

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool De Achellier te HAMONT-ACHEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	14464
Instelling	Vrije Basisschool De Achellier
Beleidsverantwoordelijke	Steven SCHUURMANS
Adres	Grevenbroekstraat 9 - 3930 HAMONT-ACHEL
Telefoonnummer	011 64 21 94
E-mail	info@deachellier.be
Website	www.deachellier.be
Bestuur	K.B.O. Hamont-Achel
Adres	Kloosterstraat 6 - 3930 HAMONT-ACHEL

Scholengemeenschap	Katholiek Basisonderwijs Hamont-Achel
Adres	Kloosterstraat 6 - 3930 HAMONT-ACHEL

CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Neerpelt
Adres	Bermstraat 9 1 - 3910 PELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-11-2019, 19-11-2019, 21-11-2019, 22-11-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Paul LEMMENS Michel MARYNISSEN Hilde VANDERLOCHT
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.3	De onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.....	12
4.4	De onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

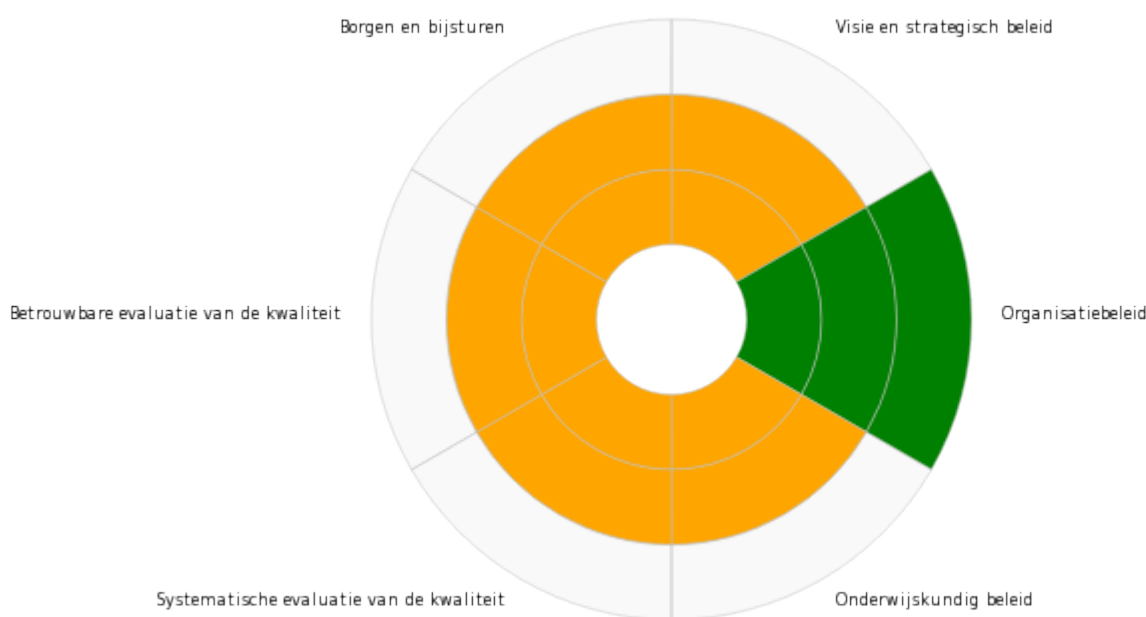
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Berkenstraat 2 - 3930 HAMONT-ACHEL
- Grevenbroekstraat 9 - 3930 HAMONT-ACHEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

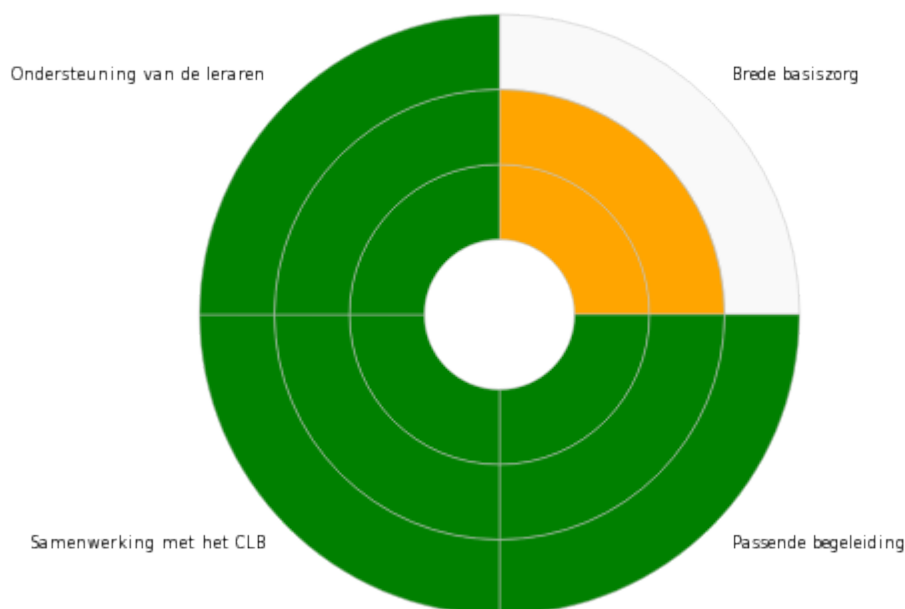
De school weet in grote lijnen wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze actualiseerde en visualiseerde daartoe haar pedagogisch project. De school laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school. Zo kan het team uitklaren wat voor hen goed onderwijs aan kinderen met een anderstalige of taalzwakkere achtergrond betekent. Ook de afstemming van de visie op de regelgeving is voor verbetering vatbaar. Daartoe kunnen de uitgangspunten uit het nieuwe doelenkader op goed kleuteronderwijs en op goed onderwijs Frans en wiskunde in de lagere afdeling sterker het richtsnoer zijn. Ook de schooleigen visie op interne kwaliteitszorg is minder helder. De eerste aanzetten om de globale visie te concretiseren zijn opgestart, maar vragen om verdere operationalisering naar de praktijk. Het is bovendien niet duidelijk hoe het schoolteam de gekozen vernieuwingsinitiatieven strategisch en planmatig wil realiseren. Zo ontbreekt een duidelijke en in de tijd uitgezette strategie om het nieuwe leerplanconcept van de onderwijskoepel doelgericht