

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Sint-Jozef te STROMBEEK-BEVER

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	5546
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Jozef
Beleidsverantwoordelijke	Claudia DE VINCK, Tine JANSSEN
Adres	Sint-Amandsplein 31 - 1853 STROMBEEK-BEVER
Telefoonnummer	02 267 16 85
E-mail	secretariaat@sint-jozefsschool.be
Website	www.sint-jozefsschool.be
Bestuur	Schoolcomite Sint-Jozef
Adres	Sint-Amandsplein 31 - 1853 STROMBEEK-BEVER
Scholengemeenschap	Vrije Scholen Grimbergen
Adres	Prinsenstraat 17 - 1850 GRIMBERGEN
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-12-2019, 03-12-2019, 05-12-2019, 06-12-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Stefan PASTURE Willy DE HERDT Veerle INGHELBRECHT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	11
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

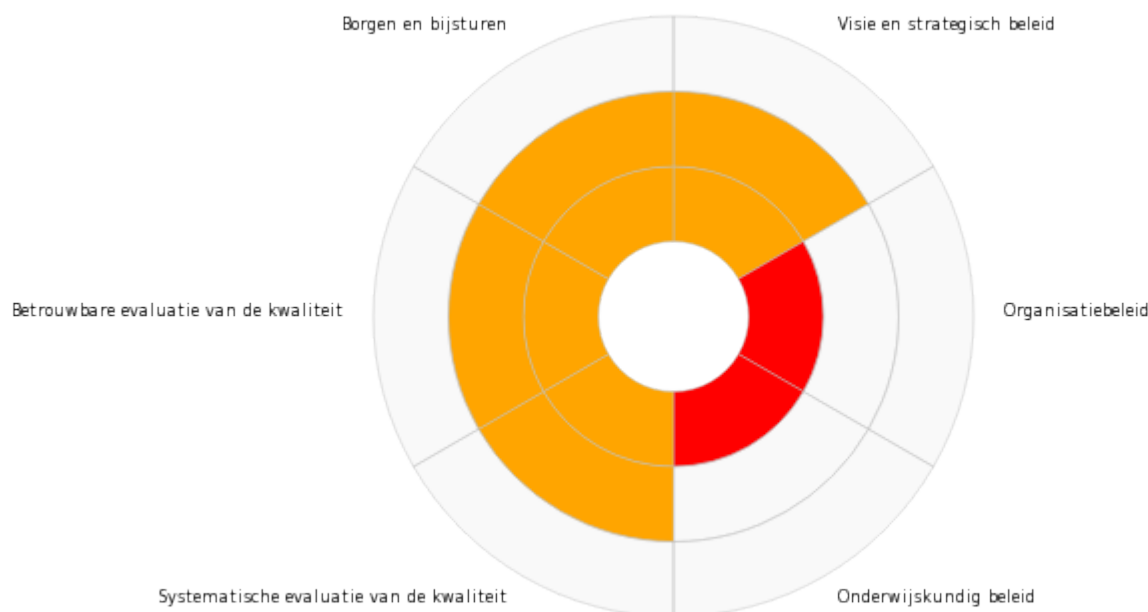
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Amandsplein 31 - 1853 STROMBEEK-BEVER.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



