

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Cornelius-school te PELT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	14481
Instelling	Vrije Basisschool - Cornelius-school
Beleidsverantwoordelijke	Dominiek VANENDERT - Marina SLEURS
Adres	Parkstraat 15 - 3900 PELT
Telefoonnummer	011 64 17 34
E-mail	administratie@corneliusschool.be
Website	www.corneliusschool.be
Bestuur	Kath.Basisond. Lindel-Holheide
Adres	Parkstraat 15 - 3900 PELT

Scholengemeenschap	PALLINCO
Adres	Parkstraat 15 - 3900 PELT

CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Neerpelt
Adres	Bermstraat 9 1 - 3910 PELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	24-01-2020, 28-01-2020, 30-01-2020, 31-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Michel MARYNISSEN Cris HENS Hilde VANDERLOCHT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De rapportering en oriëntering.....	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	11
4.4	Frans in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

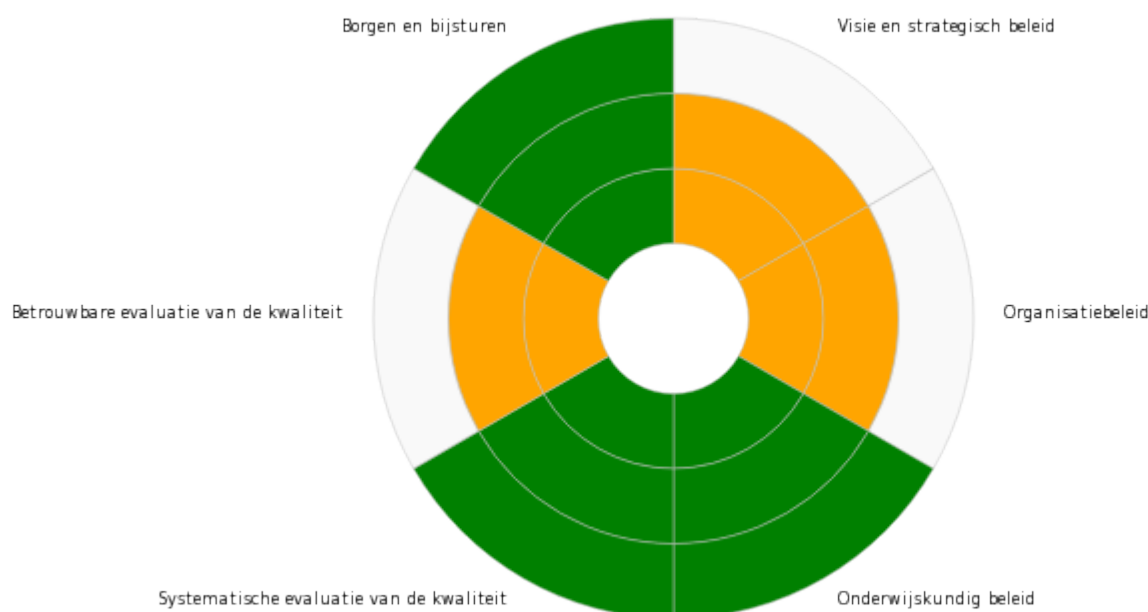
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Holvenstraat 82 - 3900 PELT
- Kapelstraat 2 - 3900 PELT
- Tielenstraat 35 - 3900 PELT
- Parkstraat 15 - 3900 PELT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

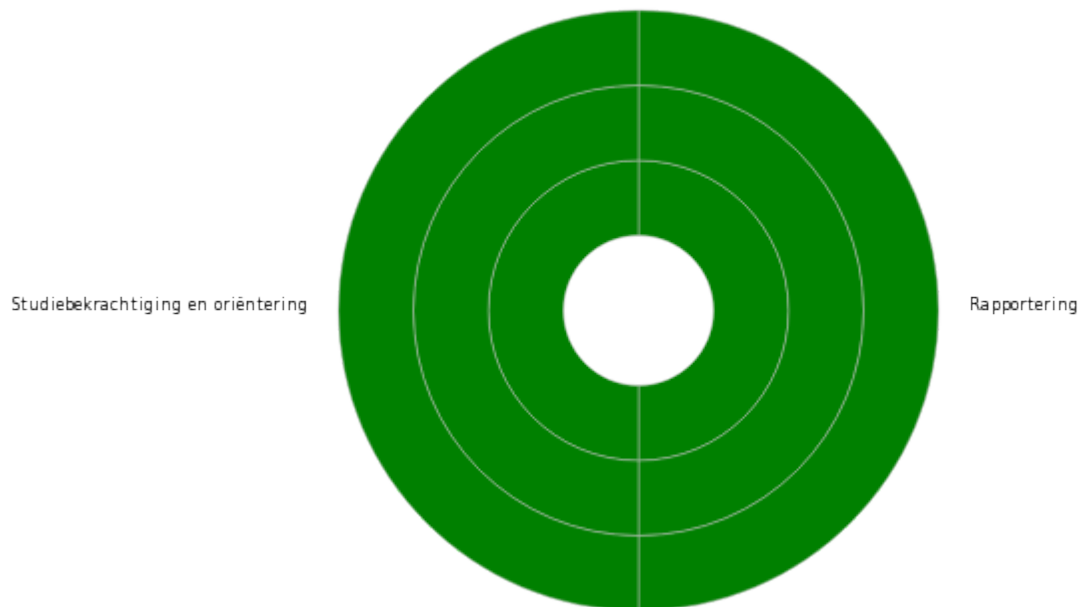
De directeur en de leraren tonen een grote betrokkenheid bij hun opdracht, wat een goede basis vormt voor een kwaliteitsvolle schoolontwikkeling. De duidelijke zorgvisie ondersteunt de gelijkgerichtheid in de zorgwerking. Het schoolteam weet impliciet wat ze met zijn onderwijs wil bereiken. Het laat echter nog kansen liggen om de werking grondiger af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo liggen er nog mogelijkheden om de schoolspecifieke visie op krachtig hedendaags onderwijs helder te expliciteren vanuit de uitgangspunten van het nieuwe doelenkader. Het schoolteam is sterk actiegericht. Stilstaan bij het uiteindelijke doel van de verbeteracties, grondig nadenken over de strategische weg en de communicatie daarover zijn voor verbetering vatbaar. De weinig planmatige aanpak die het schoolteam vooropstelt om de taalontwikkeling en de schrijfmotoriek in de kleuterafdeling onder de loep te nemen en om de leerresultaten van het leergebied Frans in de lagere afdeling te verbeteren, illustreren dit. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. Formeel en informeel overleg en een goede teamsfeer zijn daarbij belangrijke uitgangspunten. