

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Domino Genenbos te LUMMEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16543
Instelling	Vrije Basisschool - Domino Genenbos
Beleidsverantwoordelijke	Carine GOOSSENS
Adres	Genenbosstraat 82 - 3560 LUMMEN
Telefoonnummer	011 42 48 80
E-mail	secretariaat@vbs-genenbos.be
Website	www.basisschool-domino-genenbos.be
Bestuur	Klavertje 5 Lummen
Adres	Gemeenteplein 7 - 3560 LUMMEN
Scholengemeenschap	Klavertje 5 Lummen
Adres	Gemeenteplein 7 - 3560 LUMMEN
CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Beringen
Adres	Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Mieke DEVLIEGER Jan VAN EECKHOUT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.4	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

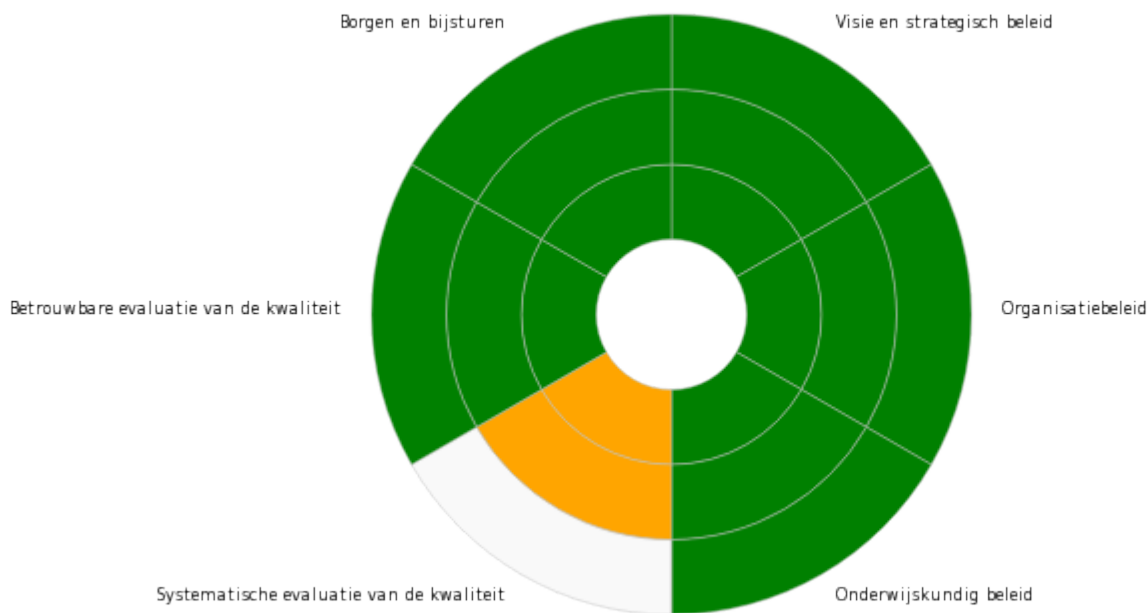
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Genenbosstraat 82 - 3560 LUMMEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



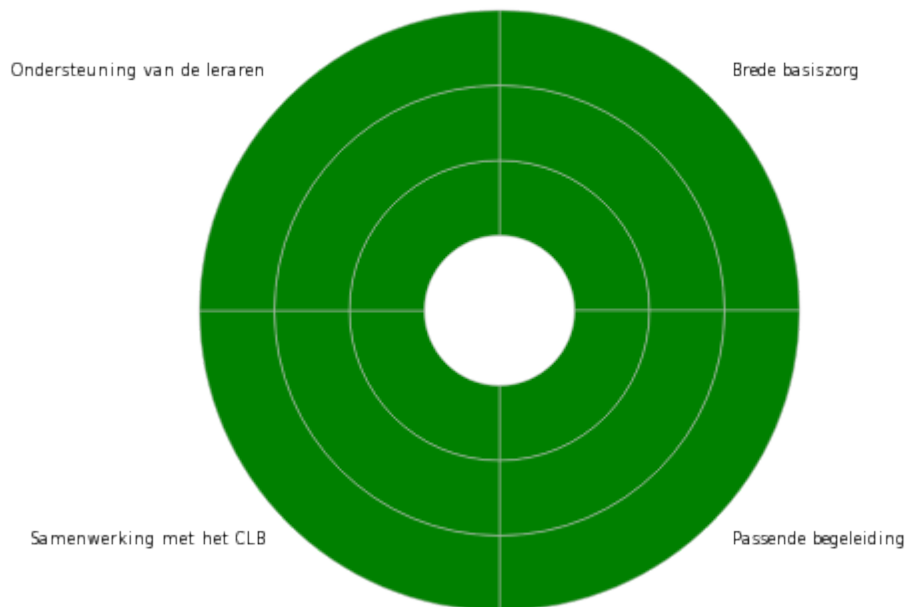
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Ze concretiseerde dit in de DOMINO-visie en in een visie op leerlingenbegeleiding waaruit een duidelijke eigen schoolidentiteit en aanpak spreekt. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Dit gebeurt aan de hand van duidelijke jaarlijkse prioriteitenplannen die de school samen met het kernteam en de pedagogische begeleiding vorm geeft. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dit alles blijkt onder andere uit de inhouden van de personeelsvergaderingen, de pedagogisch-didactische werkgroepen rond schoolprioriteiten en de medeverantwoordelijkheid voor het invullen van de co-teachingsuren binnen het meersporenbeleid. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk op velerlei vlakken. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte en strategische maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden en schakelt ze doordacht en ontwikkelingsgericht in volgens talenten en behoeften.