

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool De Ster Poperinge te POPERINGE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2592
Instelling	GO! basisschool De Ster Poperinge
Beleidsverantwoordelijke	Martine VIAENE
Adres	Vroonhof 6 - 8970 POPERINGE
Telefoonnummer	057 33 41 32
E-mail	bs.poperinge@rago.be
Website	www.bsdester.be
Bestuur	GO! scholengroep Westhoek
Adres	Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE

Scholengemeenschap	Westhoek 28
Adres	Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE

CLB	GO! CLB Connect
Adres	Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-01-2020, 14-01-2020, 16-01-2020, 17-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Martine BEKAERT Myriam VANDE MOORTELE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	Frans in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

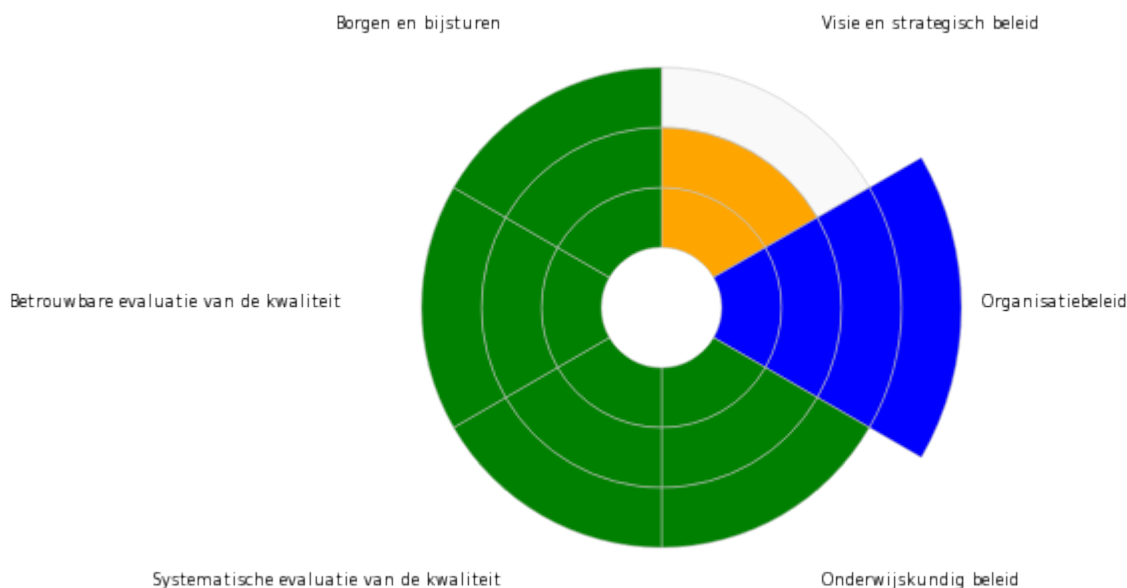
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Vroonhof 6 - 8970 POPERINGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



