

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool De Kiem te RUDDERVOORDE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	17111
Instelling	Vrije Basisschool De Kiem
Beleidsverantwoordelijke	Nicole MARCUS
Adres	Leegtestraat 1 - 8020 RUDDERVOORDE
Telefoonnummer	050 27 88 50
E-mail	directeur@dekiem.net
Website	www.dekiem.net
Bestuur	Vrije Basisscholen Gruuthuse
Adres	Moerbrugsestraat 20 - 8020 OOSTKAMP

Scholengemeenschap	vzw Karel de Goede
Adres	Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK

CLB	Vrij CLB Torhout
Adres	Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	29-11-2019, 02-12-2019, 03-12-2019, 05-12-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Peter DE CLERCK Ingrid OCKET

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	10
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling.	12
4.4	Mens en maatschappij in de lagere afdeling.	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

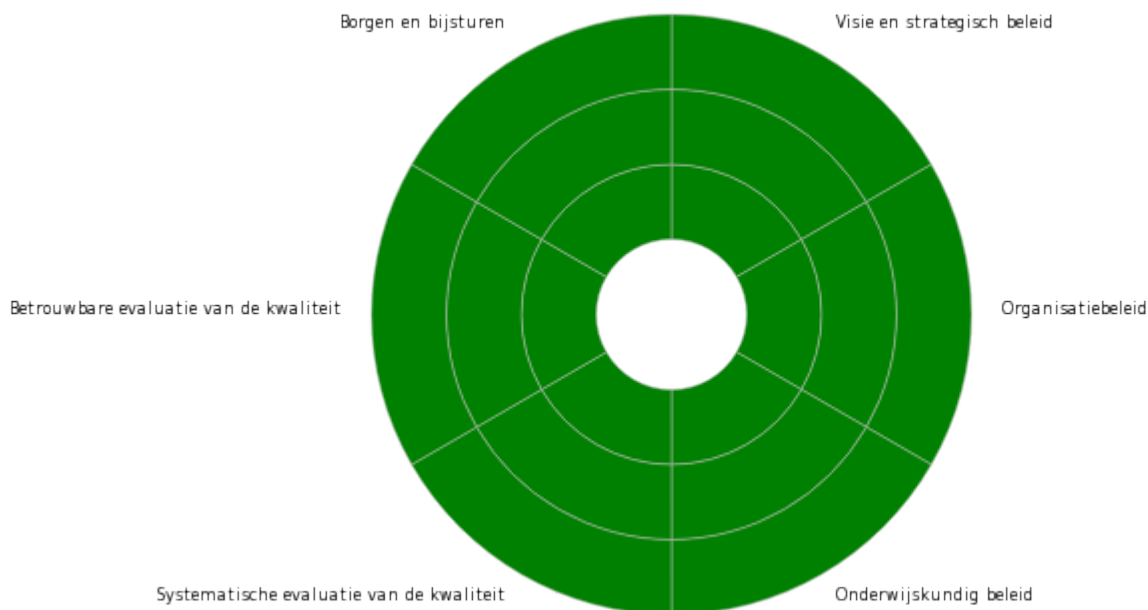
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Leegtestraat 1 - 8020 RUDDERVOORDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

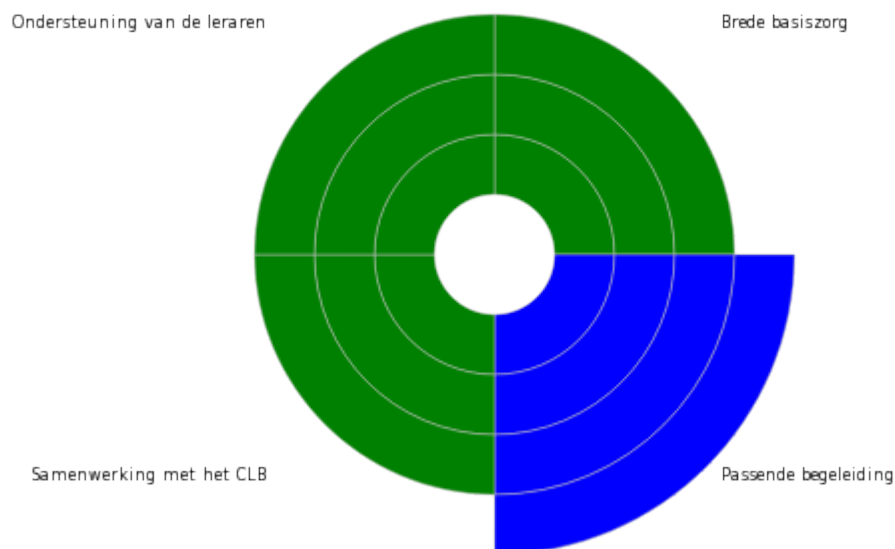
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Het pedagogisch project is de rode draad om betekenis en vorm te geven aan zowel de schoolwerking als aan de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in alle facetten van de schoolwerking. In de klaspraktijk resulteert ze onder meer in waardevolle aanzetten voor een flexibele klasorganisatie, in een weloverwogen aanbod en in een efficiënt uitgebouwde en gedragen leerlingenbegeleiding. Het beleid slaagt erin om haar visie te realiseren vanuit een gedreven gezamenlijke verantwoordelijkheid van de teamleden.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Vanuit veelvuldige reflectie stimuleert de school resultaatgerichte vernieuwing. Onder andere de keuze om in te zetten op co-teaching als ondersteuning voor de uitbouw van Inbegeleiding is hiervan een resultaat. Dit leidt bij een aantal teamleden tot een groeiende inhoudelijke en organisatorische expertisedeling. Om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken werkt de school samen met anderen, maar bovenal slaagt het beleid erin haar mensen adequaat in te zetten en de beschikbare middelen optimaal te gebruiken. Er heerst een transparante communicatiecultuur gekenmerkt door frequent doelgericht overleg. De school communiceert over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze doet dit resultaatgericht, participatief en meestal