in de klaspraktijk te integreren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het nieuwe beleid zet hier sterk op in. De zorgcel, het kernteam en de pedagogische werkgroepen kennen een vernieuwde dynamiek. Interne overlegstructuren winnen aan belang, wat leidt tot een groeiende open en professionele dialoog. De school staat in groeiende mate open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Initiatieven om te leren van elkaar en expertise te delen, hebben nog ontwikkelkansen. Het beleid kan ook uitklaren welk mandaat bepaalde teamleden kunnen krijgen om de onderwijskwaliteit krachtadig en met zeggenschap mee aan te sturen en op te volgen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden, wat leidt tot kwaliteitsvariatie. Zo ontbreken duidelijke afspraken over hoe het planningsinstrument vanuit het nieuwe leerplan de klaspraktijk doelgericht mee kan sturen en ondersteunen. Ook de coaching en opvolging van de teamleden vormen concrete uitdagingen, onder meer met het oog op het detecteren en verspreiden van goede praktijken en het bewaken van continuïteit. Een aantal opgestarte prioriteiten, zoals de sporenwerking en de nieuwe methodiek om schrijfmotoriek bij kleuters te verbeteren, vraagt om verdere verdieping. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school evalueert haar leerlingenbegeleiding. Er liggen nog ruime groeikansen om het bereiken van onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de evaluatie en rapporteringspraktijk verder onder de loep te nemen. De evaluatie is weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Toch beschikt ze over een breed gamma aan data. De analyse van enkele gestandaardiseerde tests leidde tot interpretatie en een beperkt aantal besluiten. Hiervoor deed de school een beroep op de ondersteuning van externe partners, zoals de pedagogische begeleidingsdienst of het centrum voor leerlingenbegeleiding. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Deze kennen in hoofdzaak een analyse op kind- of klasniveau. Een analyse op schoolniveau, langjarig en met het oog op kwaliteitsbevorderende maatregelen, is nog zeer beperkt. Een aantal evaluatiegegevens vraagt hierbij om een hogere betrouwbaarheidsgraad.