

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! Basisschool De Rijdtmeersen Brakel te BRAKEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	3137
Instelling	GO! Basisschool De Rijdtmeersen Brakel
Beleidsverantwoordelijke	Philippe VENSTOCK
Adres	Kasteelstraat 32 - 9660 BRAKEL
Telefoonnummer	055 42 45 07
E-mail	info@bsderijdtmeersen.be
Website	www.bsderijdtmeersen.be
Bestuur	GO! scholengroep Zuidoost-Vlaanderen
Adres	Papiermolenstraat 103 - 9500 GERAARDSBERGEN
Scholengemeenschap	Gemeenschapsond.Zuid-Oost-Vlaanderen
Adres	Lyceumstraat 12 - 9620 ZOTTEGEM
CLB	GO! CLB Oudenaarde-Geraardsbergen
Adres	Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-01-2020, 14-01-2020, 16-01-2020, 17-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Christelle HAELTERS Ingrid VAN DEN HOUT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.....	12
4.4	Frans in het lager onderwijs.....	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

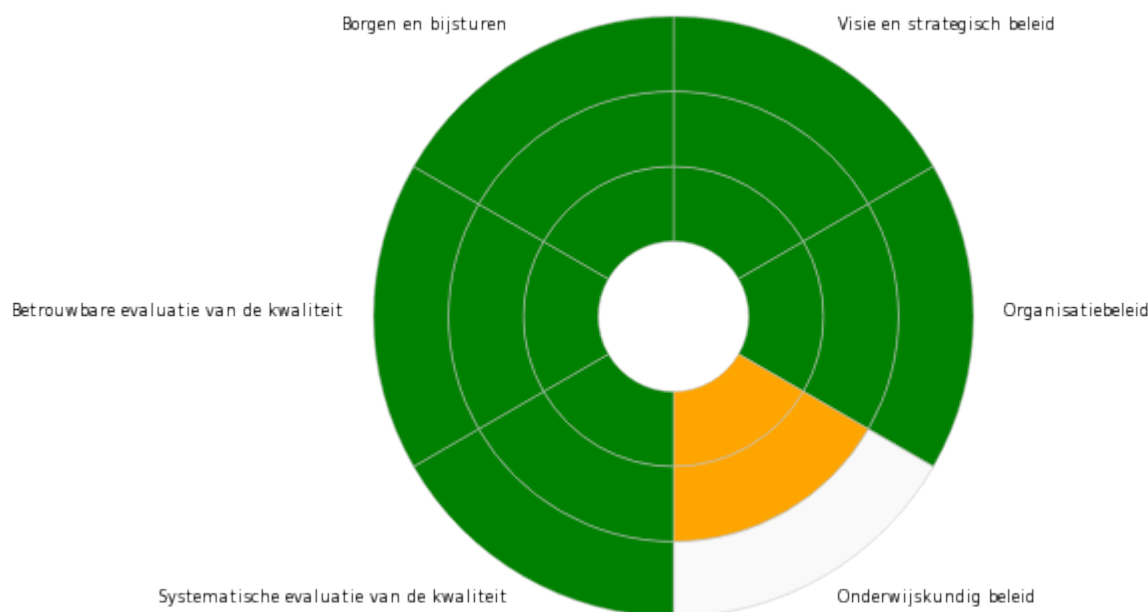
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kasteelstraat 32 - 9660 BRAKEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

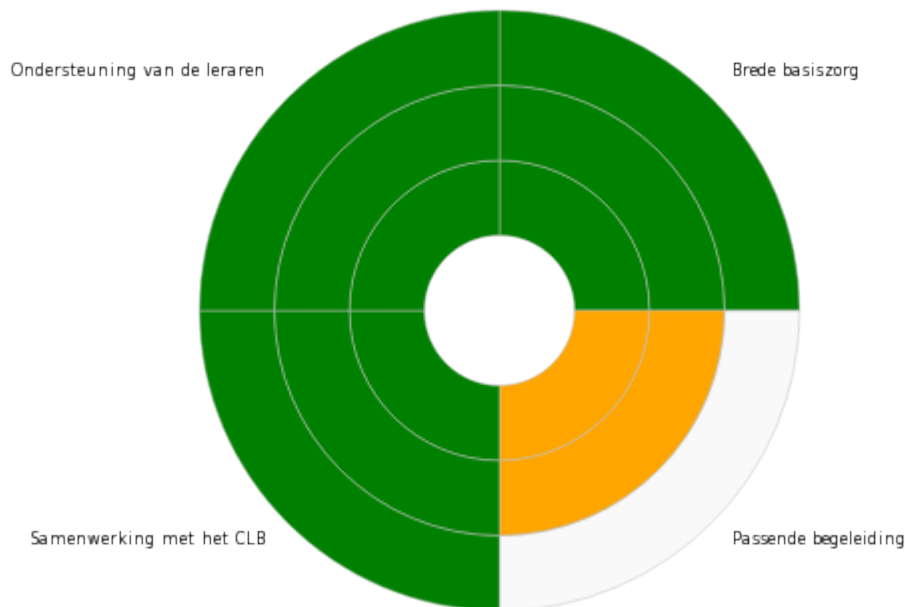
De school weet doorgaans wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. De schooleigen visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt in groeiende mate zichtbaar ingang in de schoolwerking en is richtinggevend voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leer- en leefomgeving. De visie is echter nog in mindere mate sturend voor het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen van alle leergebieden. Zo heeft het team weinig zicht op de visie van het leerplan wiskunde waardoor hiaten merkbaar zijn in de logische opbouw van het inzichtelijk, wiskundig denkproces van de leerlingen. De school werkte recent een schoolontwikkelingsplan uit waarin kwaliteitsverbetering van verschillende leergebieden opgenomen is met verwachte resultaten en effecten. Het vormt een uitdaging voor de school om dit verder te concretiseren en te linken aan het nascholingsplan.