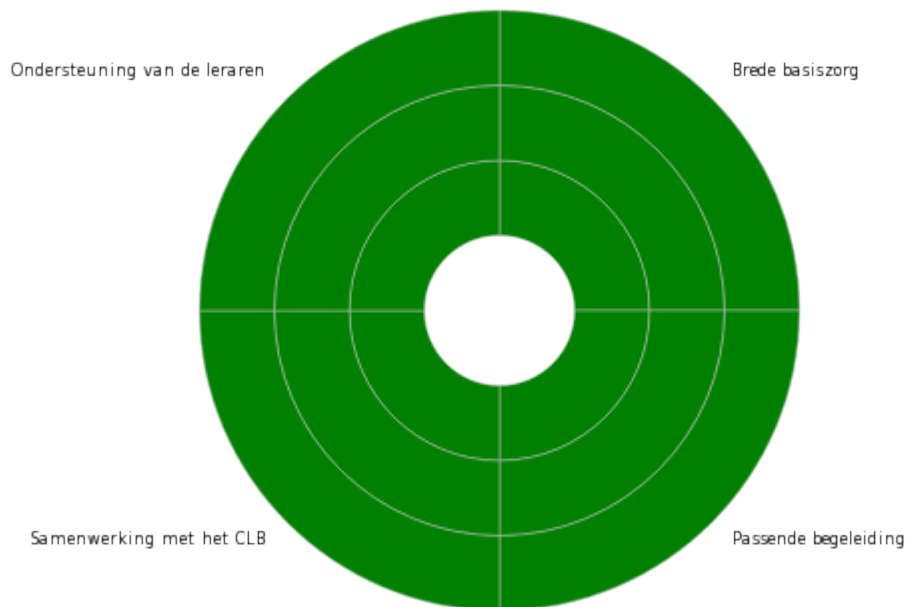
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De school laat kansen liggen om de visie op (vreemde)talenverwerving af te stemmen op de visie vanuit de leerplannen. Dat beïnvloedt de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk voor onder meer formeel Frans en taalinitiatie Frans. De school weet hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie is overwegend afgestemd op de context van de school en op de regelgeving. Het schoolteam voelt zich samen verantwoordelijk om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school beschikt over een formele en informele overlegstructuur waar de teamleden, leerlingen en ouders verwachtingen kunnen uitspreken. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ouders ervaren de communicatie als laagdrempelig, transparant, informatief en vlot en tijdig beschikbaar. De waardevolle en open communicatie rond de leerlingenbegeleiding is daarvoor illustratief.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden om de onderwijsdoelen te bereiken of na te streven met aandacht voor gelijkgerichtheid en verticale samenhang ervan. Dit gebeurt bijvoorbeeld voor lezen, wiskunde en muzische vorming zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling. De school kan de kwaliteit van de mondelinge communicatie binnen Nederlands en Frans optimaliseren. Ze zet planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Centraal daarbij staan het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de leef- en leeromgeving en de begeleiding van leerlingen met specifieke noden. De evaluaties op klas- en schoolniveau zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Daarbij horen onder meer het welbevinden, de betrokkenheid, de tevredenheid en de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt op een systematische wijze doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze stelt haar werking op een weloverwogen wijze bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding



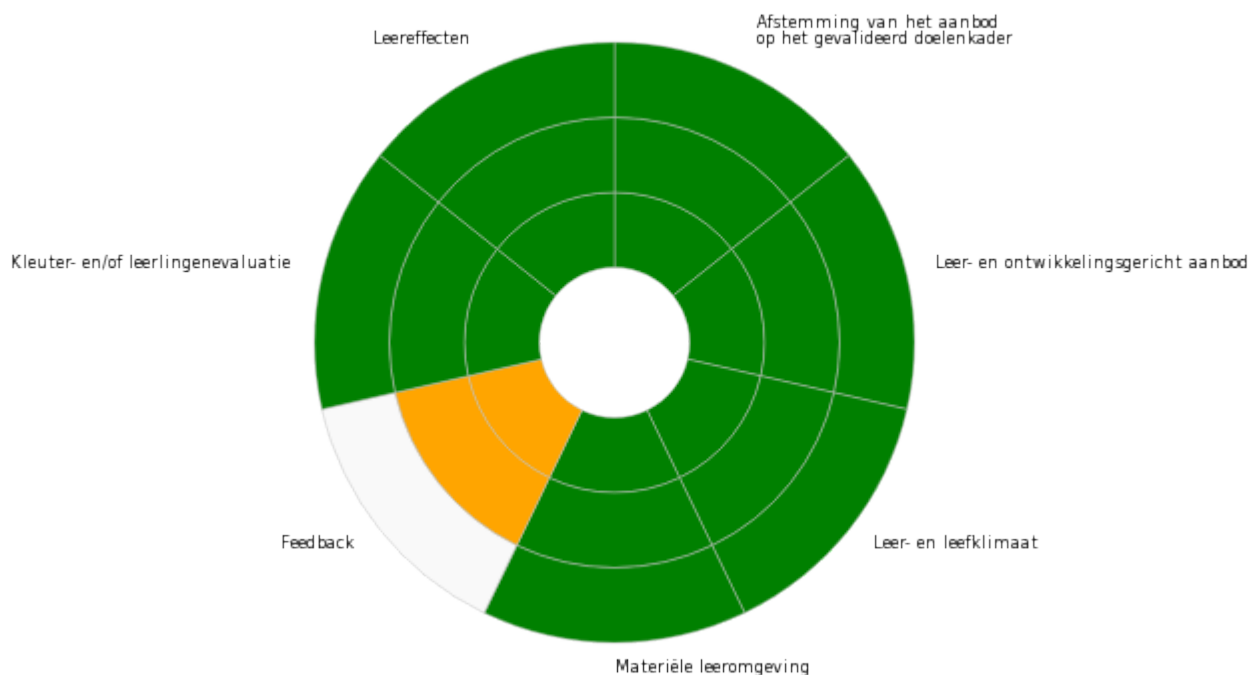
Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuter- en leerlingengroep. Het schoolteam heeft zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren en bevorderen om een krachtige leeromgeving te creëren. Proactieve en preventieve acties plannen op het van leren en studeren houden voor het actief leren en voor anderstalige kinderen soms nog een uitdaging in. Het schoolteam plant duidelijk proactieve en preventieve acties op het vlak van onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg zoals het antipestbeleid, speelplaatsbeleid en het gezondheidsbeleid. Het schoolteam implementeert die acties op school- en klasniveau. Het volgt de kleuters en leerlingen systematisch op.
-----------------	--