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen. Een werkpunt is om uit de veelheid van acties prioritaire, weloverwogen en haalbare keuzes te maken. Het beleid stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden, maar kan die structureler inbouwen in de werking. Hospiteren, mekaars praktijk observeren, coachende klasbezoeken en allerhande vormen van samenwerkend leren, zijn in beperkte mate schoolkenmerken. De samenwerkingsverbanden, onder andere met de pedagogische begeleidingsdienst en externe nascholers, hebben een positieve impact op de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering. Zo kunnen ouders en leraren sterker betrokken worden bij de toekomstplannen voor de vestigingsplaats in de Tienenstraat.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en de professionalisering. Ze geeft deze grotendeels vorm aan de hand van concrete afspraken. Werkgroepen ondersteunen het beleid. Verbinding maken tussen de werkgroepen en het stroomlijnen en transparant maken van hun acties, kan de kwaliteitsontwikkeling verder versterken. Zo kan bijvoorbeeld de werkgroep die de implementatie van het nieuwe doelenkader ondersteunt een waardevolle inhoudelijke bijdrage leveren aan het verbetertraject van de mondelinge taalvaardigheid Frans. De directeur ondersteunt de teamleden, onder andere door hen geregeld waarderende schriftelijke en mondelinge feedback te geven.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. De werkgroep kwaliteitsbewaking (het ALL-team) heeft daarbij een coördinerende opdracht. De school heeft nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, al vormt het een aandachtspunt om daarbij de kleuterafdeling niet uit het oog te verliezen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van de ouders en andere relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er gedeeltelijk in om de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. De betrouwbaarheid van de evaluaties komt mede hierdoor in het gedrang. Het schoolteam bespreekt jaarlijks de resultaten van de verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het zesde leerjaar. Een grondigere analyse daarvan kan de bijsturing van de klas- en schoolpraktijk nog doelgerichter ondersteunen. Het is een werkpunt om de vele data waarover de school op leerlingniveau beschikt, waaronder de toetsresultaten van het leerlingvolgsysteem en de leerlingbevragingen over welbevinden, ook te benutten voor de kwaliteitsbewaking op schoolniveau.