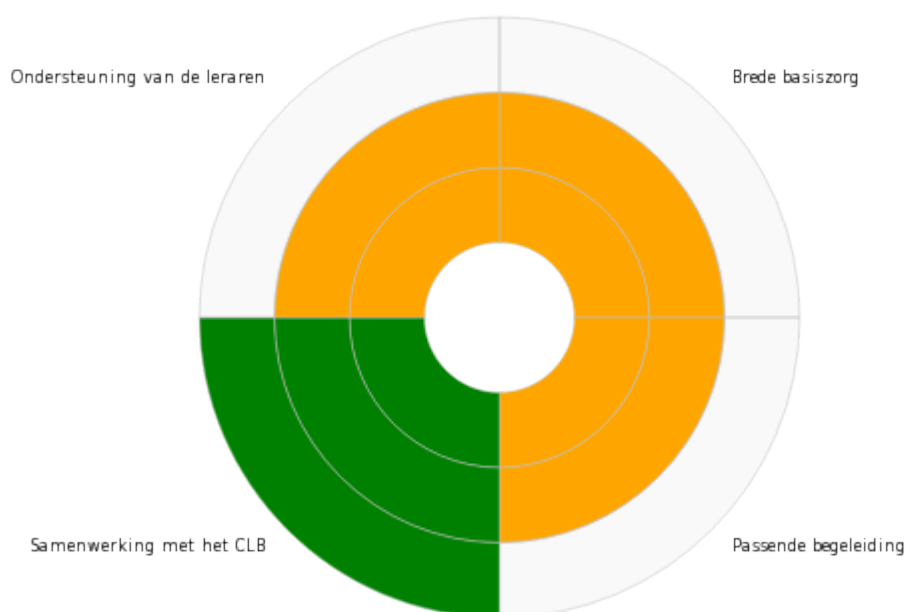
Visie en strategisch
beleid

De school weet in principe wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze tracht haar schoolvisie momenteel te concretiseren om die visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze heeft echter beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren temeer omdat een aantal verschillen in visie binnen het beleidsteam niet uitgeklaard zijn. Het is een werkpunt om met alle betrokkenen in te zetten op een gedragen visie en om na te denken over een strategie om de visie te realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt omwille van het ontbreken van een gedeelde visie binnen het beleidsteam geen coherent beleid. Dit is een hinderpaal bij het streven naar een cultuur van participatie en dialoog. Ondanks de oprichting van stuurgroepen met een mandaat is er onvoldoende transparantie en communicatie betreft genomen beslissingen. De school staat weinig open voor externe vragen en verwachtingen. Ze peilt onvoldoende naar de verwachtingen en de mening van de ouders en de leerlingen. Ze stimuleert heel beperkt vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Hierdoor is er beperkte ondersteuning van de leraren, onder andere om de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven. De input hiervoor gebeurt voornamelijk vanuit zelfsturende deelteams. Die werken vrij autonoom samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking te versterken. Hierdoor ontstaat verboddeling in het beleid. Ze communiceert weinig of niet transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk niet vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid en planning of doet dit ad hoc. Het aantal afspraken dat de schoolwerking stroomlijnt is zeer beperkt. Dit blijkt onder meer uit de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands, de evaluatiepraktijk voor muzische vorming en Nederlands en de leerlingenbegeleiding waar leraren eerder op individuele basis waardevolle interventies doen. Ze maakt nauwelijks afspraken met de teamleden. Ze ondersteunt de teamleden ruim onvoldoende. In beide afdelingen hebben de leraren nood aan meer inhoudelijke aansturing, coaching en opvolging met het oog op graduele opbouw en pedagogisch-didactische afstemming.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De school betreft bij haar evaluaties nauwelijks op een formele wijze de input van de ouders, de leerlingen en de leraren. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Zo verwaterde een aantal waardevolle initiatieven om de problematiek van storend leerlingengedrag op een preventieve manier aan te pakken ondanks het feit dat dit voor leraren een topprioriteit is. De bijsturing voor wiskunde naar aanleiding van de IDP-proeven staat in een aanvangsfase. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