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo koos de school er recent voor om prioritair een traject lezen te doorlopen in functie van kwaliteitsverbetering. De school stimuleert vernieuwing en de leraren krijgen voldoende kansen om vernieuwingen uit te proberen. Reflecteren over het eigen onderwijskundig functioneren heeft hierbij nog groeimarge binnen het schoolteam. De school werkt samen met externe partners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het vormt een uitdaging voor de school om de overlegstructuren doordacht en efficiënt te organiseren zodat er voldoende tijd en ruimte is om onderwijskundige items uit te diepen.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat vaak fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo vormt het een uitdaging om acties binnen de verhoogde zorg op school- en klasniveau doelgericht en concreet te plannen in de tijd. Ook kan een meer doelgerichte didactiek met betrekking tot de verhoogde zorg en de opvolging hiervan de onderwijsleerpraktijk versterken. In de kleuterafdeling is de visie op goed kleuteronderwijs zichtbaar op de klasvloer. Toch ligt er nog een groeikans om de onderwijsleerpraktijk te optimaliseren door afspraken te maken met betrekking tot de leerlijnen in de hoekenwerking. Het is een werkpunt voor de lagere afdeling om zich binnen het leergebied wiskunde te verdiepen in didactische principes en de uitwerking ervan gradueel op te bouwen om zo de brede basiszorg te versterken en een krachtige leeromgeving te garanderen. De uitvoering van het LIST-project is hierbij een sterke hefboom. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Formele, systematische coaching tot op de klasvloer bij vernieuwingen zijn nog geen cultuur in deze school.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de zorgwerking. Diepgaand evalueren bij de implementatie van vernieuwingen heeft hierbij nog groeimarge.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze houdt hierbij rekening met context- en inputkenmerken door analyse van het schoolportret. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners en besteedt aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school stelde de laatste jaren geregeld acties op school- of afdelingsniveau voorop naar aanleiding van analyses van decretaal verplichte toetsen en genormeerde toetsen.