Borgen en bijsturen De school heeft vanuit de overlegmomenten en de ervaring van het schoolteam grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt voor diverse onderwijskundige aspecten wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Een betrouwbaardere analyse van de vele beschikbare datagegevens kan de praktijk van borgen en bijsturen verder versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering

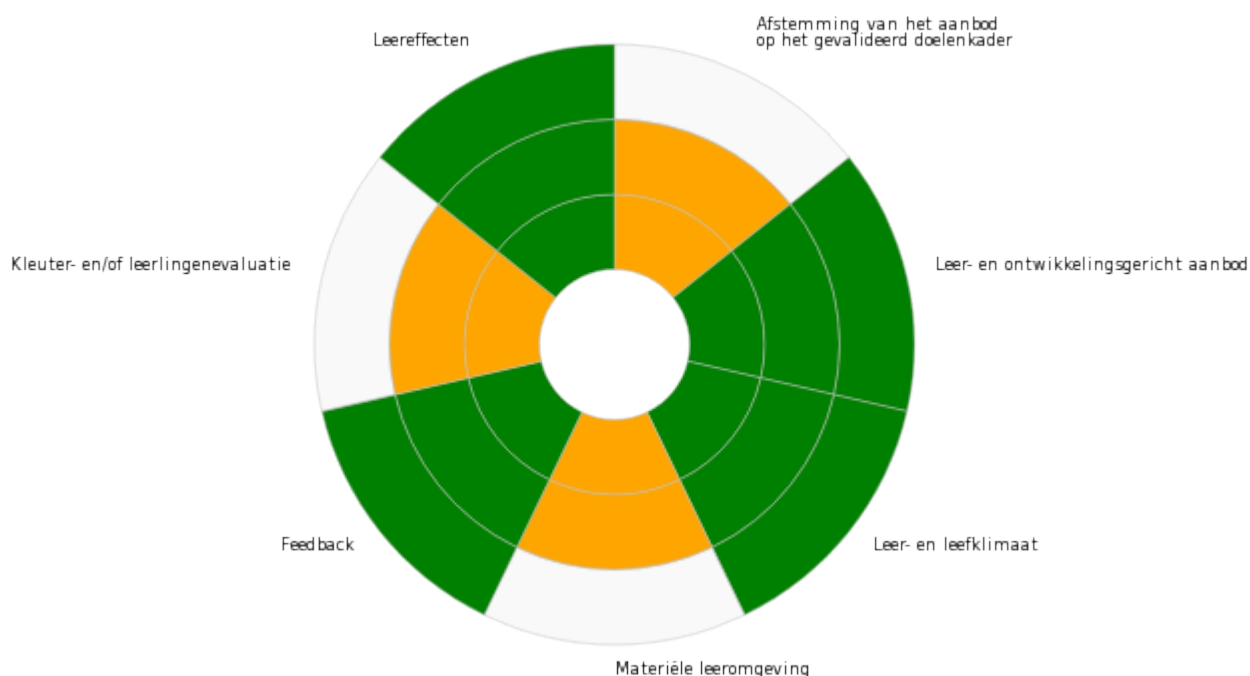


Rapportering	Het schoolteam expliciteerde zijn visie op breed rapporteren en streeft ernaar om over de persoonsgebonden en cultuurgebonden doelen uit het nieuwe doelenkader evenwichtiger te rapporteren. De rapporteringspraktijk heeft aandacht voor het bereiken van de doelen en geeft relevante informatie over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, vrij breed en informatief. De leerlingen van de lagere afdeling en de ouders krijgen de mogelijkheid tot mondelinge toelichting. In de kleuterafdeling worden ouders breed geïnformeerd over het ontwikkelingsverloop van de kleuters via degelijk onderbouwde oudercontacten. De rapporten inhoudelijk verbreden, verder verfijnen en op mekaar afstemmen, vormen nog aandachtspunten. Zo heeft bijvoorbeeld de rapportering over de mondelinge taalvaardigheid Frans en de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de lagere afdeling nog een groeimarge.
--------------	---

Studiebekrachtiging en oriëntering

De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle, doch vrij globale evaluatie van de doelen van het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de kleuters en de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de kleuters en de leerlingen, als met de mening van de ouders. De functionele BaSO-fiche, het schoolverlatersdossier en de groeirapporten voor de anderstalige nieuwkomers en de leerlingen met een traject op maat dragen daar in grote mate toe bij.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