schoolbreed. De teamleden houden zich plichtsbewust aan vooropgestelde maatregelen en afspraken. Uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk blijkt echter dat de afstemming tussen de kleuter- en de lagere afdeling nog groeikansen heeft voor de onderzochte leergebieden. Het veelvuldig overleg en de transparante communicatie versterken de teambetrokkenheid. Het beleid geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Er liggen kansen open om besluiten die leiden tot afdwingbare afspraken toekomstgericht te formaliseren. Professionalisering vindt plaats op basis van behoeften en noden en in zekere mate op basis van duidelijk vooropgestelde doelen. Het beleid ondersteunt de teamleden en houdt hierbij rekening met hun eigenheid en persoonlijke ontwikkelsnelheid. Dit leidt in sommige groepen tot verschil in uitvoering.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en onderwijskundige processen. De aandacht voor het welbevinden van alle betrokkenen geldt als drijvende kracht, waarbij het beleid aanstuurt om systematisch te werken aan de interne kwaliteit. Het beleid slaagt erin om een hoge mate van betrokkenheid en een professionele samenhorigheid van dit ervaren team te bewerkstelligen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. De betrouwbaarheid en de doelgerichtheid van de evaluaties kan verhogen door gebruik te maken van meer relevante data in relatie tot de vooropgestelde evaluatiedoelen. Voor verschillende onderwijskundige prioriteiten zoals onder andere de muzische carrousel en de aanpassingen binnen mens en maatschappij zijn de succescriteria weinig uitgewerkt. Voor leerlingenbegeleiding daarentegen zijn die succescriteria wel duidelijk en transparant. Toch resulteren de evaluaties in een duidelijk beeld voor de meeste aspecten van de schoolwerking. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Het team is op de hoogte van wat evaluaties leren.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Vanuit een zeker vertrouwen in het team bewaart en verspreidt het beleid in een open sfeer wat kwaliteitsvol is of bijsturing vraagt. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het pedagogisch team biedt hiervoor de nodige ondersteuning en meerwaarde. Haar samenstelling maakt de brug tussen beide onderwijsniveaus.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

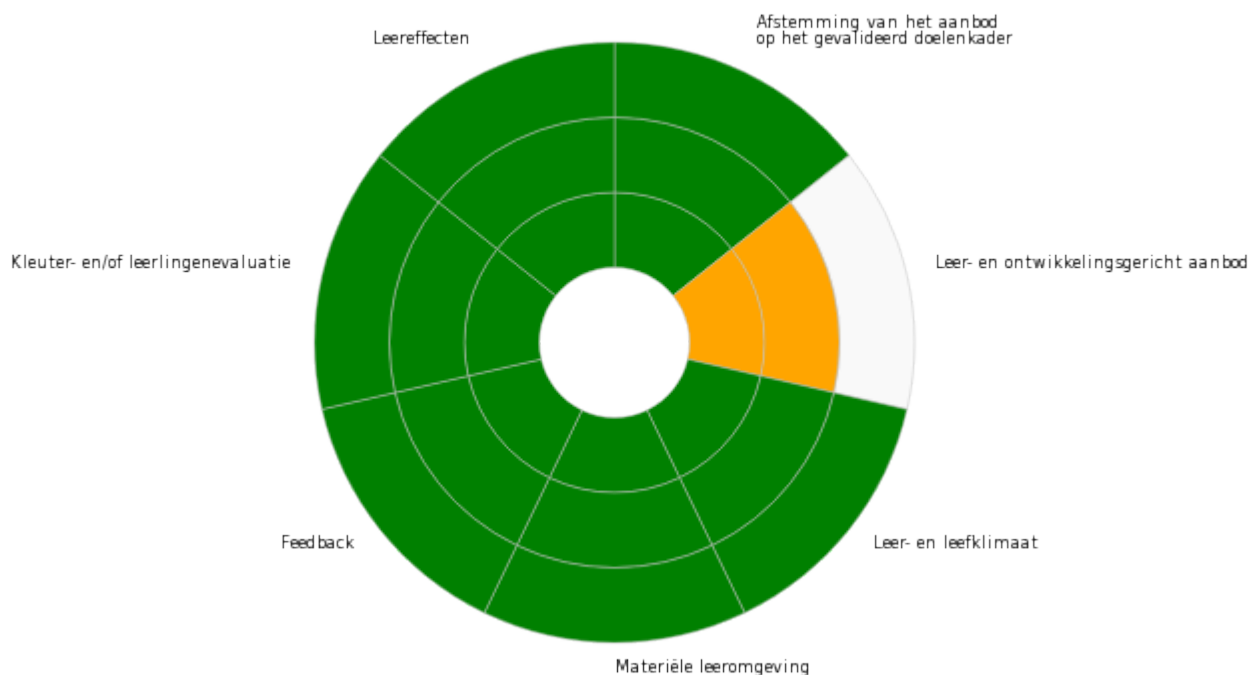


