.4 Lichamelijke opvoeding in tweede graad aso (leerplan 2010/022)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De verschillende doelenclusters komen geïntegreerd aan bod. Het is een aandachtspunt om de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' explicieter en doelgerichter aan bod te laten komen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Activerende werkvormen en samenwerkend leren komen frequent voor. De leraren kunnen nog gericht inzetten op de doelen uit de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' door die logisch en gradueel op te bouwen. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De grootte van de sportzaal op de school is beperkt voor de grote klasgroepen. Dat zorgt voor een vermindering van het fysieke comfort. De leraren zetten de beschikbare ruimte zo efficiënt mogelijk in. Het gebruik van naburige externe locaties, naast de eigen infrastructuur, bevordert de realisatie van de leerplandoelen.
Feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een verbeterpunt om de feedback voldoende te richten op het volledige doelenkader en op de volgende stappen in het leerproces. De leraren laat nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar spoort nog beperkt met alle doelen van het gevalideerd doelenkader. Bovendien zijn de evaluatievormen weinig gevarieerd en ligt er een grote nadruk op productevaluatie. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie transparant en betrouwbaar. De leraren zetten recent de eerste stappen om ook voor de andere doelenclusters een evaluatiepraktijk te ontwikkelen die de mogelijkheid biedt om na te gaan waar de leerlingen staan in hun leerproces. De transparantie en betrouwbaarheid hiervan zijn beloftevol.
Leereffecten	Ondanks de werkpunten voor feedback en evaluatie, blijkt uit de onderwijsleerpraktijk en uit het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten van de leerlingen dat een zo groot mogelijke groep de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen de systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties versterken door steeds het gevalideerd doelenkader als leidraad te gebruiken.

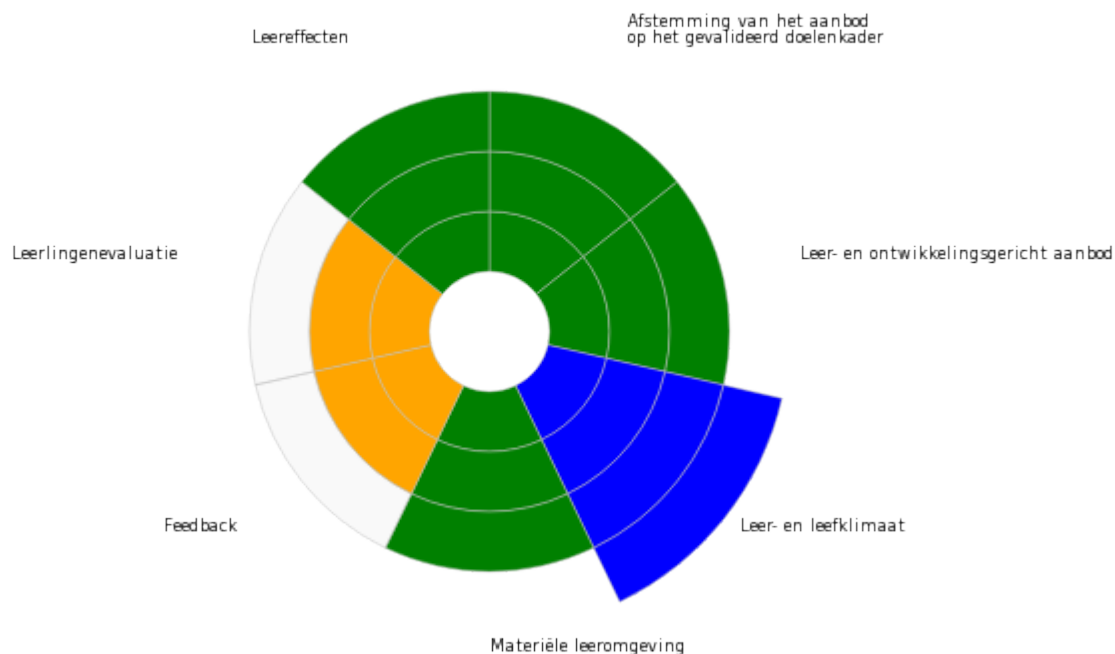