Borgen en bijsturen De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het is een uitdaging voor de school om tijdens de fase van implementatie structureel te bewaren wat goed is en verder de vinger aan de pols te houden. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De uitvoering van de verbeteracties voor het domein lezen kunnen hierbij als hefboom gebruikt worden. In het schoolontwikkelingsplan zijn verschillende verbeteracties opgenomen, dit voor onder meer het leergebied Frans. Daarnaast heeft de school nog sterke ontwikkelingskansen om zich gericht verder te professionaliseren. Het intern beleid kan meer inzetten op coaching en opvolging van de teamleden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

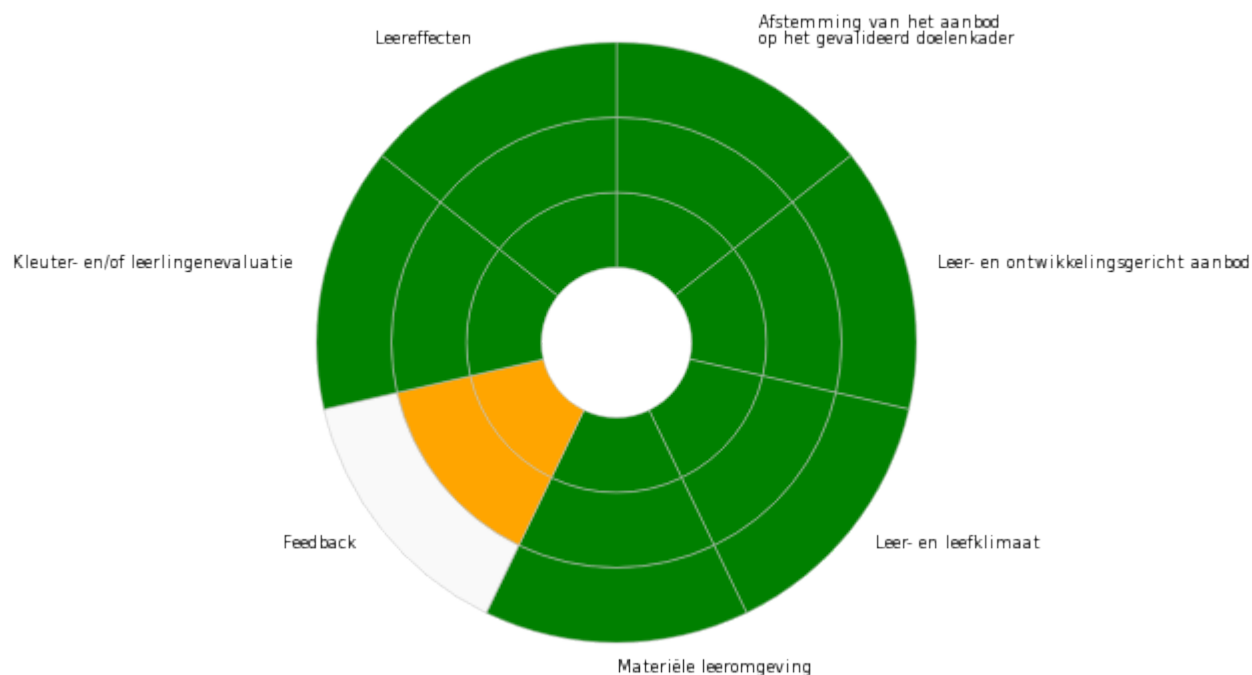


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen. Het kent de relevante contextgegevens en kenmerken van de leerlingengroep. De school heeft doorgaans zicht op wat de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen kan belemmeren en kan bevorderen en brengt deze gegevens in kaart. Het schoolteam houdt doorgaans rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters en leerlingengroep om voor de meeste leergebieden een krachtige leeromgeving te creëren. Het zet zich in om proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Zo realiseert het schoolteam een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en volgt het team vrij systematisch het leer- en ontwikkelingsproces van alle kleuters en leerlingen op.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft gedeeltelijk zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt in beperkte mate individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Tijdens zorgoverleg brengen de teamleden de noden van leerlingen in kaart, maar het schoolteam slaagt er niet altijd in om de maatregelen binnen de verhoogde zorg concreet te maken binnen de klaswerking. Ook slaagt het schoolteam er niet altijd in om voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vanuit concrete doelen optimale begeleidende maatregelen op maat te nemen, de effecten ervan op te volgen en indien nodig bij te sturen. Het schoolteam neemt nagenoeg alle gelegenheden te baat om de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding te betrekken en om laagdrempelig en transparant over de begeleiding te communiceren.