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen. Het houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuter- en leerlingengroepen om krachtige leerstimulansen te creëren. Het schoolteam heeft een goed zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan bevorderen. Systematisch overleg en een doordachte inzet van co-teachers zorgen voor waardevolle proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren en de onderwijsloopbaan. Ook de inspanningen van het schoolteam om het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg te versterken zijn krachtig. Doelgerichte (les)acties beogen uitgebreid het algemeen welzijn van zowel de kinderen als de leraren. Het schoolteam implementeert alle acties op school- en klasniveau en het volgt het effect ervan op de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft een betrouwbaar en breed zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en de leerlingen. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. De begeleiding verloopt doelgericht en gefaseerd waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood stijgt. Hierbij staat steeds de leuze 'ongelijk behandelen om gelijke kansen te geven' voorop. Dankzij het uitgekiend samenspel van maatregelen binnen de brede basiszorg, de verhoogde zorg en de uitbreiding van de zorg en de professionele bijstand van de leraren slaagt het schoolteam erin om elk kind gepast te ondersteunen. Het schoolteam verzamelt regelmatig relevante gegevens over de effecten van de geboden begeleiding, borgt succesvolle initiatieven en stuurt bij waar nodig. Ook de manier waarop het schoolteam de kleuters, de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding betreft, is zeer waardevol. Kinderen binnen een begeleidingstraject als gelijkwaardige partners beschouwen, is een opvallend sterk kenmerk van de school. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). De basis van de samenwerking zijn vooral de schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuter- en leerlingenbegeleiding. Op het vlak van de versterking van het schoolteam vertrouwt het CLB vooral op de aanwezige expertise binnen het zorgteam van de school. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert het schoolteam een hulpvraag aan het CLB. Daarbij wordt sterk ingezet op het verhelderen van de hulpvraag en op het bewaken van de handelingsgerichte aanpak. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven en heeft een goed zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Ze investeert in maatregelen en afspraken om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De maatregelen en afspraken zijn gericht op de ondersteuning van het gelijkgericht handelen van het schoolteam. Ze komen tot stand op basis van intern overleg en analyse van de beeldvorming bij de leerlingen en hebben waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school vooral een beroep op het ondersteuningsnetwerk. Ze gaat aan de slag met hun advies over bijkomende inzet van maatregelen, middelen, hulp of expertise. De efficiënte implementatie van het gebruik van de M-cirkel is hier een voorbeeld van en resulteert in een doelgerichte begeleiding van de leerlingen. In beperkte mate vraagt het schoolteam versterking aan het CLB of een andere dienst.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

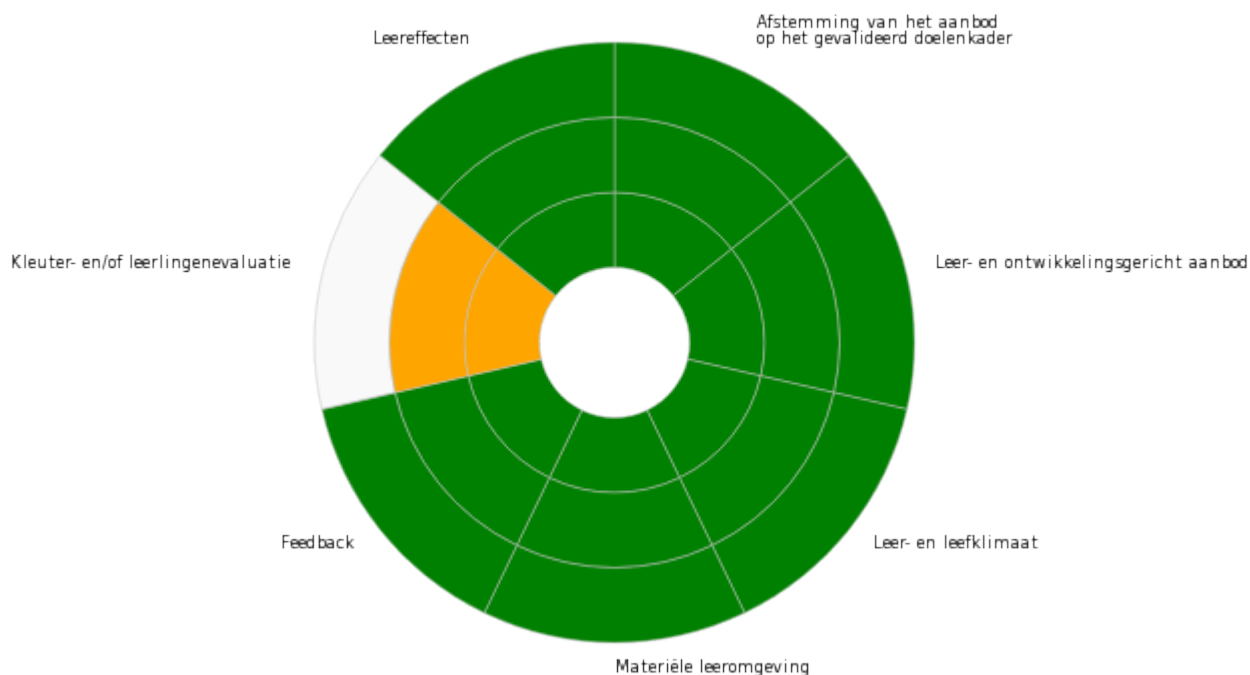
Het aanbod spoort met het nieuw gevalideerd doelenkader. Het team groeit in haar zoektocht naar doelgerichtheid. Het aanbod is vrij volledig en evenwichtig. In de meeste groepen is het aanbod gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Het team doet inspanningen om het aanbod zowel voor de begeleide als de niet begeleide activiteiten af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten veelal de beginsituatie van de kleutergroep om haalbare en uitdagende doelen voorop te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is doorgaans samenhangend en ondersteunt het leren en de brede harmonische vorming. Het team heeft voldoende aandacht voor de interesses en de leefwereld van de kleuters. De kleuters krijgen kansen om te ontdekken en te experimenteren. Sommige thema's die de jaarkring volgen spreken in mindere mate tot de verbeelding of prikkelen de verbeelding beperkt. Er liggen kansen open om de hoeken te verfijnen en deze te verrijken ten gunste van de zelfsturing en het probleemoplossend denken.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen en waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De bereikbaarheid en de aanspreekbaarheid van de leraren en de zachte landing verhogen het contact met ouders. Er liggen kansen open om de educatie voor de jongste kleuters verder uit te bouwen.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving inclusief het ICT-gebruik ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters in de meeste groepen. De leraren doen inspanningen om levenschte materialen aan te bieden. De beschikbare infrastructuur biedt heel wat kansen om leerlingen tot spelen en leren aan te zetten. De groene kleuterspeelplaats getuigt van een doordachte aanpak. Bewegingsmomenten krijgen alle kansen in de goed uitgeruste turn- en feestzaal.