4.5 Wiskunde in de tweede graad aso in de Studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de aandacht voor wiskundige taalvaardigheid en sommige vakattitudes zoals kritische zin, zelfregulatie en samenwerking nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen meestal haalbare en soms uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De leerlingen gedifferentieerd volgens hun leerbehoeften laten oefenen is nog een werkpunt. De leraren stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de beginsituatie en op de evaluatiegegevens van de groep leerlingen. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De lesdoelen meer systematisch expliciteren en waar mogelijk authentieke en realistische contexten gebruiken zijn nog verbeterpunten. De aandacht voor vakattitudes is veeleer impliciet aanwezig en verschilt per leraar. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief en stimulerend leer- en leefklimaat te creëren. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen krijgen de kans om feedback te geven op de onderwijspraktijk van de leraren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken steeds meer functioneel en weloverwogen gebruik van ICT-middelen. De leerlingen hanteren de grafische rekenmachine vlot.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is meestal gericht op het zelfniveau of op het verbeteren van fouten. De feedback vertrekt in mindere mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraren laten zo nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is meestal transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Variëren in evaluatievormen is nog een groeikans. De leraren doen inspanningen om vakattitudes te evalueren maar maakten hierover nog weinig afspraken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroepwerking biedt voldoende garanties dat de werkpunten zullen aangepakt worden.

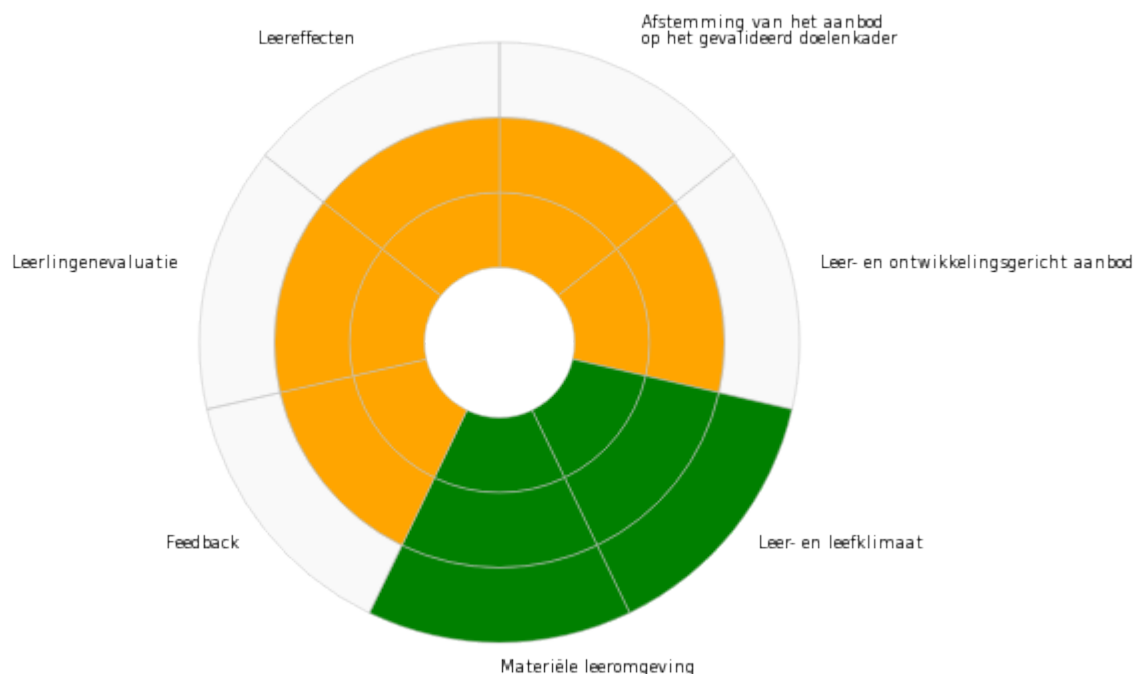
4.6 Lichamelijke opvoeding in derde graad bso in de Studierichting Verzorging (leerplan 2008/040)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De verschillende doelenclusters komen geïntegreerd aan bod. Het is een aandachtspunt om de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' explicieter en doelgerichter aan bod te laten komen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Activerende werkvormen en samenwerkend leren komen frequent voor. Verder laat de leraar het aanbod geregeld aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leraar kan nog gericht inzetten op de doelen uit de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' door die logisch en gradueel op te bouwen. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van naburige externe locaties, naast de eigen infrastructuur, bevordert de realisatie van de leerplandoelen.