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De wisselende beleidscontext weegt op de opvolging en mogelijke bijsturing van de onderwijskwaliteit. Een betrouwbare en meer systematische evaluatie van de kwaliteit kan de praktijk van bijsturen en borgen versterken. De school kan er over waken om een selectief aantal prioriteiten grondig af te bakenen en in een tijdpad te gieten, waarbij sensibilisering, opvolging en coaching belangrijke deelelementen zijn. Ze kan het expliciteren van minimale verwachtingen als hefboom aanwenden om vernieuwingen te laten uitgroeien tot duurzame kwaliteitsverhogende maatregelen. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

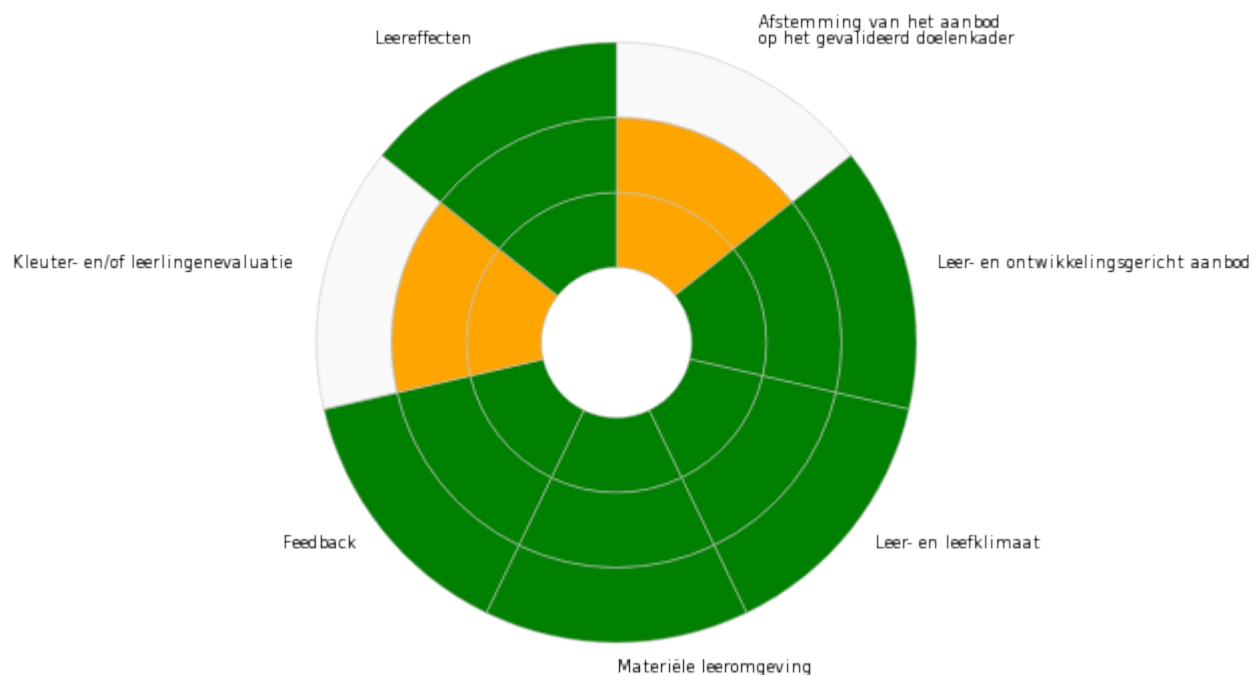


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen te stimuleren. Het zet sterk in op welbevinden en creëert daarmee goede voorwaarden om de ontwikkeling en het leren te ondersteunen. Het schoolteam levert in groeiende mate inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant daarvoor preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en gezondheidszorg. Het zet in op differentiatie om de basiszorg in elke klas te verbreden. Het laat daarbij echter nog kansen liggen om de leeromgeving optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters of leerlingengroep. Een doelgericht gebruik van ondersteunende materialen en methodieken en een betere beeldvorming van de elementen die de ontwikkeling bevorderen of belemmeren, kan de gedifferentieerde klaspraktijk verder versterken. De veranderende instroom van kleuters en leerlingen met een taalarmere of anderstalige achtergrond, vraagt ook een bijsturing van de schooleigen visie op taalontwikkeling en het taalvaardigheidsonderwijs.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft inzicht in de uitgangspunten van het M-decreet (het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften) en baseert daarop de stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Het doelgerichte multidisciplinair overleg draagt daar in grote mate toe bij. Het stellen van een concrete zorgvraag door de leraren, vanuit een objectieve beeldvorming, heeft nog groeikansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de kleuters en leerlingen, de ouders, het ondersteuningsnetwerk en het CLB bij de begeleiding. De interne communicatie over de leerlingenbegeleiding, ook met ouders, is laagdrempelig, transparant en gericht op samenwerking.