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam overlegt systematisch en volgens de gemaakte afspraken met het CLB over de leerlingenbegeleiding en baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Zo betreft het schoolteam ook het CLB bij die trajecten waarbij het CLB een verplicht advies dient op te maken.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Een analyse van de ondersteuningsbehoeften van leraren is aangewezen om te investeren in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De huidige ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk van de meeste leraren. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

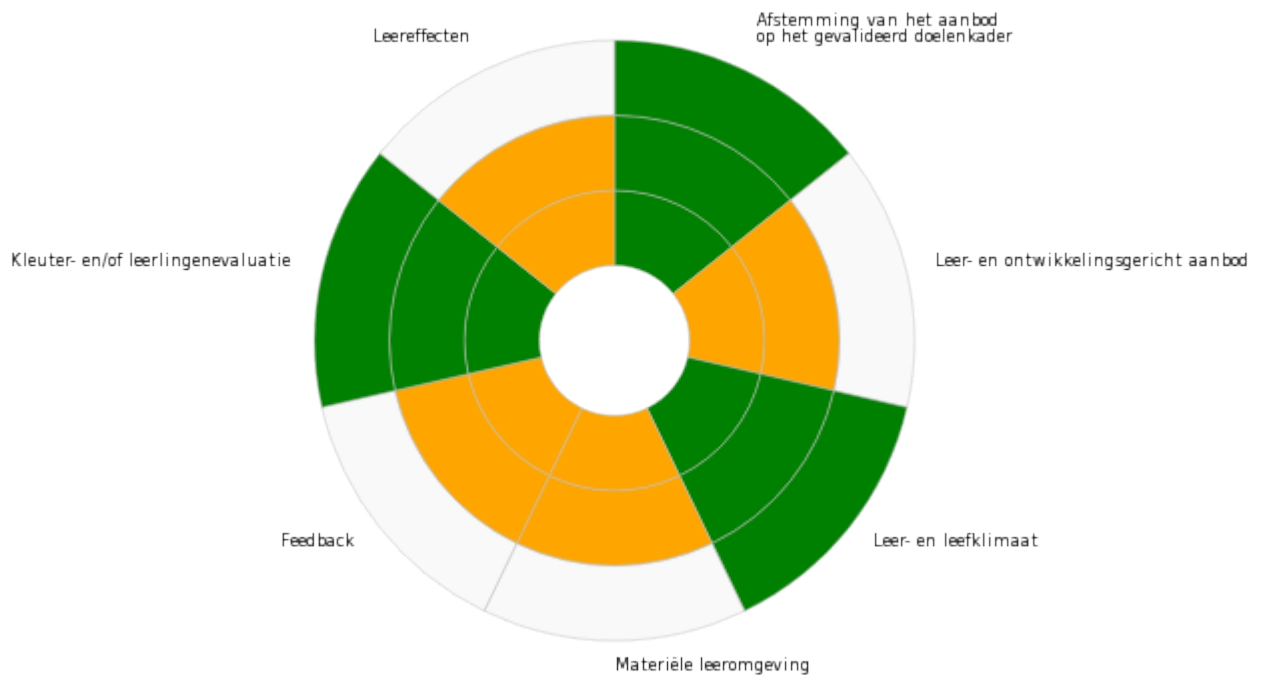
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is evenwichtig. De leraren volgen de volledigheid op. Zo krijgen de verschillende leergebieden en hun domeinen voldoende aandacht en is het aanbod gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het schoolteam heeft zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren stemmen doorgaans het onderwijsleerproces af op de evaluatie- en observatiegegevens van de groep kleuters. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Het team realiseert meestal een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Voor de invulling van de hoeken kan deze opbouw verder afgestemd en geformaliseerd worden. De activiteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de kleuters en bieden kansen tot initiatief en talige interactie. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De leraren 'spelen' mee in de speelleerhoeken en realiseren intussen de afgesproken passende maatregelen op het vlak van leren en begeleiden. Het vormt voor de leraren nog een uitdaging om geregeld deze doelen aan de kleuters te expliciteren.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren en de kleuters behandelen elkaar respectvol en de leraren begeleiden kleuters naar positieve interactie. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De kleuters mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De minimaal vereiste ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader en zijn veilig. Er liggen nog groeikansen om de boekenhoek meer activerend uit te bouwen en om in basishoeken een gedifferentieerd materialenaanbod te voorzien. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo maakt het team optimaal gebruik van de aangrenzende ruimtes vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten doorgaans kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Enkele leraren tonen reeds mooie aanzetten van effectieve en specifieke feedback.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn gericht op een harmonische beeldvorming van de kleuters. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hanteren consequent objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria. Zowel proces- als productevaluatie krijgen voldoende aandacht. De leraren brengen de voortgang van de kleuters grotendeels in kaart voor alle ontwikkelingsdomeinen. Het vormt nog een uitdaging om de overlappingen tussen verschillende observatiesystemen op te sporen en te bannen in functie van haalbaarheid.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Er zijn voldoende indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de ontwikkeling van de kleuters. De output benutten van het eerste leerjaar is daarbij nog een aandachtspunt.

4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



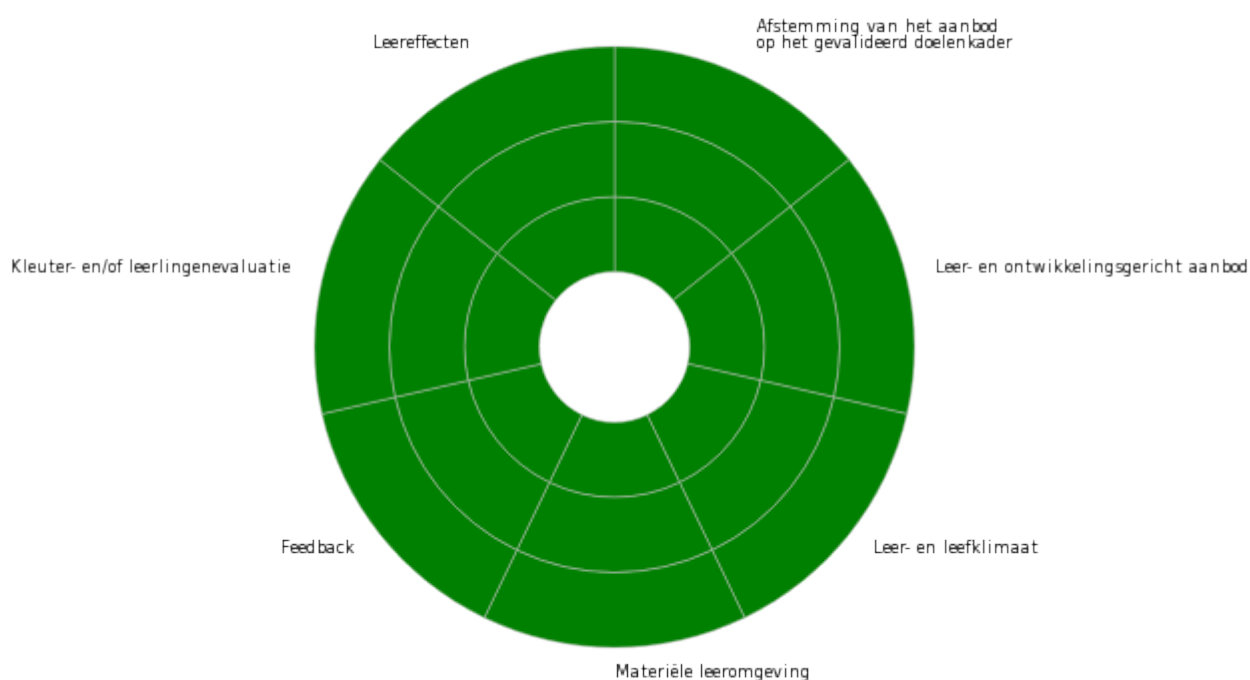
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort doorgaans met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod tussen de verschillende wiskundige domeinen is vrij evenwichtig. De leraren zetten zich in om het aanbod af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau. Ze benutten de doelen die vooropgesteld zijn in het onderwijsleerpakket. Het vormt een uitdaging voor de leraren om de doelen doordacht en kritisch te selecteren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren zetten zich in om het aanbod activerend te maken. Het is een groei kans voor de meeste leraren om de voorkennis sterker te activeren en om meer ruimte te voorzien voor het redeneren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Het hanteren - en over de klassen heen afstemmen - van het principe om van motorisch handelen, gevolgd door redeneren met schematische denkmodellen om te komen tot mentale handeling, is een werkpunt voor de meeste leraren. Tevens ligt er een sterke klemtoon op het procedureel leren ten koste van het inzichtelijk leren. De leraren kunnen tevens de