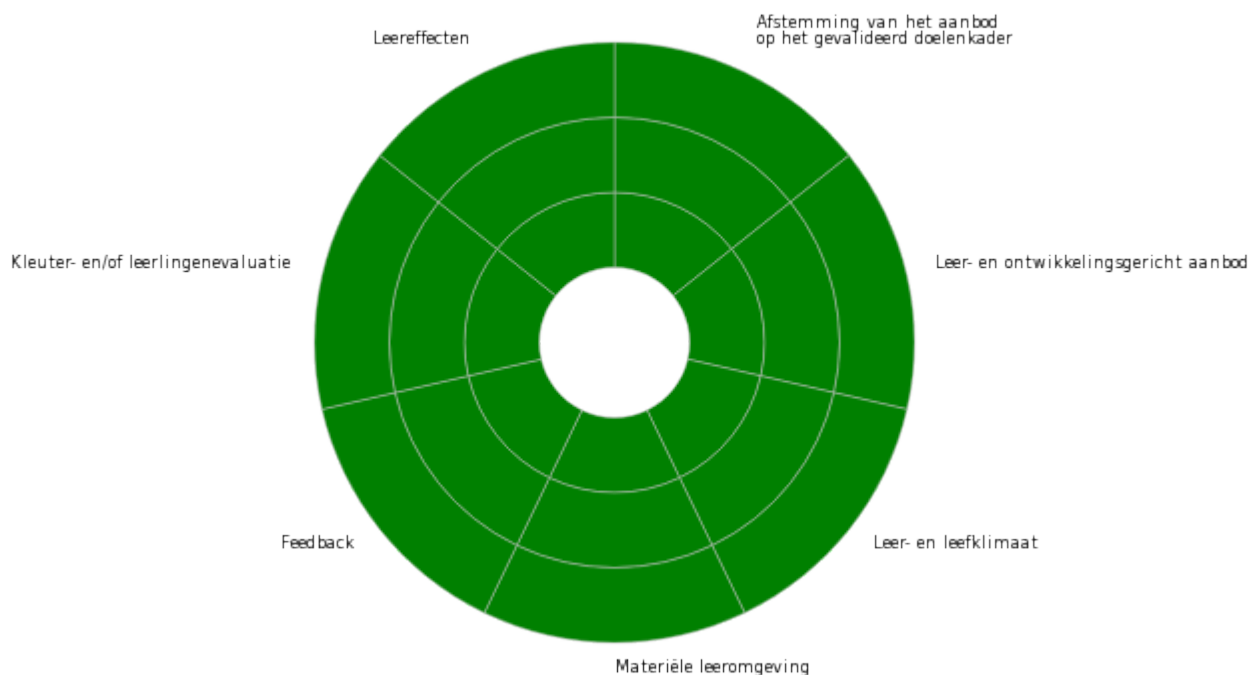


Brede basiszorg

De leraren streven ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Voor nieuwe leerlingen in de lagere afdeling ontbreekt tijdens de inschrijving een inhoudelijk gesprek met ouders waardoor het moeilijk is om zicht te krijgen op de beginsituatie. De leraren leveren een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plannen een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Deze acties situeren zijn op het niveau van de leerjaren of de graden. Door de geringe aansturing en opvolging zijn de afspraken voor alle domeinen op schoolniveau beperkt. Voor het domein psychisch en sociaal functioneren bijvoorbeeld namen de leraren van de lagere afdeling diverse initiatieven die niet schoolbreed verankerd zijn. Het kleuterteam slaagt hier meer in. Het schoolteam laat kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en op de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties op school- en klasniveau te implementeren. Op schoolniveau is er weinig opvolging van leerlingen.

Passende begeleiding	Door een gebrekkige invulling van het lerarencontingent, een structureel gebrek aan voldoende leraren en een stabiele invulling van het zorgteam, is een gerichte ondersteuning van leraren in de brede basiszorg en het opvolgen van de leerlingen in de verhoogde zorg beperkt. Hierdoor slaagt het zorgteam er niet in om binnen een redelijke termijn de hulpvragen op te nemen. Het team heeft gedeeltelijk zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Het zorgteam neemt initiatieven om voor leerlingen in de verhoogde zorg gepaste maatregelen te voorzien. Het zorgteam kan nog sterker inzetten op het opvolgen van de effecten van maatregelen. Het schoolteam neemt nog niet alle gelegenheden te baat om de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding te betrekken en om laagdrempelig en transparant over de begeleiding te communiceren.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden, maar doet in beperkte mate een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Hiervoor is regelmatig overleg ingepland. Het schoolteam werkt gericht samen met het CLB op vlak van informatieverstrekking bij de overgang naar het secundair onderwijs. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	Door het ontbreken van participatieve overlegstructuren en van een bevraging van de vormingsnoden van leraren heeft het schoolbeleid nauwelijks zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Door een geringe aansturing zijn er in beperkte mate afspraken over het verder aan de slag gaan met professionaliseringsactiviteiten. Daardoor is de verdere implementatie leraarafhankelijk en is er een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De begeleidingsinitiatieven verlopen weinig gecoördineerd. Het schoolteam kan nog gericht inzetten om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