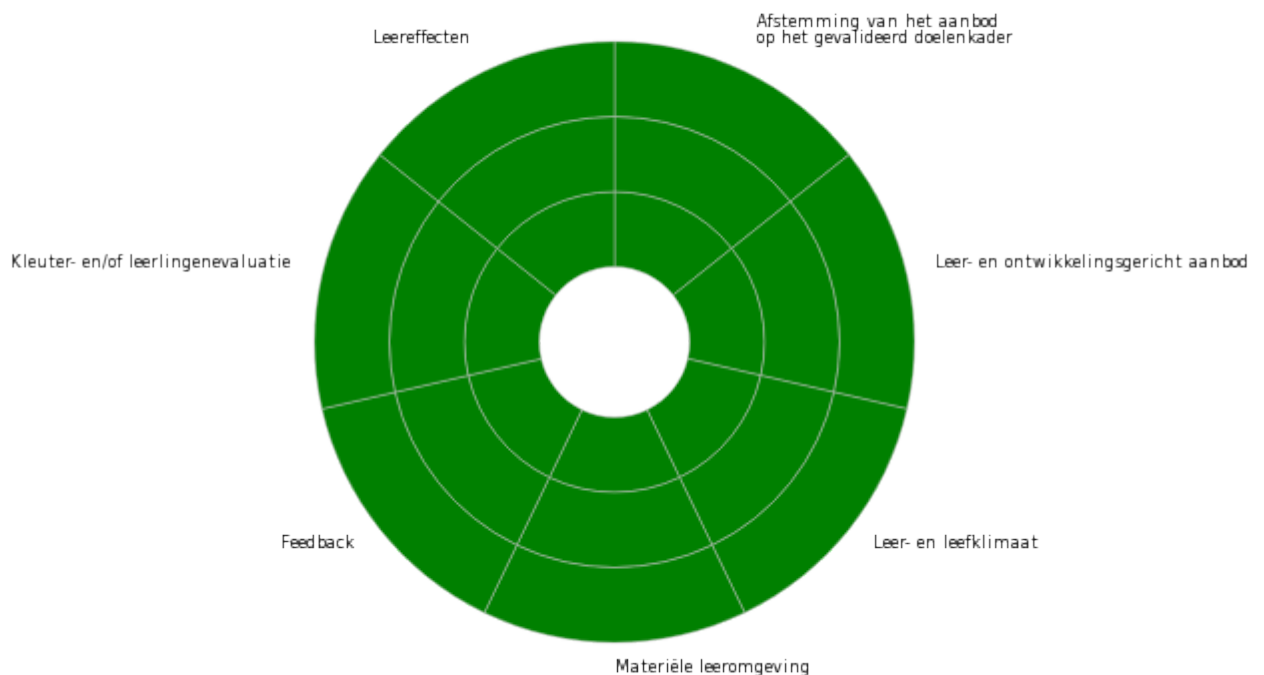
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De school zit momenteel in een transitieproces met betrekking tot de implementatie van het nieuwe doelenkader. Hierdoor werken leraren met verschillende referentiekaders om een doelgericht aanbod te realiseren. Dit aanbod is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De afstemming van het aanbod op het nieuwe doelenkader met aandacht voor de volledigheid en het evenwicht tussen de verschillende leergebieden en ontwikkelvelden is nog een werkpunt. Wetenschappelijke inzichten kunnen daarbij ook nog meer diepgang brengen in het aanbod. Het ontwikkelen van een gemeenschappelijke visie op doelbewust en doelgericht onderwijs en nagaan op welke manier het nieuwe doelenkader en het digitaal planningssysteem daarbij ondersteunend en functioneel kunnen werken, zijn nog aandachtspunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren hebben onder andere via uitgebreide observaties, zorgbesprekingen en overgangsgesprekken een breed beeld op de beginsituatie van de groep kleuters. Ze benutten deze beginsituatie om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het overwegend themagerichte aanbod sluit aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Het is activerend en kleuters krijgen veel kansen tot exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Bovendien stimuleren onder meer taken- en keuzeborden de metacognitieve vaardigheden van de kleuters. De onderwijsorganisatie bevordert over het algemeen het nastreven van de doelen. Toch is het een aandachtspunt om bij de aanwending van het lestijdenpakket af te wegen hoe de klasverdeling zo optimaal mogelijk kan gebeuren, vooral in functie van de instap van de jongste kleuters en de organisatie van de decretaal verplichte lestijden voor bewegingsopvoeding.