Passende begeleiding
 Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en leerlingen die in hun leer- of ontwikkelingsproces vast- of vooruitlopen. Het baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler voor onder meer (gewezen) anderstalige nieuwkomers en naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de kleuters en leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB
 De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuter- en leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam overlegt systematisch en volgens de gemaakte afspraken met het CLB over de leerlingenbegeleiding. Het baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Het schoolteam werkt samen met het CLB in het kader van de begeleiding van anderstalige nieuwkomers om hun integratie en participatie in de schoolse context te bevorderen.

Ondersteuning van de leraren
 De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

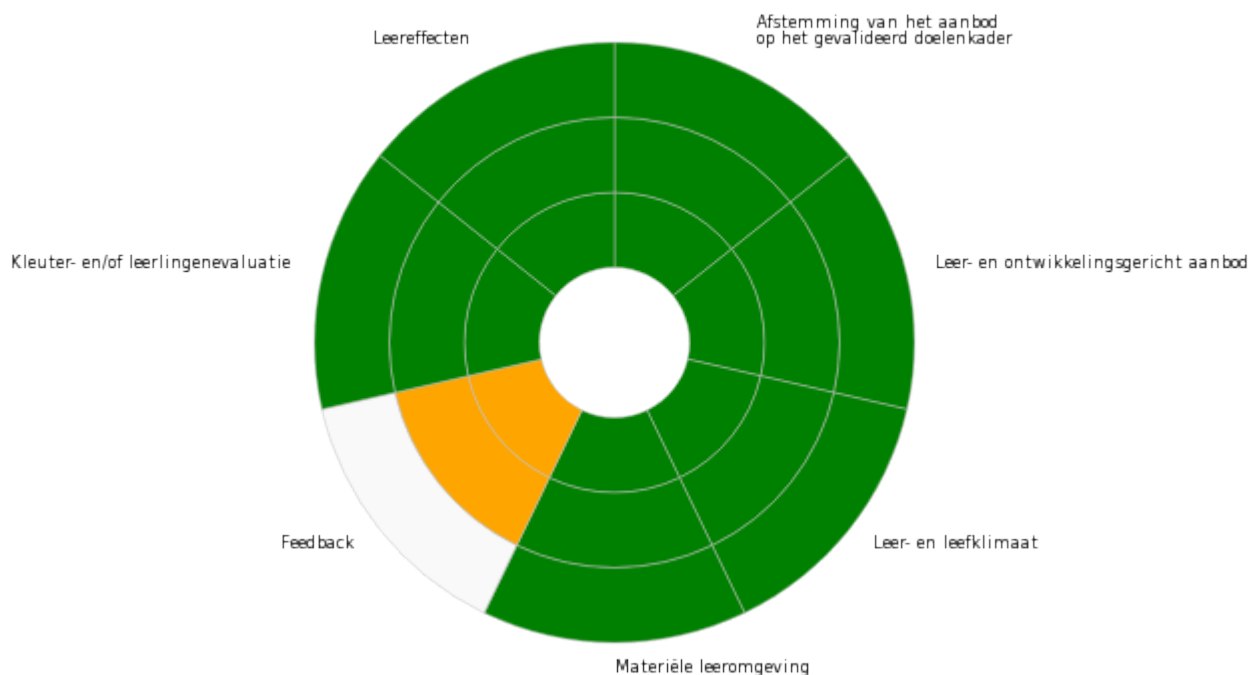
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is gebaseerd op goedgekeurde leerplannen, met het oog op het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de uitgebreide beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze realiseren overwegend een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes. Bij de themaplanning zorgen ze voor betekenisvolle en verbindende inhoud, activiteiten en contexten die aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Bepaalde activiteiten kunnen nog sterker gericht zijn op actieve deelname van de kleuters, op kansen tot initiatief, talige interactie en probleemoplossend denken. Het aanbod ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en ontwikkelen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze benaderen de kleuters respectvol, ze creëren een rustige en veilige omgeving en komen veelal tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Ze houden rekening met de thuissituatie van de kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De kleuters mogen fouten maken en die vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De minimaal vereiste ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader en veilig. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het materieel aanbod in de hoeken te variëren en door hoeken te verrijken. Ze zetten de beschikbare uitrusting, waaronder ook digitale leermiddelen, efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld product- en soms procesgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces en is in mindere mate ontwikkelingsgericht. De leraren laten kansen liggen om de feedback te richten op de doelen of op de volgende stappen in het leerproces. Ontwikkelingsgerichte feedback systematisch inbedden in het onderwijsleerproces, houdt nog een uitdaging in.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Geregelde reflectiemomenten met en door kleuters verrijken het evaluatieproces. De leraren brengen de voortgang van de kleuters grotendeels in kaart voor alle ontwikkelingsdomeinen. Ze stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de resultaten van de observaties en evaluatie.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