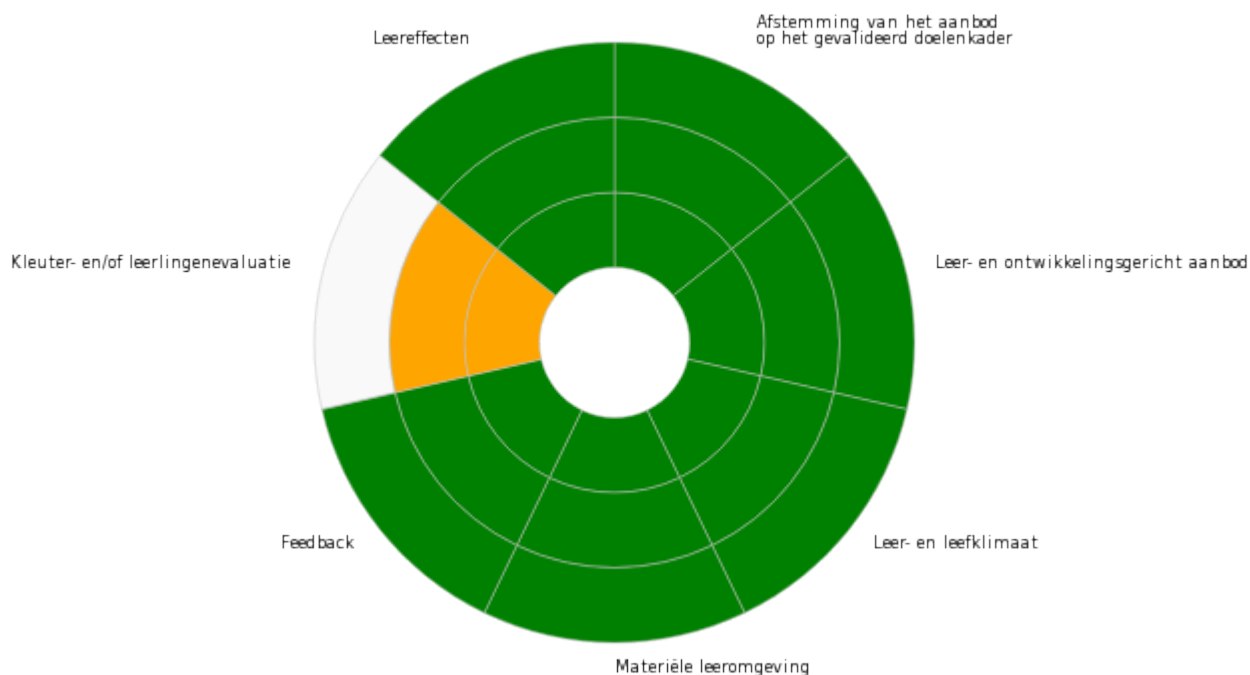
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De implementatie van het nieuwe leerplan is een schoolprioriteit. De gedreven leraren slagen erin op een exemplarische wijze de transitie te maken vanuit een grote intrinsieke motivatie en zelfsturing.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren spelen binnen het aanbod in op de interesses, de voorkennis en de ontwikkelingsnaden van de kleuters en nemen erg waardevolle initiatieven om meerdere 'hoeken' kwaliteitsvol uit te bouwen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De leraren zetten met 'wonderwoorden' in op de woordenschatverwerving, met specifieke aandacht voor school-, instructie- en themataal, geënt op de specifieke kleuterpopulatie. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De verdere gestructureerde uitbouw van preventieve en passende maatregelen voor kleuters die het wat moeilijker hebben, is een aandachtspunt.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De school startte na de vorige schooldoorlichting een waardevolle inhaalbeweging. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Lokalen die erg klein zijn voor de kleutergroep die er les krijgt en het ontbreken van voldoende digitale leermiddelen belemmeren enigszins de kleuterwerking.
Feedback	De leraren geven geregeld een waarderend schouderklopje en feedback die veelal begrijpelijk en motiverend is. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren geven echter eerder intuïtief goede feedback, maar missen een aantal theoretische achtergronden om de feedback nog waardevoller te kunnen maken.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