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuters of leerlingenbegeleiding en de versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Een jaarlijkse formele evaluatie en een doelgerichte bijsturing van de samenwerkingsafspraken vormen daarbij aandachtspunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Hierbij bewaakt ze gelijke kansen voor elk kind door mogelijke doorverwijzingen behoorlijk te onderbouwen.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert meer en meer in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven. Structureel collegiaal overleg, hospiteren en alle andere vormen van collectief leren kunnen dat leerproces versterken. De ondersteuning resulteert in meer waarneembare effecten op de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

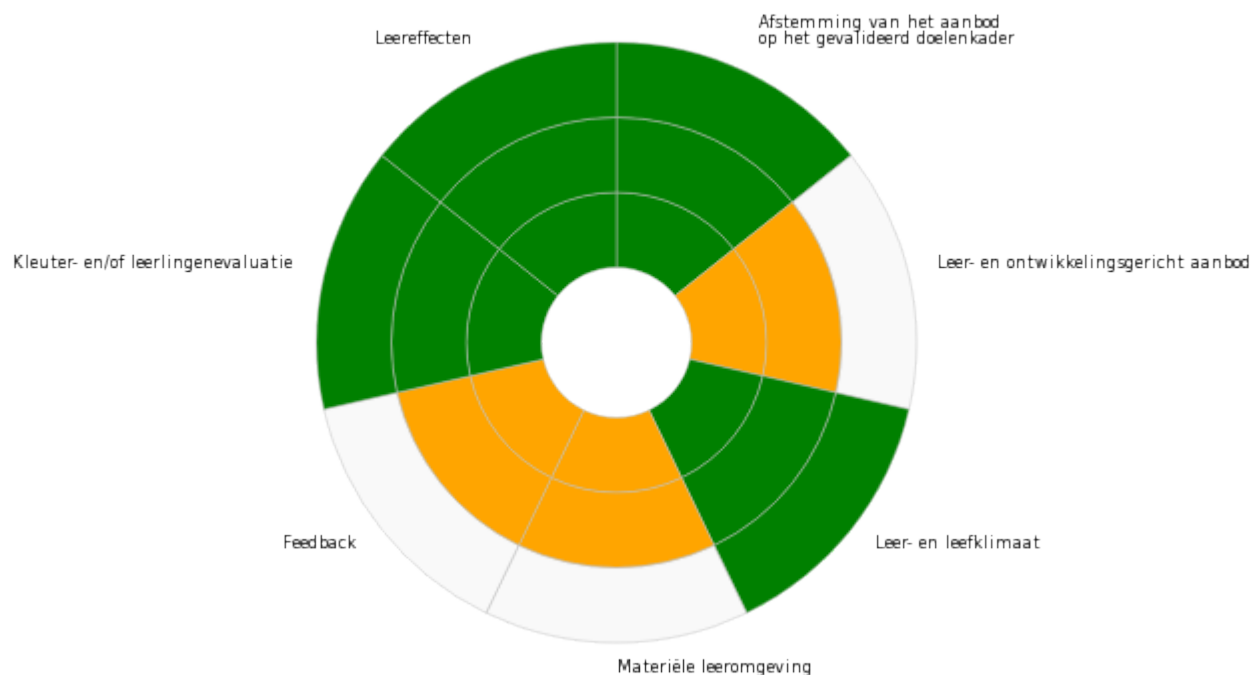
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren experimenteren met de generieke doelen en de ontwikkelstappen uit het nieuwe leerplan van de onderwijskoepel. Bij de uitwerking van nieuwe thema's stellen de leraren systematisch een beperkt aantal dominante doelen centraal die richting geven aan de uitwerking van het aanbod. De kwaliteit van de doelenselectie bij de thema-activiteiten varieert. Daarnaast werken meerdere leraren voor sommige thema's en de weerkerende activiteiten nog met de oude leerplannen en het ontwikkelingsplan. De leraren gebruiken het digitale planningssysteem niet altijd even functioneel. Dat alles maakt dat de kleuterafdeling veeleer intuïtief zicht heeft op het evenwicht en de volledigheid van het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de kleutergroepen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De noden van de klasgroep, de leefwereld en de interesses van de kleuters staan daarbij centraal. Dat maakt het aanbod betekenisvol. De thematische werking zorgt voor een sterke samenhang tussen de verschillende leergebieden. De meeste leraren slagen erin om kleuters te stimuleren tot kleuterinitiatief, creativiteit, probleemoplossing en zelfsturing. Duidelijke afspraken, ter ondersteuning van de verticale samenhang, zijn eerder beperkt. Bij de prioriteit 'schrijfmotoriek' heeft het team daar in aanzet wel al aandacht voor. Het aanbod is veelal activerend en gericht op een brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert doorgaans