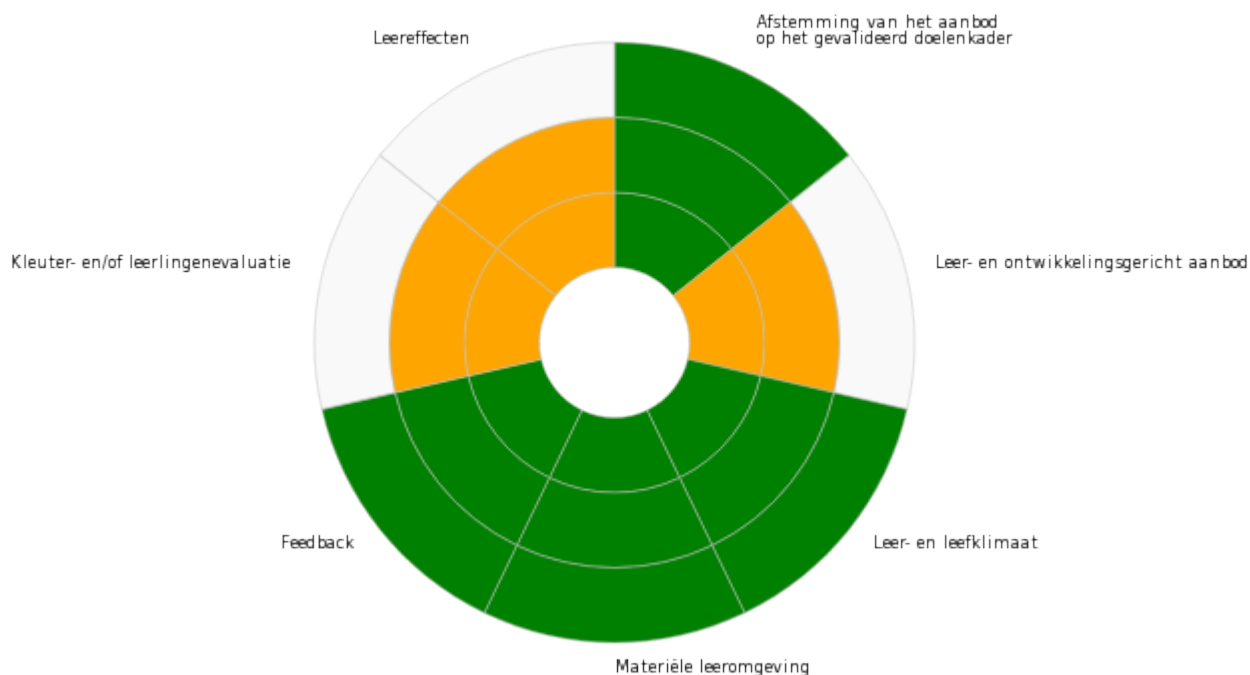
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is gebaseerd op het goedgekeurde leerplan, met het oog op het bereiken van de eindtermen. Het aanbod is nagenoeg volledig, evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hebben zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. Ze benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren realiseren een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes. Vooral voor lezen zorgen de leraren voor een samenhangend, betekenisvol en activerend aanbod. Die leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Actief leren en spreek- en luisterstrategieën doelbewust inzetten bij de mondelinge communicatie houden nog groeikansen in. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen en bij de actualiteit. De onderwijsorganisatie biedt mogelijkheden om het bereiken van de doelen te bevorderen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een veilig, positief en stimulerend leer- en leefklimaat, dat getuigt van wederzijds respect. Ze motiveren de leerlingen, stimuleren hun leesplezier, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken, die vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader en veilig. De leesbaarheid en de functionaliteit van ondersteunende wandplaten is een aandachtspunt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zoals woordenboeken, multimedia en de schoolbibliotheek doorgaans efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces, is soms procesgericht en is in mindere mate ontwikkelingsgericht geformuleerd. De leraren laten kansen liggen om de feedback te richten op de doelen of op de volgende stappen in het leerproces. Feedback systematisch inbedden in het onderwijsleerproces, houdt nog een uitdaging in.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren communiceren transparant over de beoordelingscriteria aan de leerlingen vooral via de kijkwijzers voor spreken en lezen. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatievormen zijn occasioneel op maat van de individuele leerling.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Frans in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort in grote lijnen met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is grotendeels afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Er zijn groeikansen om het aanbod nog meer te plannen vanuit de visie van het leerplan. Zo kunnen de leraren het evenwicht optimaliseren door minder in te zetten op grammaticale en lexicale kennisverwerving en meer op functionele mondelinge en schriftelijke communicatieve taalvaardigheden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