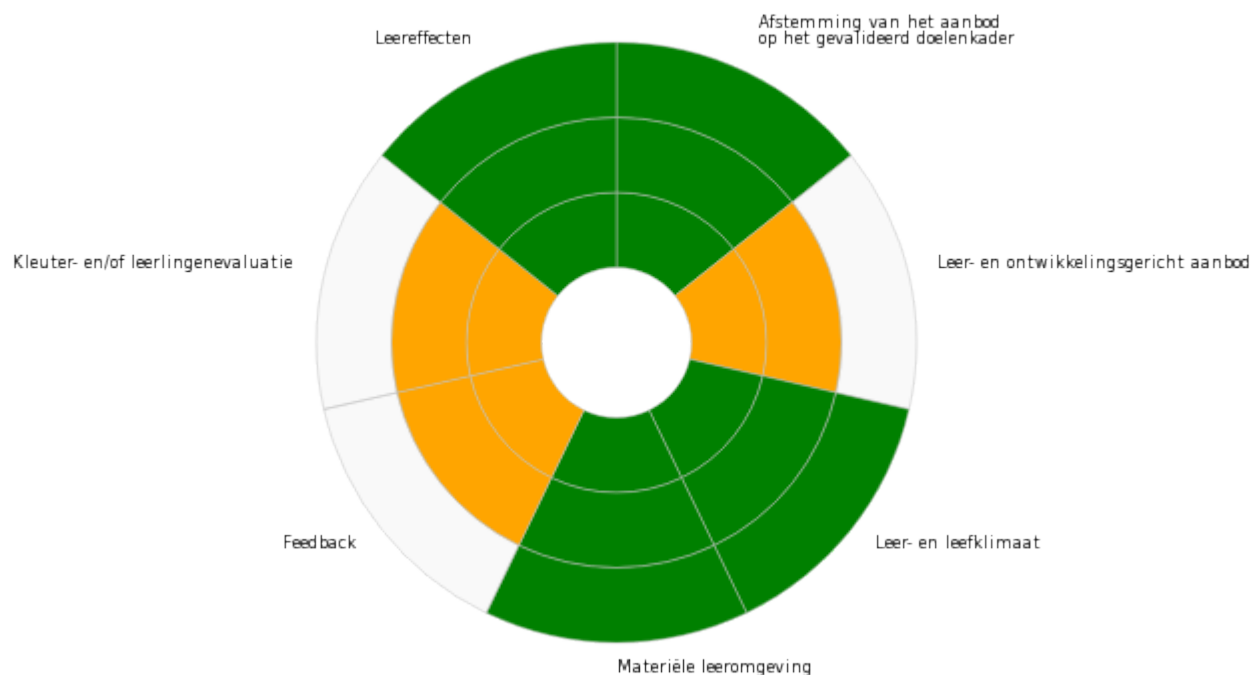
De lagere afdeling heeft met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst en een interne werkgroep een verbetertraject voor dit leergebied doorgemaakt. De leraren maakten zich de uitgangspunten van het vorige leerplan eigen en verkenden/bestudeerden de inhoud van alle domeinen. Het nieuwe leerplan wordt in de planning in toenemende mate gebruikt. Het aanbod spoort nu met dit gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren kozen recent voor een onderwijsleerpakket als basis en inspiratiebron voor het aanbod. Ze houden rekening met de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren bewaken zelf via een 'muzometer' dat alle domeinen evenwichtig aan bod komen. Ze houden overzichten bij van de activiteiten. Uit observaties van deze lessen en activiteiten blijkt dat het aanbod doorgaans samenhangend, betekenisvol en activerend is. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	Doordat de leraren de uitgangspunten van het leergebied daadwerkelijk in de praktijk brengen, creëren ze ook een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Ze stimuleren de leerlingen om een eigen inbreng te hebben. Hiertoe gaan ze vaak met hen in interactie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Uit reacties van de leerlingen blijkt dat hun motivatie en competentiegevoel toegenomen zijn.
Materiële leeromgeving	De lagere afdeling maakte een inhaalbeweging inzake de materiële ondersteuning voor dit leergebied. Dit bevordert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zoals de digitale borden efficiënt in. In de gangen van het schoolgebouw en in de klaslokalen hangen diverse muzische creaties.
Feedback	De leraren verhelderen doorgaans bij de aanvang de doelen van de les. Dit verhoogt nadien de kansen op effectieve feedback. Deze feedback is in hoge mate ontwikkelingsgericht. Hierbij baseren de leraren zich op de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is in vele lessen zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Naarmate de leerlingen ouder worden, krijgen ze ook kans om elkaar feedback te geven.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De leraren experimenteren momenteel met observatielijsten om de generieke doelen van het leerplan te evalueren. Dit proces is in een aanvangsfase. Hierdoor is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zijn vragende partij voor ondersteuning om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school heeft nog groeikansen om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk verder uit te bouwen. Zo krijgen de meeste leraren weinig gerichte ondersteuning en opvolging vanwege het pedagogisch leiderschap. Het lerarenteam heeft een cultuurbeleid uitgewerkt dat gebaseerd is op het realiseren van de leerplandoelen en een aanbod dat diverse domeinen omvat.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren baseren zich op het oude leerplan en startten dit schooljaar met de verkenning van het ZILL-kader. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