Feedback	De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een verbeterpunt om de feedback voldoende te richten op het volledige doelenkader en op de volgende stappen in het leerproces. De leraar laat zo nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is op het ogenblik van het onderzoek representatief voor het aanbod, maar spoort nog beperkt met alle doelen van het gevalideerd doelenkader. Bovendien zijn de evaluatievormen weinig gevarieerd en ligt er een grote nadruk op productevaluatie. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie op dit moment transparant en betrouwbaar. Het is een verbeterpunt om ook voor de overige doelen objectieve en eenduidige beoordelingscriteria te hanteren.
Leereffecten	Ondanks de werkpunten voor feedback en evaluatie, blijkt uit de onderwijsleerpraktijk en uit het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten van de leerlingen dat een zo groot mogelijke groep de minimaal gewenste output bereikt. De leraar kan de systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties versterken door steeds het gevalideerd doelenkader als leidraad te gebruiken.

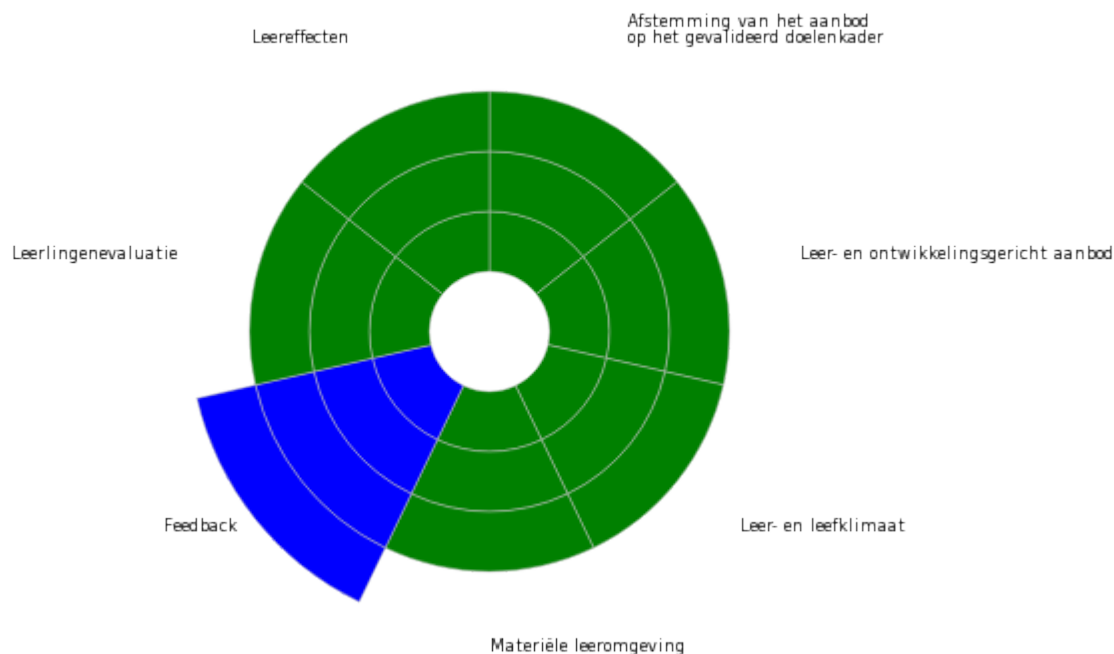
4.7 Project algemene vakken in derde graad bso in de Studierichting Verzorging (leerplan 2012-026)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Enkele domeinen van doelen, zoals maatschappelijke verantwoordelijkheid en weerbaarheid, functionele rekenvaardigheden en wetenschappelijke vaardigheden komen amper aan bod. De doelen m.b.t. tijd- en ruimtebewustzijn krijgen meer aandacht dan verwacht. De leraren laten nog kansen liggen om de vaardigheden op het verwachte beheersingsniveau af te stemmen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op de beginsituatie van de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en uitdagend te maken. De samenhang tussen kennis, vaardigheden, toepassingen en het gebruik van strategieën is beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. Het bewaken van het verwachte verwerkingsniveau van vaardigheden en toepassingen is een werkpunt. Verschillende opdrachten zijn eng gericht op het verzamelen van informatie met het oog op kennisverwerving. De ontwikkeling van probleemoplossend denken en kritische zin bij de leerlingen is beperkt. De excursies aansluitend bij de thema's maken het aanbod wel betekenisvol. De leraren realiseren veelal passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren. Het groot aantal leerlingen in enkele lesgroepen is weinig bevorderend voor een activerende en interactieve leeromgeving.