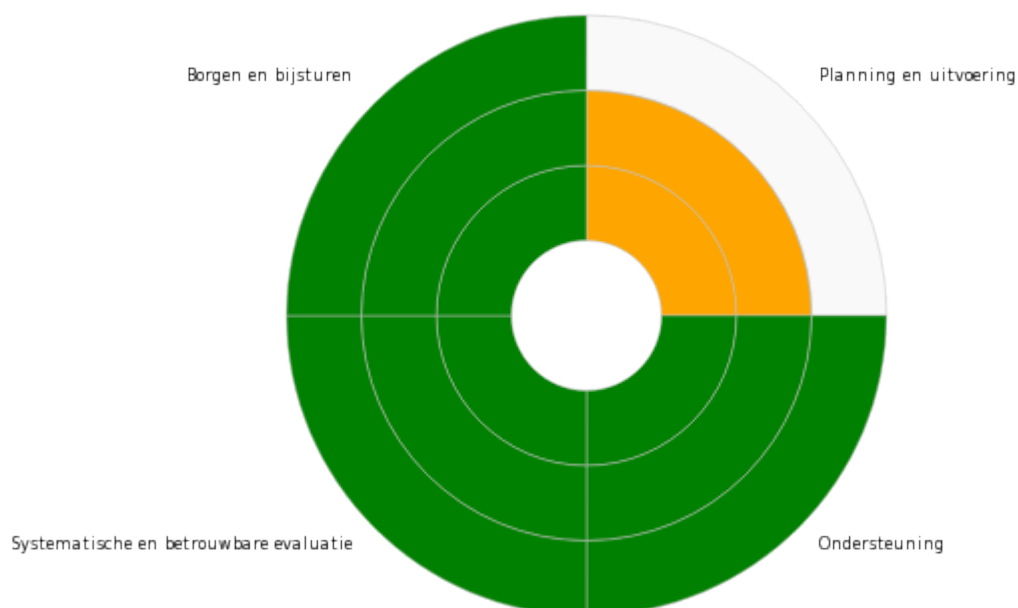
De leraren hebben zicht op de beginsituatie van leerlingen door de vele toetsmomenten die ze organiseren. Ze stellen doorgaans haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen, niettegenstaande hun planning vaak een overdaad aan doelen bevat. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend. De leraren laten echter kansen liggen om het aanbod betekenisvol te maken door onder meer authentieke en realistische contexten te gebruiken en door meer aan te sluiten bij de beleavingswereld van de leerlingen. Schrijven in functie van communicatie komt in mindere mate aan bod. Het is een uitdaging om de Franse instructietaal nog meer te benutten als ondersteuning van de luistervaardigheid van leerlingen. De onderwijsorganisatie biedt mogelijkheden om het bereiken van de doelen te bevorderen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, dat getuigt van wederzijds respect. Ze motiveren de leerlingen, moedigen hun spreekdurf aan, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Het is een groeikans om meer in interactie te gaan met de leerlingen over de ondersteuning van het eigen leerproces. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt deels het bereiken van de doelen. De leraren benutten multimedia om audio- en visueel materiaal aan te bieden. Het is een aandachtspunt om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten; zowel het aanwenden van diverse Franstalige lees- en spelmaterialen, als de visualisatie aan de klaswanden. Communicatieve structuren en doorgaans ook functionele woordenschat, als hulpmiddel om zich mondeling te kunnen uitdrukken, ontbreken geregeld.
Feedback	De leraren geven vooral product- en soms procesgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een groot deel van de feedback is echter gericht op het verbeteren van fouten binnen woordenschat- en grammaticatoepassingen. Er zijn groeikansen om de feedback voor de communicatieve taalvaardigheden meer ontwikkelingsgericht te formuleren en deze systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is deels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie. Ze toetsen veelal kennisgerichte inhoud. Hierdoor vertoont de evaluatie weinig evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraren hanteren doorgaans wel duidelijke beoordelingscriteria.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Dit geldt vooral voor de communicatieve vaardigheden. De teamleden hebben wel oog voor het positief welbevinden van alle leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant diverse maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De periodieke controles van de elektrische laagspanningsinstallatie en de verwarmingsinstallatie op gas voldoen en bevatten geen inbreuken. De school neemt acties op in het jaaractieplan en in het globaal preventieplan als het de draagkracht van de school overstijgt. Het preventiebeleid laat kansen liggen om de vooropgestelde termijnen van verplichte controles en/of acties gericht te bewaken en uit te voeren. Zo beschikt de school over meerdere gebrevetteerde hulpverleners, maar scholen deze personen zich niet jaarlijks bij. De meest recent getoonde attesten dateren van ruim drie jaar geleden. De preventieadviseur kan geen jaarlijkse verslagen van de interne rondgangen voorleggen. De school neemt doorgaans compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning	De school ondersteunt grotendeels de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Er worden inspanningen geleverd om planmatig in financiële, materiële en personele middelen te voorzien. De school kan voor haar veiligheidsbeleid veelvuldig een beroep doen op onder meer de regionale preventieadviseur en een plaatselijk contactpersoon preventie. De school investeert voornamelijk in een nieuwbouw. Momenteel zijn de grondwerken nog volop aan de gang. De school voorziet dat het schoolgebouw zal klaar zijn tegen eind 2020.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert meerdere processen en bijhorende acties. De meeste evaluaties zijn gepland. Niet alles gebeurt echter even systematisch. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft in grote mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school levert inspanningen om, in afwachting van de nieuwbouw, doelgerichte verbeteracties te ontwikkelen voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Frans in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	●	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.