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo ontbreekt momenteel de opvolging van de concrete vormgeving van het meersporenbeleid voor het wiskunde-onderwijs in de lagere afdeling en van het co-teachen in het kader van de brede en verhoogde basiszorg in beide afdelingen. De evaluatie is daardoor beperkt systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Zo liep de school met de ondersteuning van de pedagogische begeleiding een ontwikkelingstraject rond metend rekenen. Ze deed dit naar aanleiding van de analyse van mindere leerlingenresultaten op de genormeerde koepelgebonden toets.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, al kan ze een compacte en makkelijk raadpleegbare neerslag hiervan nog versterken en inzetten als toetssteen. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Voorbeelden hiervan zijn de reorganisatie van de zorgwerking en het lopende ontwikkelingstraject voor de kleuterafdeling rond de graduele opbouw van tijd- en ruimtekaders, talige hoeken en routinemomenten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

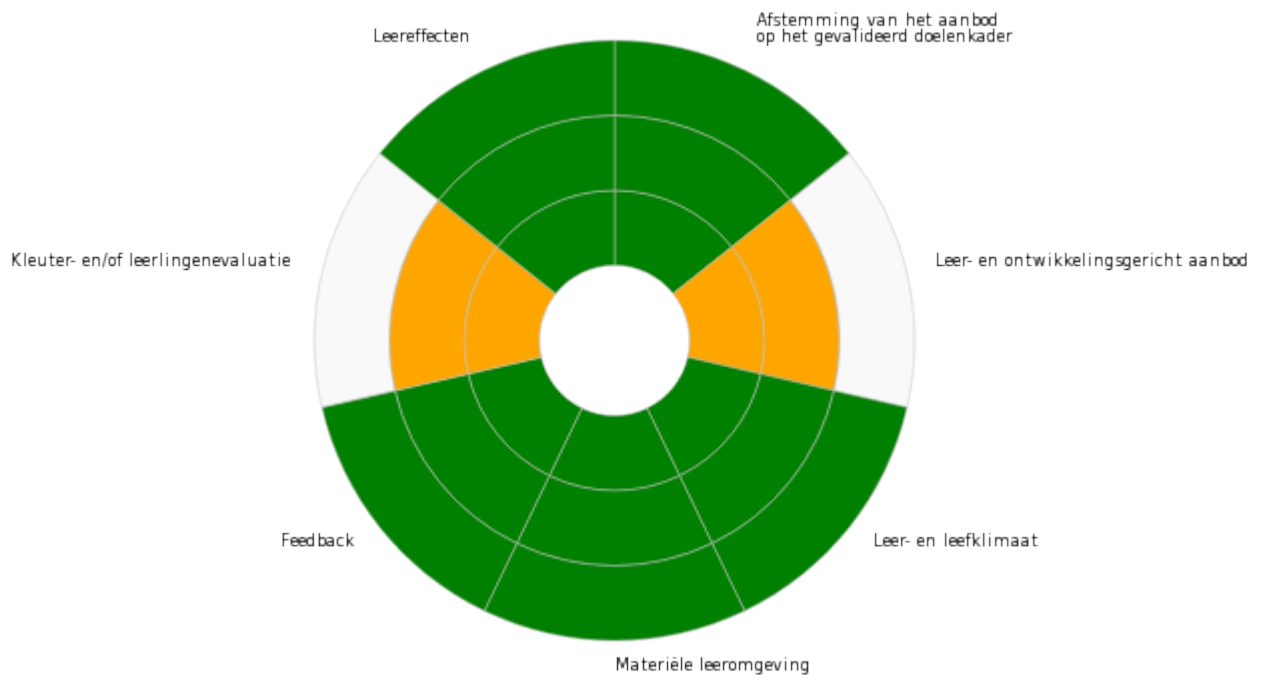
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters/leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters/leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op school- en klasniveau. Vooral de vele initiatieven rond het welbevinden van kinderen springen in het oog, met onder andere een schoolproject rond veerkracht, een uitgebreide speelplaats- en speelweidewerking en de analyse van moeizame leerlingenrelaties via sociogrammen. Het schoolteam volgt de kleuters/leerlingen systematisch op. Het schoolteam kan de doelgerichtheid van de observaties en evaluatie in de kleuterafdeling nog versterken. Ook kan het schoolteam het inzicht verdiepen rond de ondersteuning van anders- en meertalige leerlingen en leerlingen die de schooltaal minder goed beheersen.