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze schenken veel aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zo wordt er in verschillende klassen samen met de kleuters gebrainstormd om een thema invulling te geven. De leraren maken over het algemeen efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. De leraren beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Er is een open en transparante communicatie met de ouders.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. De leraren ontwerpen zelf vele creatieve materialen. De infrastructuur en het meubilair in sommige klassen ogen verouderd. Het overaanbod aan materialen in bepaalde klassen belemmert een rustige en gestructureerde klasomgeving. Het gebrek aan bergruimte speelt daarbij een rol. De sanitaire voorzieningen in de Parkstraat zijn onvoldoende afgestemd op de basisbehoeften van de kleuters en in het bijzonder van de jongste kleuters.
Feedback	De (zorg)leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Ze blikken samen met de kleuters terug op de uitgevoerde activiteiten. Ze stimuleren hierbij de zelfsturing en het probleemoplossend denken. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en is ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraren schenken voldoende aandacht aan het observeren en opvolgen van de kleuters. Ze baseren zich hiervoor op verschillende kaders en op hun eigen ervaring. De observaties en de evaluatiepraktijk zijn momenteel nog niet afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om op basis van eenduidige, gradueel opgebouwde criteria te komen tot een transparante evaluatiepraktijk waarin de verschillende kaders coherent geïntegreerd worden. Ook kan de afstemming tussen de klasleraren en de leraren bewegingsopvoeding met betrekking tot de evaluatie van de motorische competenties aan kracht winnen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk met een rijk en uitdagend aanbod en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. In functie van de kwaliteitsbewaking is er nog een groeikans om de nodige aandacht te besteden aan objectieve outputgegevens.