betrokkenheid van de leerlingen versterken door geregeld doelen te expliciteren en door hen strategieën aan te reiken die de zelfregulatie bevorderen. Het schoolteam startte recent met het hanteren van een meersporenbeleid om te differentiëren binnen het onderwijsleerproces. Het vormt een uitdaging om deze methodiek verder dynamisch uit te bouwen in functie van een maximaal effect op alle leerlingen. Ook een kritische reflectie op de mate waarin de onderwijsorganisatie het bereiken van de doelen bevordert, kan dit leerlingeneffect nog versterken.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Een kritische blik op zelfgereguleerde differentiatie en op remediërende interventies kan de betrokkenheid van de leerlingen en de effectiviteit van hun leerproces bevorderen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt slechts beperkt het bereiken van de doelen. De leraren leveren inspanningen om het aanbod te verrijken met concrete en realistische leermiddelen. Ze laten echter heel wat kansen liggen om deze leermiddelen efficiënt in te zetten. Zo is het een werkpunt om manipuleerbare structuurmodellen, de visualisatie van wiskundige denkschema's, inhouden en rekenstrategieën over de leerjaren heen op elkaar af te stemmen om het leerproces van de leerlingen gericht te ondersteunen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het geven van procesgerichte feedback die rechtstreeks effect heeft op het leerproces van de leerlingen is voor verschillende leraren nog een werkpunt. De leraren laten eveneens kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, doorgaans afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het vormt een uitdaging voor de leraren om ook systematisch wiskundige vaardigheden te evalueren. De manier waarop de leraren diepgaand remediëren na de toetsen en het onderwijsleerproces gericht afstemmen op de resultaten van de evaluatie is divers. Nogal vaak ligt de focus op het inoefenen van procedures ten koste van het inzichtelijk leren. Besluiten trekken op klasniveau, in functie van het bijsturen van de eigen onderwijsleerpraktijk, naar aanleiding van genormeerde toetsen is nog geen verworvenheid.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tijdens de lessen wiskunde bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de gewenste output bereikt.