het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	Vanuit een sterk geloof in de groeikracht van elk kind, creëren de leraren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden veelal rekening met hun inbreng. De kleuters krijgen veel kansen om van elkaar te leren en succeservaringen op te doen. De leraren maken veelal efficiënt gebruik van de beschikbare tijd al kunnen ze de wachttijden tijdens toilet- en eetmomenten kritisch evalueren. De leraren beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin en de vlotte aanspreekbaarheid van de teamleden, bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Ze voorzien in een wisselende en kwaliteitsvolle milieuverrijking. In de meeste klassen is er aandacht voor een aantrekkelijk boekenaanbod en voor de visuele ondersteuning in functie van de ontluikende geletterdheid en het getalbegrip. De verzorgde en functioneel ingerichte klassen bieden de nodige structuur. Er is wel kwaliteitsvariatie wat betreft de aandacht voor zelfstandigheidsbevorderende materialen en klasinrichting zoals onder meer het gebruik van keuzeborden, open rekken, niveau-aanduidingen, stappenplannen en zelfcorrectiematerialen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Ze grijpen individuele gesprekken of meespeelmomenten aan om via open vragen de zelfreflectie te stimuleren. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er liggen nog groeikansen voor het team om zich samen met de leraren van de lagere afdeling verder te verdiepen in de kracht van geïntegreerde kindgerichte feedback.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren ontwikkelden nog geen visie op de manier waarop ze transparant, betrouwbaar en breed kunnen evalueren binnen het nieuwe doelenkader. Ze verzamelen dagdagelijks verschillende observatiegegevens en koppelen er, naar eigen inzicht of in overleg met de zorgcoördinator, differentiatie-initiatieven aan. De observaties vertrekken beperkt vanuit een richtinggevend kader dat afgestemd is op de belangrijkste doelen en inhouden van elk leergebied en oog heeft voor graduele opbouw. Dat hypothekeert, samen met een gebrek aan objectieve en eenduidige criteria, de betrouwbaarheid en de functionaliteit van het kindvolgsysteem.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling zelf systematisch bewaken, vormt nog een aandachtspunt.