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er is voldoende aandacht voor een visueel ondersteund onderwijsleerproces. Zowel de leraren als de leerlingen maken bij de activerende werkvormen doelgericht gebruik van ICT en het digitale platform van de school.
Feedback	De leraren geven af en toe proces- en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om vanuit een representatieve en brede evaluatie de feedback op de leerplandoelen af te stemmen en effectief in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze vertoont kwaliteitsverschillen naargelang de evaluatieopdrachten. Verschillende evaluaties sporen beperkt met de leerplandoelen. Ze zijn eenzijdig gericht op de reproductie van kennis of op vaardigheden buiten functionele context of zijn beperkt afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De toepassingsgerichte evaluatieopdrachten zijn beter op het doelenkader afgestemd. De evaluatieopdrachten vertonen weinig samenhang om de leervorderingen van de leerlingen voor de verschillende domeinen van doelen objectief in kaart te brengen. Hierdoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante brede evaluatie.
Leereffecten	Door de werkpunten voor meerdere aspecten van de onderwijsleerpraktijk bieden de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden.

4.8 Wiskunde in de derde graad aso in de Studierichting Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020)



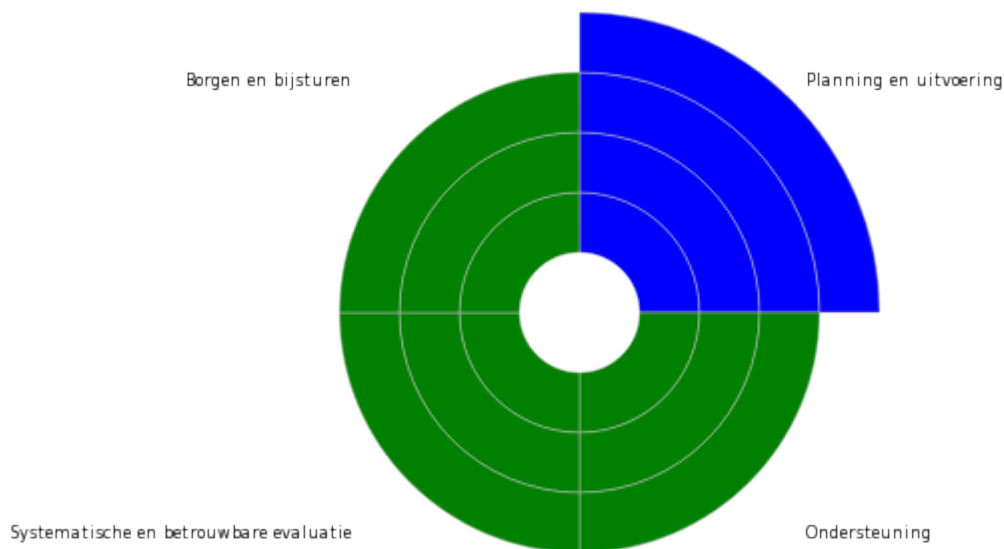
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het eventuele aanbod van een hoger verwerkingsniveau of een hogere moeilijkheidsgraad is afgestemd op de doelgroep en heeft geen negatieve impact op het aanbod en de leereffecten met betrekking tot het verwachte beheersingsniveau. De keuzeonderwerpen zijn goed gekozen in functie van de mogelijke vervolgstudies van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar expliciteert de lesdoelen en heeft bijzondere aandacht voor authentieke en realistische contexten en toepassingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maakt steeds meer functioneel en weloverwogen gebruik van ICT-middelen.