-----------------	---

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters/leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters/leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De zorgcoördinator ontwikkelde hiertoe verschillende ondersteunende materialen, aanpakken en documenten. Het schoolteam betreft de kleuters/leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding, steeds met aandacht voor een positieve en geïntegreerde benadering van het kind. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Een aandachtspunt voor kritische reflectie is de gangbare gewoonte om voor een relevant aantal leerlingen, met in het bijzonder voor de meer- en anderstalige leerlingen, logopedie in te schakelen.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuters/leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Zo heeft het beleid ingezet op nascholing rond differentiatie en het meersparenbeleid ingevoerd. Daarnaast heeft het beleid de zorgwerking hervormd om via een vast aantal uren co-teaching per klas de haalbaarheid van de basis- en verhoogde zorg te bewaken en het handelen van de klasleerkrachten via modeling te versterken. Zo is de ondersteuning leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De school heeft nog een groeikans om deze vernieuwde zorgwerking via observatie van de klaspraktijk op te volgen en zo de ondersteuningsbehoeften van leraren op dit vlak actueel te houden. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



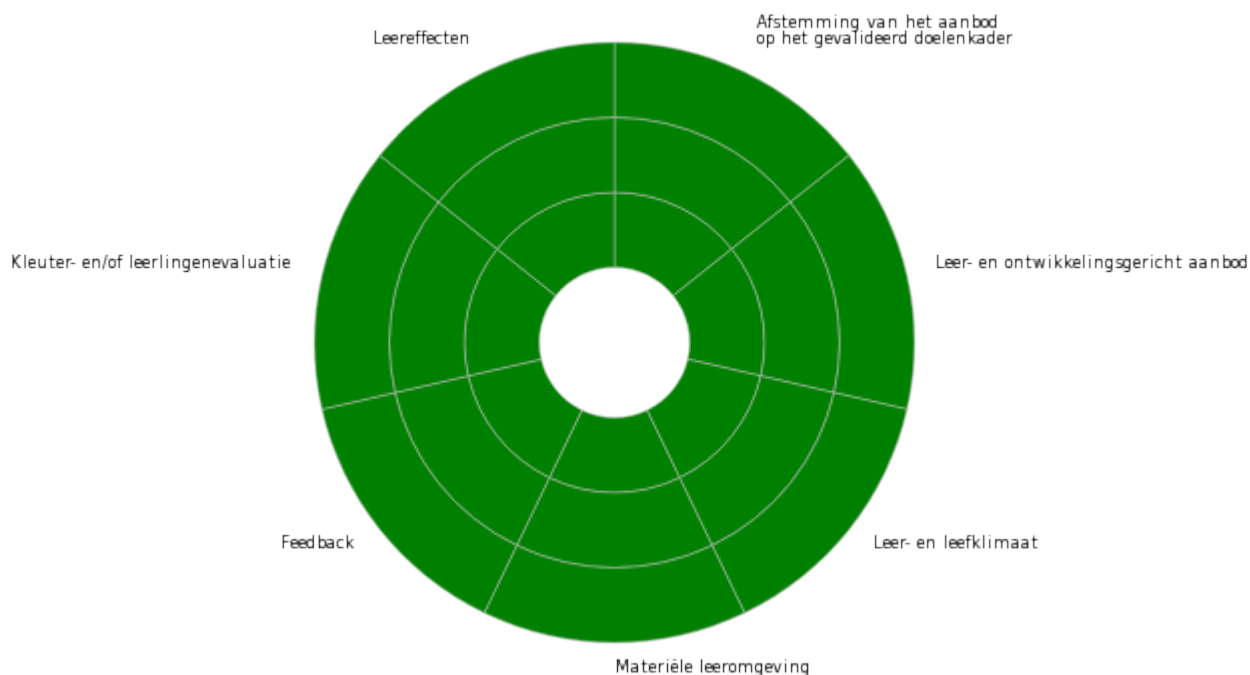