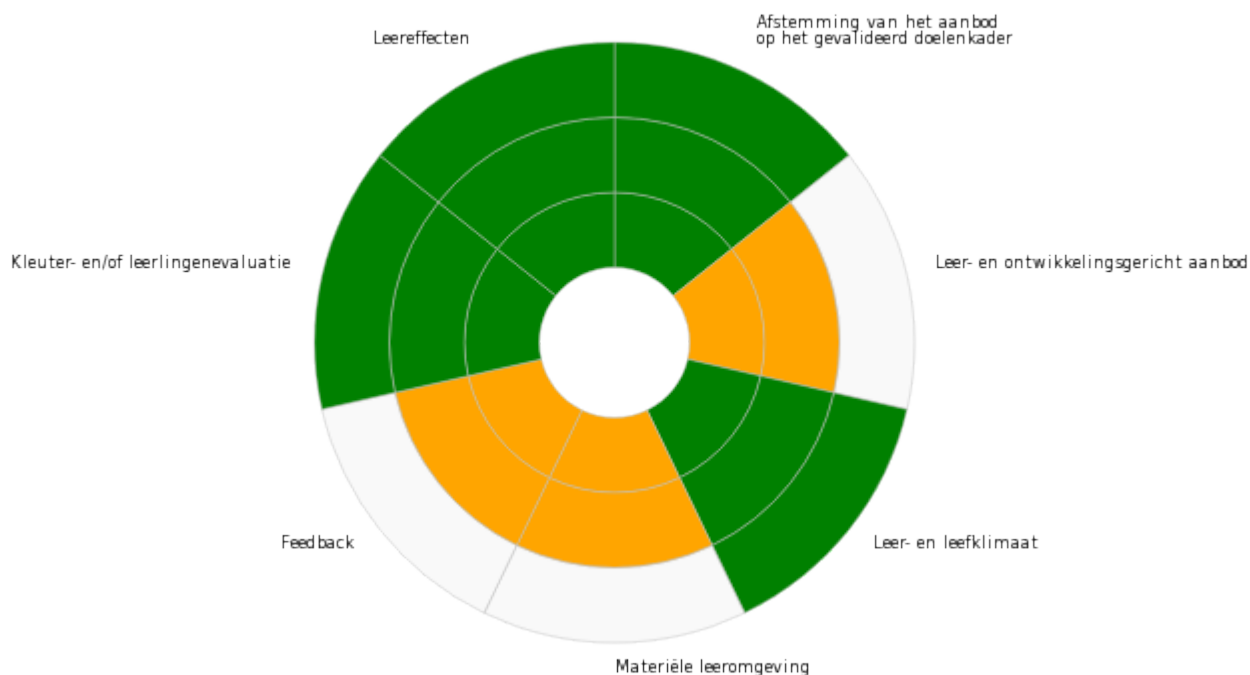
4.3 De onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren hebben inzicht in de principes van betekenisvol, activerend en realistisch wiskundeonderwijs. Vrij consequent gebruik van een onderwijsleerpakket richt het onderwijsaanbod. De leraren stuurden dat aanbod doelgericht bij vanuit een gedegen leerplanstudie. Het aanbod spoort daardoor met het gevalideerd doelenkader, is volledig, evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Differentiatie schraagt meer en meer de brede basiszorg en de verhoogde zorg, al zit deze aanpak nog niet in elk leerjaar even stevig verankerd. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is hierdoor voor verbetering vatbaar. Aandacht voor levensechte contexten, probleemstelling, diverse oplossingswijzen, incidenteel leren en doelgerichte activerende werkvormen hebben leraarafhankelijk een groeimarge. De lagere afdeling laat daardoor nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, uitdagend en betekenisvol te maken. Het onderwijsleerproces afstemmen op de talige competenties van de anderstalige en taalzwakkere leerlingen vormt (ook voor het wiskundeonderwijs) een aandachtspunt.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Een groot empathisch vermogen en een respectvolle omgang kenmerken de lerarenstijl. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze passen consequent de afgesproken (preventieve) maatregelen toe om leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen. Het team denkt meer en meer na over een doordacht klasmanagement om nog efficiënter gebruik te maken van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren beschikken grotendeels over de minimaal vereiste leermiddelen. Ondersteunende kaders, klassikaal of voor individuele leerlingen, ontbreken echter in de meeste klassen. De leraren laten daardoor kansen liggen om het onderwijsleerproces, ook voor de leerlingen die extra zorg behoeven, functioneel te ondersteunen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback, ook die de leraren bij het schriftelijk werk en op de leerlingenrapporten noteren, is beperkt procesgericht. Bovendien hebben de leraren in de wiskundige activiteiten nog weinig aandacht voor feedback die ze vanuit de doelen vooropstellen. Feedback maakt daardoor in geringe mate onderdeel uit van het onderwijsleerproces. Op schoolniveau liggen er bijgevolg nog kansen om feedback als krachtige didactische en ontwikkelingsgerichte methodiek beter te benutten.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De meeste leraren maken gebruik van de evaluatie-instrumenten die bij het onderwijsleerpakket horen, maar sturen deze bij waar ze het nodig achten. De leerplandoelen vormen de basis voor deze bijsturingen. Daarenboven maken ook permanente observaties tijdens het onderwijsleerproces en de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem wezenlijk deel uit van de evaluatiepraktijk. De evaluatie is hierdoor transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep, geïntegreerd in het onderwijsleerproces en representatief voor het gevalideerd doelenkader en het aanbod.