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven feedback door in te zetten op kleutergesprekken, samenspel met de kleuters en actieve spreek- en luistervaardigheden. Door de kleuters aan te zetten om hun denkprocessen te verwoorden krijgen zowel feedback op het product als op het proces de nodige aandacht.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is voor verschillende aspecten transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team ontwikkelde een systeem om op basis van vooropgestelde criteria de observaties af te stemmen op de activiteiten. Hierdoor kregen ze zicht op de relatie tussen de vooropgestelde doelen, de verwachtingen en de ontwikkeling van de kleuters. Het is een uitdaging voor het team om deze systemen in te passen in het nieuwe doelenkader.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De verdere uitbouw van een doordachte flexibele klasorganisatie en hoekenverrijking zijn nog aandachtspunten.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

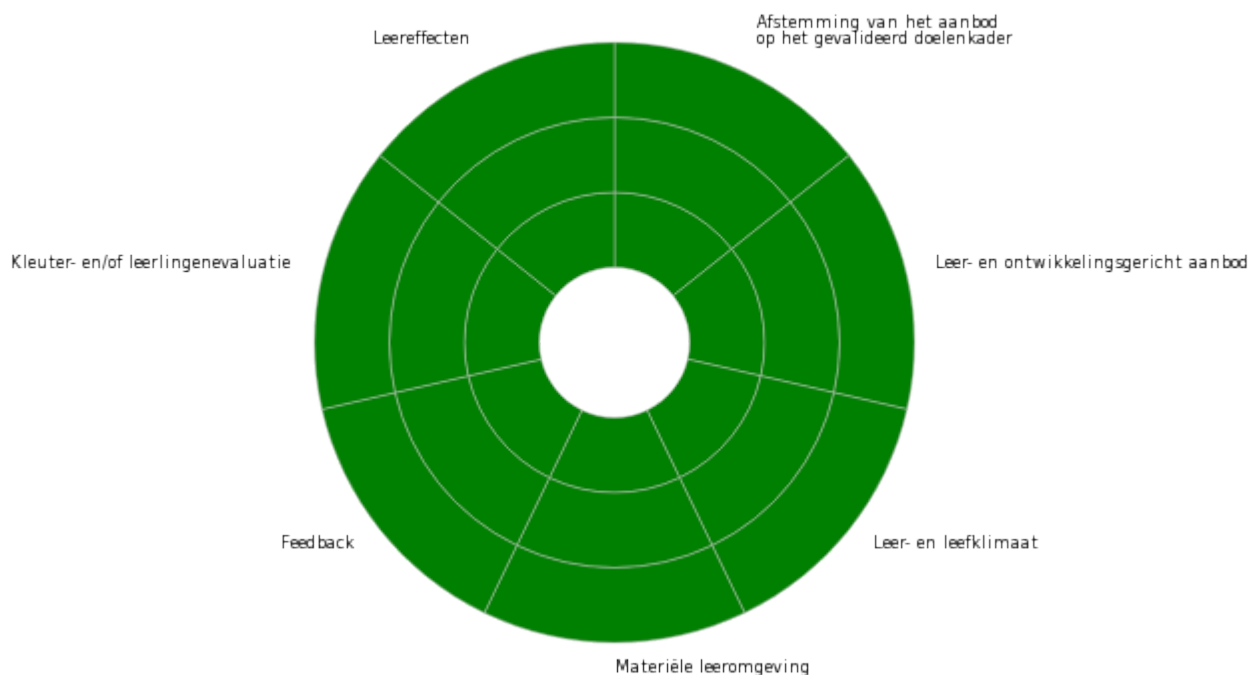
Het aanbod spoort met het nieuw gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren gebruiken divers bronnenmateriaal. Hierdoor blijft het een uitdaging voor het team om het overzicht en de doelenselectie te bewaken. Het aanbod is evenwichtig gericht op de verschillende muzische domeinen en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het creatief onderwijsleerproces vorm te geven. Ze nodigen de leerlingen veelal uit om de muzische en kunstzinnige werkelijkheid te ervaren, te beleven en ervan te genieten. Het team zette al mooie stappen om te komen tot een samenhangend betekenisvol aanbod dat het muzisch leren en beleven ondersteunt. Sommige muzische bouwstenen zijn voor enkele teamleden niet duidelijk en vragen herdefiniëring. Verschillende leraren bieden waardevolle strategieën aan om het creatief denken te stimuleren. Ze zetten het creatief proces centraal waardoor leerlingen zich vragen stellen bij de achterliggende bedoeling. De onderwijsorganisatie en het klasmanagement, waaronder de carrousselmomenten, werken vernieuwend en bevorderen het bereiken van de doelen en de onderlinge cohesie.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. In overeenstemming met het pedagogisch project motiveren ze de leerlingen en ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng en talenten. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De meeste leraren weten op een fijne manier leerlingen te stimuleren en hen uit hun comfortzone te halen. Tijdens kiemmomenten krijgen leerlingen kansen om hun talenten te delen en succeservaringen op te doen en van het werk van anderen te genieten.