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De implementatie van het nieuwe leerplan is een schoolprioriteit. Nog niet alle teamleden zijn even vaardig om het nieuwe leerplan te hanteren als baken voor de onderwijsleerpraktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. Nog niet alle leraren spelen ten volle in op de interesses en de voorkennis van de kleuters. Een meer expliciete en doelgerichte woordenschatverwerving, met specifieke aandacht voor gradueel opgebouwde zelfredzaamheids-, thema-, school- en instructietaal is een werkpunt. Het doelgericht meespelen in functie van de taal- en denkontwikkeling van de kleuters is leraarafhankelijk. De graduele opbouw van het aanbod over de leeftijdsgroepen heen vertoont een wisselend beeld. Hiervoor is een ontwikkelingstraject lopende. De leraren laten kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. De aandacht voor de ontluikende geletterdheid en de zelfsturing van de kleuters met onder meer visualisaties in het klasbeeld kent nog een groeimarge. Niettegenstaande er ook aandacht is voor handelend leren bij de kleuters blijven leraren van verschillende leeftijdsgroepen activiteiten aanbieden op papier die (kunnen) leiden tot didactische vervroeging. De school organiseert meerdere uitstappen om het aanbod te verlevendigen. De onderwijsorganisatie is onder andere met meerdere zorginitiatieven gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Met het welbevinden als speerpunt van de school creëren de leraren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden enigszins rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De uitbouw van een klasnabije peuterhoek op de speelplaats creëert een sociaal-emotioneel veilige speelplek voor de jongste kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De nieuwe klaslokalen en de aantrekkelijke buitenspeelruimtes zorgen voor extra speel- en ontwikkelkansen.