4.4 Frans in het lager onderwijs



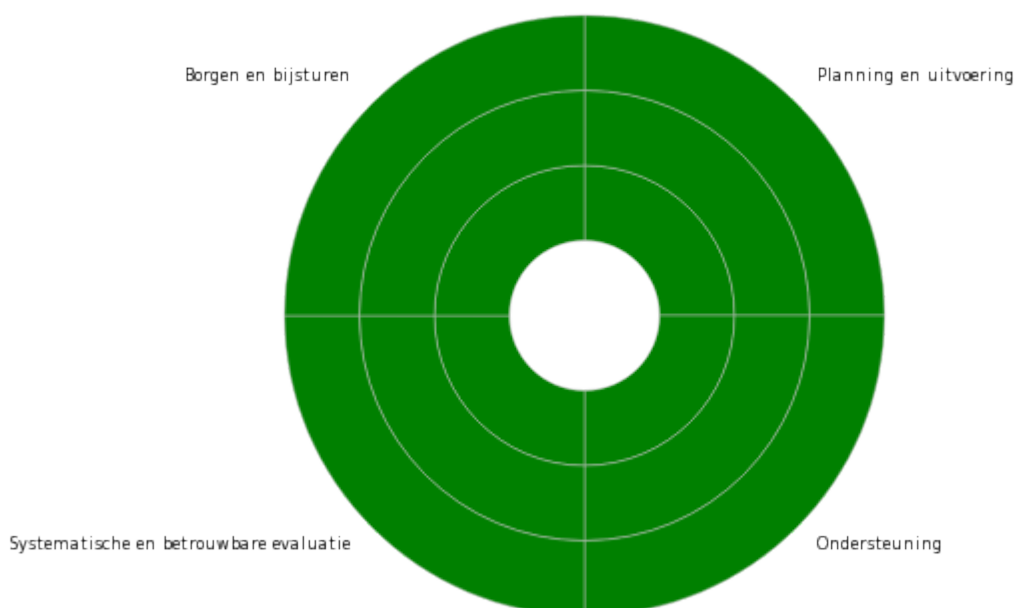
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren plannen het aanbod vanuit de visie van het leerplan. Het aanbod spoort in grote lijnen met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is grotendeels afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren zetten zowel in op grammaticale en lexicale kennisverwerving als op functionele mondelinge en schriftelijke communicatieve taalvaardigheden. Een kritische reflectie op de doelgerichtheid van de planningsdocumenten kan de functionaliteit ervan vergroten.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten doorgaans de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren hebben ruime aandacht voor de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden. Ze zetten, naast de vaardigheden luisteren, spreken, lezen en schrijven, in op mondelinge interactie. De leraren besteden eveneens aandacht aan het stimuleren van taalattitudes en hebben aandacht voor het leren gebruiken van strategieën. In alle klassen wordt een degelijke Franse instructietaal benut om de luistervaardigheden van leerlingen te ondersteunen. De leraren benutten reeds af en toe de kans om horizontale samenhang tussen het leergebied Frans en de andere leergebieden te realiseren. Om de verticale samenhang van het vreemdetalenonderwijs Frans over de verschillende leeftijdsgroepen heen te versterken, kunnen de leraren het onderwijsleeraanbod nog sterker op elkaar afstemmen. De leraren kunnen tevens de betrokkenheid van de leerlingen verhogen door geregeld doelen te expliciteren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, dat getuigt van wederzijds respect. Ze motiveren de leerlingen, moedigen hun spreekdurf aan, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Het vormt een uitdaging voor de leraren om nog sterker in interactie te gaan met de leerlingen over de ondersteuning van het eigen leerproces. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren benutten multimedia om audio- en visueel materiaal aan te bieden. Didactische wandplaten worden functioneel aangewend. Het vormt voor de leraren een groeikans om de klasbibliotheken uit te rusten met een gevarieerd Franstalig boekenaanbod en dit doelgericht aan te wenden.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het geven van doelgerichte feedback heeft nog groeikansen. De feedback is vooral op het product maar geregeld ook op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vooropstellen van duidelijke evaluatiecriteria voor de leerlingen kan het leer- en evaluatieproces nog versterken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Om de toetsen beter af te stemmen op de doelgroep worden deze met twee verschillende verwerkingsniveaus aangeboden. De rapportering aan ouders over de ontwikkeling van de Franse taalvaardigheid is eerder summier.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt voor de processen 'verwarming', 'ongevallen en hulpverlening' en 'onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen' systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Het consequent aanduiden van uitgevoerde acties heeft hierbij nog groeimarge. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo voorziet de school in de nodige opleidingen in functie van eerstehulpverlening bij ongevallen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het is nog een uitdaging om het schoolteam op regelmatige basis te informeren en hen te betrekken bij de evaluaties van genomen acties met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze stelt haar bestaande acties en processen bij of stelt nieuwe acties voorop naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	◆
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs	Frans in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	◆	●
Feedback	◆	◆	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen voor de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.