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze vergeten daarbij niet om de leerlingen ook in de werkelijke wereld met verschillende vormen van kunst in contact te brengen. Waar niet anders kan, maken de leraren gebruik van ICT om leerlingen te laten genieten van kunst en de muzische wereld in de klas te brengen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen, de leerervaringen en de muzische talenten van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en volgt kort na de activiteit of de muzische ervaring. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zijn zoekende om het wat en hoe in kaart te brengen en te komen tot eenduidige criteria die de doelen binnen het muzisch proces omvatten. De evaluaties zijn te vaak fragmentarisch doordat de muzische grondhouding, de muzische geletterdheid en de muzische vaardigheden niet consequent als één geheel in het proces aan bod komen. Hierdoor laat het team kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Mens en maatschappij in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren bewaken het aanbod en springen consequent en oordeelkundig om met de onderwijsleerpakketten. De leraren benaderen dit leergebied waar mogelijk vanuit een geïntegreerde aanpak. Ze vermijden nodeloze overlapping, maar doen dit nog niet afdelingbreed. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau voor de meeste domeinen. Het team kan deze oefening nog maken voor verkeersopvoeding.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

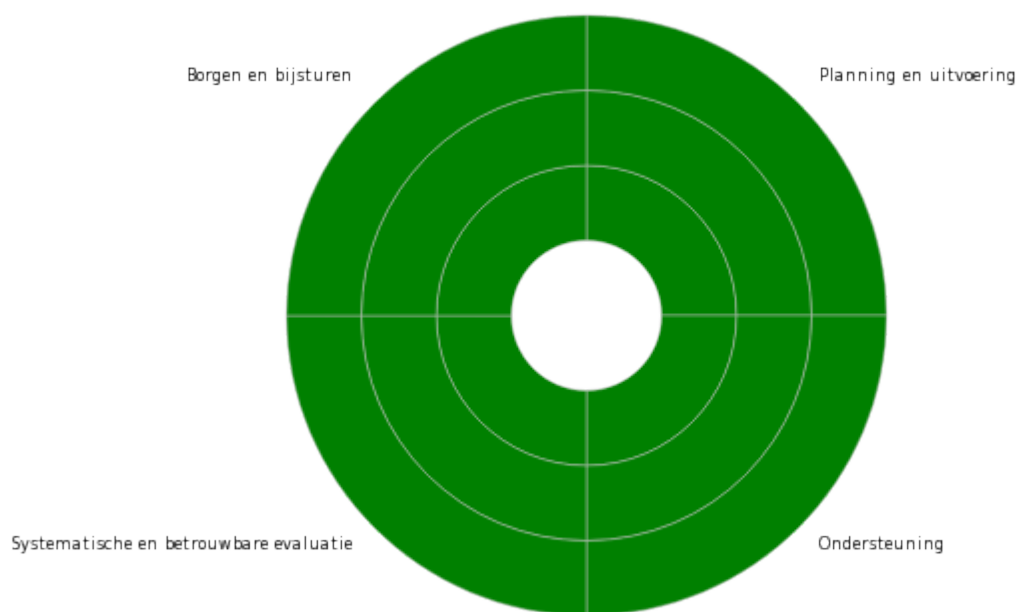
De leraren benutten de beginsituatie en de interesses van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze prikkelen de leerlingen en wakkeren hun nieuwsgierigheid aan voor wat rondom hen gebeurt. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraren nemen initiatief om de leerlingen met de werkelijke wereld kennis te laten maken of halen de werkelijkheid in de klas. Ze zetten in op uitdagend groepswork en zinvol gesprek als motor voor zelfontdekkend leren. Spelvormen ondersteunen het (individueel) leerproces. In sommige groepen opent de werkplek alle kansen voor activerende werkvormen. Leerlingen met een taalbarrière krijgen ook voor dit leergebied de nodige ondersteuning. De onderwijsorganisatie bevordert niet alleen het bereiken van de doelen, maar stimuleert bovendien de onderlinge professionaliteit. Schoolbrede afspraken om de relatie tussen ruimte, tijd en actualiteit gericht vorm te geven ontbreken nog.