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de resultaten van de gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren hanteren een onderwijsleerpakket als leidraad. De verdere implementatie van het nieuwe doelenkader vraagt aandacht. Daarbij is een goede selectie van een beperkt aantal doelen gericht op de kern van de activiteiten een werkpunt om de volledigheid van het aanbod te bewaken. Het aanbod is vrij evenwichtig maar nog in mindere mate afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De aandacht voor Franse cultuur kan versterkt worden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

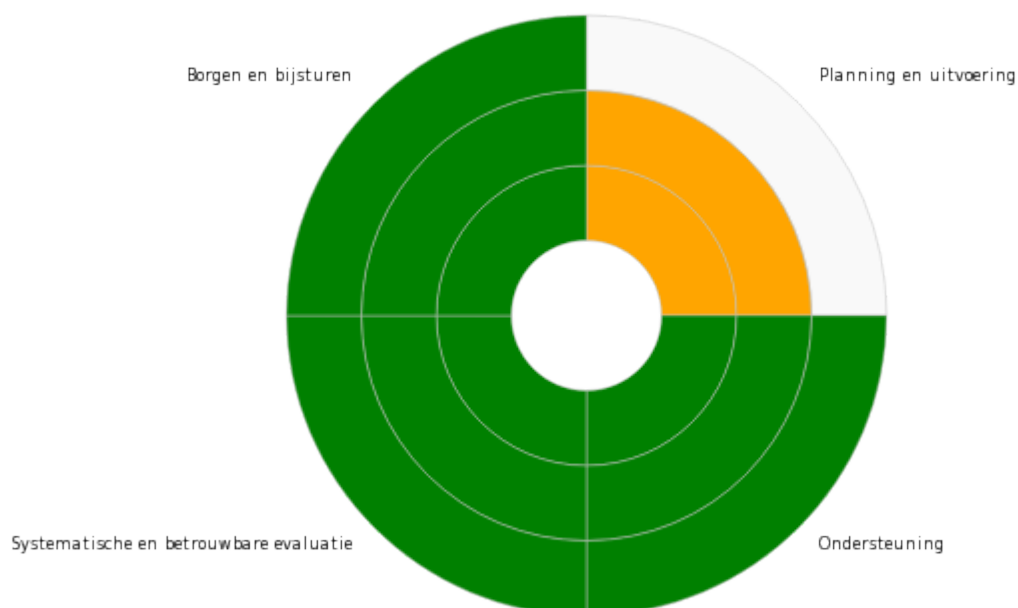
De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De verdere uitbouw van een krachtige leeromgeving is een aandachtspunt. De spreekdurf bevorderen, Frans zo veel mogelijk als voertaal gebruiken en de instructies in het Frans gradueel opbouwen, zijn nog groeikansen. De leraren streven naar een evenwicht tussen mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden. Aanvullend ontwikkelingsmateriaal kan zowel de activerende werkvormen, het doeltreffend gebruik van de onderwijstijd als de mondelinge vaardigheden extra kansen bieden. De leraren staan er in mindere mate bij stil of de onderwijsorganisatie en het klasmanagement ten volle gericht zijn op het bereiken van de doelen, in het bijzonder van de domeinen spreken en mondelinge interactie. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leerlingen kunnen fouten maken, zonder dat hun zelfbeeld onder druk komt te staan. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het leerklimaat besteedt in mindere mate aandacht aan het koesteren van de 'goesting' om Frans te leren. Naast de structurele lestijden Frans besteden de leraren ook aandacht aan dit leergebied tijdens tussendoortjes.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. De integratie van aantrekkelijk en gevarieerd materiaal ter ondersteuning van samenwerkend of spelend leren en van alternatieve werkvormen, kent groeikansen. Dat geldt ook voor de digitale ondersteuning van het spreken en luisteren. Wandplaten ondersteunen in hoofdzaak een sterk grammaticale benadering.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback, zowel mondeling als schriftelijk, is in hoofdzaak persoonsgerelateerd en in beperkte mate gericht op de bijsturing van het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Er liggen nog groeikansen voor het team om zich, samen met de leraren van de kleuterafdeling, verder te verdiepen in de kracht van geïntegreerde kindgerichte feedback.