Feedback	Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie en is ontwikkelingsgericht. Daarbij vertrekt de leraar systematisch van de leerdoelen, de vakvaardigheden en -attitudes. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen geeft de leraar duidelijke, constructieve en motiverende feedback. De leerlingen krijgen op hun beurt geregeld kansen om de leraar feedback te geven en de leraar houdt rekening met die leerlingenfeedback. De manier waarop de leraar feedback geeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd. Het is een aandachtspunt om het aandeel van de evaluatie van bijkomende doelen of van een hoger beheersingsniveau te bewaken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de doorlichtingseenheid is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de doorlichtingseenheid hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- verwarming
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Uit de onderzochte processen blijkt dat zowel het globaal preventieplan als het jaaractieplan voor het beleidsteam en voor de preventieadviseur efficiënte instrumenten zijn die de systematische risicobeheersing mogelijk maken. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze doet inspanningen om het hele team bewust te maken van het belang van preventie en risicobeheersing. Alle medewerkers bij de organisatie van de maaltijden krijgen op regelmatige basis opleiding. De school organiseert interne vorming voor eerste hulp bij ongevallen. Duidelijke afspraken over de taken en de verantwoordelijkheden in de campussen kunnen de opvolging van het preventiebeleid nog versterken.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school werkt samen met het lokale beleid om de schoolomgeving veiliger te maken. Voor de drie onderzochte processen zijn de documenten van alle verplichte externe controles voorhanden. Er is nog een groeikans om in beide campussen de rondgang van de interne dienst meer systematisch te laten gebeuren.
Borgen en bijsturen	De school heeft een vrij volledig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze neemt systematisch bijgestelde en nieuwe acties op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties op korte en lange termijn voor haar werkpunten. Uit het onderzoek van het proces verwarming blijkt dat de verluchting van de didactische keuken een aandachtspunt is.

6 Respecteert de doorlichtingseenheid de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging	●
Oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Geschiedenis in de tweede graad aso (leerplan 1999-026)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in tweede graad bso in de Studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)	Lichamelijke opvoeding in tweede graad aso (leerplan 2010/022)	Wiskunde in de tweede graad aso in de Studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047)	Lichamelijke opvoeding in derde graad bso in de Studierichting Verzorging (leerplan 2008/040)	Project algemene vakken in derde graad bso in de Studierichting Verzorging (leerplan 2012-026)	Wiskunde in de derde graad aso in de Studierichting Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	◆	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	★	●	★	●	●
Materiële leeromgeving	●	◆	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	◆	◆	◆	◆	★
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	●	◆	◆	●
Leereffecten	●	●	●	●	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de doorlichtingseenheid een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de doorlichtingseenheid:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling, met bijzondere aandacht voor het onderwijskundig beleid.
 - De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor geschiedenis in de tweede graad aso (leerplan 1999-026).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in tweede graad bso in de Studierichting verzorging-voeding (leerplan 2013/061).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in tweede graad aso (leerplan 2010/022).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad aso in de Studierichting wetenschappen (leerplan 2002/047).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in derde graad bso in de Studierichting verzorging (leerplan 2008/040).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de Studierichting moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in derde graad bso in de Studierichting verzorging (leerplan 2012-026) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
34256 - Onze-Lieve-Vrouw-Hemelvaart Instituut	34256 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Doornstraat 3 - 8200 SINT-ANDRIES
- Gistelse Steenweg 440 - 8200 SINT-ANDRIES