Feedback	De leraren geven geregeld, zij het veeleer intuïtief, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Leraarafhankelijk is de feedback zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen hun kennis en inzicht over de waarde van verschillende soorten feedback nog versterken om die doelgerichter in te zetten in functie van de ontwikkeling van kleuters.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren kunnen de doelgerichtheid en de systematiek van de observaties versterken. Ze relateren in beperkte mate de focusdoelen aan de observaties en evaluaties. Zo laten ze nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Binnen het kindvolgsysteem is er wel aandacht voor een brede kijk op de kleuters. De leraren stemmen het onderwijsaanbod ook af op de eigen observaties.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

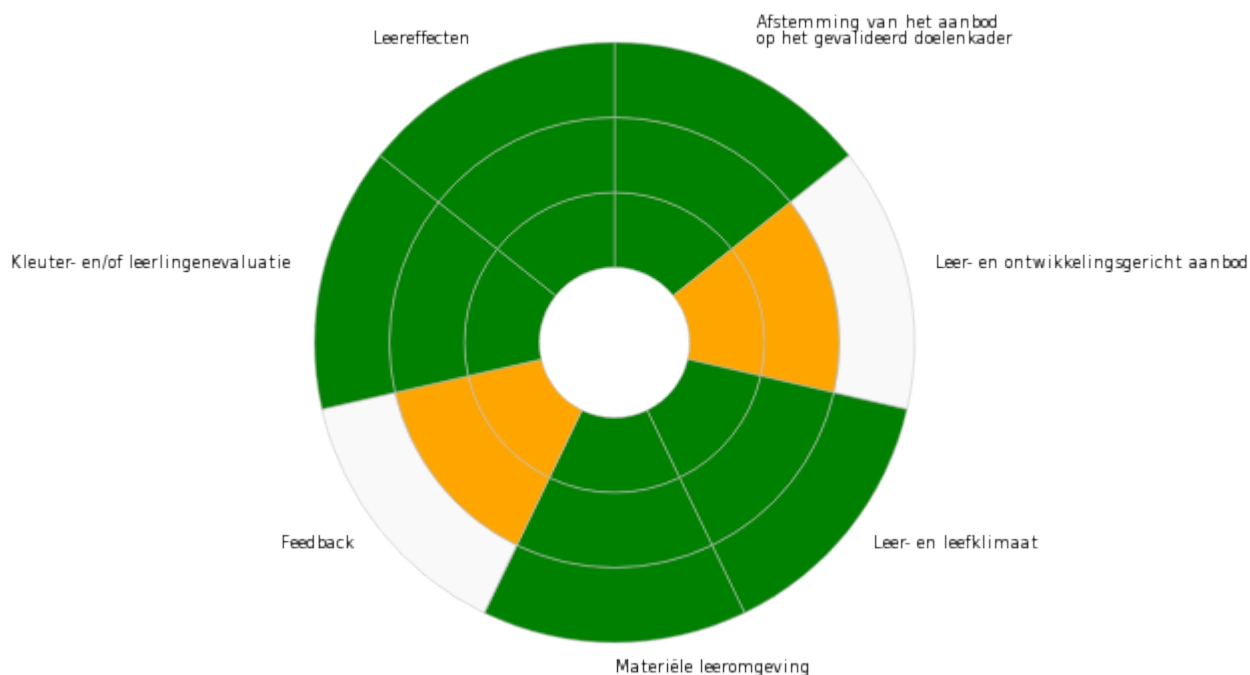
4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren grijpen de implementatie van een nieuw onderwijsleerpakket aan om het nieuwe doelenkader doelbewust en op progressieve wijze in te voeren.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Via het meersporenbeleid en co-teaching spelen de leraren in op de ontwikkelingsbehoeften van zowel sterkere als zwakkere leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend, al zijn er nog groeikansen voor de leraren om het wiskundeonderwijs nog sterker in te bedden in authentieke en realistische contexten. Het aanbod ondersteunt het leren, onder andere doordat de leraren ICT en leren leren erin integreren en aandacht hebben voor wiskundetaal. De gedegen zorgwerking en de onderwijsorganisatie bevorderen het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Met het welbevinden van de leerlingen als speerpunt van de school creëren de leraren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden enigszins rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze zetten een aantal methodegebonden en zelfgemaakte materialen doelgericht in om wiskundige begrippen en strategieën inzichtelijk te maken. Het functioneel en gelijkgericht gebruik van ondersteunende wandplaten is nog een aandachtspunt.