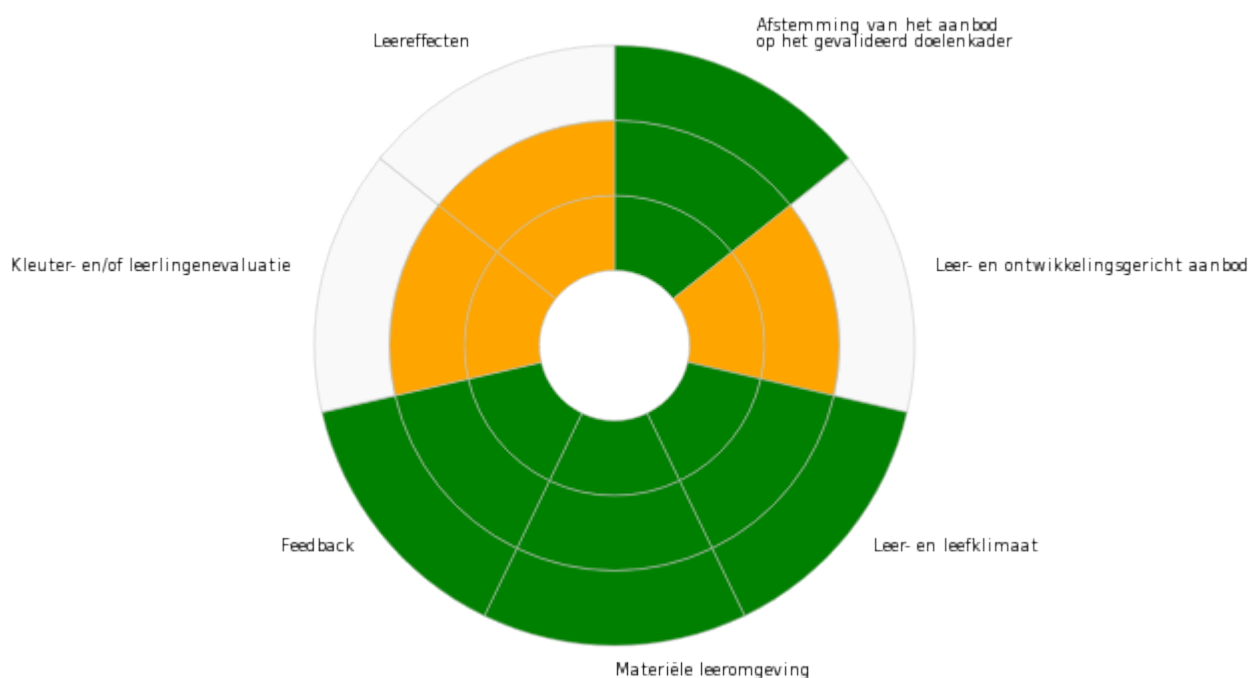
4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Met het oog op eigentijds en gedifferentieerd wiskundeonderwijs maakte het team de weloverwogen keuze voor de implementatie van een nieuw onderwijsleerpakket in alle vestigingsplaatsen. Dat ondersteunt de leraren bij de realisatie van een volledig aanbod dat grotendeels spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is bovendien evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Met het nieuwe doelenkader als leidraad, klaart een werkgroep momenteel uit welke leerinhouden al dan niet tot de basisleerstof behoren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Na een (korte) klassikale instructie kunnen de leerlingen veelal op eigen niveau en tempo aan de slag. De klas- of zorgleraar biedt verlengde instructie of individuele begeleiding. Indien nodig voorzien de (zorg)leraren passende maatregelen of aangepaste leertrajecten. De leerlingen krijgen de ruimte om terug te grijpen naar structurerend materiaal en om zelfcorrectie uit te voeren. Een aantal strategieën helpt hen bij het probleemoplossend denken. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen al vormt de doorgaande lijn in de uitwerking en de uitvoering van de binnenklasdifferentiatie en het contractwerk nog een uitdaging.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze hebben oog voor de emotionele noden van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden in toenemende mate rekening met hun inbreng. De kansen die leerlingen meer en meer krijgen om zelf te bepalen hoe zelfstandig ze willen werken, dragen bij tot hun welbevinden en metacognitie. Ze mogen elkaar ook helpen en oefenen zo hun sociale vaardigheden. Een kritische reflectie over een efficiënt gebruik van de lestijd vormt voor sommige leraren een aandachtspunt. Soms gaat er te veel tijd naar klassikale instructiemomenten.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De verticale lijn in het gebruik van ondersteunende didactische materialen en schematische voorstellingen is duidelijk zichtbaar. De leraren beschikken over heel wat differentiatie- en spelmateriaal. Ze gebruiken ICT functioneel in ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De verouderde infrastructuur in de Kapelstraat zet het fysieke welzijn van de leerlingen en leraren wel onder druk. Zo is er een gebrek aan bergruimte, zijn sommige lokalen erg klein en is de akoestiek in de tijdelijke units niet ideaal.