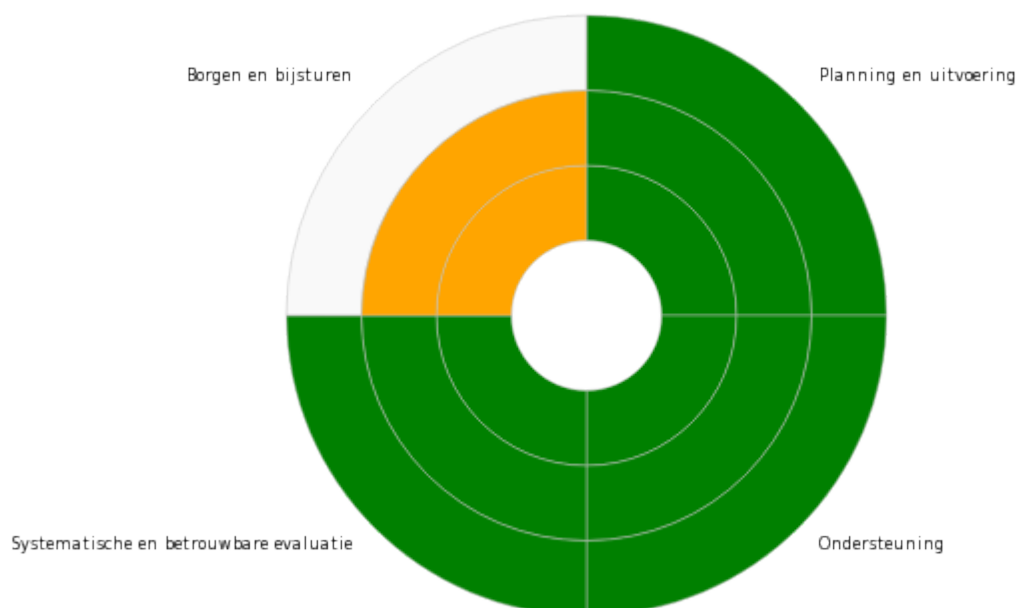
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Leraren uit sommige leerjaren nemen samen waardevolle initiatieven om in te spelen op de nood aan intensieve taalstimulering van de leerlingen. Door een geringe aansturing ontbreekt een schoolbrede implementatie. Hierdoor is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken omdat ook hier de aansturing en de opvolging ontbreken. Daardoor zijn er slechts in beperkte mate afspraken over de logische en graduele opbouw van vaardigheden zoals spreken, luisteren en het toepassen van strategieën bij begrijpend lezen. De leraren doen inspanningen aan te sluiten bij de interesses van de leerlingen door gebruik te maken van betekenisvolle contexten. Meerdere leraren gebruiken werk- en groepeeringsvormen met aandacht voor differentiatie en actieve deelname van de leerlingen. De onderwijsorganisatie is leraarafhankelijk nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Meerdere leraren maken klasafspraken met de leerlingen over het gewenste gedrag. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren beschikken over materialen om te differentiëren. In de meeste klassen is een rijk en gevarieerd boekenaanbod. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Door het gericht expliciteren van de lesdoelen kunnen de leraren de feedback meer richten op de doelen, de voorbije en de volgende stappen in het leerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie richt zich vooral op kennis en minder op vaardigheden. Voor vaardigheden zoals spreken en luisteren beschikken de leraren niet steeds over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De leraren hebben beperkte aandacht voor procesevaluatie. Hierdoor laten de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- verwarming
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school is zoekende om de budgettering hier standaard in op te nemen en om gegevens van uit te voeren acties te centraliseren. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school doet beroep op de expertise van de lokale preventieadviseur en de extra preventieadviseur op niveau van de scholengemeenschap. Met de oprichting van 'een cel infrastructuur' streeft de school gelijkgerichtheid binnen de scholengemeenschap na.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De verplichte controles en evaluaties van onder meer de brandveiligheid, de voedselveiligheid, de verwarmingstoestellen en de rondgang door de interne en externe preventieadviseur vinden tijdig plaats. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo is het voor de school niet altijd duidelijk of tekorten uit verslagen van controles al dan niet zijn weggewerkt. De school bewaart en verspreidt daardoor niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 10°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter en 153septies
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 10°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	■
Onderwijskundig beleid	■
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	◆
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie voor Nederlands en muzische vorming in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).