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben aandacht voor zowel mondelinge als schriftelijke vaardigheden. Bij de evaluatie van de mondelinge vaardigheden kunnen de afstemming op de doelen en het expliciteren van evaluatiecriteria de transparantie verhogen. De evaluatie is veelal betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school overstijgt voor de schriftelijke vaardigheden de verwachtingen van het leerplan vanuit een bezorgdheid voor een vlotte overgang naar het vervolgonderwijs.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt een aantal acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Dat resulteert vooral voor de vestigingsplaats 'Statie' in de Berkenstraat in een verouderde infrastructuur die een aantal tekorten vertoont onder meer op het vlak van sanitaire installaties. In beide vestigingsplaatsen vormt het veilig werken op hoogte een aandachtspunt.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties, zeker voor de vestigingsplaats 'Dorp' in de Grevenbroekstraat. Ze voorziet veelal planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan een beroep doen op de preventieadviseur en de coördinerend directeur van de scholengemeenschap en op een klusjesman. Ook de inzet en betrokkenheid van het (onderhouds)personeel en van externe vrijwilligers ondersteunen het beleid.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De preventieadviseur hanteert functionele checklists met het oog op een brede en gerichte evaluatie. Dat blijkt onder meer uit de risicoanalyses van de speelterreinen en het systematisch nazicht van de speeltoestellen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Ouders en leerlingen betrekken bij de evaluatie van aspecten betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die hen rechtstreeks aanbelangen, vormt nog een groeikans.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, al kan ze daarbij de minimale verwachtingen naar het personeel toe sterker formaliseren. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor een aantal werkpunten. In vestigingsplaats 'Dorp' zorgden de plaatsing van airco's voor de oplossing van het warmteprobleem in sommige klaslokalen en de opruimacties voor extra bergruimte. De verruiming van de kleuterklassen met sanitair en de verfraaiing van de kleuterspeelplaats, betekenen daar een meerwaarde. In de vestigingsplaats 'Statie' werd het poetsbeleid bijgestuurd en wordt de renovatie van het 'hobbylokaal' aangepakt. Het subsidiedossier voor de bouw van een polyvalente zaal, een extra klaslokaal en sanitair is in de fase van de aanbesteding.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	De onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs	De onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	◆	◆
Feedback	●	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de leereffecten.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod voor wiskunde en Frans in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving voor wiskunde en Frans in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.