Feedback	De (zorg)leraren geven geregeld directe, ontwikkelingsgerichte feedback waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Deze is veelal product- en persoonsgericht. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback op metacognitief en procesniveau kan nog sterker ingebed worden in het onderwijsleerproces.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren benutten dagelijkse observaties, methodegebonden en gestandaardiseerde toetsen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatiegegevens en de foutenanalyses vormen de basis voor de zorgwerking. Voor leerlingen met specifieke noden maakt het team werk van een aangepaste evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vernieuwingsgezinde dynamiek en het gebruik van de gevalideerde eindtoetsen ondersteunen de school bij haar kwaliteitszorg. Het vormt een groeikans om ook de resultaten van de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem daartoe te gebruiken.

4.4 Frans in de lagere afdeling



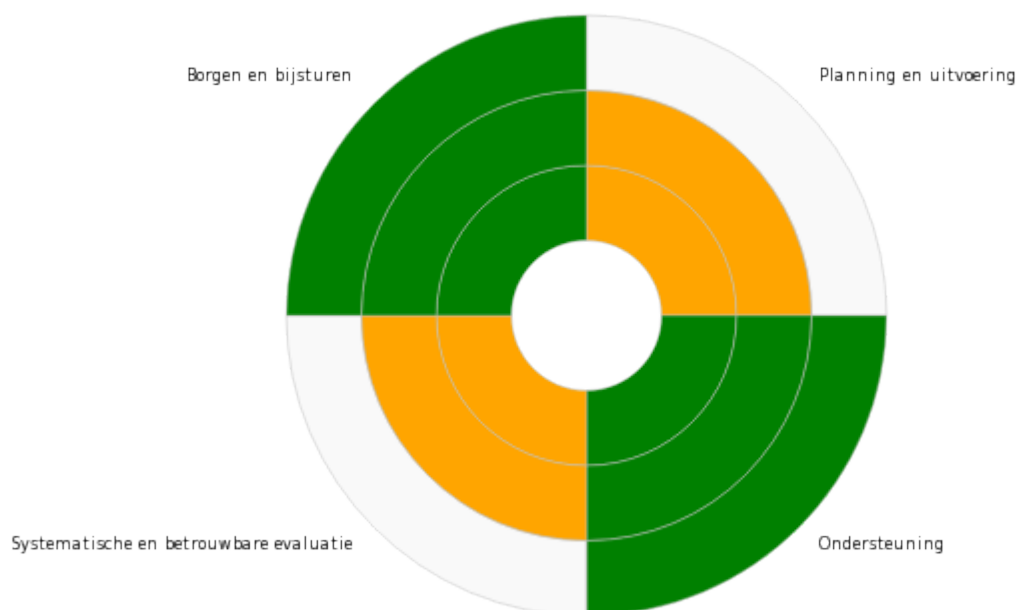
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren hanteren een onderwijsleerpakket als leidraad. De verdere implementatie van het nieuwe doelenkader vormt een aandachtspunt. Daarbij is een goede selectie van een beperkt aantal focusdoelen een werkpunt. Het aanbod is vrij evenwichtig al krijgt het domein schrijven in sommige klassen relatief veel aandacht. De aandacht voor de Franse cultuur is vrij beperkt. Het aanbod is veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Een betere beeldvorming op klasniveau kan daarbij ondersteunen. De uitbouw van een krachtige leeromgeving waarbij een samenhangend, betekenisvol en activerend aanbod centraal staat, is leraarafhankelijk. Er is ook kwaliteitsvariatie wat een vlot en motiverend gebruik van het Frans als doeltaal betreft. Er liggen nog kansen om van elkaar te leren en externe professionaliseringskansen aan te grijpen. Positief is wel dat alle leraren activerende en speelse werkvormen integreren om de spreekdurf en de spreekkansen te bevorderen. De onderwijsorganisatie is in toenemende mate gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Rekening houden met hun inbreng vormt nog een groeikans. De leraren maken veelal efficiënt gebruik van de lestijd. Naast de structurele lestijden Frans besteden de meeste leraren ook aandacht aan de integratie van Frans in andere lessen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het audiovisueel materiaal en het digibord ondersteunen het gericht luisteren en de ontwikkeling van een correcte uitspraak. De leraren vullen het materiaal van het onderwijsleerpakket aan met zelfontwikkeld spelmateriaal. Een kwaliteitsvolle integratie van ICT en ondersteunende wandplaten, heeft in sommige klassen groeikansen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral product- en persoonsgericht. Feedback op metacognitief en procesniveau kent nog groeikansen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback voor spreken kan in sommige klassen nog aan kracht winnen door de focusdoelen en de beoordelingscriteria scherper te stellen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Wat de evaluatie van de mondelinge vaardigheden betreft, is er kwaliteitsvariatie. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Positief is wel dat de leerlingen gestimuleerd worden om zichzelf te evalueren, al krijgen ze daartoe niet steeds de nodige handvaten aangereikt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school staat voor de uitdaging om haar systematische kwaliteitsbewaking voor dit leergebied doelgericht te versterken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het jaaractieplan. Bemerkingen uit onder meer brandpreventieverslagen worden nauwgezet opgevolgd. Het globaal preventieplan wordt te weinig benut als beleidsinstrument in functie van een proactieve en transparante planning op (middel)lange termijn. De school wordt geconfronteerd met een verouderde infrastructuur. Voor de vervanging van een deel van de gebouwen zijn de werkzaamheden gestart. Andere renovatie- of bouwplannen zitten nog in de besprekingsfase. Er is hierover weinig duidelijkheid naar realisatie en timing en weinig transparantie naar interne en externe partners. De school laat bovendien kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo is het noodzakelijk om op korte termijn maatregelen te nemen met betrekking tot de sanitaire voorzieningen in de Parkstraat.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De preventieadviseur op niveau van de scholengemeenschap geeft het preventiebeleid mee vorm en faciliteert de lokale werking in samenwerking met de administratieve directeur. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen zoals blijkt uit de processen noodplanning en verwarming.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo ontbreekt een tweejaarlijkse rondgang door een externe dienst. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. In het kader van het proces ongevallen en hulpverlening is het aangewezen om het advies van de preventieadviseur-geneesheer te vragen en op te volgen betreffende het EHBO-beleid en -voorzieningen. De betrouwbaarheid van de evaluaties kan geoptimaliseerd worden door het gebruik van een leidraad bij de interne rondgang en door het betrekken van leraren bij de evaluatie.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten met betrekking tot de processen in de focus. Ze is er zich van bewust dat momenteel een ongevallenregister nog ontbreekt en is zoekende naar een functioneel instrument daarvoor. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt over het algemeen doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging en oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Frans in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de feedback.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en leerlingenevaluatie.