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat waar wederzijds respect centraal staat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng, interesses en persoonlijke leefomgeving.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en ruimte efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren gebruiken daartoe vrij consequent de evaluatieinstrumenten vanuit het onderwijsleerpakket. Wanneer ze afwijken van het vooropgestelde pakket bewaken ze de overeenstemming met de oorspronkelijk vooropgestelde doelen. Het team kan bewuster keuzes maken voor evaluatiesystemen in functie van de vooropgestelde bedoeling.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en
uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze maakt hiervoor gericht gebruik van risico-analyses, verslagen van de jaarlijkse rondgangen. Het beleid bouwt aan een dynamisch preventiebeleid door te investeren in de samenwerking tussen de interne preventiedienst en een teamlid. Dit teamlid fungeert als lokaal aanspreekpunt, vormt de brug met de interne preventieadviseur en krijgt voldoende autonomie voor eigen inbreng. Dit resulteert onder meer in een praktische organisatie met inventaris van producten en technische fiches voor de aansturing van het onderhoud van de school. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen die doorgaans efficiënt ingezet worden. De school kan bovendien rekenen op teamleden, werkgroepen, vrijwilligers en externen die samen instaan voor het preventief welzijnsbeleid op deze school. Afspraken inzake tussenkomsten bij hulp en ongevallen stromen door naar de teamleden en worden effectief nageleefd.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse externe en interne bronnen. De school betreft alle teamleden en relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties en de acties doorgaans betrouwbaar en vaak pro-actief. Dit geldt zeker voor de visie en de investeringen op langere termijn voor wat betreft de verwarmingsinstallaties.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan deze oefening nog maken voor een totaal verouderd gebouw dat nauwelijks of geen meerwaarde biedt aan het schoolleven, maar toch heel wat kosten genereert uit de werkingsbudgetten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Muzische Vorming in de lagere afdeling.	Mens en maatschappij in de lagere afdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling..
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling..
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling..
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.