Feedback	Via de meersporenwerking en co-teaching geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de verschillende vormen van feedback nog meer uitdiepen en intentioneel toepassen. Ook de feedback aan de sterkere leerlingen is nog een aandachtspunt.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Via de zelfinschatting binnen het meersporenbeleid en de systematische zelfevaluatie na het maken van oefeningen krijgen de leerlingen zicht op hun wiskundig kennen en kunnen. De leraren maken de differentiatie in het aanbod ook zichtbaar in de evaluatie en rapportering.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren relateren hun thema's voortschrijdend aan het nieuwe doelenkader.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

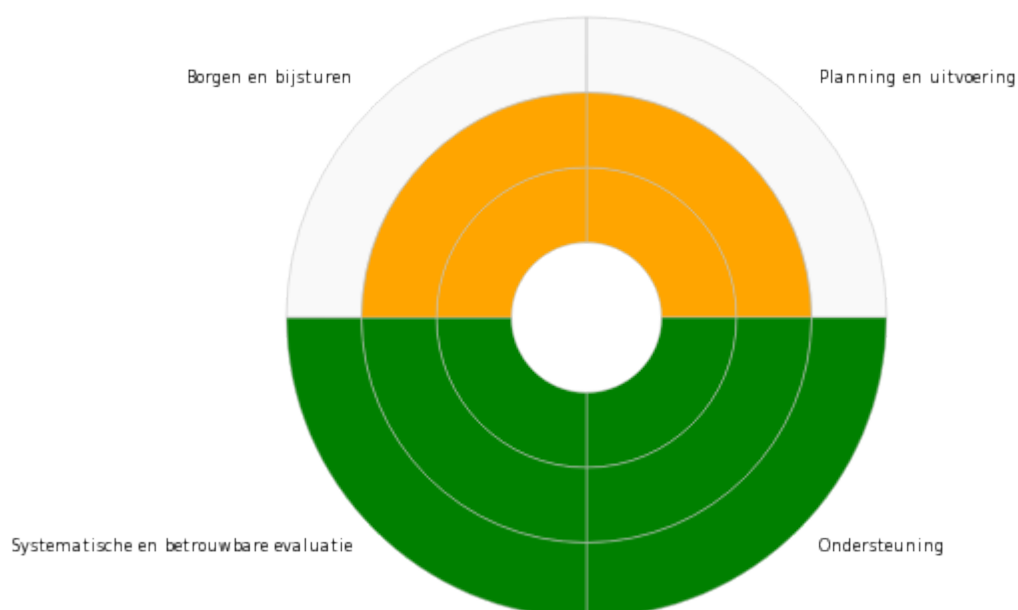
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar, vooral voor sterkere en anders- en meertalige leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Onder meer door het sterk sturend gebruik van het onderwijsleerpakket zorgen de leraren enigszins voor een graduele opbouw en samenhang doorheen de leerjaren. Ze doen dit nog weinig voor de aanwezigheid en het functioneel en actief gebruik van tijd- en ruimtekaders. De leraren hebben doelgericht aandacht voor de samenhang met andere leergebieden en vooral voor de integratie van leren leren, sociale vaardigheden en ICT. De multiperspectieve benadering van de thema's is een werkpunt. De leraren laten ook kansen liggen om in te spelen op interesses van leerlingen en op zelfontdekkend en onderzoeksgericht leren. De vele doelgerichte uitstappen en een praktijkgericht aanbod voor verkeersopvoeding zijn wel krachtige voorbeelden waarbij de leraren het aanbod verlevendigen. De onderwijsorganisatie is veelal gericht op het bereiken van de doelen. De bestede onderwijstijd vraagt in meerdere klassen om een kritische reflectie.

Leer- en leefklimaat	Met het welbevinden van de leerlingen als speerpunt van de school creëren de leraren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden enigszins rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De uitbouw en de organisatie van de buitenspeelruimtes ondersteunen de leerlingen in het samen spelen en leren.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en om die systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces van de leerlingen. Tijdens de kindgesprekken en in het leerlingenrapport is de feedback betreffende mens en maatschappij beperkt.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Af en toe experimenteren leraren met alternatieve zachte evaluatievormen. Met het fiets- en voetgangersexamen peilt de school naar de mobiliteitsvaardigheden van de leerlingen. De schriftelijke toetsen, zowel gesloten- als openboektoetsen, richten zich echter voornamelijk naar het opvragen van kenniselementen. Het is nog een uitdaging om die toetsen te verruimen naar de evaluatie van inzichten en vaardigheden zoals verbanden leggen, een mening argumenteren en kritisch reflecteren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties beperkt op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen in de organisatie en het onderhoud van refter en sanitaire installaties om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Voor het beleid en de acties aangaande producten gevaarlijke eigenschappen en valgevaar is dit wel het geval.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De interne preventieadviseur voltooide recent een hoger opleidingsniveau binnen haar opdracht.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch meerdere processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school maakt geen gebruik van de externe preventiedienst in functie van een tweejaarlijkse rondgang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is niet volledig. De school bewaart en verspreidt wat goed is. Zo zorgde de school voor extra lokalen, voor ruime en aantrekkelijke buitenspeelplekken en voor een toilet voor personen met een beperkte mobiliteit. De school laat echter kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De niet volledig gescheiden sanitaire ruimtes voor volwassenen (dames en heren) enerzijds en leerlingen (jongens en meisjes) anderzijds, zijn hiervoor illustratief.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.